

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Юридический факультет

**Рабочая программа дисциплины**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНО-  
ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА (ТЕОРИИ И  
ПРАКТИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ  
ЗНАНИЙ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ И  
СУДЕБНОЙ СИСТЕМЕ)**

Направление подготовки  
**40.04.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки  
**Правоохранительная и судебная деятельность**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**очная, заочная**

**Кемерово 2014**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	15
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
а) основная учебная литература .....	18
б) дополнительная учебная литература .....	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	18
а) федеральные законы и нормативные акты.....	18
б) официальные сайты.....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
а) организация деятельности студента по видам учебных занятий .....	20
б) задания для самостоятельной работы студента.....	25
в) оценочные средства самоконтроля студентов .....	26
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	27
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	28
12. Иные сведения и (или) материалы.....	28
12.1. Примерные темы рефератов и докладов .....	28
12.2. Примерные тесты.....	29
12.3. Кейс-задачи и юридические казусы (задачи) .....	29
12.4. Терминологический словарь.....	30
12.5. <i>Образовательные технологии</i> .....	30
12.6. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям .....	34
12.7. Входящий контроль .....	35

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i><b>Коды компетенции</b></i>	<i><b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</b></i>	<i><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></i>
OK-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению,уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	<i><b>Знать:</b></i> сущность и содержание использования специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности, основные принципы их использования; <i><b>Уметь:</b></i> соблюдать действующее законодательство Российской Федерации, регулирующее использование специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности; определять профессиональное содержание специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности; <i><b>Владеть:</b></i> правовыми знаниями, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; навыками, связанными с: использованием специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности; процессами социального взаимодействия и работы в команде
OK-2	способностью добросовестно выполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	<i><b>Знать:</b></i> нравственные основы деятельности при использовании специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности; содержание действующего законодательства РФ, регламентирующего профессиональные и этические основы использования специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности; <i><b>Уметь:</b></i> добросовестно выполнять нормы и требования профессиональной этики юриста при использовании специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности; <i><b>Владеть:</b></i> навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального общения при использовании специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности
OK-3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<i><b>Знать:</b></i> сущность и структуру специальных знаний; развитие теоретических представлений об использовании специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности; <i><b>Уметь:</b></i> исследовать закономерности использования специальных знаний в правоохранительной и судебной

		деятельности, а также в конкретной прикладной области; <i>Владеть</i> : навыками использования специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности на глобальном и локальном уровнях
ПК-2	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Знать</i> : основные нормативные правовые акты, в том числе основные нормы материального и процессуального права, регулирующие использование специальных знаний в конкретных сферах правоохранительной и судебной деятельности; <i>Уметь</i> : реализовать конкретные нормативные правовые акты, в том числе нормы материального и процессуального права, регулирующие использование специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности, а также в конкретной прикладной области; <i>Владеть</i> : навыками применения нормативных правовых актов, регулирующих использование специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности на глобальном и локальном уровнях в профессиональной деятельности юриста.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права (теория и практики использования специальных знаний в правоохранительной и судебной системе)», формируются через блок дисциплин таких как «Логика», «Теория государства и права», «Конституционно право РФ», «Правоохранительные органы», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика».

Студент, приступающий к изучению дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права (теория и практики использования специальных знаний в правоохранительной и судебной системе)», должен:

*знатъ*: основы логики, в том числе основы науки о законах правильного мышления; понятие доказательств; сущность содержания и объемов понятий; логические категории и отношения между понятиями; базовые категории и институты права, в том числе понятие и содержание правовой нормы, структуры норм права, видов правовых норм; понятие и структуру правоотношений, субъектов и объектов правоотношений; функции права; особенности конституционного строя России, государственное устройство Российской Федерации, систему органов государственной власти и органов местного самоуправления, правовой статус граждан и юридических лиц; основные положения дисциплины Правоохранительные органы; базовые категории и содержание уголовного права, в том числе сущность и содержание норм УК РФ, устанавливающих ответственность за заведомо ложные показания, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод; сущность общих положений уголовного процесса РФ, в том числе сущность

принципов уголовно процесса, содержание функций уголовного процесса; специфику и особенности толкования и применения норм уголовно-процессуального права РФ; нормативно-правовую базу, которая составляет основу уголовно-процессуального права РФ; сущность процессуального статуса участников уголовного процесса; сущность и содержание доказательств и доказывания; базовые основы и сущность досудебного и судебного производства по уголовным делам; особенностей производства по отдельным категориям уголовных дел; особенностей производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц; международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства; базовые основы криминалистики, в том числе основы криминалистической техники и тактики;

**уметь:** оперировать базовыми теоретическими философскими, экономическими, социальными и юридическими понятиями и категориями юридическими понятиями и категориями; анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения и последствия; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, в том числе использовать ресурсы интернет-связи, различных справочно-информационных систем;

**владеть:** базовой теоретической философской, экономической и юридической терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами; навыками: анализа различных социально-политических и правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками разрешения правовых проблем и коллизий; реализации правовых норм; принятия необходимых мер защиты законных прав и интересов различных субъектов; навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм; навыками работы с правовыми базами данных.

Дисциплина «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права (теория и практики использования специальных знаний в правоохранительной и судебной системе)» является необходимой основой для дальнейшего освоения основной образовательной программы, в частности «Актуальные проблемы уголовного процесса и его оперативно-розыскного обеспечения», «Актуальные проблемы уголовного права и квалификации преступлений», «Актуальные проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних», «Научно-исследовательской работы магистра».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре очной формы обучения и 1 курсе заочной формы обучения.

### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

#### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>55</b>	<b>47</b>
Аудиторная работа (всего):	22	14

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Лекции	4	2
Семинары, практические занятия	18	12
Внеаудиторная работа (всего):	33	33
Решение ситуационных задач	5	5
Реферат	10	10
Доклад	10	10
Терминологический словарь	8	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>17</b>	<b>25</b>
<b>Зачет</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)***

***ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ***

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся		
			Лекции	семинары, практические занятия		
1.	<b>Раздел 1:</b> Введение в дисциплину. Основные положения.	11	1	6	4	Устный опрос Реферат
2.	<b>Раздел 2:</b> Судебная экспертиза. Заключение и показания специалиста.	9	1	4	4	Устный опрос Доклад Решение задач
3.	<b>Раздел 3:</b> Иные формы использования специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности. Несудебная экспертиза, ведомственное обследование, ревизия,	7	1	2	4	Устный опрос Тест Терминологический словарь

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостояте- льная работа обучающих- ся		
			Лекции	семинары, практические занятия			
	аудит.						
4.	<b>Раздел 4:</b> Использование специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности специалистом, педагогом, психологом, переводчиком, сведущим свидетелем (очевидцем).	12	1	6	5	Устный опрос Доклад Тест	

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостояте- льная работа обучающих- ся		
			Лекции	семинары, практические занятия			
1.	<b>Раздел 1:</b> Введение в дисциплину. Основные положения.	7,5	0,5	1	6	Устный опрос Реферат	
2.	<b>Раздел 2:</b> Судебная экспертиза. Заключение и показания специалиста.	9,5	0,5	1	8	Устный опрос Доклад Решение задач	
3.	<b>Раздел 3:</b> Иные формы использования специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности. Несудебная	10,5	0,5	2	8	Устный опрос Тест Терминологический словарь	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостояте- льная работа обучающих- ся		
			Лекции	семинары, практические занятия			
	экспертиза, ведомственное обследование, ревизия, аudit.						
4.	<b>Раздел 4:</b> Использование специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности специалистом, педагогом, психологом, переводчиком, сведущим свидетелем (очевидцем).	11,5	0,5	2	9	Устный опрос Доклад Тест	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Раздел 1:</b> Введение в дисциплину. Основные положения.	<p>Понятие, границы, виды и структура специальных знаний. Теоретические дискуссии относительно содержания понятия «специальные знания». Отграничение специальных знаний от относящихся к исключительной компетенции правоохранительных и судебных органов.</p> <p>Обобщение Пленума Верховного Суда СССР в Постановлении от 16 марта 1971 года «О судебной экспертизе по уголовным делам» об использовании специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности.</p> <p>Положения ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» о принципах использования специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности.</p> <p>Понятие и содержание принципов использования специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности. Соблюдение нравственных (этических) норм при использовании специальных познаний. Основы применения специальных познаний в правоохранительной и судебной деятельности в соответствии с определенными</p>

		<p>принципами.</p> <p>Актуальные проблемы теории использования специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности.</p> <p>Актуальные проблемы привлечения специалиста к участию в правоохранительной и судебной деятельности. Некоторые иные актуальные проблемы практики использования специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности.</p> <p>Процессуальные формы применения специальных знаний. Непроцессуальные формы применения специальных знаний, их особенности. Отличия непроцессуальных форм применения специальных знаний от незаконных способов использования специальных знаний сведущими лицами.</p> <p>Критерии выделения форм применения специальных знаний.</p> <p>Понятие и система форм применения специальных знаний в уголовном процессе.</p>
--	--	--

#### *Содержание лекционного курса*

1.1	<b>тема</b> Введение в дисциплину. Основные положения.	<p>Понятие, границы, виды и структура специальных знаний. Теоретические дискуссии относительно содержания понятия «специальные знания». Отграничение специальных знаний от относящихся к исключительной компетенции правоохранительных и судебных органов.</p> <p>Обобщение Пленума Верховного Суда СССР в Постановлении от 16 марта 1971 года «О судебной экспертизе по уголовным делам» об использовании специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности.</p> <p>Положения ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» о принципах использования специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности.</p> <p>Понятие и содержание принципов использования специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности. Соблюдение нравственных (этических) норм при использовании специальных познаний. Основы применения специальных познаний в правоохранительной и судебной деятельности в соответствии с определенными принципами.</p> <p>Актуальные проблемы теории использования специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности.</p> <p>Актуальные проблемы привлечения специалиста к участию в правоохранительной и судебной деятельности. Некоторые иные актуальные проблемы практики использования специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности.</p> <p>Процессуальные формы применения специальных знаний. Непроцессуальные формы применения специальных знаний, их особенности. Отличия непроцессуальных форм применения специальных знаний от незаконных способов</p>
-----	---	---

		<p>использования специальных знаний сведущими лицами.</p> <p>Критерии выделения форм применения специальных знаний.</p> <p>Понятие и система форм применения специальных знаний в уголовном процессе.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	<b>тема</b> Введение в дисциплину. Основные положения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальные положения теории и практики использования специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности.</li> <li>2. Понятие, границы, виды и структура специальных знаний.</li> <li>3. Основные направления дискуссий о содержании понятия «специальные знания».</li> <li>4. Понятие и содержание принципов применения специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности.</li> <li>5. Основные формы применения специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности.</li> <li>6. Непроцессуальные формы применения специальных знаний, их особенности.</li> <li>7. Критерии выделения форм применения специальных знаний.</li> <li>8. Понятие и система форм применения специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности.</li> </ol>
2	<b>Раздел 2</b> Судебная экспертиза. Заключение и показания специалиста.	<p>Понятие и сущность судебной экспертизы.</p> <p>ФЗ РФ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» о судебной экспертизе и использовании ее результатов в правоохранительной и судебной деятельности.</p> <p>Основные и дополнительные признаки судебной экспертизы. Элементы судебной экспертизы: задача, предмет, объект, методы, субъект, результат.</p> <p>Понятия методов и методик экспертного исследования. Комплексность характера применения методов экспертного исследования, их процессуальная форма и допустимость. Основные критерии установления достоверности экспертного заключения и его использование в правоохранительной и судебной деятельности. Виды судебной экспертизы. Заключение эксперта как вид доказательства. Показания эксперта как источник доказательств, их использование в правоохранительной и судебной деятельности.</p> <p>Понятие и содержание показаний специалиста как нового вида доказательств, использование в правоохранительной и судебной деятельности.</p> <p>Понятие и содержание заключения специалиста как нового вида доказательств, его доказательственное значение. Виды заключений специалиста и их использование в правоохранительной и судебной деятельности.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	<b>тема</b> Судебная экспертиза.	<p>Понятие и сущность судебной экспертизы.</p> <p>ФЗ РФ «О государственной судебно-экспертной деятельности</p>

	<p>Заключение и показания специалиста.</p> <p>в Российской Федерации» о судебной экспертизе и использовании ее результатов в правоохранительной и судебной деятельности.</p> <p>Основные и дополнительные признаки судебной экспертизы. Элементы судебной экспертизы: задача, предмет, объект, методы, субъект, результат.</p> <p>Понятия методов и методик экспертного исследования. Комплексность характера применения методов экспертного исследования, их процессуальная форма и допустимость. Основные критерии установления достоверности экспертного заключения и его использование в правоохранительной и судебной деятельности. Виды судебной экспертизы. Заключение эксперта как вид доказательства. Показания эксперта как источник доказательств, их использование в правоохранительной и судебной деятельности.</p> <p>Понятие и содержание показаний специалиста как нового вида доказательств, использование в правоохранительной и судебной деятельности.</p> <p>Понятие и содержание заключения специалиста как нового вида доказательств, его доказательственное значение. Виды заключений специалиста и их использование в правоохранительной и судебной деятельности.</p>
--	---

#### *Темы практических/семинарских занятий*

2.1	<p><b>тема</b> Судебная экспертиза. Заключение и показания специалиста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие судебной экспертизы. Основные и дополнительные признаки судебной экспертизы.</li> <li>2. Элементы судебной экспертизы: задача, предмет, объект, методы, субъект, результат.</li> <li>3. Виды судебной экспертизы.</li> <li>4. Показания эксперта как источник доказательств в правоохранительной и судебной деятельности.</li> <li>5. Понятие и содержание показаний специалиста как нового вида доказательств в правоохранительной и судебной деятельности.</li> <li>6. Понятие и содержание заключения специалиста как нового вида доказательств в правоохранительной и судебной деятельности.</li> <li>7. Основные виды заключения специалиста в правоохранительной и судебной деятельности.</li> </ol>
3	<p><b>Раздел 3:</b> Иные формы использования специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности. Несудебная экспертиза, ведомственное обследование, ревизия, аудит.</p>	<p>Понятие и содержание иных форм специальных познаний в правоохранительной и судебной деятельности. Отличительные черты использования иных форм специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности.</p> <p>Несудебная экспертиза, ее характерные признаки и использование ее результатов в правоохранительной и судебной деятельности.</p> <p>Ведомственное обследование, его отличительные особенности и использование его результатов в правоохранительной и судебной деятельности.</p> <p>Ревизия как специфическое сочетание применяемых методов для исследований и обследований в сфере</p>



		индивидуальных предпринимателей.
4	<b>Раздел 4:</b> Использование специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности специалистом, педагогом, психологом, переводчиком, сведущим свидетелем (очевидцем).	<p>Участие специалиста в следственных (судебных) действиях как форма участия специалиста в правоохранительной и судебной деятельности.</p> <p>Разграничение участия в правоохранительной и судебной деятельности эксперта и специалиста.</p> <p>Постановление Пленума Верховного Суда РСФСР от 17 сентября 1975 года (в ред. постановления Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 1993 года) «О соблюдении судами Российской Федерации процессуального законодательства при судебном разбирательстве уголовных дел».</p> <p>Формы привлечения специалиста к участию в допросе.</p> <p>Участие педагога и психолога в следственных (судебных) действиях как форма их участия в правоохранительной и судебной деятельности.</p> <p>Использование педагогом специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности.</p> <p>Использование психологом специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности.</p> <p>Использование переводчиком специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности.</p> <p>Основные положения теории практики использования сведущим свидетелем (сведущим очевидцем) специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	<b>тема</b> Использование специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности специалистом, педагогом, психологом, переводчиком, сведущим свидетелем (очевидцем).	<p>Участие специалиста в следственных (судебных) действиях как форма участия специалиста в правоохранительной и судебной деятельности.</p> <p>Разграничение участия в правоохранительной и судебной деятельности эксперта и специалиста.</p> <p>Постановление Пленума Верховного Суда РСФСР от 17 сентября 1975 года (в ред. постановления Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 1993 года) «О соблюдении судами Российской Федерации процессуального законодательства при судебном разбирательстве уголовных дел».</p> <p>Формы привлечения специалиста к участию в допросе.</p> <p>Участие педагога и психолога в следственных (судебных) действиях как форма их участия в правоохранительной и судебной деятельности.</p> <p>Использование педагогом специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности.</p> <p>Использование психологом специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности.</p> <p>Использование переводчиком специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности.</p> <p>Основные положения теории практики использования сведущим свидетелем (сведущим очевидцем) специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	<b>тема</b>	1. Участие специалиста в следственных (судебных)

	Использование специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности специалистом, педагогом, психологом, переводчиком, сведущим свидетелем (очевидцем).	<p>действиях как форма участия специалиста в правоохранительной и судебной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Разграничение участия в правоохранительной и судебной деятельности эксперта и специалиста.</li> <li>3. Основные формы привлечения специалиста к участию в правоохранительной и судебной деятельности.</li> <li>4. Использование педагогом специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности.</li> <li>5. Использование психологом специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности.</li> <li>6. Использование переводчиком специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности.</li> <li>7. Понятие сведущего свидетеля (сведущего очевидца) и использование им специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности.</li> </ol>
--	---	---

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методический комплекс «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права (теория и практики использования специальных знаний в правоохранительной и судебной системе)»

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел 1:</b> Введение в дисциплину. Основные положения.	OK-1 OK-2 OK-3 ПК-2	Зачет
2.	<b>Раздел 2:</b> Судебная экспертиза. Заключение и показания специалиста.		
3.	<b>Раздел 3:</b> Иные формы использования специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности. Несудебная экспертиза, ведомственное обследование, ревизия, аудит.		
4.	<b>Раздел 4:</b> Использование специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности специалистом, педагогом, психологом, переводчиком,		

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	сведущим свидетелем (очевидцем).		

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Зачет

#### типовые вопросы

1. Понятие и границы специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности.
2. Виды и структура специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности.
3. Принципы применения специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности.
4. Основные процессуальные формы применения специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности.
5. Непроцессуальные формы применения специальных знаний, их особенности и критерии выделения.
6. Понятие и система форм применения специальных познаний в правоохранительной и судебной деятельности.
7. Судебная экспертиза, ее элементы. Виды судебной экспертизы.
8. Показания специалиста как новый вид доказательств.
9. Заключение специалиста как новый вид доказательств.
10. Заключение специалиста в ходе и по результатам допроса.
11. Заключение специалиста при следственных осмотрах.
12. Заключение специалиста при следственном эксперименте.
13. Заключение специалиста по результатам предварительного (до экспертного) исследования.
14. Заключение специалиста по вопросам экспертизы.
15. Заключение специалиста при судебном разбирательстве.
16. Понятие и содержание иных форм специальных познаний в правоохранительной и судебной деятельности.
17. Несудебная экспертиза, ее характерные признаки и использование в правоохранительной и судебной деятельности.
18. Ведомственное обследование, его отличительные особенности и использование его результатов в правоохранительной и судебной деятельности.
19. Ревизия, ее отличительные особенности и использование его результатов в правоохранительной и судебной деятельности.
20. Аудит, его отличительные особенности и использование его результатов в правоохранительной и судебной деятельности.
21. Участие специалиста в следственных (судебных) действиях как форма участия в правоохранительной и судебной деятельности.
22. Разграничение участия в правоохранительной и судебной деятельности эксперта и специалиста.
23. Участие педагога в правоохранительной и судебной деятельности. Использование педагогом специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности.
24. Участие психолога в правоохранительной и судебной деятельности. Использование психологом специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности.
25. Особенности участия переводчика в правоохранительной и судебной деятельности, его правовой статус. Соотношение функций переводчика и функций специалиста в

правоохранительной и судебной деятельности.

26. Институт сведущего свидетеля (сведущего очевидца) в теории правоохранительной и судебной деятельности. Дискуссия о целесообразности регламентации участия в уголовном судопроизводстве сведущего свидетеля (сведущего очевидца).

типовые задачи

1. Кафедре гражданского права одного из ВУЗов судом было поручено производство экспертизы по делу с большим объемом информации и документов. На разрешение судебной экспертизы были поставлены вопросы определения принадлежности имущества и формы его собственности по документам, имеющимся в материалах дела; определения, дают ли предоставленные обвиняемому полномочия основание считать его должностным лицом.

*Оцените правомерность действий суда. Каким будет решение задачи, если на разрешение экспертизы поставят вопрос определения, есть ли в действиях обвиняемого нарушения налогового законодательства? В чем состоит ограничение специальных познаний от относящихся к исключительной компетенции органа предварительного расследования и суда?*

2. В ходе предварительного расследования производился допрос обвиняемого Б., возраста 15-ти лет. В допросе в качестве психолога принимал участие Н., имеющий среднее специальное психологическое образование и практический опыт работы в качестве психолога с детьми. Защитник Б. в ходе допроса заявил отвод Н. на основании того, что Н. некомпетентен. В обоснование своих доводов защитник заявил, что образование у Н. не является высшим, соответственно, некачественное, а также Н. не может пояснить, на основании каких именно методик он, Н., осуществляет свою работу.

*Как должен поступить следователь? Почему? Проанализируйте ситуацию.*

3. В ходе судебного заседания суда апелляционной инстанции защитник заявил ходатайство о вызове в судебное заседание и допросе в качестве специалиста Р., ведущего специалиста аудиторской фирмы с большим практическим опытом работы в сфере налогообложения. Суд отказал в удовлетворении ходатайства защитнику, мотивировав это тем, что Р. ранее не участвовал в производстве по делу.

*Проанализируйте ситуацию. Правомерно ли поступил суд? Существуют ли у защитника способы приобщить к материалам дела (и/или зафиксировать) мнение Р. по интересующим защиту обстоятельствам на основе имеющихся у Р. специальных познаний? Если да, то какие?*

4. Защитник С. в своей апелляционной жалобе на приговор Центрального районного суда г. Кемерово указывал на неправомерность отказа судом первой инстанции в удовлетворении обоснованных, по его мнению, ходатайств о назначении и производстве повторной экспертизы, и о повторном допросе специалиста. В ходе рассмотрения дела в апелляционном порядке суд не признал необходимым вызвать и допросить ранее допрошенного судом первой инстанции специалиста (о чём указывал в своей жалобе и вновь ходатайствовал защитник), но удовлетворил ходатайство защиты о назначении и производстве повторной экспертизы.

*Кем и в какой форме использовались специальные познания? Проанализируйте действия защитника и судьи суда апелляционной инстанции.*

- а) критерии оценивания компетенций (результатов)

*на устном зачете:* правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное

комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи

*на письменном зачете (тестировании):* правильные ответы на вопросы письменного теста (задания)

б) описание шкалы оценивания

*a. на устном зачете*

- оценка «зачтено» выставляется при ответе на устный вопрос и решении задачи (задания)
- оценка «незачтено» выставляется, если нет ответа на устный вопрос и (или) не решена задача

*b. на письменном зачете (тестировании)*

- для получения оценки «зачтено» студент должен дать правильные ответы на 50-100% вопросов, включенных в тест (задание)
- оценка «не зачтено» выставляется студентам, набравшим 49 и менее процентов правильных ответов на вопросы, включенные в тест (задание)

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права (теория и практики использования специальных знаний в правоохранительной и судебной системе)» применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

*Зачет*

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 80. Максимальное число баллов на зачете – 20.

В случае набора студентом по результатам текущей работы в семестре от 50 до 80 баллов, зачет выставляется автоматически. Однако если студент желает повысить свой балл, то он сдает зачет.

Минимальное число баллов за текущую работу в семестре – 40. Студент набравший в семестре менее 40 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до зачета.

Студент, набравший за текущую работу менее 40 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на зачет, а также предлагается дополнительно к разрешению две практические задачи, что позволит определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы.

Для получения оценки «зачтено» суммарная бально-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на зачете, должна быть не менее 50 баллов.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

Структура бально-рейтинговой оценки:

- посещение лекций, семинаров – 0-10 баллов
- качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на

вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – 0-40 баллов

- написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 0-20 баллов
- выполнение контрольных заданий – 0-10 баллов
- зачет – 20 баллов (*устный зачет* – в билете один устный вопрос (оценивается в 0-7 баллов) и одна задача (задание) (оценивается в 0-13 баллов); *письменный зачет (тестирование)* – 10 теоретических вопросов (заданий) (оценивается в 0-10 баллов, т.е. 1 балл за каждый правильный ответ), и два практических задания (за каждое 0-5 баллов)

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *a) основная учебная литература*

1. Рыжаков А. П. Уголовный процесс. : Учебник. М.: Директ-Медиа, 2013. 403 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211088>

### *б) дополнительная учебная литература*

1. Зинин А.М. Участие специалиста в процессуальных действиях: учебник. М.: Проспект, 2011. 256 с. // СПС Консультант Плюс
2. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный).-12-е изд., перераб. и доп.- Москва: Проспект ,2015.-560с.  
<http://e.lanbook.com/view/book/54560/page52/>
3. Жеребцова Т. И. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Использование специальных познаний в уголовном процессе»: для специальности 030500-Юриспруденция» (эл. вариант) – электронный депозитарий КемГУ, Регистрационное свидетельство № 16729 от 14 июля 2009г.
4. Сычева О.А. Тактика судебного следствия: монография. Ульяновск: Вектор-С, 2012. 240 с. // СПС Консультант Плюс

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### *a) федеральные законы и нормативные акты*

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // Международное право: сборник документов. – Т.1. – М., 1996.
2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (ред. от 30.12.2008г.) // Российская газета. 1993. 25 декабря. № 237; 2009. 21 января. № 7.
3. Уголовно-процессуальный кодекс РФ.- М.:ТК Велби, Проспект, 2013.
4. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ «О полиции» // Собрание законодательства РФ», 14.02.2011, N 7, ст. 900.
5. Федеральный закон от 17.01.1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации».
6. Закон РФ от 2 июля 1992 г. «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» // Ведомости Верховного совета РФ, - 1992, - № 33, - Ст. 1913; - 1998, - №30, - Ст. 3613.
7. Федеральный закон от 15.07.1995г. «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» № 103-ФЗ.

8. Федеральный закон от 12.08.1995г. «Об оперативно-розыскной деятельности» № 144-ФЗ.
9. Федеральный закон от 31.05.2001г. «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» № 73-ФЗ.
10. Федеральный закон от 31.05.2002г. «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» № 63-ФЗ.
11. Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 16.03.1971г. № 1 «О судебной экспертизе по уголовным делам» (в действ. ред.).
12. Постановление Пленума Верховного Суда РСФСР от 17.09.1975г. № 5 «О соблюдении судами Российской Федерации процессуального законодательства при судебном разбирательстве уголовных дел» (в действ. ред.).
13. Постановление Пленума Верховного суда СССР «О практике применения судами законов, обеспечивающих обвиняемому право на защиту» от 16 июня 1978 года (в действ. ред.).
14. Постановление Пленума Верховного суда СССР «О практике применения судами законодательства о возмещении материального ущерба, причиненного преступлениями» от 23 марта 1979 года (в действ. ред.).
15. Постановление Пленума Верховного суда РФ «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» от 31.10.1995 г.
16. Постановление Пленума Верховного суда РФ «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации» от 10.10.2003г.
17. Постановление Пленума Верховного суда РФ «О применении судами норм УПК РФ» от 5 марта 2004 года (в действ. ред.).
18. Кодекс профессиональной этики адвоката от 31.03.2003 г. (в действ. ред.).
19. Определение Конституционного суда Российской Федерации от 7.12.2001г. № 276-О «По жалобе гражданина Исламова Лечи Сераевича на нарушение его конституционных прав пунктами 4 и 5 части первой статьи 17 и статьей 18 Федерального закона «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений».
20. Инструкция о порядке предоставления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю, прокурору или в суд, утвержденная Приказом ФСНП, ФСБ, МВД, ФСО, ФПС, ГТК, СНР РФ. № 175/226/ 336 /201 /286 /410 /56 от 13 мая 1998 года, согласовано с Генеральной прокуратурой РФ 28 декабря 1997 г.

*б) официальные сайты*

- сайт Президента Российской Федерации [www.президент.рф](http://www.президент.рф)
- сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)
- сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
- сайт Правительства Российской Федерации [www.правительство.рф](http://www.правительство.рф)
- информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- информационно-правовой портал «Кодекс» [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)
- большой юридический словарь онлайн [www.law-enc.net](http://www.law-enc.net)
- юридический словарь [www.legalterm.info](http://www.legalterm.info)
- юридический портал «Правопорядок» [www.oprave.ru](http://www.oprave.ru)
- Государственная автоматизированная система (ГАС) Российской Федерации

«Правосудие»: <http://www.sudrf.ru>.

- Федеральный портал ВАС РФ: <http://www.arbitr.ru>.
- Сайт Арбитражного суда Кемеровской области: <http://kemerovo.arbitr.ru>.
- «LEXPRO»: <http://www.lexpro.ru>.
- Сайт СПС «Контур-Норматив»: <http://www.kontur-normativ.ru>.
- Сайт «Сибирская ассоциация лингвистов-экспертов» (<http://siberia-expert.com>).
- Взаимная юридическая помощь. «Юрист Берлин Е.М.» <http://www.jurpom.ru/>
- Международный журнал «Теория и практика общественного развития» <http://teoria-practica.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права (теория и практики использования специальных знаний в правоохранительной и судебной системе)». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

### *a) организация деятельности студента по видам учебных занятий*

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права (теория и практики использования специальных знаний в правоохранительной и судебной системе)», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогают усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или</p>

	<p>подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические (семинарские) занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Реферат, доклад	<p>Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических</p>

	<p>исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах.</p>
Кейс-задачи	<p>Кейс-задача это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства.</p> <p>Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения студентов преподавателем.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизованных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводят до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Терминологический словарь	<p>В начале учебного семестра все студенты разбиваются на микро-группы 2-3 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания студентов. Каждая группа получает тему для</p>

	<p>составления терминологического словаря в количестве не менее 50 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микро-группы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения одно из последних семинарских занятий осеннего семестра.</p>
Собеседование	<p>Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.</p> <p>Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности общекультурных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовится к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой</p>

	<p>информации в сети Интернет; конспектирование источников; рефериование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего</p>

	<p>материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.</p> <p>Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права (теория и практики использования специальных знаний в правоохранительной и судебной системе)» студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые общекультурные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
--	--

#### б) задания для самостоятельной работы студента

№ п/п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
1	<b>Раздел 1:</b> Введение в дисциплину. Основные положения.	1. Основные направления дискуссий о содержании понятия «специальные знания». 2. Понятие и содержание принципов применения специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности	1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: проверка конспекта
2	<b>Раздел 2:</b> Судебная экспертиза. Заключение и показания специалиста.	Элементы судебной экспертизы: задача, предмет, объект, методы, субъект, результат. 2. Виды судебной экспертизы.	1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: проверка конспекта, индивидуальное

			консультирование
	<b>Раздел 3:</b> Иные формы использования специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности. Несудебная экспертиза, ведомственное обследование, ревизия, аудит.	1. Ведомственное обследование, его отличительные особенности. 2. Аудит как предпринимательская деятельность по независимой проверке бухгалтерского учета и финансовой (бухгалтерской) отчетности организаций и индивидуальных предпринимателей.	1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: проверка конспекта
	<b>Раздел 4:</b> Использование специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности специалистом, педагогом, психологом, переводчиком, сведущим свидетелем (очевидцем).	1. Использование педагогом специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности. 2. Использование психологом специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности.	1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: проверка конспекта

### в) оценочные средства самоконтроля студентов

#### **Раздел 1:** Введение в дисциплину. Основные положения.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Что такое «специальные знания»?
2. Каковы границы специальных знаний, используемых в правоохранительной и судебной деятельности?
3. Назовите виды специальных знаний, используемых в правоохранительной и судебной деятельности
4. Какова структура специальных знаний, используемых в правоохранительной и судебной деятельности?
5. Перечислите принципы использования специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности.
6. Охарактеризуйте сущность каждого из принципов специальных знаний, используемых в правоохранительной и судебной деятельности.
7. Назовите процессуальные формы использования специальных знаний.
8. Перечислите непроцессуальные формы использования специальных знаний, укажите их особенности.
9. Каковы отличия непроцессуальных форм использования специальных знаний от незаконных способов использования специальных знаний сведущих лиц?

#### **Раздел 2:** Судебная экспертиза. Заключение и показания специалиста.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Охарактеризуйте понятие судебной экспертизы.
2. Изложите основные положения ФЗ РФ «О государственной судебно-экспертной

деятельности в Российской Федерации», регулирующие назначение и производство судебной экспертизы.

3.Выделите основные и дополнительные признаки судебной экспертизы.

4.Назовите и охарактеризуйте основные элементы судебной экспертизы.

5.Охарактеризуйте показания эксперта как источник доказательств.

6.Изложите понятие и содержание показаний специалиста как нового вида доказательств.

Охарактеризуйте понятие и содержание заключения специалиста как нового вида доказательств.

**Раздел 3:** Иные формы использования специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности. Несудебная экспертиза, ведомственное обследование, ревизия, аудит.

*Вопросы для самоконтроля:*

1.Охарактеризуйте понятие и содержание «иных форм специальных знаний» в правоохранительной и судебной деятельности.

2.Назовите отличительные черты применения иных форм специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности.

3.Укажите основные признаки несудебной экспертизы.

4.Что такое «ведомственное обследование» и каковы его отличительные особенности?

5.Охарактеризуйте ревизию как специфическое сочетание применяемых методов для исследований и обследований в сфере финансово-хозяйственной деятельности предприятий и бухгалтерского учета.

6.Что такое «аудит» и каковы его отличительные особенности?

7.Назовите основные отличия несудебной экспертизы и ведомственного обследования, с одной стороны, и ревизии и аудита, с другой стороны.

**Раздел 4:** Использование специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности специалистом, педагогом, психологом, переводчиком, сведущим свидетелем (очевидцем).

*Вопросы для самоконтроля:*

1.Охарактеризуйте участие специалиста в следственных (судебных) действиях как форму участия специалиста в правоохранительной и судебной деятельности.

2.Разграничьте институты участия в уголовном процессе эксперта и специалиста.

3.Каковы основные положения Постановления Пленума Верховного Суда РСФСР от 17 сентября 1975 года (в ред. постановления Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 1993 года) «О соблюдении судами Российской Федерации процессуального законодательства при судебном разбирательстве уголовных дел»?

4.Каким образом педагог использует специальные знания в правоохранительной и судебной деятельности?

5.Как психолог использует специальные знания в правоохранительной и судебной деятельности?

6.Каким образом переводчик применяет специальные познания в уголовном процессе?

7.Раскройте содержание понятия «сведущий свидетель» («сведущий очевидец»).

8.Назовите основные положения дискуссии о целесообразности регламентации участия в уголовном судопроизводстве сведущего свидетеля.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Компьютерное тестирование по результатам изучения дисциплины (ФЭПО)
2. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
3. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий

4. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», «Гарант» в зале кодификации и компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)
5. Программа информационной поддержки российской науки и образования Проект «КонсультантПлюс» специальное издание «КонсультантПлюс: электронная библиотека студента 2014

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
  - Проектор
  - Колонки
  - Программа для просмотра видео файлов
  - Система видеомонтажа
2. Компьютер с минимальными системными требованиями:
  - Процессор: 300 MHz и выше
  - Оперативная память: 128 Mb и выше
  - Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники
  - Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков
3. КонсультантПлюс
  - Компьютерные классы
  - Зал кодификации
  - Индивидуальные СД-диски

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### *12.1. Примерные темы рефератов и докладов*

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношениях вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Примерные темы для подготовки рефератов и докладов:

1. Заключение специалиста как новый вид доказательств в правоохранительной и судебной деятельности.
2. Показания специалиста как новый вид доказательств в правоохранительной и судебной деятельности.

3. Использование педагогом и психологом специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности.
4. Несудебная экспертиза и использование ее результатов в правоохранительной и судебной деятельности.
5. Ведомственное обследование и использование его результатов в правоохранительной и судебной деятельности.
6. Ревизия и использование ее результатов в правоохранительной и судебной деятельности.
7. Аудит и использование его результатов в правоохранительной и судебной деятельности.

### 12.2. Примерные тесты

Тест – это форма изменения теоретических знаний студентов и определения сформированности соответствующих компетенций, которая используется для проверки качества самостоятельной работы студентов в ходе освоения дисциплины. Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы.

Тестовые задания могут иметь различные структуры, в том числе: с одним или несколькими вариантами верного ответа, содержать открытый вопрос, задание на сопоставление, задание на установление верной последовательности.

Примерные формы тестов:

1. В структуру специальных познаний не входят:
  1. Знания;
  2. Умения;
  3. Навыки;
  4. Образование.
2. Непроцессуальной формой использования специальных познаний в правоохранительной и судебной деятельности является:
  1. Получение следователем устной консультации у бухгалтера;
  2. Дача специалистом показаний;
  3. Дача экспертом показаний;
  4. Любой незаконный способ использования специальных познаний.

### 12.3. Кейс-задачи и юридические казусы (задачи)

Юридические казусы - представляют собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм права к конкретным правовым отношениям. Студенту необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов.

Решение задачи - это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию компетенций юриста у студентов. При устном разборе решения задачи студент должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты судов, материалы правоприменительной практики.

Например, ситуационные задачи по теме «Применение специальных познаний на отдельных стадиях уголовного процесса специалистом, педагогом, психологом, переводчиком, сведущим свидетелем».

1. Гр-н З. обратился в отдел полиции «Кировский» г. Кемерово с заявлением о возбуждении уголовного дела и привлечении гр-на П. к уголовной ответственности за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ, в связи с тем, что вследствие неправомерных действий П. лицо гр-на З. неизгладимо обезображенено. В подтверждение того, что его лицо действительно неизгладимо обезображено, к заявлению была приобщена справка участкового врача-терапевта. Во врачебной справке

описывались состояние здоровья П. на момент обращения П.к врачу и его жалобы.

В отделе полиции «Кировский» было вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовное дела с указанием на необходимость предоставления от П. в РОВД дополнительных сведений, подтверждающих то, что его лицо действительно неизгладимо обезображенено. Так, в том числе, П. указали на необходимость прохождения в порядке самообращения медицинского освидетельствования, по результатам изучения которого в РОВД затем возможно и примут решение о возбуждении уголовного дела. Затем П. сослался на нехватку денежных средств и потребовал производства судебной медицинской экспертизы с целью подтверждения того, что его лицо действительно неизгладимо обезображенено, однако ему также было отказано.

***Проанализируйте ситуацию. Использовались ли какими-либо лицами специальные познания? Каков процессуальный статус врача-терапевта? Каково доказательственное значение указанных: справки участкового врача-терапевта; результатов медицинского освидетельствования в порядке самообращения? Правомерны ли действия сотрудников РОВД?***

2. Гр-н Б., в течение длительного времени работавший на станции технического обслуживания по ремонту автотранспортных средств, стал очевидцем ДТП, в результате которого гр-ну А. были причинены телесные повреждения средней степени тяжести. Следователь допросил Б. в качестве специалиста, оформив его допрос по правилам допроса свидетеля.

***Проанализируйте ситуацию. Правомерно ли поступил следователь? Каков процессуальный статус гр-на Б.?***

#### 12.4. Терминологический словарь

В начале учебного семестра все магистры индивидуально получает тему для составления терминологического словаря в количестве 40 терминов.

*Тематика для составления терминологического словаря:*

1. Введение в дисциплину. Основные положения.
2. Судебная экспертиза. Заключение и показания специалиста.
3. Иные формы использования специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности. Несудебная экспертиза, ведомственное обследование, ревизия, аудит.
4. Использование специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности специалистом, педагогом, психологом, переводчиком, сведущим свидетелем (очевидцем).

#### 12.5. Образовательные технологии

В процесс обучения по дисциплине «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права (теория и практики использования специальных знаний в правоохранительной и судебной системе)» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права (теория и практики использования специальных знаний в правоохранительной и судебной системе)» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права (теория и практики использования специальных знаний в правоохранительной и судебной системе)» используется

традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию

изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права (теория и практики использования специальных знаний в правоохранительной и судебной системе)» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий правовой теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права (теория и практики использования специальных знаний в правоохранительной и судебной системе)» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права (теория и практики использования специальных знаний в правоохранительной и судебной системе)» используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение* (*решение задач*) характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области права. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, эксперты и специалисты.

В процессе изучения дисциплины «Информационное общество и социальное государство» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося законодательства, регулирующего сложный комплекс правовых отношений.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и тема дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом общественно-политической ситуации в Российской Федерации и мировом пространстве:

№ п/п	Образовательная технология	Раздел и тематика дисциплины
<b>Лекции</b>		
1	<i>Традиционная лекция</i>	Раздел 1: Введение в дисциплину. Основные положения. Тема: Введение в дисциплину. Основные положения.
2	<i>Проблемная лекция (лекция визуализация)</i>	Раздел 2: Судебная экспертиза. Заключение и показания специалиста. Тема: Судебная экспертиза. Заключение и показания специалиста.
3	<i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>	Раздел 3: Иные формы использования специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности. Несудебная экспертиза, ведомственное обследование, ревизия, аудит. Тема: Иные формы использования специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности. Несудебная экспертиза, ведомственное обследование, ревизия, аудит.
4	<i>Лекция-дискуссия</i>	Раздел 4: Использование специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности специалистом, педагогом, психологом, переводчиком, сведущим свидетелем (очевидцем). Тема: Использование специальных знаний в правоохранительной и судебной

		деятельности специалистом, педагогом, психологом, переводчиком, сведущим свидетелем (очевидцем).
<b>Семинарские занятия</b>		
5	<i>Традиционный семинар</i>	Тема 1: Введение в дисциплину. Основные положения. Вопрос: Понятие и содержание принципов применения специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности
6	<i>Групповая дискуссия (групповое обсуждение)</i>	Тема 2: Судебная экспертиза. Заключение и показания специалиста. Вопрос: Понятие и содержание заключения специалиста как нового вида доказательств в правоохранительной и судебной деятельности
7	<i>Анализ конкретной ситуации</i>	Тема 3: Иные формы использования специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности. Несудебная экспертиза, ведомственное обследование, ревизия, аудит. Вопрос: Несудебная экспертиза, ее характерные признаки
8	<i>Мастер-класс</i>	Тема 4: Использование специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности специалистом, педагогом, психологом, переводчиком, сведущим свидетелем (очевидцем). Вопрос: Использование педагогом специальных знаний в правоохранительной и судебной деятельности.

#### 12.6. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студент обязан применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития,

становления и т.д.

#### 12.7. Входящий контроль

Входящий контроль проводится с целью выявления уровня подготовки студентов по пройденным учебным дисциплинам, предшествующим изучению дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права (теория и практики использования специальных знаний в правоохранительной и судебной системе)», в частности «Логика», «Теория государства и права», «Конституционно право РФ», «Правоохранительные органы», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика». Также целью входящего контроля является выявление ожиданий аудитории от предстоящего изучения данной дисциплины.

Входящий контроль может проводиться в устной форме (групповой опрос или индивидуальные собеседования со студентами) или письменной форме (ответы на поставленные вопросы в тестовой форме или в форме эссе).

Вопросы для входящего контроля:

1. Что такое правовая норма?
2. Что такое информационные технологии в юридической деятельности?
3. Что такое справочно-правовые системы?
4. Перечислите виды справочно-правовых систем?
5. Что такое правоохранительная деятельность?
6. Что такое судебная деятельность?
7. Перечислите участников уголовного процесса, использующих специальные знания?
8. Какова уголовно-правовая ответственность за заведомо ложные: заключение эксперта, показания эксперта, показания специалиста?
9. Существует ли уголовная ответственность за заведомо ложное заключение специалиста? Если да, то какова она?

Составитель: старший преподаватель Т.И. Жеребцова