

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Юридический институт



Рабочая программа дисциплины
ПРОТЕСТНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
Правозащитная деятельность

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная, заочная

Кемерово 2018

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
Основная литература	15
Дополнительная литература	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
официальные сайты	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
а) организация деятельности студента по видам учебных занятий	17
б) задания для самостоятельной работы студента	22
в) оценочные средства самоконтроля студентов	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
12. Иные сведения и (или) материалы	23
12.1. Примерные темы рефератов и докладов.....	23
12.2. Примерные тесты	24
12.3. Примерная тематика текущих контрольных работ	24
12.4. Терминологический словарь	25
12.5. Образовательные технологии	25
12.6. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям	28
12.7. Входящий контроль.....	28
12.8. Эссе.....	29
12.10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результат освоения ООП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
OK-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	<u>Знать</u> : основные закономерности и социально-правовые категории, принципы профессионального мышления современного юриста. <u>Уметь</u> : дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах. <u>Владеть</u> : основными навыками анализа, обнаружения и сопоставления важнейших социально-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки.
OK-2	способен добросовестно выполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	<u>Знать</u> : особенности взаимоотношений государства и правозащитных органов. <u>Уметь</u> : формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории правозащитного движения, делать выводы и формулировать решение проблемы на основе анализа. <u>Владеть</u> : навыками проведения аналитических исследований по теоретическим и практическим вопросам, связанным с поощрением и защитой прав человека в конкретных регионах.
OK-4	способен свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	<u>Знать</u> : грамматические особенности языка документов и других материалов (законы, правовые акты и т.п.), использующихся в профессиональной сфере. <u>Уметь</u> : обмениваться информацией профессионального, научного характера в процессе делового общения. <u>Владеть</u> : грамматическими навыками распознавания, понимания и использования в устной и письменной речи форм и конструкций, характерных для языка профессионального общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Протестное движение: история и современность» относится к вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла общеобразовательной

программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция профиля подготовки «Государственное право».

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины формируются через блок дисциплин, таких как «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Правоохранительные органы».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: знать основы истории России, теории государства и права; знать основные этапы становления отечественной и зарубежной государственности; знать понятие, особенности и различия государственных институтов; знать способы реализации правовых норм; знать и уметь применять информационные технологии в юридической деятельности.

Студент, приступающий к изучению дисциплины «Протестное движение: история и современность», должен:

знатъ: механизм и средства правового регулирования, понятие, принципы, конституционно-правовое регулирование, классификация прав и свобод. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические права и свободы. Культурные права и свободы. Проблемы обеспечения свободы личности и осуществления прав и свобод граждан. Пределы действия и допустимые ограничения прав и свобод граждан. Конституционные обязанности граждан РФ. Формы реализации и гарантии прав и свобод человека и гражданина.

уметь: оперировать базовыми историческими, теоретическими, юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

владеть: базовой исторической, теоретической, юридической терминологией; общими навыками работы с документами и правовыми актами; общими навыками анализа различных общественных явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений

Дисциплина «Протестное движение: история и современность» является необходимой теоретической и историко-правовой базовой дисциплиной для последующего освоения основной образовательной программы, в частности ряда профессиональных правовых дисциплин «Право на обращение в Европейский суд», «Международное право», «Европейское право» и «Права человека».

Дисциплина изучается на 1 курсе в первом семестре очной и заочной формы обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	52	44
Аудиторная работа (всего):	16	8
Лекции	4	2

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Семинары, практические занятия	10	4
Лабораторные работы	2	2
Внеаудиторная работа (всего):	92	92
Решение ситуационных задач	20	20
Реферат	30	30
Контрольная работа	30	30
Доклад	12	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92	127
экзамен	36	9
Итого	144	144

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия			
			Лекции	семинары, практические занятия/лабораторные		
1.	Раздел 1: Протестное движение в России в 1960-е- 1980-е гг.	54	2	6	46	Устный опрос Тест Реферат Решение задач
2.	Раздел 2: Перестройка. Новые	54	2	4/2	46	Устный опрос Доклад

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия			
			Лекции	семинары, практические занятия/лабораторные		
	оппозиционные политические силы и явления в жизни страны					
3.	Экзамен	36				
4.	Итого	144	4	10/2	92	

ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия			
			Лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел 1: Протестное движение в России в1960-е-1980-е гг.	66	1	2	63	Устный опрос Тест Реферат
2.	Раздел 2: Перестройка. Новые оппозиционные политические силы и явления в жизни страны	69	1	2/2	64	Устный опрос Доклад Контрольная работа
3.	Экзамен	9				
4.	Итого	144	2	4/2	127	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1: Протестное движение в России в1960-е-1990- е гг.	<p>Предмет, историография и основные понятия диссидентства и протестного движения. Предпосылки протестного движения 1960-е-1970-е гг. Дело И. Бродского. Дело А. Синявского и Ю. Даниеля. Диссидентство. Правозащитное движение. Классификация правозащитных организаций. Взгляды А.Д. Сахарова. А.И. Солженицын.</p> <p>Основные этапы правозащитного движения в России. Правозащитное движение в СССР: формы, участники, значение. Зарождение правозащитного движения. Диссиденты. Этапы развития. Ведущие идеологи. Основные принципы правозащитного движения. Протестное движение в Западной Сибири. «Профилактика» КГБ СССР протестного движения. Содержание статей 70 и 190 УК РСФСР. Основные формы протестного движения в России и Западной Сибири. Диссидентство и международные отношения. Основные итоги и выводы.</p>

Содержание лекционного курса

1.1	тема Историография, причины появления и характеристика первых правозащитных организаций	Предмет и основные понятия протестного движения. Основные направления историографии проблемы. Труды участников движения (А.Сахаров, Л.М. Алексеева и др.). Концептуальные взгляды лидеров диссидентства (А.И. Солженицын, Р. Медведев и др.). Центры исследования инакомыслия (Общество «Мемориал», музей и общественный центр им. А. Сахарова). Научная литература. Зарубежная историография. Сибирская историография. Основные источники. Правозащитные организации, их деятельность. Основные этапы правозащитного движения в России. Правозащитное движение в СССР: формы, участники, значение. Зарождение правозащитного движения. Диссиденты. Этапы развития. Ведущие идеологи. Основные принципы правозащитного движения. Протестное движение в Западной Сибири. «Профилактика» КГБ СССР протестного движения. Содержание статей 70 и 190 УК РСФСР. Основные формы протестного движения в России и Западной Сибири. Диссидентство и международные отношения. Основные итоги и выводы.
1.2	тема Деятельность МХГ и разгром правозащитного движения.	Диссидентство и международные отношения. Совещание в Хельсинки 1975 г. и новые формы борьбы с нарушением прав человека в СССР и РСФСР. Образование МХГ. Программные заявления. Члены организации. Установление связей с правительствами зарубежных стран. Основные направления деятельности группы. Начало и содержание новой репрессивной кампании власти. Судебные процессы. Разгром правозащитных организаций. Основные выводы по теме.

Темы практических/семинарских занятий

1.1	Тема Источники, историография и предпосылки протестного движения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типология источников 2. Историография проблемы. 3. Понятие «коттепель» и формирование предпосылок для протестных действий. 4. Уголовный Кодекс РСФСР об антисоветской деятельности.
1.2	Тема	1. Начало правозащитной деятельности. Судебный процесс

	Содержание основных этапов правозащитной деятельности	<p>по делу А. Синявского и Ю. Даниэля.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Становление правозащитного движения. Первые организации. 3. Самиздат и его значение в становлении независимой прессы. 4. Формы и методы борьбы власти с диссидентством. Понятие «профилактика». 5. Идеологи диссидентства и их мировоззренческая позиция. 6. Московская Хельсинская Группа: создание, направления работы, итоги деятельности.
1.3	Тема Протестные действия в Западной Сибири	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание взаимосвязи региональных диссидентов с центрами в Москве. 2. Организации и формы протестов в регионах. 3. Развитие самиздата в регионах. 4. Мировоззренческие взгляды омского диссidentа Б.Г. Леонова. 5. Характер борьбы правоохранительных органов с экстремистскими организациями. 6. «Томское дело» и подавление диссидентских проявлений.
2	Раздел 2 Перестройка. Новые оппозиционные политические силы и явления в жизни страны	<p>Концепция перестройки и проблемы в ее реализации. От экономики к политическим реформам. Гласность. Дискуссии о пути развития страны. Раскол и противоречия в КПСС. Чистка партийной номенклатуры в регионах. Появление неформальных организаций. Программы Народных фронтов. «Демократическая Россия». Неформалы Западной Сибири. Забастовочное движение в Кузбассе и стране. Закон «Об общественных организациях» от 1 января 1991 г. Характеристика основных партий. Изменение взглядов М.С. Горбачева на социализм. Выборные кампании 1989-1991 гг. Августовский кризис 1991 г. и решение вопроса о власти</p>

Содержание лекционного курса

2.1	тема Перестройка и возникновение неформальных организаций и политических партий.	Концепция перестройки как «революции сверху. От экономики к политическим реформам. Гласность. Дискуссии о пути развития страны. Раскол и противоречия в КПСС. Чистка партийной номенклатуры в регионах. Появление неформальных организаций. Программы Народных фронтов. «Демократическая Россия». Неформалы Западной Сибири. Забастовочное движение в Кузбассе и стране. Закон «Об общественных организациях» от 1 января 1991 г. Характеристика основных партий. События августа 1991 г. и изменения в соотношении сил. Основные итоги и уроки.
-----	--	--

Темы практических/семинарских занятий

2.1	тема Перестройка и новые подходы к истории страны.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция перестройки: <ul style="list-style-type: none"> a. Идеи, цели, задачи b. представления о роли государства c. понятие о правовом государстве d. новое мышление для мира e. причины краха концепции 2. Основные противоречия внутри КПСС 3. Новые методологические подходы в понимании истории государства 4. Отношение к истории государства как фактор идейного противостояния 5. Завершение процесса идейного размежевания.
-----	--	---

2.2	тема Формирование антикоммунистической оппозиции. Закон «Об общественных объединениях	1. Роль диссидентов в появлении антикоммунистической оппозиции. 2. Характеристика народных фронтов и их идеологий. 3. Политические партии и их программы. 4. Формы и средства борьбы за власть. Разрушение страны и социалистической системы.
2.3	тема Рабочее движение: цель, задачи, значение, итоги.	1. Историография рабочего движения 2. Причины социального недовольства 3. Рабочее движение и власть 4. Основные этапы рабочего движения 5. Итоги борьбы и перспективы рабочего движения

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

- 1.Павленко, Е.М. Теория и практика прав человека : учебно-методический комплекс / Е.М. Павленко. - М. : Издательство МЭСИ, 2010. - 176 с. - ISBN 978-5-374-00439-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90439 (05.04.2017).
- 2.Казьмин В.Н. Протестное движение: история и современность. Учебное пособие. - Кемерово, 2017. - 182 С.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1: Протестное движение в России в1960-е-1980-е гг.	OK-1 OK-2 OK-4	Экзамен
2.	Раздел 2: Перестройка. Новые оппозиционные политические силы и явления в жизни страны		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

1. типовые вопросы

1. Предмет, историография и основные понятия диссидентства и протестного движения.
2. Предпосылки протестного движения 1960-е-1970-е гг. Дело И. Бродского.
3. Дело А. Синявского и Ю. Даниэля. Диссидентство.
4. Правозащитное движение. Классификация правозащитных организаций
5. Диссиденты. Этапы развития. Ведущие идеологии.
6. Протестное движение в Западной Сибири.
7. «Профилактика» КГБ СССР протестного движения.
8. Содержание статей 70 и 190 УК РСФСР.
9. Основные формы протестного движения в России и Западной Сибири.

10. Диссидентство и международные отношения.
11. Концепция перестройки и проблемы в ее реализации.
12. От экономики к политическим реформам.
13. Гласность. Дискуссии о пути развития страны.
14. Раскол и противоречия в КПСС. Чистка партийной номенклатуры в регионах.
15. Появление неформальных организаций. Программы Народных фронтов.
16. Неформалы Западной Сибири.
17. Забастовочное движение в Кузбассе и стране.
18. Характеристика основных партий.
19. События августа 1991 г. и изменения в соотношении сил.
20. Основные итоги и уроки протестного движения в России.

б) Вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы.

1. Что означают термины «диссидент», «правозащитник», «инакомыслящий».
2. Выделите основные этапы в историографии протестного движения.
3. Назовите главные работы истории диссидентства.
4. Какие проблемы в истории протестного движения являются наиболее дискуссионными?
5. Понятие источниковая база и основные виды документов для изучения истории протестного движения?
6. Приведите примеры появления неформальных организаций 60-х гг. XX века.
7. Понятие и содержание термина «оттепель» (сер. 50-х – сер. 60-х г.г.)
8. Какое определение наиболее точно определяет сущность диссидентов 60-х – 70-х годов?
- a. люди, работавшие в интересах иностранных государств;
- b. люди, отрицавшие советскую власть и КПСС;
- c. лица, открыто выражавшие свою точку зрения на события в стране;
- d. участники подпольных антисоветских кружков;
9. Составьте ответы:
- a. диссиденты (определение);
- b. правовые и социально-политические предпосылки зарождения диссидентства (перечислить);
- c. формы протестов в 60-х – 70-х гг. XX века;
- d. мировоззренческие установки.
10. Понятие «Самиздат»: его истоки и характеристика.
11. Какие, по-вашему, были истоки, корни и традиции Самиздата в России?
12. «Хроника текущих событий» и ее роль в правозащитном движении.
13. Какое событие считается началом рождения правозащитного движения?
14. Назовите первые правозащитные организации и их акции и документы.
15. Понятие «письменные компании» и их авторы.
16. В чем значение судебного процесса над А. Синявским и Ю. Даниэлем (февраль 1966 г.)?
17. Понятие «профилактика» как основная форма борьбы власти с инакомыслием.
18. В чем содержание основных этапов правозащитного движения.
19. Роль А. Сахарова в идейном оформлении правозащитного движения.
20. Сущность и формы проявления кризиса диссидентского движения в СССР в нач. 70-х гг. XX века?
21. Содержание документов Московской Хельсинской группы, ее задачи и направления деятельности.
22. Особенности правозащитного движения на заключительном этапе своего развития (кон. 70-х – нач. 80-х гг.)?
23. В чем отличительная особенность правозащитной деятельности в Западной Сибири?
24. Содержание судебных процессов в Западной Сибири.
25. Каковы основные идеальные течения диссидентства и причины размежевания?
26. Принципы либерально-демократической концепции в правозащитном движении.
27. Каковы взгляды Р. Медведева на права человека в стране?
28. Мировоззренческие взгляды сибирских диссидентов?
29. Почему гласность способствовала идейному расколу советского общества?
30. В чем состояла особенность оформления оппозиционных сил в Кузбассе

31. Назовите неформальные организации Кузбасса.
32. Когда начинают формироваться правовые основы для многопартийности?
33. Когда и почему оформилась радикальная оппозиция курсу «перестройки»?
34. Какую корректировку стратегии и тактики реформ предлагала Межрегиональная Депутатская Группа (МДГ)?
35. Кто являлся лидером МДГ?
36. В чем причины массовых выступлений рабочих в стране?
37. Основные требования рабочих Кузбасса.
38. Почему произошла политизация рабочего движения.
39. Программные установки рабочих организаций.
40. Что можно сказать о характере отношений власти и рабочего движения.
41. Роль рабочего движения Кузбасса в изменении политической ситуации в стране.
42. Можно ли события августа 1991 г. считать попыткой государственного переворота?
43. Как изменилась политическая ситуация после августовских событий 1991 г.
44. В чем состояло содержание борьбы за власть в Кузбассе?
45. Каково отношение граждан Кузбасса к событиям августа 1991 г.?
46. В чем причины массовых выступлений рабочих в стране?
47. Какие основные выводы и уроки можно сделать из протестных событий перестройки.

Тесты.

1. Термин «оттепель» означает:

- А. усиление полномочий властных структур
Б. ослабление политического режима
В. относительную свободу творчества для интеллигенции.

2. В период «оттепели»:

- а. были созданы внесудебные органы
б. ликвидированы внесудебные органы
в. все осталось без изменений

3. Уголовный кодекс РСФСР 1961 г. включал понятие:

- А. антисоветская агитация и пропаганда
Б. его не было в кодексе
В. оно было изменено на государственные преступления

4. Наказания за антисоветскую агитацию и пропаганду в УК РСФСР содержались:

- А. в статье 58
Б. в статье 70
В. в статье 68

5. В 1966 г. статьи УК РСФСР дополнились статьей:

- А. 190
Б. 295
В. 196.

6. День рождения правозащитного движения:

- А. 5 декабря 1966 г.
Б. 1 января 1970
В. 1 сентября 1968

7. Поэта И. Бродского судили за:

- А. антисоветскую деятельность
Б. уголовное преступление
В. тунеядство

8. Судебный процесс на писателями А. Синявским и Ю. Даниэлем состоялся:

- А. в феврале 1966 г.
Б. в феврале 1977 г.
В. в феврале 1980 г.

9. Первая правозащитная организация в стране называлась:

А. Комитет защиты прав человека
Б. Инициативная Группа

В. Самооборона

10. А. Сахаров входил в состав организации, которая называлась :

А. Комитет защиты прав
Б. Московская Хельсинская Группа
В. Международная амнистия.

11. Понятие «самиздат» означает:

А. публикацию научной литературы
Б. издание запрещенной в стране литературы
В. литературное творчество

12. А.И. Солженицын придерживался идей:

А. либерализма
Б. демократического социализма
В. неославянофильства.

13. Основными методами борьбы с протестными явлениями в стране являлись:

А. административные наказания
Б. уголовные наказания

В. Профилактика

14. Московская Хельсинская Группа образовалась в:

А. 1974 г.
Б. 1975 г.
В. 1976 г.

15. Наиболее известный судебный процесс над правозащитниками в Западной Сибири получил название:

Ф. Кемеровское дело
Б. Омское дело
В. Томское дело

16. Политика «перестройки» означала:

А. реформирование экономической и политической системы;
Б. отказ от советской власти
В. усиление личной власти М. Горбачева

17. Политика перестройки привела к:

А. Процветанию страны
Б. экономическому и политическому кризису
В. колониальной зависимости

18. Причинами появлению «неформальных» организаций в стране способствовало:

А. неспособность власти к реформам
Б. личные амбиции лидеров организаций
В. денежная помощь западных стран

19. Кризис коммунистической идеологии проявился:

А. в падении авторитета КПСС
Б. в появлении новых партий
В. верны указанные выше утверждения

20. Рабочее движение в СССР периода перестройки возникло:

В Прибалтике
Б. Украине
В. Кузбассе

21. Требования рабочих в 1989 г.:

Ф. экономические
Б. Политические
В. оба утверждения верны

22. Политизация рабочего движения произошла в:

А. 1989 г.
Б. 1991 г.
В. 1991 г.

23. События августа 1991 г. способствовали:
- А. укреплению власти
 - Б. распаду страны
 - В. не имели никаких последствий

в) критерии оценивания компетенций (результатов)

на устном зачете: правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи

на письменном зачете (тестировании): правильные ответы на вопросы письменного теста (задания)

2. описание шкалы оценивания

a. на устном зачете

- оценка «зачтено» выставляется при ответе на устный вопрос и решении задачи (задания)
- оценка «незачтено» выставляется, если нет ответа на устный вопрос и (или) не решена задача

b. на письменном зачете (тестировании)

- для получения оценки «зачтено» студент должен дать правильные ответы на 50-100% вопросов, включенных в тест (задание)
- оценка «не зачтено» выставляется студентам, набравшим 49 и менее процентов правильных ответов на вопросы, включенные в тест (задание)

Типовая задача

В соответствии с УК РСФСР какой срок наказания назначается за антисоветскую агитацию и пропаганду по статьям 70 и 190?

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «Протестное движение» применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

Зачет

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 80. Максимальное число баллов на зачете – 20.

В случае набора студентом по результатам текущей работы в семестре от 50 до 80 баллов, зачет выставляется автоматически. Однако если студент желает повысить свой балл, то он сдает зачет.

Минимальное число баллов за текущую работу в семестре – 40. Студент набравший в семестре менее 40 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до зачета.

Студент, набравший за текущую работу менее 40 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на зачет, а также предлагается дополнительно к разрешению две практические задачи, что позволит определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы.

Для получения оценки «зачтено» суммарная бально-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на зачете, должна быть не менее 50 баллов.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

Структура бально - рейтинговой оценки:

- посещение лекций, семинаров – 0-5 баллов
- качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – 0-30 баллов
- написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 0-10 баллов
- выполнение контрольных работ, задания – 0-10 баллов
- выполнение терминологического словаря – 0-5 баллов
- выполнение тестовых заданий – 0-5 баллов.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Казьмин, В.Н. Протестное движение: история и современность [текст]: учебное пособие / В.Н. Казьмин; КемГУ. – Кемерово: КемГУ, 2017. -182 С.
2. Права человека в России: история, теория и практика : учебное пособие / Д.Т. Карамануян, А.В. Минжуренко, С.А. Величко и др. ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия» ; отв. ред. Д.Т. Карамануян. - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 307 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98065-129-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437010](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437010)
3. Гаврилова, А. В.Общественные объединения в правозащитной деятельности [Текст] : учебное пособие / А. В. Гаврилова ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : КемГУ, 2016. - 233 с.

Дополнительная литература

3. 1.Инакомыслие в условиях «реального социализма». Поиски новой государственности. Конец 60-х — 80-е гг. XX в. / Российская академия наук, Институт славяноведения ; отв. ред. К.В. Никифоров. - М. : Институт славяноведения РАН, 2014. - 736 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7576-0318-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438961](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438961)
4. 2.Казьмин, В. Н. От правозащитного движения к многопартийности в России (1965-1996 гг.) [Текст] / В. Н. Казьмин. - Кемерово: Кузбассвязиздат, 1997. - 109 с.
5. 3.Казьмин В.Н. Идейно-политическая борьба в регионах России. 1971-1991 гг. (на примере Западной Сибири [Текст]. – Кемерово. Кемеровский госуниверситет, 2009. - 280с.
6. Анатомия конфликтов. Центральная и Юго-Восточная Европа: документы и материалы последней трети XX века– первая половина 1980-х годов / под ред. Ю.С. Новопашина. - СПб. : Алетейя, 2012. - Т. I. Начало 1970-х. - 735 с. - ISBN 978-5-91419-662-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100398> (28.06.2017).

7. Советское общество: идеи, результаты и оценки: материалы Всероссийской научной конференции, г. Москва, 7–8 ноября 2016 г. / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт истории и политики ; под общ. ред. А.Б. Ананченко. - М. : МПГУ, 2017. - 393 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0383-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469714> (09.10.2017).
8. Каждый выбирает для себя...: памяти выдающегося правозащитника генерала П. Григоренко / сост. А. Григоренко, И. Рейф. - М. : РОССПЭН, 2014. - 367 с. : ил. - ISBN 978-5-8243-1848-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428398> (09.10.2017).

Методическая литература

1.Павленко, Е.М. Теория и практика права человека : учебно-методический комплекс / Е.М. Павленко. - М. : Издательство МЭСИ, 2010. - 176 с. - ISBN 978-5-374-00439-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90439> (05.04.2017).

Рекомендованный список периодических изданий

- Административное право и процесс
- Арбитражный и гражданский процесс
- Бюллетень Верховного Суда РФ
- Вестник Конституционного Суда РФ
- Вестник МГУ сер.11 Право
- Вестник СПб ун-та Сер.14 Право
- Государство и право
- Гражданское право
- Журнал российского права
- Закон
- Известия ВУЗов Сер. Правоведение
- Московский журнал международного права
- Российская юстиция
- Российский юридический журнал
- Юридическая наука и правоохранительная практика

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

официальные сайты

- сайт Архив Сахарова www.Sakharov-archive.ru
- сайт Верховного Суда Российской Федерации www.vsrf.ru
- сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации www.ombudsmanrf.ru
- сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru
- информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
- информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
- информационно-правовой портал «Кодекс» www.kodeks.ru
- большой юридический словарь онлайн www.law-enc.net
- юридический словарь www.legalterm.info
- сайт Журнала российского права www.norma-verlag.com

- юридический портал «Правопорядок» www.oprave.ru
- Словари. <http://slovani-online.ru>
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>
- Научная библиотека КемГУ. <http://www.lib.kemsu.ru/>
- Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>
-

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

а) организация деятельности студента по видам учебных занятий

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Протестное движение». Лектор ориентирует студентов в основных понятиях, упорядоченности тем, хронологии событий.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические (семинарские) занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам</p>

	<p>семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее конституционное законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах.</p>
Реферат, доклад	Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

	<p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах.</p>
Кейс-задачи	<p>Кейс-задача это проблемное задание, в котором студенту предлагаются осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения студентов преподавателем.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизованных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводят до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Собеседование	<p>Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на собеседование определена в</p>

	<p>заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.</p> <p>Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовится к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных</p>

	<p>кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета и экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче зачета или экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету или экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Первоначальное изучение дисциплины «Протестное движение» завершается дифференцированным зачетом.</p> <p>В период подготовки к зачету (экзамену) студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачету (экзамену) включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету (экзамену) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета (экзамена).</p> <p>Зачет и экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета (экзамена) по дисциплине «Протестное движение» студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные</p>

	в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене); готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	--

б) задания для самостоятельной работы студента

№ п/п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
1	Раздел 1: Протестное движение в России в1960-е- 1980-е гг.	1.Предпосылки иная мыслия в 70-е годы XX века. 2. Протестное движение в Кузбассе	1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: проверка конспекта
2	Раздел 2: Перестройка. Новые оппозиционные политические силы и явления в жизни страны	1. Понятие «новое мышление» 2. Роль гласности в отстаивании прав человека 3. События августа 1991 г.	1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: проверка конспекта, индивидуальное консультирование

в) оценочные средства самоконтроля студентов

Раздел 1: Протестное движение в России в1960-е-1980-е гг.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение оппозиция различных ученых?
2. Назовите проблемы советского общества в 70-е-90-е гг. ХХ века?
3. Перечислите основные принципы правозащитного движения?
4. Формы борьбы протестного движения
5. Идейные установки участников движения?
6. Материальные ресурсы правозащитников?
7. Методы борьбы с иная мыслия КГБ СССР?
8. Укажите итоги борьбы и значение иная мыслия в стране?

Раздел 2: Перестройка. Новые оппозиционные политические силы и явления в жизни страны

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково содержание перестройки ?
2. Были ли противоречия внутри КПСС?

3. Роль диссидентов в обострении политической борьбы в стране?
4. Что составляло социальную базу неформальных организаций?
5. Каковы программные цели новых политических организаций?
6. Рабочее движение и его роль в политической борьбе?
7. Роль выборных компаний в решении вопроса о власти?
8. Какова роль силовых структур в решении вопроса о власти?
9. События августа 1991 г.: путч или защита государства?

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения раздела дисциплины «Протестное движение»
2. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
3. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
4. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», «Гарант» в зале кодификации и компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)
5. Программа информационной поддержки российской науки и образования Проект «КонсультантПлюс» специальное издание «КонсультантПлюс: электронная библиотека студента 2013

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
Проектор
Колонки
Программа для просмотра видео файлов
Система видеомонтажа
2. Компьютер с минимальными системными требованиями:
Процессор: 300 MHz и выше
Оперативная память: 128 Mb и выше
Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники
Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков
3. Консультант Плюс
Компьютерные классы
Зал кодификации
Индивидуальные СД-диски

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Примерные темы рефератов и докладов

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношениях вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо

публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Примерные темы для подготовки рефератов и докладов:

1. Предмет, историография и основные понятия диссидентства и протестного движения. .
2. Предпосылки протестного движения 1960-е-1970-е гг. Дело И. Бродского.
3. Дело А. Синявского и Ю. Даниэля. Диссидентство.
4. Правозащитное движение. Классификация правозащитных организаций
5. Диссиденты. Этапы развития. Ведущие идеологии.
6. Протестное движение в Западной Сибири.
7. «Профилактика» КГБ СССР протестного движения.
8. Содержание статей 70 и 190 УК РСФСР.
9. Основные формы протестного движения в России и Западной Сибири.
10. Диссидентство и международные отношения.
11. Концепция перестройки и проблемы в ее реализации.
12. От экономики к политическим реформам.
13. Гласность. Дискуссии о путях развития страны.
14. Раскол и противоречия в КПСС. Чистка партийной номенклатуры в регионах.
15. Появление неформальных организаций. Программы Народных фронтов.
16. Неформалы Западной Сибири

12.2. Примерные тесты

Тест – это форма изменения теоретических знаний студентов и определения сформированности соответствующих компетенций, которая используется для проверки качества самостоятельной работы студентов в ходе освоения дисциплины. Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы.

Тестовые задания могут иметь различные структуры, в том числе: с одним или несколькими вариантами верного ответа, содержать открытый вопрос, задание на сопоставление, задание на установление верной последовательности.

Пример тестов:

1. Возникновение протестного движения является закономерным результатом:
 - a. Развития советского общества
 - b. Влиянием западных средств массовой информации
 - c. Проблемами экономики
 - d. Репрессивной политики
2. Крах политики перестройки связан:
 - a. С личными чертами М. Горбачева
 - b. Неприятием ее обществом
 - c. Появлением новых политических сил
 - d. Происками западных стран

12.3. Примерная тематика текущих контрольных работ

Контрольная работа это текущий метод проверки знаний и сформированности компетенций студента. Проводятся они в форме индивидуальных конкретных и небольших по объему вопросов по разным темам раздела для каждого студента. Контрольная работа это одна из форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной

деятельности, уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контрольная работа может проходить во время аудиторного занятия и должна содержать ответы на поставленные вопросы с указанием используемых нормативно-правовых актов. Возможно проведение внеаудиторной контрольной работы. В ходе контрольной работы студенты могут пользоваться учебниками, конспектами и т.п.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. «Профилактика» КГБ СССР протестного движения.
2. Содержание статей 70 и 190 УК РСФСР.
3. Основные формы протестного движения в России и Западной Сибири.
4. Диссидентство и международные отношения.
5. Концепция перестройки и проблемы в ее реализации.
6. Перестройка. От экономики к политическим реформам.
7. Гласность. Дискуссии о пути развития страны.
8. Раскол и противоречия в КПСС. Чистка партийной номенклатуры в регионах.
9. Появление неформальных организаций. Программы Народных фронтов.
10. Неформалы Западной Сибири

12.4. Терминологический словарь

Примерная тематика для составления терминологического словаря студентами:

1. Диссиденты.
2. Политические партии России.

12.5. Образовательные технологии

В процесс обучения по дисциплине «Протестное движение» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника анализировать процессы, а не получать информацию. Используемые в процессе обучения дисциплины образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины используется традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные,

изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий правовой теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплины «Протестное движение» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной

деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области права. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, эксперты и специалисты.

В процессе изучения дисциплины предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося законодательства, регулирующего сложный комплекс правовых отношений.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и тема дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом общественно-политической ситуации в Российской Федерации и мировом пространстве:

№ п/п	Образовательная технология	Раздел и тематика дисциплины
Лекции		
1	<i>Традиционная лекция</i>	Раздел 1: Протестное движение в России в 1960-е-1980-е гг. Тема: Историография проблемы
2	<i>Проблемная лекция</i>	Раздел 1: Протестное движение в России в 1960-е-1980-е гг. Тема: Идейные основы диссидентства
3	<i>Лекция визуализация</i>	Раздел 1: Протестное движение в России в 1960-е-1980-е гг. Тема: Инакомыслие в Западной Сибири.
4	<i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>	Раздел 2: Перестройка. Новые оппозиционные политические силы и явления в жизни страны Тема: Перестройка и причины краха страны

5	<i>Лекция-дискуссия</i>	Раздел 2: Перестройка. Новые оппозиционные политические силы и явления в жизни страны Тема: Рабочее движение Кузбасса
Семинарские занятия		
6	<i>Традиционный семинар</i>	Тема: Правозащитное движение в России
7	<i>Групповая дискуссия (групповое обсуждение)</i>	Тема: Идейные течения инакомыслия. Вопрос: Каков характер взаимоотношений различных течений диссидентства
8	<i>Анализ конкретной ситуации</i>	Тема: Хельсинский период правозащитного движения Вопрос: Связь диссидентов с иностранными организациями
9	<i>Мастер-класс</i>	Тема: Протестное движение Западной Сибири Вопрос: «Томское дело»
9	<i>Анализ конкретной ситуации</i>	Тема: События августа 1991 г. Вопрос: Отношение населения и политиков
10		
11		

12.6. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студент обязан применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

12.7. Входящий контроль

Входящий контроль проводится с целью выявления уровня подготовки студентов по пройденным учебным дисциплинам, предшествующим изучению дисциплины. Также целью входящего контроля является выявление ожиданий аудитории от предстоящего изучения данной дисциплины.

Входящий контроль может проводиться в устной форме (групповой опрос или индивидуальные собеседования со студентами) или письменной форме (ответы на поставленные вопросы в тестовой форме или в форме эссе).

Вопросы для входящего контроля:

1. Что такое государство?
2. Что такое право?

3. Что такое общество?
4. Что такое инакомыслие?
5. Назовите формы протеста граждан?
6. Назовите имена известных правозащитников?
7. Какие способы реализации права Вам известны?
8. Назовите исторические этапы становления советского государства и России?
9. Охарактеризуйте Россию как государство?
10. Охарактеризуйте российское общество?
11. Что такое рабочее движение?
12. Дайте понятия политические партии?
13. В чем состоит роль средств массовой информации?
14. Что такое методология?

12.8. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер. В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Тематика для эссе:

1. Мое понимание справедливости.
2. Мое отношение к инакомыслию.

12.9. Тематика научно-исследовательских работ студентов

1. Судебные процессы над диссидентами в 60-80-е гг. XX века.
2. Правозащитное движение. История и современность.
3. Основные формы протестного движения в России в 60- 80 –гг. XX века.
4. Московская Хельсинская Группа: возникновение, содержание деятельности.
5. Перестройка. Формирование правовых основ многопартийности в России.

12.10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в КемГУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

КемГУ сотрудничает с Государственным казенным учреждением культуры «Кемеровская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» на бесплатной основе. Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскопечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

Составитель: д.и.н. Казьмин В.Н.