

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Юридический факультет

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ ПРАВА

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
Правоохранительная и судебная деятельность

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная, заочная

Кемерово 2014

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры | 4 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 4 |
| 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) | 4 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 5 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) | 7 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 15 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 15 |
| 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине..... | 15 |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы | 16 |
| 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .. | 18 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 18 |
| а) основная учебная литература | 18 |
| б) дополнительная учебная литература..... | 19 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 19 |
| а) официальные сайты..... | 19 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 19 |
| а) организация деятельности студента по видам учебных занятий | 19 |
| б) задания для самостоятельной работы студента | 25 |
| в) оценочные средства самоконтроля студентов..... | 27 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 28 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 28 |
| 12. Иные сведения и (или) материалы | 28 |
| 12.1. Примерные темы рефератов и докладов | 28 |
| 12.2. Примерные тесты | 29 |
| 12.3. Примерная тематика текущих контрольных работ | 29 |
| 12.4. Кейс-задачи и юридические казусы (задачи) | 30 |
| 12.5. Терминологический словарь | 30 |
| 12.6. Образовательные технологии..... | 30 |
| 12.7. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям..... | 33 |
| 12.8. Эссе | 34 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|--|
| ОК-1 | осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания | <p><i>Знать:</i> основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, принципы профессионального мышления современного юриста.</p> <p><i>Уметь:</i> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах.</p> <p><i>Владеть:</i> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки.</p> |
| ОК-2 | способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста | <p><i>Знать:</i> принципы профессионального мышления современного юриста.</p> <p><i>Уметь:</i> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах.</p> <p><i>Владеть:</i> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки.</p> |
| ОК-3 | способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | <p><i>Знать:</i> основания философско-правового осмысления правовой реальности, основы мировой культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах.</p> <p><i>Владеть:</i> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки.</p> |
| ОК 5 | компетентно использует на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом | <p><i>Знать:</i> принципы профессионального мышления современного юриста.</p> <p><i>Уметь:</i> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах.</p> <p><i>Владеть:</i> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки.</p> |

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина Философия права относится к общенаучному циклу дисциплин базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Логически и содержательно-методически она связана с дисциплинами и практиками профессионального цикла, прежде всего: историей политических и правовых учений, историей и методологией юридической науки, актуальными проблемами международного права, их практической ориентацией на формирование юридического мировоззрения магистрантов, расширения их гуманитарной, информационно-правовой и профессиональной подготовки. К моменту начала изучения дисциплины «Философия права» магистрант должен:

знать:

- основные понятия, теоретические подходы и методы истории правовых учений;
- основные теории, раскрывающие природу, свойства и функции государства и права;
- основные современные концепции государства и права;

владеть:

- основами анализа современных теорий государства и права;
- государственно-правовой и политико-правовой терминологией.

уметь:

- работать с нормативными актами;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними политико-правовые отношения;
- использовать ресурсы ИНТЕРНЕТ и иных информационных систем для поиска информации.

Освоение дисциплины «Философия права» необходимо для закрепления и углубления знаний магистрантов в области теории государства и права; получения навыка применения международно-правовых норм в законодательной и правоприменительной практике Российской Федерации, а также составления различных договоров в сфере взаимоотношений РФ и зарубежных государств.

Дисциплина «Философия права» является необходимой основой для дальнейшего освоения основной образовательной программы, в частности «Научно-исследовательской работы магистра».

Дисциплина изучается на 1 курсе очной и заочной формы обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 66 | 58 |
| Аудиторная работа (всего): | 26 | 8 |
| Лекции | 6 | 2 |

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Семинары, практические занятия | 20 | 6 |
| Внеаудиторная работа (всего): | 40 | 50 |
| Решение ситуационных задач | 5 | 5 |
| Реферат | 10 | 20 |
| Контрольная работа | 5 | 5 |
| Доклад | 10 | 20 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 42 | 50 |
| Зачет | - | - |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость всего (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|---|--------------------------------|------------------------------------|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | | Лекции | семинары, практические занятия | | |
| 1. | Раздел 1: Философия и правоведение. Предмет и функции философии права | 8.5 | 0.5 | 2 | 6 | Устный опрос Реферат |
| 2. | Раздел 2: Сущность, признаки и функции права | 9.5 | 0.5 | 3 | 6 | Устный опрос Решение задач Контрольная работа |
| 3. | Раздел 3: Правосознание: структура и функции. Правовой нигилизм и правовой идеализм | 10 | 1 | 3 | 6 | Устный опрос Реферат |
| 4. | Раздел 4: Право и власть | 10 | 1 | 3 | 6 | Устный опрос Эссе Контрольная работа |
| 5. | Раздел 5: Право и мораль | 10 | 1 | 3 | 6 | Устный опрос Эссе |
| 6. | Раздел 6: | 10 | 1 | 3 | 6 | Устный опрос |

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость всего (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|---|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | | Лекции | семинары, практические занятия | | |
| | Смертная казнь и эвтаназия как философско-правовые проблемы | | | | | Контрольная работа |
| 7. | Раздел 7: Право и личность. Права человека | 10 | 1 | 3 | 6 | Устный опрос Тест Реферат |

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость всего (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|------------------------------------|---|--------------------------------|------------------------------------|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | | Лекции | семинары, практические занятия | | |
| 1. | Раздел 1: Философия и правоведение. Предмет и функции философии права | 8 | 1 | 1 | 6 | Устный опрос Реферат |
| 2. | Раздел 2: Сущность, признаки и функции права | 9 | 1 | 1 | 7 | Устный опрос Решение задач Контрольная работа |
| 3. | Раздел 3: Правосознание: структура и функции. Правовой нигилизм и правовой идеализм | 8 | - | 1 | 7 | Устный опрос Реферат |
| 4. | Раздел 4: Право и власть | 8 | - | 1 | 7 | Устный опрос Эссе Контрольная работа |
| 5. | Раздел 5: Право и мораль | 8 | - | 1 | 7 | Устный опрос Эссе |
| 6. | Раздел 6: Смертная казнь и | 8 | - | 1 | 7 | Устный опрос Контрольная |

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость всего (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|------------------------------------|---|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | | Лекции | семинары, практические занятия | | |
| | эвтаназия как философско-правовые проблемы | | | | | работа |
| 7. | Раздел 7: Право и личность. Права человека | 7 | - | - | 7 | Устный опрос Тест Реферат |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|--|---|---|
| 1 | Раздел 1: Философия и правоведение. Предмет и функции философии права | <p>Понятие и предмет философии права. Концепции предмета философии права в истории философско-правовой мысли и современной философской и юридической литературе. Взаимосвязь философии права и теории права.</p> <p>Соотношение права и закона как основной вопрос философии права. Проблематика философско-правовых исследований.</p> <p>Философия права как теория познавательных, социальных и ценностных оснований права, теория и логика познания правового бытия. Соотношение философии права и социальной философии. Мировоззренческая функция философии права.</p> <p>Теоретико-познавательное значение философии права для юридических наук (методологическая функция).</p> <p>Аксиологическая функция и социально-гуманистическая ориентация философии права.</p> |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1.1 | тема Философия и правоведение. Предмет и функции философии права | <p>Понятие и предмет философии права. Концепции предмета философии права в истории философско-правовой мысли и современной философской и юридической литературе. Взаимосвязь философии права и теории права.</p> <p>Соотношение права и закона как основной вопрос философии права. Проблематика философско-правовых исследований.</p> <p>Философия права как теория познавательных, социальных и ценностных оснований права, теория и логика познания правового бытия.</p> |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |

| | | |
|-----|--|--|
| 1.1 | <p>тема Философия и правоведение. Предмет и функции философии права</p> | <p>1. Понятие и предмет философии права. Концепции предмета философии права в истории философско-правовой мысли и современной философской и юридической литературе. Взаимосвязь философии права и теории права.</p> <p>2. Соотношение права и закона как основной вопрос философии права. Проблематика философско-правовых исследований.</p> <p>3. Философия права как теория познавательных, социальных и ценностных оснований права; теория и логика познания правового бытия. Соотношение философии права и социальной философии. Мироззренческая функция философии права. Теоретико-познавательное значение философии права для юридических наук (методологическая функция).</p> <p>4. Аксиологическая функция и социально-гуманистическая ориентация философии права.</p> |
| 2 | <p>Раздел 2 Сущность, признаки и функции права</p> | <p>Проблема сущности и происхождения права в истории философско-правовой мысли и современной юридической литературе. Феномен права: общечеловеческое единство и цивилизационные различия.</p> <p>Антитеза естественного и позитивного права в европейской культуре. Социологический и нравственный подходы к праву. Психологическая школа права. Юридический позитивизм и нормативизм. Проблема выработка интегративного правопонимания.</p> <p>Естественное право и его социокультурные (ценностные) основания. Право как формальное равенство (равноправие). Право как мера справедливости: уравнивающая справедливость и распределяющая справедливость, формальная справедливость как эквивалентность взаимных предоставлений и получений. Притязательно-обязательный характер права. Право как равная мера свободы: взаимосвязь негативной и позитивной свободы.</p> <p>Взаимообусловленность ценностных признаков права.</p> <p>Позитивное право и его ценностные основания. Взаимосвязь позитивного права и государства. Право и принуждение. Критика нормативизма. Позитивное право как форма права.</p> <p>Предметные признаки права: нормативность, текстуальность, институциональность. Роль юридической техники в формировании, функционировании и развитии права.</p> <p>Юридическая герменевтика: философско-правовые проблемы толкования закона.</p> <p>Единство и взаимосвязь ценностных и предметных признаков: принцип прав и свобод человека, принцип всеобщности, принцип равноправия, принцип неотвратимости ответственности.</p> <p>Право как особый вид человеческой деятельности и общественных отношений. Правоотношение и законоотношение. Двойственный характер правоотношений.</p> <p>Функции права: гуманистическая, регулятивная,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>охранительная, прогностическая и их роль в развитии культуры, общества и человека.</p> <p>Понятие правового закона. Признаки правового и противоправного закона. Логика законотворчества как выражение «мудрости законодателя». Роль системы экспертиз законопроектов в создании эффективных правовых институтов. Принципы объективности, активности, автономности и эволюционности в позитивации права.</p> <p>Проблемы законотворчества в современной России.</p> |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 2.1 | тема Сущность, признаки и функции права | <p>Проблема сущности и происхождения права в истории философско-правовой мысли и современной юридической литературе. Феномен права: общечеловеческое единство и цивилизационные различия.</p> <p>Антитеза естественного и позитивного права в европейской культуре. Социологический и нравственный подходы к праву. Психологическая школа права. Юридический позитивизм и нормативизм. Проблема выработка интегративного правопонимания.</p> <p>Естественное право и его социокультурные (ценностные) основания. Право как формальное равенство (равноправие). Право как мера справедливости: уравнивающая справедливость и распределяющая справедливость, формальная справедливость как эквивалентность взаимных предоставлений и получений. Притязательно-обязательный характер права. Право как равная мера свободы: взаимосвязь негативной и позитивной свободы.</p> <p>Взаимообусловленность ценностных признаков права.</p> <p>Позитивное право и его ценностные основания. Взаимосвязь позитивного права и государства. Право и принуждение. Критика нормативизма. Позитивное право как форма права.</p> <p>Предметные признаки права: нормативность, текстуальность, институциональность. Роль юридической техники в формировании, функционировании и развитии права.</p> <p>Юридическая герменевтика: философско-правовые проблемы толкования закона.</p> |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 2.1 | тема Сущность, признаки и функции права | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы сущности и происхождения права в истории философско-правовой мысли и современной юридической литературе. Феномен права: общечеловеческое единство и цивилизационные различия. 2. Антитеза естественного и позитивного права в европейской культуре. Социологический и нравственный подходы к праву. Психологическая школа права. Юридический позитивизм и нормативизм. Проблема выработки интегративного правопонимания. 3. Естественное право и его социокультурные (ценностные) основания. Право как формальное равенство (равноправие). Право как мера справедливости: уравнивающая и распределяющая справедливость. Формальная |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>справедливость как эквивалентность взаимных предоставлений и получений. Притязательно-обязательный характер права. Право как равная мера свободы: взаимосвязь негативной и позитивной свободы.</p> <p>Взаимообусловленность ценностных признаков права.</p> <p>4. Позитивное право и его ценностные основания. Взаимосвязь позитивного права и государства. Критика нормативизма. Позитивное право как форма права. Предметные признаки права: нормативность, текстуальность, институциональность. Роль юридической техники в формировании, функционировании и развитии права.</p> <p>Юридическая герменевтика: философско-правовые проблемы толкования закона.</p> <p>Единство и взаимосвязь ценностных и предметных признаков: принцип прав и свобод человека, принцип всеобщности, принцип равноправия, принцип неотвратимости ответственности.</p> <p>5. Право как особый вид человеческой деятельности и общественных отношений. Правоотношение и законоотношение. Двойственный характер правоотношений.</p> <p>6. Функции права: гуманистическая, регулятивная, охранительная, прогностическая и их роль в развитии культуры, общества и человека.</p> <p>7. Понятие правового закона. Признаки правового и противоправного закона. Логика законотворчества как выражение «мудрости законодателя». Роль системы экспертиз законопроектов в создании эффективных правовых институтов. Принципы объективности, активности, автономности и эволюционности в позитивации права.</p> <p>Проблемы законотворчества в современной России.</p> |
| 3 | <p>Раздел 3 Правосознание: структура и функции. Правовой нигилизм и правовой идеализм</p> | <p>Понятие правосознания. Субъекты правосознания. Индивидуальное, групповое и массовое правосознание. Социокультурная обусловленность правосознания. Проблемы правосознания в российской школе «возрожденного естественного права».</p> <p>Уровни правосознания. Обыденное правосознание. Правовая психология и правовая ментальность. Правовые чувства, навыки и привычки. Сознательное и бессознательное в обыденном правосознании.</p> <p>Специфика профессионального (систематизированного) правосознания. Механизм правоприменения.</p> <p>Теоретическое правосознание и правовая идеология. Взаимосвязь уровней правосознания и ее значение для законотворчества. Функции правосознания и правовое воспитание.</p> <p>Культурно-историческая природа нигилизма и его формы. Понятие и проявления правового нигилизма. Исторические и социальные корни правового нигилизма в российском обществе. Формы правового нигилизма.</p> <p>Правовой идеализм как обратная сторона правового нигилизма. Теоретические и практические способы преодоления правового нигилизма. Проблемы формирования</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | правовой культуры в современном российском обществе. |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 3.1 | тема Правосознание: структура и функции. Правовой нигилизм и правовой идеализм | <p>Понятие правосознания. Субъекты правосознания. Индивидуальное, групповое и массовое правосознание. Социокультурная обусловленность правосознания. Проблемы правосознания в российской школе «возрожденного естественного права».</p> <p>Уровни правосознания. Обыденное правосознание. Правовая психология и правовая ментальность. Правовые чувства, навыки и привычки. Сознательное и бессознательное в обыденном правосознании.</p> <p>Специфика профессионального (систематизированного) правосознания. Механизм правоприменения.</p> <p>Теоретическое правосознание и правовая идеология. Взаимосвязь уровней правосознания и ее значение для законотворчества. Функции правосознания и правовое воспитание.</p> |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 3.1 | тема Правосознание: структура и функции. | <p>1. Понятие правосознания. Субъекты правосознания. Индивидуальное, групповое и массовое правосознание. Социокультурная обусловленность правосознания. Проблемы правосознания в российской школе «возрожденного естественного права».</p> <p>2. Уровни правосознания. Обыденное правосознание. Правовая психология и правовая ментальность. Правовые чувства, навыки и привычки. Сознательное и бессознательное в обыденном правосознании.</p> <p>Специфика профессионального (систематизированного) правосознания. Механизм правоприменения.</p> <p>Теоретическое правосознание и правовая идеология. Взаимосвязь уровней правосознания и ее значение для законотворчества. Функции правосознания и правовое воспитание.</p> |
| 3.2 | тема Правовой нигилизм и правовой идеализм | <p>1. Культурно-историческая природа нигилизма и его формы. Понятие и проявления правового нигилизма. Исторические и социальные корни правового нигилизма в российском обществе. Формы правового нигилизма.</p> <p>2. Правовой идеализм как оборотная сторона правового нигилизма. Теоретические и практические способы преодоления правового нигилизма. Проблемы формирования правовой культуры в современном российском обществе.</p> |
| 4 | Раздел 4 Право и власть | <p>Социально-историческая сущность управления, власти и их функций. Понятие власти. Политическая и государственная власть. Властное насилие и государственное принуждение.</p> <p>Право и политическая воля. Содержание законодательной воли. Право как политическая справедливость и ограничитель власти. Легитимность и легальность власти.</p> <p>Демократия как форма власти народа. Процедурная и ценностная демократия. Кризис современной демократии и пути его преодоления.</p> <p>«Мнимый конституционализм» как политико-правовой феномен модернизируемого общества. Преступления власти</p> |

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| | | <p>(государственный терроризм и коррупция) и их социальные последствия. Формы и способы борьбы с коррупцией.</p> <p>Гражданское общество как результат и стадия развития мировой цивилизации. Гражданское общество как сфера неполитического бытия людей: структура и основные черты.</p> <p>Социальная структура гражданского общества.</p> <p>Приоритет частной собственности и неприкосновенности частной жизни как фундамент гражданского общества. Правовые принципы регулирования общественных отношений рыночного общества постиндустриальной эпохи.</p> <p>Проблемы становления гражданского общества в современной России.</p> <p>Понятие правового государства. Правовое государство как результат эволюции форм государственного устройства в истории человечества. Основные права и свободы человека - краеугольный камень правового государства.</p> <p>Разделение властей и система их взаимных сдержек и противовесов: международный опыт и российская действительность.</p> <p>Право как способ достижения социального компромисса и социального партнерства. Социальное государство. Взаимосвязь публичного и частного права.</p> <p>Проблемы формирования правового социального государства в современной России.</p> |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 4.1 | тема Право и власть | <p>Социально-историческая сущность управления, власти и их функций. Понятие власти. Политическая и государственная власть. Властное насилие и государственное принуждение.</p> <p>Право и политическая воля. Содержание законодательной воли. Право как политическая справедливость и ограничитель власти. Легитимность и легальность власти.</p> <p>Понятие правового государства. Правовое государство как результат эволюции форм государственного устройства в истории человечества. Основные права и свободы человека - краеугольный камень правового государства.</p> <p>Разделение властей и система их взаимных сдержек и противовесов: международный опыт и российская действительность.</p> |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 4.1 | тема Право и власть | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-историческая сущность управления, власти и их функций. Политическая и государственная власть. 2. Право и политическая воля. Содержание законодательной воли. Право как политическая справедливость. Легитимность и легальность власти. Демократия как форма власти народа. Процедурная и ценностная демократия. Кризис современной демократии и пути его преодоления. 3. «Мнимый конституционализм» как политико-правовой феномен модернизируемого общества. Преступления власти (государственный терроризм и коррупция) и их социальные последствия. Формы и способы борьбы с коррупцией. |
| 5 | Раздел 5 Право и мораль | <p>Понятие морали и нравственности: единство и различие. Специфика морали как ценностно-нормативного способа</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>регуляции общественных отношений. Сакральное в праве и морали: взаимосвязь права, морали и религии. Проблемы взаимосвязи права и морали в истории философско-правовой мысли.</p> <p>Единство и различия права и морали: институциональность и неинституциональность, внешняя и внутренняя форма свободы. Право как минимум нравственности. Роль права в утверждении моральных ценностей. Моральное содержание в нормах права (бланкетные нормы). Нормы морали в содержании современного российского законодательства.</p> <p>Моралистическая законность и ее социальные, политические и духовные последствия. Различие легального и морального поведения как условие личной свободы человека.</p> <p>Проблемы этики юриста.</p> |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 5.1 | тема Право и мораль | <p>Понятие морали и нравственности: единство и различие. Специфика морали как ценностно-нормативного способа регуляции общественных отношений. Сакральное в праве и морали: взаимосвязь права, морали и религии. Проблемы взаимосвязи права и морали в истории философско-правовой мысли.</p> <p>Единство и различия права и морали: институциональность и неинституциональность, внешняя и внутренняя форма свободы.</p> |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 5.1 | тема Право и мораль | <p>1. Понятие морали и нравственности: единство и различия. Специфика морали как ценностно-нормативного способа регуляции общественных отношений. Сакральное в праве и морали: взаимосвязь правовых, моральных и религиозных ценностей.</p> <p>2. Единство и различия позитивного права и нравственности (позитивной морали): институциональность и неинституциональность, внешняя и внутренняя форма свободы. Право как минимум нравственности. Роль позитивного права в утверждении моральных ценностей. Моральное содержание в нормах права (бланкетные нормы). Нормы морали в содержании современного российского законодательства.</p> <p>3. Моралистическая законность и ее социальные, политические и духовные последствия. Различие легального и морального поведения как условие личной свободы личности.</p> |
| 6 | Раздел 6 Смертная казнь и эвтаназия как философско-правовые проблемы | <p>Проблемы смертной казни в истории человечества и философско-правовой мысли.</p> <p>Социокультурная обусловленность смертной казни: цивилизационные различия, связь кровной мести и с принципом талиона.</p> <p>Международное право и смертная казнь. Практики отмены и введения смертной казни: политические причины и социальные последствия. Право на жизнь и смертная казнь. Философские, религиозные, нравственные и политические аргументы «за» и «против» смертной казни.</p> <p>Смертная казнь как правовое ограничение. Законодательное</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>решение проблемы смертной казни в Конституции, Уголовном кодексе и правоприменительной практике Российской Федерации.</p> <p>Проблема эвтаназии. Пассивная и активная эвтаназия. Противоречие между правом на жизнь как абсолютным правоотношением и отказом в эвтаназии смертельно больному и страдающему человеку.</p> <p>Философские, религиозные, нравственные и медицинские аргументы «за» и «против» эвтаназии.</p> |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 6.1 | тема Смертная казнь и эвтаназия как философско-правовые проблемы | <p>Проблемы смертной казни в истории человечества и философско-правовой мысли.</p> <p>Социокультурная обусловленность смертной казни: цивилизационные различия, связь кровной местию и с принципом талиона.</p> <p>Международное право и смертная казнь. Практики отмены и введения смертной казни: политические причины и социальные последствия. Право на жизнь и смертная казнь.</p> <p>Философские, религиозные, нравственные и политические аргументы «за» и «против» смертной казни.</p> |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 6.1 | тема Смертная казнь и эвтаназия как философско-правовые проблемы | <p>1. Проблема смертной казни в истории человечества. Социокультурная обусловленность смертной казни. Международное право и смертная казнь. Философские, религиозные, нравственные и политические аргументы «за» и «против» смертной казни. Смертная казнь как правовое ограничение. Законодательное решение проблемы смертной казни в Конституции, Уголовном кодексе и правоприменительной практике Российской Федерации.</p> <p>2. Проблемы эвтаназии. Право на жизнь как право на смерть. Пассивная и активная эвтаназия. Противоречие между правом на жизнь как абсолютным правоотношением и отказом в эвтаназии смертельно больному и страдающему человеку.</p> <p>Философские, религиозные, нравственные и медицинские аргументы «за» и «против» эвтаназии.</p> |
| 7 | Раздел 7 Право и личность. Права человека | <p>Гуманистическая сущность права. Права человека как абсолютное воплощение права и нормативная форма взаимодействия индивида, общества и государства. Право как стимул творчества и активности человека. Содержание и культурно-историческая природа основных («естественных», общепризнанных, присущих от рождения) прав и свобод человека. Непосредственно социальный характер, поколения и современная классификация основных прав. Права гражданина как форма прав привилегированного человека.</p> <p>Защита интересов личности. Законные интересы и субъективные права личности как конкретизация основных прав человека. Правовой статус личности и его связь с социальной структурой общества. Виды и структура правового статуса. Социальный смысл и роль законных интересов и субъективных прав в развитии общества и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | личности. Юридические механизмы защиты прав граждан. Законодательная защита человеческой индивидуальности. Основные обязанности человека и гражданина. |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 7.1 | тема Право и личность. Права человека | Гуманистическая сущность права. Права человека как абсолютное воплощение права и нормативная форма взаимодействия индивида, общества и государства. Право как стимул творчества и активности человека. Содержание и культурно-историческая природа основных («естественных», общепризнанных, присущих от рождения) прав и свобод человека. Непосредственно социальный характер, поколения и современная классификация основных прав. Права гражданина как форма прав привилегированного человека. Защита интересов личности. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 7.1 | тема Право и личность. Права человека | 1. Гуманистическая сущность права. Права человека как абсолютное воплощение права и нормативная форма взаимодействия индивида, общества и государства. Право как стимул творчества и активности человека. Содержание и культурно-историческая природа основных («естественных», общепризнанных, неотъемлемых и присущих от рождения) прав и свобод человека, их непосредственно социальный характер. 2. Поколения и современная классификация основных прав. Права гражданина как форма прав привилегированного человека. Проблема основных обязанностей человека и гражданина и негативных последствий законодательных гарантий основных прав и свобод. 3. Защита интересов личности. Законные интересы и субъективные права личности как конкретизация основных прав человека. Правовой статус личности и его связь с социальной структурой общества. Виды и структура правового статуса. Социальный смысл и роль законных интересов и субъективных прав в развитии общества и человека. 4. Юридические механизмы защиты прав граждан. Законодательная защита человеческой индивидуальности. |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методический комплекс «Философия права».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию | наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
|-------|---|--|----------------------------------|

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию | наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1. | Раздел 1: Философия и правоведение. Предмет и функции философии права | ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 | Зачет |
| 2. | Раздел 2: Сущность, признаки и функции права | | |
| 3. | Раздел 3: Правосознание: структура и функции. Правовой нигилизм и правовой идеализм | | |
| 4. | Раздел 4: Право и власть | | |
| 5. | Раздел 5: Право и мораль | | |
| 6. | Раздел 6: Смертная казнь и эвтаназия как философско-правовые проблемы | | |
| 7. | Раздел 7: Право и личность. Права человека | | |

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы

1. Понятие и предмет философии права. Соотношение философии права с другими науками.
2. Философия и понятие психоанализа.
3. Понятие и сущность права: различные философско-правовые теории и школы права.
4. Формы существования права.
5. Понятие естественного и позитивного права.
6. К. Юнг: понятие архетипа.
7. Право в системе социальных норм.
8. Специфика различных видов социальных норм и взаимодействие с другими неправовыми социальными нормами (моральные, корпоративные, религиозные и другие нормы).
9. Философские проблемы преступления и наказания.
10. Смертная казнь – как философско-правовая проблема.
11. Философия права коммунизма.
12. Философия права в эпоху просвещения.
13. Развитие теории естественного права в трудах Томаса Гоббса. Теория государственного суверенитета и абсолютной монархии.
14. Открытие бессознательного З. Фрейдом. Психоаналитическая трактовка права, культуры и государства.
15. Философско-правовое учение Гегеля. Гегелевская концепция права. Гегель о соотношении общества и государства.
16. Философия права России и Запада. Основные отличия правосознания.
17. Б.Н. Чичерин и его работа «Философия права». Концепция личности и права.
18. И.А. Ильин о праве и государстве. Учение о правосознании.

19. Философско-правовые взгляды П. И. Новгородцева. Его работа «Введение в философию права. Кризис современного правосознания».
20. Органическая и историческая школы права.
21. Философия отрицания права. Классовая теория.
22. Философия права в 20-м веке. Общая характеристика. Основные направления.
23. Русская философско-правовая мысль 19в. – первой половины 20 в.в. Общая характеристика периода.
24. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
25. Философская идея и ее модификация в норму права (на примере любой правовой нормы).
26. Марксистское учение об обществе и человеке и психоанализ Фрейда в трактовке Э. Фромма.
27. Философско-правовая доктрина анархизма.
28. Философско-правовые исследования Г. Гуго, К.Ф. Савиньи.
29. Правовое бытие как объект философско-правового познания. Право в системе социальной жизни общества.
30. Состояние философско-правовых исследований на настоящий момент.

типовые задания

1. На основе общетеоретических положений об объекте и о предмете юридических наук, об их методологии, о системе юридических наук подготовить характеристику соответствующих вопросов, касающихся философии права, особое внимание обращая на взаимосвязи между философией права и другими юридическими науками.

2. С использованием положений теории государства и права о понимании права, о соотношении права и нравственности подобрать конкретные примеры несоответствия правовых и моральных ценностей. Дискуссии могут быть связаны с проблемами нравственной оценки правовых норм, с определением влияния моральных норм на формирование правовой культуры правоприменителей.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

на устном зачете: правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи

на письменном зачете (тестирование): правильные ответы на вопросы письменного теста (задания)

в) описание шкалы оценивания

а. на устном зачете

- оценка «зачтено» выставляется при ответе на устный вопрос и решении задачи (задания)
- оценка «незачтено» выставляется, если нет ответа на устный вопрос и (или) не решена задача

б. на письменном зачете (тестирование)

- для получения оценки «зачтено» студент должен дать правильные ответы на 50-100% вопросов, включенных в тест (задание)
- оценка «не зачтено» выставляется студентам, набравшим 49 и менее процентов правильных ответов на вопросы, включенные в тест (задание)

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «Философия права» применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

Зачет

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 80. Максимальное число баллов на зачете – 20.

В случае набора студентом по результатам текущей работы в семестре от 50 до 80 баллов, зачет выставляется автоматически. Однако если студент желает повысить свой балл, то он сдает зачет.

Минимальное число баллов за текущую работу в семестре – 40. Студент набравший в семестре менее 40 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до зачета.

Студент, набравший за текущую работу менее 40 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на зачет, а также предлагается дополнительно к разрешению две практические задачи, что позволяет определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы.

Для получения оценки «зачтено» суммарная бально-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на зачете, должна быть не менее 50 баллов.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

Без успешной сдачи зачета студент не допускается до экзамена.

Структура бально-рейтинговой оценки:

- посещение лекций, семинаров – 0-10 баллов
- качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – 0-40 баллов
- написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 0-20 баллов
- выполнение контрольных работ, задания – 0-10 баллов
- зачет – 20 баллов (*устный зачет* – в билете один устный вопрос (оценивается в 0-7 баллов) и одна задача (задание) (оценивается в 0-13 баллов); *письменный зачет (тестирование)* – 10 теоретических вопросов (заданий) (оценивается в 0-10 баллов, т.е. 1 балл за каждый правильный ответ), и два практических задания (за каждое 0-5 баллов)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Катков В.Д. Наука и философия права. М.: Лань, 2013.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=36410

2. Малахов В. П. Философия права. Идеи и предположения. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. 392 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117904>

3. Михалкин Н.В. Философия права: учебное пособие для магистров / Н. В. Михалкин, А. Н. Михалкин. Москва: Юрайт, 2012. 393 с.

4. Иконникова Г.И. Философия права: учебник для магистров / Г. И. Иконникова, В. П. Ляшенко. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. 364 с.

5. Золкин А. Л. Философия права. Учебник. М.: Юнити-Дана, 2012. 384 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119029>

б) дополнительная учебная литература

1. Алекси Р. Понятие и действительность права (ответ юридическому позитивизму) = Robert Alexy. Begriff und Geltung des Rechts / пер. с нем. А.Н. Лаптева, Ф. Кальшойера; науч. ред. Т.Ф. Яковлева. М.: Инфотропик Медиа, 2011. Серия "Германская юридическая литература: современный подход". Кн. 1. 192 с. // СПС Консультант Плюс

2. Семякин М.Н. Философия частного права в учении Гегеля и его методологическое значение для развития цивилистической доктрины // Российский юридический журнал. 2013. N 4. С. 108 – 121 // СПС Консультант Плюс

3. Слободнюк С.Л. Правовая реальность, правосознание и мнимость понятийных смыслов // Российский юридический журнал. 2013. N 1. С. 40 – 44 // СПС Консультант Плюс

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) официальные сайты

<http://www.politstudies.ru>

<http://www.politnauka.org>

<http://www.konservativ.com>

<http://www.ideologiya.ru>

<http://www.socialismus.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Философия права». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

а) организация деятельности студента по видам учебных занятий

| вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|--|
| Лекция | Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Философия права», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной |

| | |
|---|---|
| | <p>России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p> |
| <p>Практические (семинарские) занятия</p> | <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> |
| <p>Контрольная работа</p> | <p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах.</p> |
| <p>Реферат, доклад</p> | <p>Студент вправе выбрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-</p> |

| | |
|-------------|--|
| | <p>исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах.</p> |
| Эссе | <p>Эссе по проблематике «Философия права» представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.</p> |
| Кейс-задачи | <p>Кейс-задача это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе норм</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>действующего законодательства.</p> <p>Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения студентов преподавателем.</p> |
| Тест | <p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p> |
| Терминологический словарь | <p>В начале учебного семестра все студенты разбиваются на микро-группы 4-5 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания студентов. Каждая группа получает тему для составления терминологического словаря в количестве не менее 50 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микро-группы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения одно из последних семинарских занятий осеннего семестра.</p> |
| Собеседование | <p>Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.</p> <p>Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p> |
| Групповая дискуссия | <p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности общекультурных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических</p> |

знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие

| | |
|---------------------|--|
| | <p>предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p> |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.</p> <p>Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Философия права» студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые общекультурные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p> |

б) задания для самостоятельной работы студента

| № п/п | Раздел дисциплины | Вопросы для самостоятельного изучения | Задания для самостоятельной работы |
|-------|---|---------------------------------------|---|
| 1 | Раздел 1: Философия и правоведение. Предмет и функции философии права | Философия права в системе наук | 1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | 3. Форма контроля: аттестация по дисциплине |
| 2 | Раздел 2: Сущность, признаки и функции права | Право как свобода | 1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: аттестация по дисциплине |
| 3 | Раздел 3: Правосознание: структура и функции. Правовой нигилизм и правовой идеализм | Ценности в праве и право как ценность | 1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: аттестация по дисциплине |
| 4 | Раздел 4: Право и власть | Экзистенциализм в философии права | 1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: аттестация по дисциплине |
| 5 | Раздел 5: Право и мораль | Право на принуждение и его оправдание | 1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: аттестация по дисциплине |
| 6 | Раздел 6: Смертная казнь и эвтаназия как философско-правовые проблемы | Коммуникативная теория обоснования справедливости | 1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: аттестация по дисциплине |
| 7 | Раздел 7: Право и личность. Права человека | Философский смысл и обоснование прав человека | 1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: аттестация по дисциплине |
|--|--|--|---|

в) оценочные средства самоконтроля студентов

Раздел 1. Философия и правоведение. Предмет и функции философии права

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите понятие и предмет философии права?
2. Назовите основной вопрос философии права?
3. Назовите основные функции философии права?

Раздел 2. Сущность, признаки и функции права

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем проблема сущности и происхождения права?
2. Назовите основные школы права?
3. Назовите основные признаки права?

Раздел 3. Правосознание: структура и функции. Правовой нигилизм и правовой идеализм

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите структуру правосознания?
2. В чем основные функции правосознания?
3. Что такое правовое воспитание?
4. Определите понятия правового нигилизма и правового идеализма?

Раздел 4. Право и власть

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте понятие власти?
2. Определите соотношение власти и права?
3. Что такое гражданское общество?
4. Определите систему сдержек и противовесов?
5. В чем заключаются основные проблемы построения правового государства в России?

Раздел 5. Право и мораль

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте понятие морали?
2. Соотнесите понятие морали, нравственности и права?
3. Раскройте различие легального и морального поведения?
4. В чем основные особенности этики юриста?

Раздел 6. Смертная казнь и эвтаназия как философско-правовые проблемы

Вопросы для самоконтроля:

1. Смертная казнь в истории человечества и философско-правовой мысли?
2. Смертная казнь как правовое ограничение в национальном праве?
3. Международное право и смертная казнь?
4. Эвтаназия – «за» и «против»?

Раздел 7. Право и личность. Права человека

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте понятие прав человека?

2. Назовите основные юридические механизмы защиты прав человека?
3. Назовите основные обязанности человека и гражданина?

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
3. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», «Гарант» в зале кодификации и компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)
4. Программа информационной поддержки российской науки и образования Проект «КонсультантПлюс» специальное издание «КонсультантПлюс: электронная библиотека студента 2013

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
Проектор
Колонки
Программа для просмотра видео файлов
Система видеомонтажа
2. Компьютер с минимальными системными требованиями:
Процессор: 300 MHz и выше
Оперативная память: 128 Мб и выше
Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники
Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков
3. КонсультантПлюс
Компьютерные классы
Зал кодификации
Индивидуальные CD-диски

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Примерные темы рефератов и докладов

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношении вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада

является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Примерные темы для подготовки рефератов и докладов:

1. Проблемы философии права в России.
2. Специфика человеческих характеров и проблемы управления в России. (Философско-правовой аспект).
3. Философско-правовая школа в России (дореволюционный период).
4. Философско-правовое учение И. Канта как обоснование идей либерального и правового государства.
5. «Философия права» Гегеля. Г.-Ф.-В. Гегель как теоретик государства и права.
6. Гендерные проблемы в философии права.
7. Либеральная трактовка права, свободы и собственности в учении Б.Н. Чичерина

12.2. Примерные тесты

Тест – это форма изменения теоретических знаний студентов и определения сформированности соответствующих компетенций, которая используется для проверки качества самостоятельной работы студентов в ходе освоения дисциплины. Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы.

Тестовые задания могут иметь различные структуры, в том числе: с одним или несколькими вариантами верного ответа, содержать открытый вопрос, задание на сопоставление, задание на установление верной последовательности.

Примерные формы тестов:

- 1.1. Система нормативного регулирования отношений в обществе, опирающаяся на авторитет государства:
 - 1) право,
 - 2) мораль,
 - 3) религия.
- 1.2. Направление культуры, охватывающее всю совокупность духовных и материальных, теоретических и практических элементов правовой жизни общества:
 - 1) юриспруденция,
 - 2) правовая культура,
 - 3) правопорядок.
- 1.3. Совокупность общих представлений о природе права, правовых ценностях, принципах правовой деятельности:
 - 1) правовые убеждения,
 - 2) правовые науки,
 - 3) правовое мировоззрение.
- 1.4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:
 - 1) история,
 - 2) философия,
 - 3) социология.

12.3. Примерная тематика текущих контрольных работ

Контрольная работа это текущих метод проверки знаний и сформированности компетенций студента. Проводятся они в форме индивидуальных конкретных и небольших по объему вопросов по разным темам раздела для каждого студента. Контрольная работа это одна из форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной

деятельности, уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контрольная работа может проходить во время аудиторного занятия и должна содержать ответы на поставленные вопросы с указанием используемых нормативно-правовых актов. Возможно проведение внеаудиторной контрольной работы. В ходе контрольной работы студенты могут пользоваться учебниками, конспектами и т.п.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Понятие философского мировоззрения, его роль в развитии права.
2. Сущность и направления взаимодействия философии и правовых наук.
3. Предмет и структура философии права.
4. Основные функции философии права

12.4. Кейс-задачи и юридические казусы (задачи)

Юридические казусы - представляют собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм права к конкретным правовым отношениям. Студенту необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов.

Решение задачи - это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию компетенций юриста у студентов. При устном разборе решения задачи студент должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты судов, материалы правоприменительной практики.

Например, ситуационные задачи:

1. С использованием положений теории государства и права о понимании права, о соотношении права и нравственности подобрать конкретные примеры несоответствия правовых и моральных ценностей. Дискуссии, практические задания могут быть связаны с проблемами нравственной оценки правовых норм, с определением влияния моральных норм на формирование правовой культуры правоприменителей.

2. С использованием положений теории государства и права о понимании права, о разных подходах к определению данного социального явления уяснить сущность онтологических и гносеологических причин плюрализма в понимании права. Дискуссии, практические задания могут быть связаны с критериями классификации теорий права, с различием между философскими и юридическими критериями.

12.5. Терминологический словарь

Примерная тематика для составления терминологического словаря:

1. Предмет познания
2. Противоречия закон

12.6. Образовательные технологии

В процесс обучения по дисциплине «Философия права» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Философия права» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Философия права» используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «Философия права» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной

работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий правовой теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «Философия права» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины «Философия права» используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

3. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

4. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

5. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

6. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области права. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, эксперты и специалисты.

В процессе изучения дисциплины «Философия права» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося законодательства, регулирующего сложный комплекс правовых отношений.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по

разделам и тема дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом общественно-политической ситуации в Российской Федерации и мировом пространстве:

| № п/п | Образовательная технология | Раздел и тематика дисциплины |
|----------------------------|---|---|
| Лекции | | |
| 1 | <i>Традиционная лекция</i> | Раздел 1: Философия и правоведение. Предмет и функции философии права Тема: Понятие и предмет философии права |
| 2 | <i>Проблемная лекция</i> | Раздел 4: Право и власть Тема: Властное насилие и государственное принуждение |
| 3 | <i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i> | Раздел 5: Право и мораль Тема: Право как минимум нравственности |
| 4 | <i>Лекция-дискуссия</i> | Раздел 6: Смертная казнь и эвтаназия как философско-правовые проблемы Тема: Философские, религиозные, нравственные и медицинские аргументы «за» и «против» эвтаназии |
| Семинарские занятия | | |
| 5 | <i>Традиционный семинар</i> | Тема: Философия и правоведение. Предмет и функции философии права Вопрос: Соотношение права и закона как основной вопрос философии права |
| 6 | <i>Групповая дискуссия (групповое обсуждение)</i> | Тема: Сущность, признаки и функции права Вопрос: Юридическая герменевтика: философско-правовые проблемы толкования закона |
| 7 | <i>Анализ конкретной ситуации</i> | Тема: Правовой нигилизм и правовой идеализм Вопрос: Проблемы формирования правовой культуры в современном российском обществе |
| 8 | <i>Мастер-класс</i> | Тема: Право и личность. Права человека Вопрос: Законодательная защита человеческой индивидуальности |

12.7. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в

значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студент обязан применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

12.8. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер. В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Тематика для эссе:

1. Наказание преступника как философско-правовая категория
2. Феминизм как правовое явление. Историко-правовой анализ

Составитель: д.филос.н., профессор В.П. Щенников;
д.полит. н., профессор С.В. Бирюков