

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кемеровский государственный университет  
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

С.О. Гаврилов

15.04.2015 г.

**Рабочая программа дисциплины**

## **Права человека: теория и практика**

Направление подготовки  
**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки  
**Государственное, налоговое и финансовое право**

Уровень *бакалавриата*

Форма обучения  
**очная, заочная**

**Кемерово 2015**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата .....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций ..	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	15
а) основная учебная литература .....	15
б) дополнительная учебная литература.....	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	16
а) федеральные законы и нормативные акты .....	16
б) официальные сайты .....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
а) организация деятельности студента по видам учебных занятий .....	18
б) задания для самостоятельной работы студента .....	24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	25
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	25
12. Иные сведения и (или) материалы .....	25
12.1. Примерные темы рефератов и докладов .....	25
12.2. Примерные тесты .....	26
12.3. Примерная тематика текущих контрольных работ .....	27
12.4. Образовательные технологии.....	27
12.5. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям.....	30
12.6. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ООП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения, сущность и содержание базовых понятий, категорий и институтов дисциплины Права человека, изучение которых направлено на формирование культуры мышления</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения;</li> <li>• вести дискуссии, проводить хронологические параллели;</li> <li>• формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам;</li> <li>• осуществлять эффективный поиск информации и критически ее оценивать</li> <li>• делать выводы и формулировать решение проблемы на основе анализа</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения содержательного анализа логических категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий;</li> <li>• приемами ведения дискуссии и полемики;</li> <li>• навыками формулирования проблемы и разработки путей ее разрешения</li> <li>• навыками применения формально-логических законов мышления, принципов, правил и категорий, необходимых для оценки и понимания социально- политических событий; применять их в профессиональной деятельности</li> </ul>
ПК-9	способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	<p><b>знать:</b> юридическое понятие и содержание чести и достоинства личности, способы и приемы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять защиту прав и свобод человека и гражданина</p> <p><b>владеть:</b> навыками работы с конституционно-правовыми актами; навыками анализа различных конституционно-правовых явлений, юридических фактов, конституционно-правовых норм и конституционно-правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками</p>

		анализа правоприменительной и правоохранительной практики по вопросам конституционного права; навыками разрешения конституционно-правовых проблем и коллизий, реализации норм конституционного права; навыками принятия необходимых мер реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.
--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс права человека предназначен для студентов всех профилей подготовки и относится к вариативной части профессионального цикла. Предметно дисциплина Права человека взаимосвязана с дисциплинами: «Теория государства и права»; «Международное право»; «Конституционное право» и рядом др.. При гуманитарном подходе к образованию, главным признается не набор информации, усвоенный студентом на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании». Во взаимосвязи с данными дисциплинами «Права человека» формирует следующие компетенции:

*Знать:* основные международные документы о правах человека; полномочия универсальных и региональных международных органов по защите прав человека; регламентированные главой 2 Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина; классификацию прав и свобод человека и гражданина; механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина, чтобы не возникало трудностей при осуществлении практической деятельности; основные международные документы о правах человека; полномочия универсальных и региональных международных органов по защите прав человека; регламентированные главой 2 Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина; классификацию прав и свобод человека и гражданина; механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина, чтобы не возникало трудностей при осуществлении практической деятельности;

*Уметь:* логически мыслить, вести научные дискуссии, с целью дальнейшего использования таких умений на практике; консультировать по вопросам права; осуществлять правовую экспертизу документов; соотнести международные и внутригосударственные правила и способы обеспечения прав и свобод человека; определять группы граждан с особым правовым статусом, подлежащих особой защите и поддержки государством РФ; определять пределы ограничения прав и свобод человека и гражданина, особенно в рамках правореализационного механизма; применять нормы права в области защиты прав и свобод человека при практической реализации вопросов; аргументировано корректировать средства самоконтроля для достижения должного уровня подготовки, необходимой для освоения профессиональных умений в процессе обучения для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности после окончания обучения.

*Владеть:* правовой культурой мышления для выработки способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК–4); приемами вести дискуссию, слушать и слышать оппонентов; навыками, которые помогут решать проблемные вопросы, осваивая при этом новые методы и средства деятельности; навыками по составлению юридических документов; творческими возможностями при решении проблем, то есть с использованием познавательных практических и прочих методов, которые студент получил в результате обучения; опытом применения нормативных актов в области защиты прав и свобод человека и гражданина.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре очной формы обучения; на 4 курсе заочной формы обучения (срок подготовки пять лет).

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества

академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  
 Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения (срок подготовки пять лет)
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>54</b>	<b>16</b>
Аудиторная работа (всего):	54	12
Лекции	18	6
Семинары, практические занятия	36	6
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	
Внеаудиторная работа (всего):	15	10
Решение ситуационных задач	5	5
Реферат	3	-
Терминологический словарь	3	-
Контрольная работа	2	5
Доклад	4	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>18</b>	<b>56</b>
Зачет	-	4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

*ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел 1 Введение в	20	6	8	6	Устный опрос Реферат

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
	дисциплину «Права человека: актуальные проблемы прав человека на современном этапе.					
2.	<b>Раздел 2</b> Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации	24	6	12	6	Устный опрос Тест
3.	<b>Раздел 3</b> Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина: институциональные и процессуальные	28	6	16	6	Устный опрос Доклад
4.	<b>итого</b>	72	18	36	18	

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (срок подготовки 5 лет)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
1.	<b>Раздел 1</b> Введение в дисциплину «Права человека: актуальные проблемы прав человека на современном этапе.	20	2	2	16	Устный опрос
2.	<b>Раздел 2</b> Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации	29	2	2	25	Устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
	Федерации					
3.	<b>Раздел 3</b> Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина: институциональные и процессуальные	29	2	2	25	-
4.	<b>зачет</b>	4				
5.	<b>итого</b>	72	6	6	56	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Раздел 1</b> Введение в дисциплину «Права человека: актуальные проблемы прав человека на современном этапе.	Права человека в XX столетии стали общепризнанной нормой человеческой жизни для всего цивилизованного мира. Подписав основные международные документы по правам человека, Россия тем самым провозгласила курс строительства правового государства, в котором соблюдаются права человека. Однако ситуация с их соблюдением в нашей стране далека от желаемой. В данном курсе предполагается рассмотреть ряд вопросов, касающихся истории и современного состояния с соблюдением основных прав человека в России и возможных путей изменения ситуации. Основным источником будут доклады российских и международных организаций по соблюдению прав человека, сравнение и анализ изменений, уже произошедших и происходящих на наших глазах.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	<b>тема</b> Актуальные проблемы прав человека в пространстве правовых и государственно- политических отношениях	Обсуждаемые проблемы: Менталитет современного человека - это приоритет общественного над индивидуальным, ничтожность человеческой личности по сравнению с государственными интересами (хотя этот момент весьма спорный). Пассивность граждан. Развитие правового нигилизма – отрицание права и нежелание восстановить нарушенное право человека. Низкая правовая культура граждан. Долгое время официальные источники молчали о ценности человеческой личности. Права человека рассматривались как выдумки, тому подтверждение идеология Муссолини что

		<p>«общенародное государство близко к народному государству». Отсюда подозрительное отношение государственных служащих к правам человека и неправильная трактовка принципа уважения прав и свобод человека и гражданина. Ведь только после того, как органы государственной власти будут руководствоваться принципом уважения к правам и свободам человека, только после этого мы можем констатировать, что живем в правовом государстве. Проводимые реформы вялотекущие, затрагивающие все сферы неодинаковым образом, что приводит к несвоевременной поддержке надлежащего правового статуса человека и гражданина. Общество недостаточно проинформировано о различных международных актах, которые направлены именно на регулирование вопросов прав и свобод человека и гражданина. Субъективный подход к понятию права и способов защиты такого права. Права человека рассматриваются на стыке правовых и моральных норм. Права человека признаются как идея, а не универсальная ценность. Часто права человека носят философское, а не практическое осмысление. Проблема противоречивого признания принципов правового государства и гражданского общества. А также отсутствие четких механизмов проводивших эти принципы в жизнь. Проблема обеспечения и соблюдения права на судебную защиту, а также обеспечение равного доступа к ней. Проблема развития института уполномоченного по правам человека во всех точках земли («на каждой территории»). Проблема соблюдения, обеспечения и защита гражданских, социальных, экономических, культурных и политических прав. Недостаточное внимание специалистов.</p> <p>«Рост политического экстремизма в разжигании расовой, социальной, национальной и религиозной вражды, распространении идей фашизма». Социально-экономическая сфера сейчас как никогда вызывает беспокойство.</p> <p>Тема о правах человека используется в политических целях. Отсюда вытекает ряд задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение внутренних механизмов и подготовка специалистов;</li> <li>- органами государственной власти страны необходимо постоянно изучать вопрос обеспечения поддержки и защиты прав человека;</li> <li>- выход на международный уровень, подкрепленный внутренним механизмом (внутренней политикой государства).</li> </ul>
1.2	<p><b>тема</b> Место института прав человека в системе российского и международного права</p>	<p>Понятие прав и свобод человека и гражданина. Основные классификации прав и свобод. Понятие конституционно-правового статуса человека и гражданина. Общее представление о реализации теоретических представлений в конституционном законодательстве.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	<p><b>тема</b></p>	<p>1. Значение изучения дисциплины «Права человека»</p>

	Актуальные проблемы прав человека в пространстве правовых и государственно-политических отношениях	2. Проблемы, существующие в сфере прав человека
1.2	<b>тема</b> Место института прав человека в системе российского и международного права	1. Основные классификации прав и свобод. 2. Понятие конституционно-правового статуса человека и гражданина. 3. Общее представление о реализации теоретических представлений в конституционном законодательстве.
2	<b>Раздел 2</b> Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации	Общая характеристика системы прав и свобод человека в правовом пространстве Российской Федерации.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	<b>тема</b> Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации	Базисные принципы конституционно-правового статуса человека в России: неотчуждаемость (пределы и допущения), непосредственное действие, равенство, недопустимость и допустимость ограничений, уважение прав и свобод других лиц. Государственная гарантированность прав и свобод человека в России.
2.2	<b>тема</b> Личные (гражданские) права	Система личных (гражданских) прав по Конституции Российской Федерации. Право на жизнь. Проблема смертной казни в Российской Федерации. Право на неприкосновенность: личности (физической и психической составляющей), частной жизни, личной и семейной тайны, жилища, переписки, переговоров и сообщений. Право на личное достоинство in viva и in morte. Понятие обращения, унижающего человеческое достоинство. Свобода. Содержание и представления об ограничении и лишении свободы. Свобода совести и вероисповедания в системе личных (гражданских) прав. Экологические права.
2.3	<b>тема</b> Политические права	Система политических прав. Основные подходы и классификации. Право на участие граждан в управлении делами государства. Избирательные права. Право на доступ к государственной службе. Право на участие в отправлении правосудия. Свобода ассоциаций Свобода собраний. Свобода передвижения, выбора места жительства и пребывания в политическом контексте. Институты высылки, выдачи граждан, политического убежища, а также покровительства государства. Свобода мысли и слова. Свобода творчества в политическом контексте. Свобода совести и вероисповедания в политическом контексте. Свобода выбора национальной принадлежности и ее обнародования. Свобода петиций.

<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	<b>тема</b> Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика системы прав и свобод человека в правовом пространстве Российской Федерации.</li> <li>2. Базисные принципы конституционно-правового статуса человека в России: неотчуждаемость (пределы и допущения), непосредственное действие, равенство, недопустимость и допустимость ограничений, уважение прав и свобод других лиц.</li> </ol>
2.2	<b>тема</b> Личные (гражданские) права	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система личных (гражданских) прав по Конституции Российской Федерации.</li> <li>2. Право на жизнь. Проблема смертной казни в Российской Федерации.</li> <li>3. Право на неприкосновенность: личности (физической и психической составляющей), частной жизни, личной и семейной тайны, жилища, переписки, переговоров и сообщений.</li> <li>4. Право на личное достоинство <i>in viva</i> и <i>in morte</i>. Понятие обращения, унижающего человеческое достоинство.</li> <li>5. Экологические права.</li> </ol>
2.3	<b>тема</b> Политические права	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система политических прав.</li> <li>2. Основные подходы и классификации.</li> <li>3. Право на участие граждан в управлении делами государства.</li> <li>4. Свобода ассоциаций. Свобода собраний.</li> <li>5. Свобода передвижения, выбора места жительства и пребывания в политическом контексте. Институты высылки, выдачи граждан, политического убежища, а также покровительства государства</li> </ol>
3	<b>Раздел 3</b> Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина: институциональные и процессуальные	Становление и развитие законодательства о праве граждан на обращение. Историко правовые особенности регулирования подачи жалобы.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	<b>тема</b> Обращение с жалобой в Конституционный суд РФ	Становление и развитие законодательства о праве граждан на обращение. Историко правовые особенности регулирования подачи жалобы. Порядок реализации права на обращение в современный период. Конституция РФ 1993 года. особенности права подачи индивидуальной жалобы и соотношение этого права с другими категориями: право на защиту в целом, право на судебную защиту, право на жалобу. Субъекты права на обращение. Качественные характеристики конституционного статуса личности. Субъекты права на жалобу. Запрос судов как опосредованная жалоба.
3.2	<b>тема</b> Право граждан на индивидуальную жалобу в системе конституционных прав	Право на индивидуальную жалобу как элемент правовой системы. Право на индивидуальную жалобу как политическое право, как экономическое право, как социальное право.

	и свобод.	
3.3	<b>тема</b> Условия реализации права на индивидуальную жалобу. Виды жалоб.	Условия реализации права на конституционную жалобу, критерии допустимости конституционной жалобы. Виды жалоб. Индивидуальные и коллективные. Разграничение в зависимости от критериев обнаружившихся нарушений. Предмет жалобы. Проверка конституционности актов, принимаемых на федеральном и региональном уровнях.
3.4	<b>тема</b> Деятельность конституционного суда РФ по рассмотрению индивидуальных жалоб граждан. Реализация прав граждан на индивидуальную жалобу в сфере исполнительной власти.	Право на жалобу как обеспечение прав и свобод человека и гражданина судебным порядком. Процедура рассмотрения индивидуальных жалоб Конституционным судом РФ на основе действующего законодательства. Соотношение полномочий Конституционного суда РФ и других судебных органов в сфере защиты основных прав и свобод в контексте реализации права на индивидуальную жалобу. Место Конституционного суда в механизме судебной защиты. Управление Президента по работе с жалобами граждан. Деятельность министерств и ведомств, связанная с жалобами граждан. Работа органов исполнительной власти субъектов, основные направления деятельности по вопросам обеспечения правового положения человека и гражданина
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	<b>тема</b> Обращение с жалобой в Конституционный суд РФ	1. Становление и развитие законодательства о праве граждан на обращение. 2. Порядок реализации права на обращение. 3. Конституция РФ 1993 года: особенности права подачи индивидуальной жалобы и соотношение этого права с другими категориями: право на защиту в целом, право на судебную защиту, право на жалобу. 4. Субъекты права на обращение. Качественные характеристики конституционного статуса личности. Субъекты права на жалобу. Запрос судов как опосредованная жалоба.
3.2	<b>тема</b> Право граждан на индивидуальную жалобу в системе конституционных прав и свобод.	1. Право на индивидуальную жалобу как элемент правовой системы. 2. Право на индивидуальную жалобу как политическое право. 3. Право на индивидуальную жалобу как экономическое право. 4. Право на индивидуальную жалобу как социальное право
3.3	<b>тема</b> Условия реализации права на индивидуальную жалобу. Виды жалоб.	1. Условия реализации права на конституционную жалобу, критерии допустимости конституционной жалобы. 2. Виды жалоб. Индивидуальные и коллективные. Разграничение в зависимости от критериев обнаружившихся нарушений. Предмет жалобы. 3. Проверка конституционности актов, принимаемых на федеральном и региональном уровнях.
3.4	<b>тема</b> Деятельность конституционного суда	1. Право на жалобу как обеспечение прав и свобод человека и гражданина судебным порядком. 2. Процедура рассмотрения индивидуальных жалоб

РФ по рассмотрению индивидуальных жалоб граждан. Реализация прав граждан на индивидуальную жалобу в сфере исполнительной власти.		Конституционным судом РФ на основе действующего законодательства. 3. Место Конституционного суда в механизме судебной защиты. 4. Управление Президента по работе с жалобами граждан. Деятельность министерств и ведомств, связанная с жалобами граждан. Работа органов исполнительной власти субъектов, основные направления деятельности по вопросам обеспечения правового положения человека и гражданина.
---	--	--

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методический комплекс «Права человека».

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел 1</b> Введение в дисциплину «Права человека: актуальные проблемы прав человека на современном этапе.	ОК-3 ПК-9	Зачет
2.	<b>Раздел 2</b> Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации		
3.	<b>Раздел 3</b> Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина: институциональные и процессуальные		

#### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

##### 6.2.1. Зачет

###### a) типовые вопросы

1. Исторические предпосылки развития института прав человека.
2. Теории прав человека.
3. Современная система прав человека: поколения прав человека.
4. Формационный и цивилизационный подходы к правам человека. Персоцентризм и системоцентризм как идеология взаимоотношений личности и власти.
1. Права человека в правовом государстве. Приоритет прав человека как определяющий принцип правового государства.
2. Права человека в социальном государстве. Права человека как необходимый фактор существования социального государства.

5. Понятие прав и свобод человека и гражданина. Правовой статус человека и гражданина.
6. Классификация прав и свобод человека и гражданина по Конституции РФ.
1. Понятие, виды и структурные элементы правового статуса личности.
2. Правосубъектность и правовой статус личности.
3. Система гарантий правового статуса личности.
7. Охрана и защита правового статуса личности: содержание, особенности, процедурно-правовой порядок
8. Правовой статус личности – понятие, признаки.
9. Понятие основ правового статуса личности. Развитие концепций прав человека в конституционном законодательстве России.
10. Правовой статус человека и гражданина: понятие, принципы, классификация статусов.
11. Права человека и права гражданина: понятие, соотношение (сходство и различия).
12. Классификация прав человека: личные права; политические права и свободы; экономические, социальные права и культурные права.
13. Социальная основа и юридическое содержание гражданства.
14. Виды гражданства.
15. Принципы гражданства.
16. Гражданство и правовой статус личности: соотношение.
17. Гражданство: понятие, особенности, источники, принципы. Принцип двойного гражданства.
18. Гражданство Российской Федерации – основания приобретения и выхода. Прекращение гражданства, способы.
19. Гарантии прав человека и гражданина – понятие, содержание, виды.
20. Юридические механизмы защиты прав человека.
21. Задачи и полномочия органов судебной власти в области прав человека.
22. Судебная защита в качестве важной гарантии прав человека.
23. Право на судебную защиту: общая характеристика.
24. Конституционное правосудие и судопроизводство. Конституционный контроль: понятие и соотношение с конституционным правосудием и судопроизводством.
25. Особенности конституционного контроля в России в сфере защиты прав и свобод человека.
26. Защита прав человека в деятельности зарубежных органов конституционного контроля. Сравнительный анализ.
27. Компетенция, принципы и формы защиты прав и свобод человека и гражданина в деятельности Конституционного Суда РФ.
28. Право на индивидуальную конституционную жалобу. Условия приемлемости жалобы, требования предъявляемые к жалобе, основания жалобы.
29. Понятие и виды защиты в уголовном судопроизводстве.
30. Особенности процессуальных гарантий прав и свобод личности в уголовном судопроизводстве.
31. Обязательные минимальные требования к судебной процедуре по уголовным делам.
32. Права несовершеннолетних на справедливое судебное разбирательство: особенности.
33. Защита прав и свобод, нарушенных преступлением.
34. Права при аресте и содержании в предварительном заключении. Права лиц подвергшихся тюремному заключению.
35. Правовое положение гражданина в гражданском судопроизводстве.
36. Право на обращение в суд за судебной защитой своих прав.
37. Особенности защиты прав и свобод человека в гражданском судопроизводстве (процедура, характеристика статуса, порядок обращения).
38. Механизм защиты прав граждан в сфере исполнительной власти.

39. Правовое регулирование обязанностей органов исполнительной власти как средство защиты прав и свобод граждан.
40. Ответственность органов исполнительной власти в области защиты прав и свобод человека и гражданина.
41. Административный порядок обжалования решений и действий органов исполнительной власти (административные способы защиты).
42. Судебный контроль за действиями и решениями органов исполнительной власти в области защиты прав человека.
43. Возникновение и развитие института защиты прав и свобод человека в международном праве.
44. Общеизвестные принципы и нормы международного права в области защиты прав и свобод человека.
45. Европейский суд по правам человека (порядок работы). Роль суда в регламентации и защите прав человека. Прецедентная практика Европейского Суда по правам человека.
46. Международная защита прав и свобод человека – универсальные механизмы защиты в рамках Организации Объединенных Наций.
47. Международный Билль о правах человека - анализ.
48. Всеобщая декларация прав человека 1948 года: «обязательная сила» в сфере защиты и охраны прав и свобод человека и гражданина.
49. Влияние решений Европейского Суда по правам человека на российское правосудие.
50. Действие европейской конвенции по правам человека 1950 года.
51. Международная защита прав и свобод человека – органы, создаваемые в рамках международных договоров о правах человека (Комитет по правам человека, Комитет против пыток и др.)
52. Значение изучения курса «Права человека» в системе юридического образования.

типовые задачи

1. Виктор Климов родился в 1970 году в г. Новокузнецке, несовершеннолетняя мать от ребенка отказалась, он был усыновлен четой граждан Австрии. В 1995 году он решил вернуться на родину и приобрести гражданство РФ.  
*В каком порядке он сможет это сделать? Ответ нормативно обоснуйте.*
2. Отец Смирнова А. В., будучи офицером ВС СССР, с 1973 г. служил в Германии, где женился на гражданке ГДР. В 1975 г. родился Смирнов А. В., который стал гражданином ГДР по рождению. В 1997 г. решил приехать в г. Томск к деду и приобрести гражданство РФ. *В каком порядке он сможет это сделать? В каком порядке он сможет приобрести гражданство России, если дед его гражданин Украины?*
3. После распада Советского Союза гражданство Украины не приобрела, в 1997 г. приехала на постоянное жительство в г. Томск, к дочери, являющейся гражданкой России. *В каком порядке Плетнева Л. В. сможет приобрести гражданство России в 1998 году? Какие документы и в какой орган необходимо ей представить?*  
*Ответьте на первый вопрос при условии, что Плетнева Л. В. родилась в 1943 г. в г. Киеве. Ответьте на первый вопрос при условии, что Плетнева для постоянного проживания в г. Томск решила приехать в 2002 год*
4. Согласно ст. 17 Конституции Республики Дагестан гражданин республики может не являться одновременно гражданином России.  
*Оцените конституционность этого положения применительно к Конституции РФ и Конституции Республики Дагестан. Проверьте соблюдение принципов российского гражданства.*

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «Права человека» применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

#### *Зачет*

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 80. Максимальное число баллов на зачете – 20.

В случае набора студентом по результатам текущей работы в семестре от 50 до 80 баллов, зачет выставляется автоматически. Однако если студент желает повысить свой балл, то он сдает зачет.

Минимальное число баллов за текущую работу в семестре – 40. Студент набравший в семестре менее 40 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до зачета.

Студент, набравший за текущую работу менее 40 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на зачет, а также предлагается дополнительно к разрешению две практические задачи, что позволит определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы.

Для получения оценки «зачтено» суммарная бально-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на зачете, должна быть не менее 50 баллов.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

Без успешной сдачи зачета студент не допускается до выполнения курсовой работы.

Структура бально-рейтинговой оценки:

- посещение лекций, семинаров – 0-10 баллов
- качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – 0-40 баллов
- написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 0-20 баллов
- выполнение контрольных работ, задания – 0-10 баллов
- зачет – 20 баллов (*устный зачет* – в билете один устный вопрос (оценивается в 0-7 баллов) и одна задача (задание) (оценивается в 0-13 баллов); *письменный зачет (тестирование)* – 10 теоретических вопросов (заданий) (оценивается в 0-10 баллов, т.е. 1 балл за каждый правильный ответ), и два практических задания (за каждое 0-5 баллов)

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### а) основная учебная литература

1. Витрук, Николай Васильевич. Общая теория правового положения личности [Текст] / Н. В. Витрук. - М. : Норма, 2008. - 447 с.
2. Международная и внутригосударственная защита прав человека: учебник / А.Х. Абашидзе, З.Г. Алиев, К.Ф. Амиров и др.; под ред. Р.М. Валеева. М.: Статут, 2011. 830 с.// СПС Консультант плюс
3. Международное право. Особенная часть [Текст] : учебник / ред.: Р. М. Валеев, Г. И. Валеев. - М. : Статут, 2010. - 623 с.

4. Право Европейского Союза [Текст] : учебник / С. Ю. Кашкин [и др.] ; под ред. С. Ю. Кашкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2010. - 1119 с.

б) дополнительная учебная литература

1. Бурков, Антон Леонидович.  
Конвенция о защите прав человека в судах России [Текст] / А. Л. Бурков. - М. : Волтерс Клувер, 2010. - 421 с.
2. Иванов, Геннадий Иванович.  
Права человека [Текст] / Г. И. Иванов. - Минск : Дикта, 2010. - 359 с
3. Мельников, Виктор Юрьевич.  
Защита прав граждан в уголовном процессе России [Текст] / В. Ю. Мельников. - Ростов на Дону : [б. и.], 2009. - 191 с
4. Международная и внутригосударственная защита прав человека [Текст] : учебник / [А. Х. Абашидзе и др.]; под ред. Р. М. Валеева ; Казанский (Приволжский) федеральный ун-т. - М. : Статут, 2011. - 829 с
5. Пронин, А.А. Права человека: аспекты проблемы : монография / А.А. Пронин. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1588-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241793>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

а) федеральные законы и нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>. 01.08.2014; Собрание законодательства РФ. – 04.08.2014. - №31. – Ст. 4398.
2. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» (в ред. Федеральных конституционных законов от 24.12.2006 № 7-ФКЗ, от 24.04.2008, с изм., внес. Постановлением Конституционного Суда РФ от 21.03.2007 № 3-П) // Российская газета. - 2004.- 30 июня.- № 137-д; СЗ РФ. – 2004. - № 27. – Ст. 2710. (перв. текст).
3. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О государственном флаге Российской Федерации» (в ред. ФКЗ от 09.07.2002 № 3-ФКЗ, от 09.07.2002 № 4-ФКЗ, от 30.06.2003 № 2-ФКЗ, от 07.03.2005 № 1-ФКЗ, от 12.03.2014 №5-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 2000. - № 52 (Часть I). – Ст. 2312.
4. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (в ред. от 12.03.2014) // Собрание законодательства РФ. - 1997.- №51.- Ст.5712; 1998. - №1.- Ст. 1; 2005.- № 23.- Ст. 2197; 2007. – № 6. – Ст. 680.
5. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. N 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (в ред. от 05.02.2014 г.) // Собрание законодательства РФ. - 1997. - N 1. - Ст. 1.(перв.текст)
6. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 года N 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (в ред. от 04.06.2014) // Собрание законодательства РФ. - 1994. - N 13. - Ст. 1447 (перв.текст).
7. Федеральный закон от 17 января 1992 года N 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»

- Федерации» (в ред. Федеральных законов от 21.07.2014 г., с изм., внесенными Постановлениями Конституционного Суда РФ от 18.02.2000 N 3-П, от 11.04.2000 N 6-П, Федеральными законами от 27.12.2000 N 150-ФЗ, от 30.12.2001 N 194-ФЗ, Постановлениями Конституционного Суда РФ от 17.07.2002 N 13-П, от 18.07.2003 N 13-П) // Собрание законодательства РФ. - 1995. - N 47. - Ст. 4472.
8. Федеральный закон от 6.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственных власти субъектов РФ» (в ред. Федеральных законов от 28.06.2014 г., с изм., внесенными Постановлениями Конституционного Суда РФ от 07.06.2000 N 10-П, от 12.04.2002 N 9-П) // Собрание законодательства РФ. - 1999.- № 42.- Ст. 5005 (перв. текст).
  9. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 21.07.2014 г.) // Собрание законодательства РФ. - 2003.- № 40. - Ст. 3822. (перв. текст).
  10. Федеральный закон от 27 июля 2004 года N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (в ред. от 02.04.2014г.) // Собрание законодательства РФ. - 2004. - N 31. - Ст. 3215 (перв. текст).
  11. Федеральный закон от 04.04.2005 года N 32-ФЗ «Об общественной палате Российской Федерации» (в ред. 20.04.2014г.) // Собрание законодательства РФ. - 2005. - N 15. - Ст. 1277 (перв. текст).
  12. Федеральный закон от 19 июня 2004 года N 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» (в ред. 21.07.2014 г.) // Собрание законодательства РФ. - 2004. - N 25. - Ст. 2485.
  13. Федеральный закон от 11 июля 2001 года N 95-ФЗ «О политических партиях» (в ред. от 07.05.2013 г.) // Собрание законодательства РФ. - 2001. - N 29. - Ст. 2950.
  14. Федеральный закон от 19 мая 1995 года N 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (в ред. от 21.07.2014г.) // Собрание законодательства РФ. - 1995. - N 21. - Ст. 1930 (перв. текст).
  15. Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (в ред. от 02.07.2013 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2006. - № 19. – Ст. 2060 (перв. текст).
  16. Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (в ред. Федерального закона от 22.10.1999 № 185-ФЗ, от 21.10.1011 № 289-ФЗ, от 25.12.2012) // Собрание законодательства РФ 1994. - № 8.- Ст.801; 1999. - №43.- Ст.5124.
  17. Указ Президента РФ от 23.05.1996 № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства РФ и нормативно-правовых актов федеральных органов исполнительной власти» в ред. Указов Президента РФ от 16.05.1997 N 490, от 13.08.1998 N 963, от 28.06.2005 N 736, от 17.11.2011 № 1505, от 02.02.2013 №88) // Собрание законодательства РФ 1996.- № 22.- Ст. 2663; 1997.- № 20.- Ст. 2242; 1998.- № 33.- Ст. 3967; 2005.- № 28.- Ст. 2865.

б) официальные сайты

- сайт Президента Российской Федерации [www.президент.рф](http://www.президент.рф)
- сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)
- сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
- сайт Правительства Российской Федерации [www.правительство.рф](http://www.правительство.рф)
- сайт Конституционного Суда Российской Федерации [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)

- сайт Верховного Суда Российской Федерации [www.vsrp.ru](http://www.vsrp.ru)
- сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации [www.ombudsmanrf.ru](http://www.ombudsmanrf.ru)
- сайт Центрального Банка Российской Федерации [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
- сайт Центральной Избирательной комиссии Российской Федерации [www.cikrf.ru](http://www.cikrf.ru)
- сайт Счетной палаты Российской Федерации [www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru)
- сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru)
- сайт Сибирского федерального округа [www.sibfo.ru](http://www.sibfo.ru)
- сайт Совета народных депутатов Кемеровской области [www.sndko.ru](http://www.sndko.ru)
- сайт Администрации Кемеровской области [www.ako.ru](http://www.ako.ru)
- сайт Совета народных депутатов г. Кемерово [www.kemgorsovnet.ru](http://www.kemgorsovnet.ru)
- информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- информационно-правовой портал «Кодекс» [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)
- большой юридический словарь онлайн [www.law-enc.net](http://www.law-enc.net)
- юридический словарь [www.legalterm.info](http://www.legalterm.info)
- сайт Журнала российского права [www.norma-verlag.com](http://www.norma-verlag.com)
- юридический портал «Правопорядок» [www.oprave.ru](http://www.oprave.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Права человека». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

### а) организация деятельности студента по видам учебных занятий

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Конституционное право», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять</p>

	<p>ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
<p>Практические (семинарские) занятия</p>	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и</p>

	<p>формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее конституционное законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах.</p>
<p>Реферат, доклад</p>	<p>Студент вправе выбрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление</p>

	<p>библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах.</p>
Эссе	<p>Эссе по проблематике Конституционного права представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Терминологический словарь	<p>В начале учебного семестра все студенты разбиваются на микро-группы 4-5 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания студентов. Каждая группа получает тему для составления терминологического словаря в количестве не менее 50 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница</p>

	<p>содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микро-группы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения одно из последних семинарских занятий осеннего семестра.</p>
Собеседование	<p>Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.</p> <p>Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме;</p>

	<p>составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче зачета или экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету или экзамену, контролировать каждый день</p>

	<p>выполнение намеченной работы.</p> <p>В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачет).</p> <p>Зачет и экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, ответственные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачет) по дисциплине «Права человека» студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории Конституционного права, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачет; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
--	--

б) задания для самостоятельной работы студента

№ п/п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
1	<b>Раздел 1</b> Введение в дисциплину «Права человека: актуальные проблемы прав человека на современном этапе.	Проблемы прав человека в пространстве правовых и государственно-политических отношениях. Место прав человека в системе прав, регламентированных Конституцией РФ 1993 года	1. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы; 2. Составление конспекта дополнительной литературы, с аргументацией собственной точки зрения; 3. Форма контроля: проверка конспекта
2	<b>Раздел 2</b> Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации	Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации	1. Проработка учебного материала (по лекциям, планам семинаров); 2. Поиск и анализ нормативно-правовых актов (по планам семинаров по правовым системам «КонсультантПлюс», «Гарант» и др.); 3. Подготовка реферата (по индивидуальным заданиям); 4. Форма контроля: устный опрос, реферат, групповая дискуссия, написание эссе.
3	<b>Раздел 3</b>	Обращение с	1. Проработка учебного материала

<p>Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина: институциональные и процессуальные</p>	<p>индивидуальной жалобой в Конституционный Суд РФ</p>	<p>(по лекциям, планам семинаров);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Поиск и анализ нормативно-правовых актов (по планам семинаров по правовым системам «КонсультантПлюс», «Гарант» и др.);</li> <li>3. Подготовка доклада по темам раздела (по индивидуальным заданиям);</li> <li>4. Форма контроля: устный опрос, выступление с докладом, контрольная работа.</li> </ol>
---	--	--

**Тема: Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Государственная гарантированность прав и свобод человека в России

**Тема: Личные (гражданские) права**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Свобода. Содержание и представления об ограничении и лишении свободы.
2. Свобода совести и вероисповедания в системе личных (гражданских) прав.

**Тема: Политические права**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Свобода творчества в политическом контексте. Проблемы.
2. Свобода совести и вероисповедания в политическом контексте. Проблемы и пути устранения.
3. Свобода выбора национальной принадлежности и ее обнародования

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
2. Использование электронно-библиотечных систем: издательства «Лань»// <http://e.lanbook.com/>, «Университетская библиотека онлайн» // <http://biblioclub.ru/>, <http://edu.kemsu.ru/>, научной электронной библиотеки eLibrary.ru // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>,
3. Использование правовых баз: Консультант плюс и Гарант

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Кабинет для семинарских занятий, мультимедийная аудитория для лекционных занятий, кабинет кодификации, компьютерные классы, учебный зал судебных заседаний

**12. Иные сведения и (или) материалы**

**12.1. Примерные темы рефератов и докладов**

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношениях

вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Примерные темы для выполнения рефератов:

1. Предмет и место курса в системе юридического образования
2. Связь курса с другими отраслевыми дисциплинами.
3. Историческое развитие прав человека (эволюционные процессы в сфере прав человека).
4. Понятие, признаки и связь прав, свобод и обязанностей прав человека.
5. Понятие поколения и классификации прав и свобод человека и гражданина: соотношение.
6. Гражданство.
7. Гарантии прав и свобод человека и гражданина.
8. Защита социальных прав в российской Федерации (анализ статьи 7 конституции РФ).
9. Механизм защиты экологических прав.

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Примерные темы для подготовки доклада:

1. Понятие, виды и структурные элементы правового статуса личности.
2. Правосубъектность и правовой статус личности.
3. Система гарантий правового статуса личности.
4. Охрана и защита правового статуса личности: содержание, особенности, процедурно-правовой порядок
5. Правовой статус личности – понятие, признаки.
6. Понятие основ правового статуса личности. Развитие концепций прав человека в конституционном законодательстве России.
7. Правовой статус человека и гражданина: понятие, принципы, классификация статусов.

## 12.2. Примерные тесты

Тест – это форма изменения теоретических знаний студентов и определения сформированности соответствующих компетенций, которая используется для проверки качества самостоятельной работы студентов в ходе освоения дисциплины. Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы.

Тестовые задания могут иметь различные структуры, в том числе: с одним или несколькими вариантами верного ответа, содержать открытый вопрос, задание на сопоставление, задание на установление верной последовательности.

Примерные формы тестов:

1. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка, ребенком признается человеческое существо в возрасте от рождения до:
  - а) 12 лет;
  - б) 14 лет;
  - в) 16 лет;
  - г) 18 лет.

2. Когда ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека?
  - а) 10 декабря 1946 года;
  - б) 10 декабря 1948 года;
  - в) 10 декабря 1958 года;
  - г) 10 декабря 1989 года.
3. Какого вида юридической ответственности не существует?
  - а) административной;
  - б) гражданско — правовой;
  - в) моральной;
  - г) материальной.
4. Лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, подлежащие установлению по делу, является:
  - а) потерпевшим;
  - б) свидетелем;
  - в) экспертом;
  - г) законным представителем.
5. Как называются международные документы, определяющие права детей?
  - а) Конвенция о правах ребенка;
  - б) Декларация прав ребенка;
  - в) Конвенция о правах ребенка и Декларация прав ребенка;
6. Какой вид власти является лишним в перечне ветвей власти:
  - а) законодательная;
  - б) политическая;
  - в) исполнительная;

### 12.3. Примерная тематика текущих контрольных работ

Контрольная работа это текущих метод проверки знаний и сформированности компетенций студента. Проводятся они в форме индивидуальных конкретных и небольших по объему вопросов по разным темам раздела для каждого студента. Контрольная работа это одна из форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контрольная работа может проходить во время аудиторного занятия и должна содержать ответы на поставленные вопросы с указанием используемых нормативно-правовых актов. Возможно проведение внеаудиторной контрольной работы. В ходе контрольной работы студенты могут пользоваться учебниками, конспектами и т.п.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Конституция Российской Федерации: общая характеристика
2. Порядок выборов Президента Российской Федерации
3. Порядок выборов депутатов Государственной Думы

### 12.4. Образовательные технологии

В процесс обучения по дисциплине «Права человека» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной конституционно-правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Права человека» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Права человека»

используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «Права человека» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий конституционно-правовой теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «Права человека» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины «Права человека» используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов,

намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области конституционного права. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, эксперты и специалисты.

В процессе изучения дисциплины «Права человека» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося конституционного законодательства, регулирующего сложный комплекс конституционно-правовых отношений.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и тема дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом общественно-политической ситуации в Российской Федерации и мировом пространстве

#### 12.5. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студент обязан применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

#### 12.6. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению

дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в КемГУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

КемГУ сотрудничает с Государственным казенным учреждением культуры «Кемеровская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» на бесплатной основе. Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

Составитель: к.ф.н., доцент Волков Н.А.