

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Юридический институт



**Рабочая программа дисциплины**  
**ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ**

Направление подготовки  
**40.04.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки  
**Правоохранительная и судебная деятельность**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**очная, заочная**

**Кемерово 2018**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....  | 3  |
| 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры .....   | 3  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....       | 4  |
| 3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....   | 4  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....  | 5  |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....   | 5  |
| (в академических часах).....   | 5  |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....  | 6  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине: .....   | 9  |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....  | 9  |
| 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....  | 9  |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....  | 9  |
| 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций ..   | 12 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....  | 12 |
| а) основная учебная литература: .....  | 12 |
| б) дополнительная учебная литература:.....   | 13 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....   | 13 |
| а) официальные сайты.....  | 13 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....  | 13 |
| а) организация деятельности студента по видам учебных занятий .....  | 14 |
| б) задания для самостоятельной работы студента .....   | 20 |
| в) оценочные средства самоконтроля студентов.....  | 21 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ..... | 21 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....  | 21 |
| 12. Иные сведения и (или) материалы .....  | 22 |
| 12.1. Примерные темы рефератов и докладов .....  | 22 |
| 12.2. Тесты.....   | 22 |
| 12.3. Текущие контрольные работы .....   | 22 |
| 12.4. Ситуационные задачи .....  | 23 |
| 12.5. Терминологический словарь .....  | 23 |
| 12.6. <i>Образовательные технологии</i> .....  | 23 |
| 12.7. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям .....  | 26 |
| 12.8. Входящий контроль.....   | 27 |
| 12.9. Эссе .....   | 28 |
| 12.10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....   | 29 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| <b>Коды компетенции</b> | <b>Результаты освоения ООП<br/>Содержание компетенций</b>   | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>  |
|-------------------------|---|---|
| ОК-1                    | осознает социальную значимость своей будущей профессии, проявляет нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания | <u>Знать</u> : основные закономерности и социально-правовые категории, принципы профессионального мышления современного юриста.<br><u>Уметь</u> : дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах.<br><u>Владеть</u> : основными навыками анализа, обнаружения и сопоставления важнейших социально-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки.   |
| ПК-15                   | способен эффективно осуществлять правовое воспитание  | <u>Знать</u> : сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов; понятие, способы и методику правового воспитания<br><u>Уметь</u> : применять и находить способы эффективного правового воспитания; использовать современные достижения науки и культуры в качестве средств правового воспитания студентов<br><u>Владеть</u> : методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления; необходимыми навыками эффективного правового воспитания |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «История политических и правовых учений» является базовой дисциплиной профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция квалификации «Магистр» по всем профилям подготовки, включая «Правозащитная деятельность», «Правоохранительная и судебная деятельность», «Международное право».

Логически и содержательно-методически дисциплина связана с другими дисциплинами и практиками профессионального цикла, прежде всего с «Философия права» и «Историей и методологией юридической науки», их практической ориентацией на формирование юридического мировоззрения магистрантов, расширение их гуманитарной, информационно-правовой и профессиональной подготовки.

Целью изучения дисциплины «История политических и правовых учений» является освоение истории политической и правовой мысли, что позволяет понять, как в борьбе и столкновении различных взглядов и позиций одновременно шел процесс развития познания природы государства и права, углубления представлений о свободе, справедливости и праве, законе и законности, о надлежащем общественном и государственном устройстве, о правах и

свободах человека, формах и принципах взаимоотношений личности и власти и т. д.

Задача данного учебного курса состоит в освещении основных положений всемирной истории политических и правовых учений.

Студент, приступающий к изучению дисциплины «История политических и правовых учений», должен:

знать: сущность и природу общества и государства, основные закономерности возникновения, функционирования и развития общества, государства и права, систему российского общества, государства и права, механизм и средства правового регулирования, реализации права, роль государства и права в политической системе общества; формы реализации норм права, применение права, толкование правовых норм, РФ, основные международно-правовые акты в сфере прав человека;

уметь: оперировать базовыми теоретическими философскими, экономическими, социальными и юридическими понятиями и категориями; анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения и последствия; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; грамотно, четко и громко произносить речь, четко доносить мысли до аудитории;

владеть: базовой теоретической, а также общей юридической терминологией; общими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений; навыками постановки и аргументирования тезиса, навыками дискуссии.

Дисциплина изучается на 1 курсе в первом семестре очной формы обучения и на 1 курсе заочной формы обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины   | Всего часов              |                            |
|--|--------------------------|----------------------------|
|  | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | <b>144</b>               | <b>144</b>                 |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b> | <b>70</b>                | <b>21</b>                  |
| Аудиторная работа (всего):   | 34                       | 21                         |
| Лекции   | 6                        | 2                          |
| Семинары, практические занятия   | 26                       | 8                          |
| Лабораторные работы  | 2                        | 2                          |
| в т.ч. в активных и интерактивных формах   | 10                       | 4                          |
| Внеаудиторная работа (всего):  | 123                      | 74                         |
| Решение ситуационных задач   | 12                       | 14                         |
| Реферат, эссе  | 50                       | 30                         |
| Контрольная работа   | 50                       | 20                         |
| Доклад   | 10                       | 10                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (внеконтактная)</b>                                | <b>74</b>                | <b>123</b>                 |

| Объём дисциплины | Всего часов              |                            |
|------------------|--------------------------|----------------------------|
|                  | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| работа)          |                          |                            |
| Экзамен          | 36                       | 9                          |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

*4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)*

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Раздел дисциплины  | Общая трудоёмкость всего (в часах) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |   | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)                           |
|-------|--|------------------------------------|--|---|---|--|
|       |  |                                    | Лекции   | практические занятия (семинары) / лабораторные раб. | самостоятельная работа (конт. и внеконт.) |  |
| 1.    | <b>Раздел 1:</b> Учение о государстве и праве в странах Древнего Востока Древней Греции и Рима | 26                                 | 2  | 6/0   | 18  | Устный опрос<br>Тест<br>Реферат<br>Решение задач                                     |
| 2.    | <b>Раздел 2:</b> Учение о государстве и праве в Западной Европе в период разложения феодализма | 26                                 | 2  | 6/0   | 18  | Устный опрос<br>Групповая дискуссия<br>Проведение деловой игры<br>Контрольная работа |
| 3.    | <b>Раздел 3:</b> Правовые учения в Голландии и Англии в период первых буржуазных революций     | 24                                 | -  | 6/0   | 18  | Устный опрос<br>Групповая дискуссия;<br>Проведение дело-вой игры;                    |
| 4.    | <b>Раздел 4:</b> Современные учения о государстве и праве в США и Западной Европе              | 32                                 | 2  | 8 / 2   | 20  | Устный опрос<br>Групповая дискуссия;<br>Проведение деловой игры;<br>Тест             |
|       | экзамен  | 36                                 |  |   |   |  |
|       | <b>Всего</b>   | 144                                | 6  | 26/2  | 74  |  |

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Раздел дисциплины         | Общая трудоёмкость всего (в часах) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |   | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|-------|---------------------------|------------------------------------|--|---|---|--|
|       |                           |                                    | Лекции   | практические занятия (семинары) / лаборатории | самостоятельная работа (конт. и внеконт.) |  |
| 1.    | <b>Раздел 1:</b> Учение о | 34                                 | 1  | 2   | 31  | Устный опрос   |

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины   | Общая трудоёмкость<br>всего<br>(в часах) | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость<br>(в часах) |  |   | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(по неделям<br>семестра) |
|----------|--|--|--|--|---|---|
|          |  |  | Лекции   | практические<br>занятия<br>(семинары) /<br>лаборатории | самостоятельная работа<br>(конт. и<br>внеконт.) |   |
|          | государстве и праве в странах Древнего Востока Древней Греции и Рима                           |  |  |  |   | Тест<br>Реферат<br>Решение задач  |
| 2.       | <b>Раздел 2:</b> Учение о государстве и праве в Западной Европе в период разложения феодализма | 34                                       | 1  | 2  | 31  | Устный опрос<br>Доклад<br>Решение задач<br>Контрольная работа             |
| 3.       | <b>Раздел 3:</b> Правовые учения в Голландии и Англии в период первых буржуазных революций     | 33                                       | -  | 2  | 31  |   |
| 4.       | <b>Раздел 4:</b> Современные учения о государстве и праве в США и Западной Европе              | 34                                       | -  | 2/2  | 30  | Устный опрос<br>Доклад<br>Решение задач<br>Контрольная работа             |
|          | <b>экзамен</b>   | 9  |  |  |   |   |
|          | <b>Всего</b>   | 144                                      | 2  | 8/2  | 123   |   |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| №<br>п/п                            | Наименование раздела<br>дисциплины  | Содержание  |
|-------------------------------------|---|---|
| 1                                   | <b>Раздел 1:</b><br>Учение о государстве и праве в странах Древнего Востока Древней Греции и Рима | Политические и правовые учения Древней Греции. Софисты о государстве и праве. Сократ о государстве и праве. Политическое и правовое учение Платона. Проект идеального строя в книге "Государство". Платоновская теория циклической смены форм правления. Платон о соотношении государства и права в диалоге "Политик". Классификация форм государства. Платон о праве и государстве в книге "Законы". Политическое и правовое учение Аристотеля. Понятие государства, учение о "правильных" и "неправильных" формах правления. Аристотель о связи форм государства с имущественной дифференциацией свободных, о задачах политики, о справедливости и ее видах, о праве и законах. Учение о гражданине и обоснование рабства. Полибий о классификации форм государства и их кругообороте. Понятие смешанной формы государства.<br>Политические и правовые учения в Древнем Риме. Понятие республики в трудах Цицерона. Цицерон об источниках государственных законов. Понятие естественного права. Римские юристы о праве и о его видах. Политические идеи христианского вероучения. Августин Аврелий о соотношении церкви и государства. Учение Августина о "справедливых" и "неправедных" формах правления. Борьба с еретиками. Новое обоснование рабства. |
| <i>Содержание лекционного курса</i> |   |   |
| 1.1                                 | Тема  | Проект идеального строя в книге "Государство".  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Политические и правовые учения Платона и Аристотеля | Платоновская теория циклической смены форм правления. Платон о соотношении государства и права в диалоге "Политик". Классификация форм государства. Платон о праве и государстве в книге "Законы". Политическое и правовое учение Аристотеля. Понятие государства, учение о "правильных" и "неправильных" формах правления. Аристотель о связи форм государства с имущественной дифференциацией свободных, о задачах политики, о справедливости и ее видах, о праве и законах. Учение о гражданине и обоснование рабства. |
|--|---|---|

*Темы практических/семинарских занятий*

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 1.1 | Тема<br>Политическое и правое<br>учение Цицерона  | Понятие республики в трудах Цицерона. Цицерон об источниках государственных законов. Понятие естественного права.  |
| 2   | <b>Раздел 2:</b><br>Учение о государстве и праве в Западной Европе в период разложения феодализма | Переворот в идеологии Западной Европы позднего средневековья. Политико-правовое мировоззрение эпохи Возрождения. Политическое учение Н.Макиавелли. Макиавелли об опыте истории, о природе человека, о целях и формах государства. Взгляды на соотношение политики и морали. Макиавеллизм. Учение Ж. Бодена о суверенитете государственной власти и о формах государства. Политико-правовые идеи раннего социализма. Вопросы государства и права в "Утопии" Т.Мора и в книге Т.Кампанеллы "Город Солнца". Возникновение теории естественного права. Г. Гроций о видах права, понятии и предписаниях естественного права, о происхождении государства. Гроций как основоположник современной концепции международного права. Развитие теории естественного права в трудах Т.Гоббса. Гоббсовская теория государственного суверенитета и абсолютной монархии. Обоснование принципов частного права. Эволюция политических взглядов Гоббса. Политические и правовые учения в России в период укрепления абсолютизма. Ф.Прокопович и В.Н.Татищев о природе и назначении государства и права. Программа социально - политических преобразований И.Т. Посошкова. |

*Содержание лекционного курса*

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 2.1 | Тема<br>Становление политико-правовой идеологии Нового времени | Политическое учение Н.Макиавелли. Макиавелли об опыте истории, о природе человека, о целях и формах государства. Взгляды на соотношение политики и морали. Макиавеллизм. Учение Ж. Бодена о суверенитете государственной власти и о формах государства |
|-----|--|--|

*Темы практических/семинарских занятий*

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 2.1 | Тема<br>Политико-правовая мысль эпохи Реформации  | Реформация, ее идейные истоки, основные направления и политико-правовые концепции. Политические и правовые воззрения М.Лютера, Т.Мюнцера и Ж.Кальвина. |
| 2.2 | Тема<br>Политико-правовые идеи раннего социализма | Вопросы государства и права в "Утопии" Т.Мора и в книге Т.Кампанеллы "Город Солнца".   |
| 3   | <b>Раздел 3:</b><br>Правовые учения в             | Особенности взглядов Б.Спинозы на естественное право. Спинозовское о пределах государственной власти. Теория   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Голландии и Англии в период первых буржуазных революций  | форм государства. Обоснование демократии как лучшей формы правления. Развитие политико-правой идеологии в произведениях индепендентов и левеллеров. Учение Дж. Локка о естественном праве и правах человека, о происхождении и задачах государства. Теория разделения властей и предвосхищение идеи гражданского общества   |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |  |   |
| 3.1  | Тема<br>Политико-правое<br>учение Джона Локка  | Учение Дж. Локка о естественном праве и правах человека, о происхождении и задачах государства. Теория разделения властей и предвосхищение идеи гражданского общества   |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |  |   |
| 3.1  | Тема<br>Особенности взглядов<br>Б. Спинозы на<br>естественное право                            | Спинозовское о пределах государственной власти. Теория форм государства. Обоснование демократии как лучшей формы правления.   |
| 3.2  | Тема<br>Политико-правовая<br>идеология различных<br>течений Английской<br>буржуазной революции | Развитие политico - правой идеологии в произведениях индепендентов и левеллеров. Взгляды на государство, политику и власть  |
| 3.3  | Тема<br>Политико-правое<br>учение Джона Локка  | Учение Дж. Локка о естественном праве и правах человека, о происхождении и задачах государства. Теория разделения властей и предвосхищение идеи гражданского общества   |
| 4  | <b>Раздел 4:</b><br>Современные учения о<br>государстве и праве в<br>США и Западной<br>Европе  | Социологическая теория права. Концепции солидаризма (О. Кант, Э. Дюркгейм, Л. Дюги), свободного судейского усмотрения (Е. Эрлиха), социальной инженерии в праве (социологическая юриспруденция Р. Паунда). Неолиберализм и консерватизм. Концепции плюралистической демократии. Концепции социального государства и политики всеобщего благодеяния. Теория демократического социализма. Социологическая юриспруденция. Реалистические концепции права в США. Нормативизм Г. Кельзена. Теории естественного права.   |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |  |   |
| 4.1  | Тема<br>Социологическая<br>теория права  | Концепции солидаризма (О. Кант, Э. Дюркгейм, Л. Дюги), свободного судейского усмотрения(Е. Эрлиха), социальной инженерии в праве (социологическая юриспруденция Р. Паунда).   |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |  |   |
| 4.1  | Тема<br>Неолиберализм и<br>консерватизм  | Идеологи неолиберализма (Дж. Кейнс, А. Хансен, Дж. Гэлбрейт и др.) как выразители взглядов реформистски настроенных слоев общества — крупных промышленников, высшего чиновничества, а также значительной части интеллигенции. Неолибералы о расширении государственного воздействия на общественные процессы для достижения бескризисного и стабильного развития производства. Требование активного вмешательства государства в сферу частнопредпринимательской деятельности. Кейнсианство. Джон Мейнард Кейнс (1883—1946) и его книга "Общая теория занятости, процента и денег". Современные консерваторы (Ф. фон Хайек, И. |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | Кристол, М. Фридман) как защитники идея свободного предпринимательства и идеи «минимального государства».  |
| 4.2 | Тема Концепции социального государства и политики всеобщего благоденствия | Формирование идей общественного благоденствия. Реформы социального законодательства. Кейнсианские представления о всеобщей занятости и высоких доходах населения и их влияние на реформы, проведенные социал-демократами Швеции и лейбористами Великобритании. Политика социального благоденствия в 40—50-е гг. Современные представления о «государстве всеобщего благоденствия». |
| 4.3 | Тема Теория демократического социализма                                   | Демократический социализм: основное идейное содержание и эволюция идеологической платформы. Взгляды на соотношение государства, социальной политики и правовых механизмов  |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

История политических и правовых учений : учебное пособие / под ред. В.П. Малахова, Н.В. Михайловой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 471 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01729-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83307>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины<br>(результаты по разделам)                           | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию | наименование оценочного средства |
|-------|--|--|----------------------------------|
| 1.    | <b>Раздел 1:</b> Учение о государстве и праве в странах Древнего Востока Древней Греции и Рима | ОК-1<br>ПК-15  | Экзамен                          |
| 2.    | <b>Раздел 2:</b> Учение о государстве и праве в Западной Европе в период разложения феодализма |  |                                  |
| 3.    | <b>Раздел 3:</b> Правовые учения в Голландии и Англии в период первых буржуазных революций     |  |                                  |
| 4.    | <b>Раздел 4:</b> Современные учения о государстве и праве в США и Западной Европе              |  |                                  |

#### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

##### **6.2.1 Экзамен:**

###### a) *типовые вопросы*

1. Структура и содержание курса.
2. Идеология брахманизма в древней Индии.
3. Влияние буддизма на государственную политику.
4. Учение Конфуция о государстве.

5. Идеология раннего даосизма. Лао-цзы.
6. Основные идеи легизма. Шан Ян.
7. Рационализация политического знания в древней Греции.
8. Сократ о государстве и праве.
9. Политико-правовое учение Платона. Аристократия.
10. Учение Аристотеля о государстве и праве.
11. Достижения древнеримской политико-правовой мысли.
12. Цицерон о государстве и праве.
13. Политические идеи раннего христианства.
14. Политико-правовые взгляды А. Блаженного.
15. Иерархическая система права Ф. Аквинского.
16. Выражение политико-правовых идей в летописях Киевской Руси.
17. Теория “Москва - третий Рим” Филофея.
18. Идеология еретического движения XVI века.
19. Характеристика политической идеологии эпохи Возрождения.
20. Политико-правовое учение Н. Макиавелли.
21. Политико-правовые идеи утопического социализма XVI-XVII в.в.
22. Учение о государстве и праве Гуго Гроция.
23. Государственно-правовое учение Т. Гоббса.
24. Учение Дж. Локка о государстве и праве.
25. Сущность идеологии эпох Просвещения.
26. Политико-правовые взгляды Вольтера.
27. Геополитические идеи Монтескье.
28. Социально-политические взгляды Ж.Ж.- Руссо.
29. Идеи республиканского самоуправления Т. Пейна.
30. Политико-правовые идеи Т. Джейфферсона.
31. Русская официальная политико-правовая идеология первой половины XVIII века.
32. Дворянский конституционализм в России (В.Н. Татищев).
33. Политико-правовые взгляды И.Т. Посошкова.
34. Взгляды С.В. Десницкого на государство и право.
35. Учение А.Н. Радищева о роли закона в государстве.
36. Дворянский и буржуазный либерализм в России первой половины XIX века.
37. Политико-правовые взгляды М. М. Сперанского.
38. Политические и правовые взгляды русских декабристов.
39. Политико-правовые взгляды славянофилов.
40. Политико-правовые ориентации западников.
41. Революционная демократия в России. А.И. Герцен.
42. Н. Чернышевский и его представления о государстве.
43. Либерализм в Западной Европе в первой половине XIX века.
44. Марксистское учение о государстве и праве.
45. Юридический позитивизм.
46. Революционное народничество в России.
47. Общая характеристика политико-правовой мысли России первой половины XX века.
48. Религиозная трактовка власти («Вехи»).
49. Политико-правовые взгляды В.И. Ленина. Работа «Государства и революция».
50. Национализм и расизм в политико-правовой мысли XX века.

*типовые задачи*

1. Рационализация политического знания в древней Греции.  
Контрольное задание: Какие мыслители внесли наибольший вклад в рационализацию древнегреческой политико-правовой мысли (софисты, Сократ, Платон и Аристотель).
2. Сократ о государстве и праве.

Контрольное задание: Какова ключевая идея Сократа применительно к феноменам государства и права? (Идея справедливости).

3. Политико-правовое учение Платона. Аристократия.

Контрольное задание: В чем, по Аристотелю, состоит ключевая миссия аристократии в обществе? (В реализации принципа общего блага средствами политики и права).

5. Учение Аристотеля о государстве и праве.

Контрольное задание: Какова ключевая идея учения Аристотеля? (Идея политической и правовой справедливости).

6. Достижения древнеримской политico-правовой мысли.

Контрольное задание: Какие доктрины по праву считаются вершиной древнеримской правовой мысли? (Учение Цицерона и доктрина древнеримских юристов-классиков).

7. Цицерон о государстве и праве.

Контрольное задание: В чем, по Цицерону, состоит ключевая миссия институтов государства и права? (В реализации принципа общего блага народа).

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

1. правильность ответов на все вопросы
2. сочетание полноты и лаконичности ответа
3. наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, заданий)
4. сформированность компетенций
5. ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе
6. знание основных проблем дисциплины
7. логика и аргументированность изложения
8. культура ответа

в) описание шкалы оценивания

*a. на устном экзамене*

- оценка «отлично» - студент должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, владеть навыками решения юридических задач
- оценка «хорошо» - студент должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения юридических задач. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа
- оценка «удовлетворительно» - студент должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Квалифицированная юридическая помощь», знать основные понятия дисциплины, систему дисциплины, предмет, особенности отдельных видов правоотношений. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком
- оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студентом либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо студент не знает основных понятий дисциплины или не ориентируется в системе

права, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов правоотношений

*b. на письменном экзамене (тестирование)*

1. оценка «отлично» правильные ответы на 86-100% вопросов и заданий, включенных в тест
2. оценка «хорошо» правильные ответы на 70-85% вопросов и заданий, включенных в тест
3. оценка «удовлетворительно» правильные ответы на 60-69% вопросов и заданий, включенных в тест
4. оценка «неудовлетворительно» правильные ответы на 59% и менее вопросов и заданий, включенных в тест

*6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций*

Для оценки успеваемости магистров по учебному курсу «История политических и правовых учений» применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

Максимальное число баллов за семестр – 100.

Минимальное число баллов за семестр – 36.

Максимальное число баллов по результатам семестра - 60.

Максимальное число баллов за экзамене – 40.

Для получения экзамена суммарная бально-рейтинговая оценка студента должна быть от 60 до 100 баллов.

В случае неудовлетворительной сдачи экзамена магистру предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Структура бально-рейтинговой оценки магистра:

посещение лекций, семинара – 0,5 балла, максимум за семестр 5 баллов;

качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.) – 1-5 балла, максимум за семестр 30 баллов;

корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между магистрами при обсуждении темы семинарского занятия – 0,5 балла, максимум за семестр 10 баллов;

текущую успеваемость, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии, написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 1-5 баллов, максимум за семестр 5 баллов;

подготовка доклада – 1-10 баллов, максимум за семестр 10 баллов;  
экзамен – 40 баллов (устный экзамен – в билете два вопроса, каждый из которых оценивается в 20 баллов или меньше в зависимости от качества ответа магистра; тестирование – 40 вопросов, за каждый правильный ответ на вопрос ставиться 1 балл).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

a) основная учебная литература:

1. История политических и правовых учений : учебное пособие / В.П. Малахов, Н.Д. Эриашвили, Н.В. Михайлова и др. ; под ред. В.П. Малахова, Н.В. Михайловой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 391 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02617-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426587>

2. История политических и правовых учений : учебное пособие / Н.Д. Амаглобели, Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова и др. ; под ред. Н.В. Михайлова, А. Опалева, А.Ю. Олимпиев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 367 с. - Библиогр.: с. 328-332. - ISBN 978-5-238-01893-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115295>

б) дополнительная учебная литература:

1. Бирюков, С.В. История политических и правовых учений XX века : учебное пособие / С.В. Бирюков, Е.В. Мороз. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 532 с. - ISBN 978-5-8353-1212-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232216>
2. Рассолов, М.М. История политических и правовых учений : учебное пособие / М.М. Рассолов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 271 с. - Библ. в кн. - ISBN 5-238-01007-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447096>
3. Кравцов, Н.А. Лекции по истории политических и правовых учений : учебное пособие / Н.А. Кравцов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Юридический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - Т. 1. Древний восток, Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время. - 480 с. - ISBN 978-5-9275-0826-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241091>
4. Бирюков, С.В. История политических и правовых учений XX века : учебное пособие / С.В. Бирюков, Е.В. Мороз. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 532 с. - ISBN 978-5-8353-1212-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232216> (08.10.2017).
5. Желтов, В.В. Введение в политическую науку : учебное пособие / В.В. Желтов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 344 с. - ISBN 978-5-370-02045-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232664> (08.10.2017).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

a) официальные сайты

- сайт Президента Российской Федерации [www.prezident.ru](http://www.prezident.ru)
- информационно-правовым порталом «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- информационно-правовым порталом «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- информационно-правовым порталом «Кодекс» [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)
- большой юридический словарь он-лайн [www.law-enc.net](http://www.law-enc.net)
- юридический словарь [www.legalterm.info](http://www.legalterm.info)
- сайт Журнала российского права [www.norma-verlag.com](http://www.norma-verlag.com)
- юридический портал «Правопорядок» [www.oprave.ru](http://www.oprave.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «История политических и правовых учений». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов

дисциплины, позволяют студенту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в раках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

*a) организация деятельности студента по видам учебных занятий*

| вид учебных занятий                | Организация деятельности студента  |
|------------------------------------|--|
| Лекция                             | <p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «История политических и правовых учений», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогают усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p> |
| Практические (семинарские) занятия | <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских)</p>   |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>   |
| Контрольная работа | <p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать</p> |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах.</p>   |
| Реферат, доклад | <p>Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Зашита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах.</p> |
| Эссе            | Эссе по проблематике «История политических и правовых учений» представляет собой небольшую, свободного изложения   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.</p> |
| Ситуационные задачи       | <p>Ситуационная задача - это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства.</p> <p>Задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений задач доводится до сведения студентов преподавателем.</p>   |
| Тест                      | <p>Тест это система стандартизованных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводят до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>   |
| Терминологический словарь | <p>В начале изучения дисциплины «История политических и правовых учений» обучающиеся получают задание завести словарь терминов, который следует пополнять после изучения каждой темы. Словарь ведется весь период изучения дисциплины «История политических и правовых учений». Ведение словаря, владение студентами соответствующей терминологией существенно облегчает подготовку к экзамену по дисциплине.</p> <p>Наличие словаря, его пополнение и владение студентами терминологий, отраженной в словаре, регулярно проверяется преподавателем на семинарских занятиях.</p>   |
| Собеседование             | <p>Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.</p> <p>Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Групповая<br>дискуссия    | <p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности общекультурных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовится к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>  |
| Самостоятельная<br>работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы</p> |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p> |
| Подготовка к экзамену | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «История политических и правовых учений» студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории дисциплины, которые</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые общекультурные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. |
|--|---|

*б) задания для самостоятельной работы студента*

| №<br>п/п | Раздел дисциплины  | Вопросы для<br>самостоятельного изучения  | Задания для самостоятельной<br>работы   |
|----------|--|---|---|
| 1        | <b>Раздел 1:</b> Учение о государстве и праве в странах Древнего Востока Древней Греции и Рима | 1. Софисты о государстве и праве.<br>2. Сократ о государстве и праве.<br>3. Платоновская теория циклической смены форм правления.<br>4. Полибий о классификации форм государства и их кругообороте  | 1. Римские юристы о праве и о его видах.<br>2. Августин Аврелий о соотношении церкви и государства.<br>3. Учение Августина о "справедливых" и "неправедных" формах правления.<br>4. Борьба с ересями. Новое обоснование рабства.  |
| 2        | <b>Раздел 2:</b> Учение о государстве и праве в Западной Европе в период разложения феодализма | 1. Развитие доктрины естественного права в творчестве немецких просветителей 17 - 18 вв.<br>2. Политико-правовые учения С. Пуф-фендорфа, Х. Вольфа и Х. Томмазия.<br>3. Политические и правовые учения в России в период укрепления абсолютизма.<br>4. Программа социально - политических преобразований И. Т. Посошкова. | 1. Политико-правовое содержание основных направлений мусульманской мысли в странах Арабского Востока.<br>2. Социально - утопические проекты аль - Фараби, Ибн Сины (Авиценны) и Ибн Рушда (Аверроэса).<br>3. Традиционная мусульманская доктрина государства и права.<br>4. Учение Ибн Хальдуна о праве и политике. |
| 3        | <b>Раздел 3:</b> Правовые учения в Голландии и Англии в период первых буржуазных революций     | 1. Взгляды на революцию Т. Гоббса и Дж. Локка.<br>2. Взгляды на государственный суверенитет Т. Гоббса и Дж. Локка.<br>3. Дж. Локк о пределах полномочий государства.<br>4. Дж. Локк о соотношении государства и права   | 1. Т. Гоббс как предтеча эратизма.<br>2. Дж. Локк как предтеча конституционализма.<br>3. Дж. Локк и современная теория разделения властей.<br>4. Дж. Локк и современная теория представительного правления.   |
| 4        | <b>Раздел 4:</b><br>Современные учения о государстве и праве                                   | 1. Теория чистого права Г. Кельзена.<br>2. Консервативная   | 1. К. Шmitt как теоретик десизионизма.<br>2. К. Шmitt как теоретик  |

|  |                         |  |   |
|--|-------------------------|--|---|
|  | в США и Западной Европе | юриспруденция К. Шмитта.<br>3. Позитивизм в юриспруденции.<br>4. Теория живого права О. Эрлиха | диктатуры.<br>3. Г. Кельзен и неокантианство в юриспруденции.<br>4. Г. Кельзен и идея ограничения государства правом. |
|--|-------------------------|--|---|

*в) оценочные средства самоконтроля студентов*

**Раздел 1:**

*Вопросы для самоконтроля:* Контрольное задание: В чем, по Цицерону, состоит ключевая миссия институтов государства и права? (В реализации принципа общего блага народа).

**Раздел 2:**

*Вопросы для самоконтроля:* Контрольное задание: В чем видел Н. Макиавелли основное содержание политики (В борьбе за завоевание и удержание власти эффективными способами).

**Раздел 3:**

*Вопросы для самоконтроля:* Контрольное задание: Существуют ли, по мысли Гоббса, пределы у государственного суверенитета? (Существуют, и связаны ли с осуществлением поданными своего права на жизнь).

**Раздел 4:**

*Вопросы для самоконтроля:* Какие политические идеи и подходы преобладали в рамках идеологии европейского либерализма в Западной Европе в первой половине XIX века? (Идея проведения либеральных реформ при опоре на республиканскую либо конституционно-монархическую форму правления).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
3. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», «Гарант» в зале кодификации и компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)
4. Программа информационной поддержки российской науки и образования Проект «КонсультантПлюс» специальное издание «КонсультантПлюс: электронная библиотека студента 2014

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор  
Колонки  
Программа для просмотра видео файлов

#### Система видеомонтажа

2. Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Mb и выше

Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков

3. КонсультантПлюс

Компьютерные классы

Зал кодификации

Индивидуальные СД-диски

## 12. Иные сведения и (или) материалы

### 12.1. Примерные темы рефератов и докладов

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношениях вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

#### *Примерные темы для подготовки рефератов и докладов:*

1. Политико-правовые взгляды Марата и Робеспьера
2. Государство и право в теории анархизма
3. Работы В.И. Ленина «О государстве», «Государство и революция».

### 12.2. Тесты

Тест – это форма изменения теоретических знаний студентов и определения сформированности соответствующих компетенций, которая используется для проверки качества самостоятельной работы студентов в ходе освоения дисциплины. Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы.

Тестовые задания могут иметь различные структуры, в том числе: с одним или несколькими вариантами верного ответа, содержать открытый вопрос, задание на сопоставление, задание на установление верной последовательности.

### 12.3. Текущие контрольные работы

Контрольная работа это текущих метод проверки знаний и сформированности компетенций студента. Проводятся они в форме индивидуальных конкретных и небольших по объему вопросов по разным темам раздела для каждого студента. Контрольная работа это одна из форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, об

эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контрольная работа может проходить во время аудиторного занятия и должна содержать ответы на поставленные вопросы с указанием используемых нормативно-правовых актов. Возможно проведение внеаудиторной контрольной работы. В ходе контрольной работы студенты могут пользоваться учебниками, конспектами и т.п.

#### 12.4. Ситуационные задачи

Ситуационные задачи представляют собой проблемную ситуацию по применению конкретных норм права к конкретным правовым отношениям. Студенту необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов.

Решение задачи - это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию компетенций юриста у студентов. При устном разборе решения задачи студент должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты судов, материалы правоприменительной практики.

#### 12.5. Терминологический словарь

Примерная тематика для составления терминологического словаря:

1. Биография и творчество классиков политico-правовой мысли.
2. Основные понятия политico-правовой теории.

#### 12.6. Образовательные технологии

В процесс обучения по дисциплине «История политических и правовых учений» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной правовой информации. Используемые в процессе изучения дисциплины образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «История политических и правовых учений» используется традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания

учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острыя.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «История политических и правовых учений» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий правовой теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «История политических и правовых учений» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины «Информационное право» используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые

развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

5. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

6. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

7. *Мастер-класс* это занятие, которое проводят эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области права. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, эксперты и специалисты.

В процессе изучения дисциплины «История политических и правовых учений» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося законодательства, регулирующего сложный комплекс правовых отношений.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и тема дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом общественно-политической ситуации в Российской Федерации и мировом пространстве:

| Образовательная технология | Раздел и тематика дисциплины   |
|----------------------------|--|
| <b>Лекции</b>              |  |
| <i>Традиционная лекция</i> | Раздел 1: Учение о государстве и праве в странах Древнего Востока Древней Греции и Рима<br>Тема: Политические и правовые учения Платона и Аристотеля |
| <i>Проблемная лекция</i>   | Раздел 2: Учение о государстве и праве в Западной Европе в   |

|   |  |
|---|--|
|   | период разложения феодализма<br>Тема: Влияние идей Аристотеля на дальнейшее развитие политico-правовой мысли   |
| <i>Лекция визуализация</i>                        | Раздел 3: Правовые учения в Голландии и Англии в период первых буржуазных революций<br>Тема: Основные политico-правовые идеи эпохи первых буржуазных революций   |
| <i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>    | Раздел 4: Современные учения о государстве и праве в США и Западной Европе<br>. Тема: Проблемы и возможности социологической юриспруденции.                      |
| <i>Лекция-дискуссия</i>                           | Раздел 4: Современные учения о государстве и праве в США и Западной Европе<br>Тема: Ганс Кельзен и современная теория правового государства                      |
| <b>Семинарские занятия</b>                        |  |
| <i>Традиционный семинар</i>                       | Тема 1: Учение о государстве и праве в странах Древнего Востока Древней Греции и Рима<br>Вопрос: Этапы становления и развития политico-правовой мысли античности |
| <i>Групповая дискуссия (групповое обсуждение)</i> | Тема 3. Правовые учения в Голландии и Англии в период первых буржуазных революций<br>Вопрос: Платон и Аристотель: чья политico-правовая концепция ближе Вам?     |

#### *12.7. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям*

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особенно ценно для формирования компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студент обязан применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

## 12.8. Входящий контроль

Входящий контроль проводится с целью выявления уровня подготовки студентов по пройденным учебным дисциплинам, предшествующим изучению дисциплины.

Также целью входящего контроля является выявление ожиданий аудитории от предстоящего изучения данной дисциплины.

Входящий контроль может проводиться в устной форме (групповой опрос или индивидуальные собеседования со студентами) или письменной форме (ответы на поставленные вопросы в тестовой форме или в форме эссе).

Вопросы и задания для входящего контроля:

1. Что говорили софисты о государстве и праве?
2. Особенности взглядов Сократа на природу и назначение государства и права.
3. Каковы основные черты идеального строя в книге Платона "Государство"?
4. В чем суть «политического искусства» по Платону?
5. Основные черты политического проекта Платона, изложенного в сочинении «Законы»?
6. В чем смысл и назначение политики и права по Аристотелю?
7. Какие виды справедливости выделял Аристотель?
8. Смысл учения о «правильных» и «неправильных» формах правления?
9. Что говорил Аристотель о связи форм государства с имущественной дифференциацией свободных?
10. Охарактеризуйте понятие республики в трудах Цицерона.
11. Что говорил Цицерон об источниках государственных законов?
12. Что говорили римские юристы классического периода о праве и о его видах?
13. В чем состоит особенность средневекового взгляда на природу государства и права?
14. В чем смысл учения Фомы Аквинского о видах законов?
15. Что говорит Фома Аквинский о природе и основных элементах государственной власти?
16. Фома Аквинский о соотношении общества, церкви и государства.
17. Охарактеризуйте основные политические и правовые идеи средневековых юристов (школ "возрожденного" римского права, естественного и канонического права).
18. В чем смысл учения Марсилия Падуанского о народном суверенитете?
19. Какую модель взаимоотношений церкви и государства отстаивал Марсилий Падуанский?
20. В чем смысл идеи разделения властей по Марсилию Падуанскому?
21. Какую форму правления Марсилий Падуанский полагал наилучший?
22. В чем смысл политико-правовой полемики гвельфов и гибеллинов?
23. Основной смысл трактата Данте Алигьери о монархии.
24. Какое отражение проблемы государства и права нашли в идеологии средневековых ересей (богумилов, катаров, альbigойцев, вальденсов, патаренов и др.).
25. В каких исторических условиях происходило становление политico - правовой идеологии в Древнерусском государстве?
26. Каковы основные политico - правовые идеи в «Слове о законе и благодати» митрополита Иллариона?
27. Каковы основные положения политической программы в сочинениях Владимира Мономаха?
28. Охарактеризуйте основные направления политico - правовой идеологии в период образования Русского централизованного государства?
29. В чем заключается политический смысл концепции иеромонаха Филофея «Москва - Третий Рим»?
30. Охарактеризуйте политическую программу И.С.Пересветова.
31. В чем смысл политической полемики Ивана Грозного и А.М.Курбского?
32. Охарактеризуйте политические воззрения Ивана Грозного и А.М.Курбского.

33. В чем особенности политico - правового мировоззрения эпохи Возрождения?
34. В чем политический и идеологический смысл Реформации?
35. Охарактеризуйте основные направления и политico - правовые концепции.
36. Выделите общее и особенное в политico-правовых воззрениях М.Лютера, Т.Мюнцера и Ж.Кальвина.
37. В чем принципиальная оригинальность и новизна учения Н.Макиавелли?
38. Что говорил Макиавелли об опыте истории, о природе человека, о целях и формах государства?
39. Охарактеризуйте взгляды Макиавелли на соотношение политики и морали.
40. Что такое «политический макиавелизм»?
41. В чем основное содержание учения о суверенитете Ж. Бодена?
42. Что говорил Ж. Боден об основных формах государства?
43. Как отражены вопросы государства и права в "Утопии" Т.Мора и в книге Т.Кампанеллы "Город Солнца"?
44. Что говорит Г.Гроций о видах права, понятии и предписаниях естественного права, о происхождении государства?
45. В каких условиях формировались политico-правовые идеи Английской буржуазной революции?
46. Какие политico-правовые идеи отражены в произведениях индепендентов и левеллеров?
47. В чем смысл учения Дж.Локка о естественном праве и правах человека?
48. Что говорит Дж. Локк о происхождении и задачах государства?
49. Охарактеризуйте смысл теории разделения властей Дж. Локка?
50. Охарактеризуйте развитие доктрины естественного права в творчестве немецких просветителей 17 - 18 вв.
51. 51.Охарактеризуйте основное содержание социологической теории права XX века.
52. Охарактеризуйте концепции солидаризма (О. Кант, Э. Дюркгейм, Л. Дюги).
53. В чем смысл теории «свободного судебского усмотрения Е. Эрлиха?
54. На какие принципы опирается социальной инженерии в праве социологическая юриспруденция Р. Паунда.
55. В чем смысл концепции нормативизма Г. Кельзена?
56. В чем состоит неокантианское учение о праве Р. Штаммлера?
57. Какие политico-правовые принципы выдвигает современная теория элит, бюрократии и технократии?
58. В чем заключается политico-правовое содержание теории конвергенции?

### 12.9. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер. В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

*Тематика для эссе:*

1. Идея политической и правовой справедливости в творчестве Аристотеля.
2. Учение Аристотеля о гражданине.

## 12.10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в Кемеровском государственном университете. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Кемеровский государственный университет сотрудничает с Государственным казенным учреждением культуры «Кемеровская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» на бесплатной основе. Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскопечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в сети Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

Составители: д.полит.н., профессор Бирюков С.В., д.и.н., профессор Казьмин В.Н..  
к.ю.н., доцент Гаврилова А.В.