

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кемеровский государственный университет  
Юридический институт



**Рабочая программа дисциплины**  
**Теория и практика применения наказания**

Направление подготовки  
**40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**  
Профиль подготовки  
**Гражданское право**

Квалификация (степень) выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная,заочная**

Кемерово 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата .....	4
<b>3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....</b>	<b>5</b>
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	6
<b>4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....</b>	<b>6</b>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий ..... (в академических часах) .....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	9
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....</b>	<b>13</b>
<b>6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....</b>	<b>13</b>
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	16
<b>7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....</b>	<b>17</b>
7.1Основная учебная литература .....	17
7.2 Дополнительная учебная литература .....	17
<b>8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....</b>	<b>18</b>
а) федеральные законы и нормативные акты.....	18
б) официальные сайты .....	18
<b>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....</b>	<b>19</b>
а) организация деятельности студента по видам учебных занятий.....	19
б) задания для самостоятельной работы студента .....	24
в) оценочные средства самоконтроля студентов .....	26
<b>10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ....</b>	<b>28</b>
<b>11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....</b>	<b>28</b>
<b>12. Иные сведения и (или) материалы .....</b>	<b>28</b>
12.1. Примерные темы рефератов и докладов .....	28
12.2. Примерные тесты.....	29
12.3. Примерная тематика текущих контрольных работ .....	29
12.4. Юридические казусы (задачи).....	30
12.5. Образовательные технологии .....	30
12.6. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям .....	33
12.7 Входящий контроль.....	34

<b>12.8 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>34</b>
---	-----------

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Результат</i>
ПК-4	Способность принимать решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	<b>знать:</b> основные отрасли права; особенности применения права; правоприменительный процесс и его стадии; <b>уметь:</b> готовить правоприменительные акты и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; <b>владеть:</b> навыками принятия решений в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-13	Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	<b>знать:</b> виды, структуру, особенности, правила и принципы составления юридической документации; правила составления и ведения организационно-распорядительных и справочно-информационных документов; <b>уметь:</b> отражать результаты профессиональной деятельности в конкретных видах юридической документации; составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы; <b>владеть:</b> навыками составления юридической и иной документации

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Учебная дисциплина «Теория и практика применения наказания» относится к дисциплинам по выбору ОПП бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» уголовного профиля.

Дисциплина «Теория и практика применения наказания» логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими дисциплинами ОПП: «Теория государства и права», «Уголовное право», «Административное право».

Готовность студентов к усвоению дисциплины «Теория и практика применения наказания» зависит от надлежащего изучения и приобретения знаний, умений в результате освоения предшествующих указанных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Теория и практика применения наказания» и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин «Теория государства и права», «Уголовное право», «Административное право», следующие:

Обучающиеся дисциплине «Основы квалификации преступлений» должны изначально:

**Знать:**

- сущность, значение понятий "ответственность", "правонарушения", виды правонарушений, правовые последствия различных видов правонарушений;
- сущность, значение основных понятий и институтов уголовного права;
- состав преступления, его структуру и виды;
- уголовно-правовые признаки различных видов преступлений.

**Уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- разграничивать уголовно-правовые и административно-правовые отношения;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам правоприменения;
- правильно составлять и оформлять юридические документы.

**Владеть:**

- юридической терминологией;
- навыками работы с нормативно-правовыми актами;
- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений;
- анализом правоприменительной и правоохранительной практики;
- вопросами разрешения правовых проблем и коллизий.

Освоение дисциплины «Теория и практика применения наказания» необходимо для углубления знаний студентов в области уголовного права, для получения знаний в области применения наказания, что позволит сформулировать ряд профессиональных компетенций.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕТ), 144 академических часов.

### 3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	для очно- заочной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>56</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<i>В том числе в интерактивной форме</i>	8	2	2
Лекции	28	10	10
Практические занятия	28	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>88</b>	<b>124</b>	<b>120</b>
Контроль (зачет)	-	-	4

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

##### ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия			
			Лекции	семинары, практические занятия		
1.	<b>Раздел 1</b> Понятие, признаки и цели уголовного наказания	17	5	2	10	
2.	<b>Раздел 2</b> Системы и виды наказания	32	6	6	20	
3.	<b>Раздел 3</b> Назначение наказания за единичное преступление	34	6	8	20	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостояте- льная работа обучающих- ся		
			Лекции	семинары, практические занятия			
4.	<b>Раздел 4</b> Назначение наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров	34	6	8	20	Устный опрос Решение задач Доклад Контрольная работа	
5.	<b>Раздел 5</b> Условное осуждение, отсрочка исполнения приговора	27	5	4	18	Устный опрос Решение задач Групповая дискуссия	
<b>Всего</b>		28	28	28	88		

#### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостояте- льная работа обучающих- ся		
			Лекции	семинары, практические занятия			
1.	<b>Раздел 1</b> Понятие, признаки и цели уголовного наказания	28	2	2	24	Устный опрос Доклад	
2.	<b>Раздел 2</b> Система и виды наказания	28	2	2	24	Устный опрос Контрольная работа	
3.	<b>Раздел 3</b> Назначение наказания за единичное преступление	28	2	2	24	Устный опрос Решение задач	
4.	<b>Раздел 4</b> Назначение наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров	28	2	2	24	Устный опрос Решение задач	
5.	<b>Раздел 5</b>	28	2	2	24	Проверка	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия			
			Лекции	семинары, практические занятия		
	Условное осуждение, отсрочка исполнения приговора					
	<b>Всего</b>		10	10	124	

ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия			
			Лекции	семинары, практические занятия		
1.	<b>Раздел 1</b> Понятие, признаки и цели уголовного наказания	28	2	2	24	Устный опрос
2.	<b>Раздел 2</b> Система и виды наказания	29	2	2	25	Устный опрос
3.	<b>Раздел 3</b> Назначение наказания за единичное преступление	29	2	2	25	Устный опрос
4.	<b>Раздел 4</b> Назначение наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров	29	2	2	25	Устный опрос
5.	<b>Раздел 5</b> Условное осуждение, отсрочка исполнения приговора	29	2	2	25	Проверка конспектов самостоятельной работы
	<b>Всего</b>		10	10	120	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
1	<b>Раздел 1</b> Понятие, признаки и цели уголовного наказания	Развитие уголовного наказания в истории уголовного права России. Понятие уголовного наказания в теории уголовного права и по действующему Уголовному кодексу РФ. Социально-правовое значение уголовного наказания. Содержание признаков уголовного наказания. Дискуссионные вопросы о целях уголовного наказания. Цели уголовного наказания. Отличие уголовного наказания от иных мер государственного принуждения и мер уголовно-правового характера.

#### *Содержание лекционного курса*

1.1	<b>Тема</b> Понятие, признаки и цели уголовного наказания	История развития уголовного наказания в российском законодательстве. Понятие уголовного наказания по действующему УК РФ. Признаки уголовного наказания, предусмотренные уголовным законодательством и выработанные наукой уголовного права. Отличия уголовного наказания от иных мер государственного принуждения и иных мер уголовно-правового характера. Цели уголовного наказания в теории уголовного права. Содержание целей уголовного наказания: восстановление социальной справедливости, исправление осужденного и предупреждение совершения новых преступлений.
-----	--	--

#### *Темы практических/семинарских занятий*

1.1	<b>Тема</b> Понятие, признаки и цели уголовного наказания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие уголовного наказания в истории уголовного права России.</li> <li>2. Понятие уголовного наказания в теории уголовного права и по действующему Уголовному кодексу РФ.</li> <li>3. Социально-правовое значение уголовного наказания.</li> <li>4. Содержание признаков уголовного наказания.</li> <li>5. Дискуссионные вопросы о целях уголовного наказания.</li> <li>6. Цели уголовного наказания.</li> <li>7. Отличие уголовного наказания от иных мер государственного принуждения и мер уголовно-правового характера.</li> </ol>
-----	--	---

2	<b>Раздел 2</b> Система и виды наказания	История развития системы наказаний в российском уголовном праве. Система наказаний: понятие, признаки, особенности развития действующей системы видов наказаний. Основные и дополнительные наказания, наказания смешанного типа. Характеристика видов наказаний, предусмотренных Уголовным кодексом РФ. Особенности назначения дополнительных видов наказаний.
---	---	--

#### *Содержание лекционного курса*

2.1	<b>Тема</b> Система и виды наказания	Понятие системы уголовных наказаний: содержание и социально-правовое значение. Виды системы уголовных наказаний по действующему УК РФ. Классификация видов
-----	---	--

		наказаний. Особенности назначения дополнительных видов наказаний.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	<b>тема</b> Система и виды наказания	<ol style="list-style-type: none"> <li>История развития системы наказаний в российском уголовном праве.</li> <li>Система наказаний по УК РФ: понятие, признаки, значение.</li> <li>Классификация видов наказаний.</li> <li>Характеристика основных и дополнительных видов наказаний.</li> <li>Особенности назначения дополнительных видов наказаний.</li> </ol>
3	<b>Раздел 3</b> Назначение наказания за единичное преступление	Понятие и содержание назначения наказания. Понятие и виды санкций уголовного закона, дискуссионные вопросы. Понятие и содержание общих начал назначения наказания. Обстоятельства смягчающие и отягчающие наказание. Назначение наказания при смягчающих обстоятельствах, предусмотренных п. «и» и «к» ст.61 УК РФ. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении. Назначение наказания за неоконченное преступление. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии. Назначение наказания при рецидиве преступлений. Конкуренция норм при назначении наказания за единичное преступление.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	<b>Тема</b> Назначение наказания за единичное преступление	Понятие и содержание назначения наказания. Общие начала назначения наказания: понятие и содержание. Смягчающие наказания обстоятельства. Отягчающие наказание обстоятельства. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении. Назначение наказания за неоконченное преступление. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии. Назначение наказания при рецидиве преступлений.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	<b>Тема</b> Назначение наказания за единичное преступление	<ol style="list-style-type: none"> <li>Понятие и содержание назначения наказания в теории уголовного права.</li> <li>Понятие и виды санкций уголовного закона, дискуссионные вопросы.</li> <li>Понятие общих начал назначения наказания.</li> <li>Содержание общих начал назначения наказания.</li> <li>Обстоятельства смягчающие и отягчающие наказание.</li> <li>Назначение наказания при смягчающих обстоятельствах, предусмотренных п. «и» и «к» ст.61 УК РФ.</li> <li>Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.</li> <li>Назначение наказания при вердикте присяжных</li> </ol>



		<p>преступлений и совокупности приговоров при исправительных работах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Порядок определения сроков наказания при сложении наказаний.</li> <li>9. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания при назначении наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров.</li> <li>10. Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения.</li> </ol>
5	<b>Раздел 5</b> Условное осуждение, отсрочка исполнения приговора	Понятие и юридическая природа условного осуждения. Основания и правила применения условного осуждения. Основания отмены условного осуждения. Основания продления испытательного срока при условном осуждении. Особенности назначения наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров при условном осуждении. Отсрочка исполнения приговора.

#### *Содержание лекционного курса*

5.1	<b>Тема</b> Условное осуждение, отсрочка исполнения приговора	Понятие условного осуждения. Основания применения условного осуждения. Продление испытательного срока. Основания отмены испытательного срока. Отсрочка отбывания наказания. Основания отмены отсрочки отбывания наказания. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией. Основания отмены отсрочки отбывания наказания больным наркоманией.
-----	--	---

#### *Темы практических/семинарских занятий*

5.1	<b>Тема</b> Условное осуждение, отсрочка исполнения приговора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и юридическая природа условного осуждения.</li> <li>2. Основания и правила применения условного осуждения.</li> <li>3. Основания отмены условного осуждения.</li> <li>4. Основания продления испытательного срока при условном осуждении.</li> <li>5. Особенности назначения наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров при условном осуждении.</li> <li>6. Отсрочка исполнения приговора.</li> </ol>
-----	--	---

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методический комплекс «Теория и практика применения наказания».

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел 1</b> Понятие, признаки и цели уголовного наказания	ПК-4 ПК-13	Зачет
2.	<b>Раздел 2</b> Система и виды наказания		
3.	<b>Раздел 3</b> Назначение наказания за единичное преступление		
4.	<b>Раздел 4</b> Назначение наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров		
5.	<b>Раздел 5</b> Условное осуждение, отсрочка исполнения приговора		

### **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **6.2.1. Зачет**

##### **1) типовые вопросы**

1. Понятие уголовного наказания и его закрепление в российском законодательстве.
2. Признаки уголовного наказания.
3. Цели уголовного наказания в теории уголовного права.
4. Цели уголовного наказания по УК РФ.
5. Отличие уголовного наказания от иных мер государственного принуждения и мер уголовно – правового характера.
6. История развития системы видов наказаний.
7. Система видов наказаний по УК РФ: понятие, признаки, значение.
8. Классификация видов наказаний.
9. Особенности назначения дополнительных видов наказаний.
10. Штраф как вид уголовного наказания.
11. Особенности назначения лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
12. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

13. Обязательные работы.
14. Исправительные работы.
15. Ограничение по военной службе.
16. Ограничение свободы.
17. Принудительные работы.
18. Арест.
19. Содержание в дисциплинарной воинской части.
20. Лишение свободы на определенный срок.
21. Пожизненное лишение свободы и смертная казнь как виды наказаний.
22. Понятие и содержание назначения наказания.
23. Понятие и виды санкций уголовного закона.
24. Понятие и содержание общих начал назначения наказания.
25. Характеристика и особенности обстоятельств, смягчающих наказание.
26. Характеристика и особенности обстоятельств, отягчающих наказание.
27. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств, предусмотренных п. «и» и «к» ст.61 ч.1 УК РФ, и в случае рассмотрения уголовного дела в порядке главы 40 УПК РФ.
28. Назначение наказания в случае досудебного соглашения о сотрудничестве.
29. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.
30. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
31. Назначение наказания за неоконченное преступление.
32. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.
33. Назначение наказания при рецидиве преступлений.
34. Понятие и виды сложных единичных преступлений.
35. Понятие и виды совокупности преступлений, ее отличие от сложных единичных преступлений.
36. Принципы назначения наказания по совокупности преступлений.
37. Правила назначения наказания по совокупности преступлений.
38. Особенности назначения наказания по совокупности преступлений.
39. Понятие совокупности приговоров и ее отличие от совокупности преступлений.
40. Принципы, применяемые при назначении наказания по совокупности приговоров.
41. Правила назначения наказания по совокупности приговоров.
42. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний (ст.71 УК РФ).
43. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания при назначении наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров.
44. Особенности назначения наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров в виде исправительных работ.
45. Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения.
46. Понятие и юридическая природа условного осуждения.
47. Основания и правила применения условного осуждения.
48. Основания отмены условного осуждения.
49. Основания продления испытательного срока при условном осуждении.
50. Отсрочка отбывания наказания (ст.82 и ст.82.1 УК РФ).

## 2) типовые задачи

1. Сорокина была осуждена судом в январе 1997 года по ч.1 ст.130 УК РФ к 100 часам обязательных работ.

Правилен ли приговор суда?

2. Гаврилюк был осужден судом по ч. 1 ст. 159 УК РФ к 2 годам исправительных работ с удержанием 15 % из заработной платы ежемесячно в доход государства и штрафу в размере 2000 рублей.

Правильно ли назначено наказание Гаврилюку?

3. За мошенничество, совершенное в крупном размере, Илюшина осуждена по ч. 3 ст. 159 УК РФ. Применив ст. 64 УК РФ, суд назначил ей наказание в виде четырех лет лишения свободы условно и дополнительные наказания в виде штрафа в размере 3 000 рублей и лишения права заниматься предпринимательской деятельностью сроком на три года шесть месяцев. Соответствует ли закону назначенное наказание?

4. Кукушкин был осужден судом по ч. 2 ст. 167 УК РФ к трем годам лишения свободы со штрафом в размере 5000 рублей. Соответствует ли закону назначенное наказание?

5. Зинин виновен в систематическом нанесении побоев Кречетовой и ее умышленном убийстве с особой жестокостью (ч. 1 ст. 117, п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ). За истязание Зинину было назначено наказание в виде двух лет лишения свободы, за умышленное убийство - 6 лет лишения свободы (на основании ст. 64 УК РФ) и по совокупности преступлений - 6 лет лишения свободы. Зинин, находясь с Кречетовой в супружеских отношениях, неоднократно избивал ее бичом, кунаками, ногами, табуретом. Однажды Зинин, явившись домой обедать, ударил Кречетову кулаком в лицо за то, что она не приготовила обед, а вечером того же дня избивал ее бичом в течение нескольких часов. В результате от травматического шока наступила смерть потерпевшей. Назначая наказание и применяя ст. 64 УК, суд сослался на первую судимость Зинина и на "конкретные обстоятельства дела", не раскрыв суть этих обстоятельств. Суд не принял во внимание отрицательную характеристику Зинина по месту работы, его склонность к алкоголю.

Дайте оценку приговору суда в части назначения наказания.

6. За изнасилование Танеевой, Заикин осужден по ч. 1 ст. 131 УК РФ к шести годам лишения свободы. При назначении максимального наказания суд сослался на следующие обстоятельства, отягчающие наказание: Заикин не признал себя виновным, не раскаялся в содеянном, преступление является распространенным. В то же время суд не учел имеющиеся по делу смягчающие обстоятельства: Заикин на иждивении имеет троих детей, по месту работы характеризуется положительно.

Правилен ли приговор суда?

Вправе ли суд ссылаться на указанные отягчающие обстоятельства, а также на те, которые не указаны в законе?

7. Банда в составе четырех человек (Мелихов, Чуприн, Лагин и Запашной) в течение года совершила 18 разбойных нападений.

Назначая наказание участникам банды за бандитизм (ч. 2 ст. 209 УК РФ) и разбой (ч. 3 ст. 162 УК РФ), суд в обоих случаях учел в качестве отягчающего обстоятельства совершение преступления с использованием оружия - п «к» ст. 63 УК РФ.

Прав ли суд?

8. Каракозова за незаконный сбыт наркотических средств в особо крупном размере приговорена к семи годам лишения свободы с отбыванием в исправительной колонии строгого режима без применения дополнительного вида наказания (штрафа).

Основываясь на законе, дайте ответ, чем мог руководствоваться суд, принимая такое решение.

*Критерии оценивания компетенций (результатов)*

*на устном зачете:* правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и

т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи

*на письменном зачете (тестировании):* правильные ответы на вопросы письменного теста (задания)

## 2) описание шкалы оценивания

### a. на устном зачете

- оценка «зачтено» выставляется при правильном ответе на устный вопрос и решении задачи (задания);
- оценка «не зачтено» выставляется, если нет ответа на устный вопрос и (или) не решена задача.

### b. на письменном зачете (тестировании)

- для получения оценки «зачтено» студент должен дать правильные ответы на 75-100% вопросов, включенных в тест (задание);
- оценка «не зачтено» выставляется студентам, набравшим 74 и менее процентов правильных ответов на вопросы, включенные в тест (задание).

## 6.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «Теория и практика применения наказания» применяется бально-рейтинговая система оценки работы студента.

### Зачет

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 80. Максимальное число баллов на зачете – 20.

В случае набора студентом по результатам текущей работы в семестре от 50 до 80 баллов, зачет выставляется автоматически. Однако если студент желает повысить свой балл, то он сдает зачет.

Минимальное число баллов за текущую работу в семестре – 40. Студент, набравший в семестре менее 40 баллов, может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до зачета.

Студент, набравший за текущую работу менее 40 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на зачет, а также предлагается дать ответы на вопросы, пропущенных занятий, что позволяет определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы.

Для получения оценки «зачтено» суммарная бально-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на зачете, должна быть не менее 50 баллов.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество баллов набранных студентом на предыдущем зачете не учитывается.

### Структура балльно-рейтинговой оценки:

- посещение лекций, семинаров – 0-10 баллов
- качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе

на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, нестандартность ответа на семинарском занятии – 0-40 баллов

- написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 0-20 баллов
  - выполнение контрольных работ, задания – 0-10 баллов
  - выполнение терминологического словаря – 0-5 баллов
  - зачет – 20 баллов (*устный зачет* – в билете два устных вопроса (оценивается в 0-20 баллов); *письменный зачет (тестирование)* – 20 теоретических вопросов (заданий) (оценивается в 0-20 баллов, т.е. 1 балл за каждый правильный ответ).

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть [Текст] : учебник / ред. Л. В. Иногамова-Хегай. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М : Контракт, 2008. - 553 с

### **7.2 Дополнительная учебная литература**

1. Черненко, Тамара Геннадьевна. Освобождение от уголовного наказания [Текст] : учеб. пособие / Т. Г. Черненко, В. А. Терентьева, И. В. Масалитина ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2011. - 143 с.

2. Гааг, Ирина Анатольевна. Преступления в сфере экономической деятельности [Текст] : учебное пособие для вузов / И. А. Гааг ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2014. - 174 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=61399](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61399)

### **7.3 Судебные и правоприменительные акты**

1. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 апреля 1996 года № 1 «О судебном приговоре».

2. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 21 апреля 2009 года № 8 «О судебной практике условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания».

3. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 года № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних».

4. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 20 декабря 2011 года № 21 «О практике применения судами законодательства об исполнении приговора».

5. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 мая 2014 года № 9 «О практике назначения и изменения судами видов исправительных учреждений».

6. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 22 декабря 2015 года № 58 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания».

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **а) федеральные законы и нормативные акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // Электронный ресурс: <http://www.pravo.gov.ru/>
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ // Электронный ресурс: <http://www.pravo.gov.ru/>
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ // Электронный ресурс: <http://www.pravo.gov.ru/>
4. Федеральный закон от 13.06.1996 N 64-ФЗ (ред. от 08.12.2003) «О введении в действие Уголовного кодекса» // Электронный ресурс: <http://www.pravo.gov.ru/>
5. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» // Электронный ресурс: <http://www.pravo.gov.ru/>

*Примечание: в программе курса невозможно указать все нормативные правовые акты и документы, относящиеся к изучаемой дисциплине. Поэтому, список Постановлений Пленума Верховного Суда и решений судов общей юрисдикции, которые необходимо использовать для подготовки к определенным темам семинарских занятий, а также при написании научно-исследовательских и дипломных работ, должен быть согласован с преподавателем.*

*Составитель настоящей рабочей программы обращает внимание студентов на постоянное обновление и совершенствование законодательства. В связи с этим учебные и научные работы, приведенные в списке литературы, а также нормативно-правовые акты, содержащиеся в вышеприведенном списке, могут отставать от действующего законодательства. Поэтому студентам рекомендуется обращать внимание на публикации в средствах массовой информации, следить за периодическими специальными журналами, проверять нормативно-правовые акты на предмет их действия в информационно-поисковых системах [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), «Консультант Плюс», «Кодекс», «Гарант».*

### **б) официальные сайты**

- сайт Президента Российской Федерации [www.prezident.ru](http://www.prezident.ru)
- сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)
- сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
- сайт Правительства Российской Федерации [www.pravительство.рф](http://www.pravительство.рф)
- Конституционного Суда Российской Федерации [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)
- сайт Верховного Суда Российской Федерации [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)
- сайт Кемеровского Областного суда [www.oblsud.kmr.sudrf.ru](http://www.oblsud.kmr.sudrf.ru)
- сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации [www.ombudsmanrf.ru](http://www.ombudsmanrf.ru)

- сайт Центрального Банка Российской Федерации [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
- сайт Центральной Избирательной комиссии Российской Федерации [www.cikrf.ru](http://www.cikrf.ru)
- сайт Счетной палаты Российской Федерации [www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru)
- сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru)
- сайт Сибирского федерального округа [www.sibfo.ru](http://www.sibfo.ru)
- сайт Совета народных депутатов Кемеровской области [www.sndko.ru](http://www.sndko.ru)
- сайт Администрации Кемеровской области [www.ako.ru](http://www.ako.ru)
- сайт Совета народных депутатов г. Кемерово [www.kemgorsovet.ru](http://www.kemgorsovet.ru)
- официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
- сайт издания Правительства Российской Федерации [www.rg.ru](http://www.rg.ru) сайт
- информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- информационно-правовой портал «Кодекс» [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)
- большой юридический словарь он-лайн [www.law-enc.net](http://www.law-enc.net)
- юридический словарь [www.legalterm.info](http://www.legalterm.info)
- сайт Журнала российского права [www.norma-verlag.com](http://www.norma-verlag.com)
- юридический портал «Правопорядок» [www.oprave.ru](http://www.oprave.ru)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Теория и практика применения наказания». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволяют студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

а) организация деятельности студента по видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Теория и практика применения наказания», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогают усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично,</p>

	<p>последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические (семинарские) занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной

	<p>литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студента ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах.</p>
Реферат, доклад	<p>Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом):</p> <p>формулирование темы (тема должна быть актуальной,</p>

	<p>оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизованных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводят до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовится к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и</p>

специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается

	<p>проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределить равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.</p> <p>Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета (экзамена) по дисциплине «Основы квалификации преступлений» студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории уголовного права, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

#### б) задания для самостоятельной работы студента

№ п/п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
1	<b>Раздел 1</b> Понятие, признаки и цели уголовного наказания	Наказание и мера уголовно-правового характера	1.Проработка учебного материала (по лекциям, планам семинаров); 2.Поиск и работа с дополнительной литературой по теме (по планам практических занятий, по правовым системам)

			<p>«КонсультантПлюс», «Гарант»);</p> <p>3. Подготовка докладов по темам раздела (по индивидуальным заданиям);</p> <p>4. Форма контроля: устный опрос, проверка письменного решения задач, выступления с докладом.</p>
2	<p><b>Раздел 2</b></p> <p>Система и виды наказания</p>	Особенности действующей системы видов наказаний	<p>1. Проработка учебного материала (по лекциям, планам семинаров);</p> <p>2. Поиск и работа с Уголовным кодексом и актами судебной практики (по планам практических занятий, по правовым системам «КонсультантПлюс», «Гарант»);</p> <p>3. Выполнение заданий и решение задач (по планам семинаров);</p> <p>4. Форма контроля: устный опрос, проверка письменного решения задач, групповая дискуссия.</p>
3	<p><b>Раздел 3</b></p> <p>Назначение наказания за единичное преступление</p>	Смягчение и отягчение наказания	<p>1. Проработка учебного материала (по лекциям, планам семинаров);</p> <p>2. Работа с Уголовным кодексом и актами судебной практики (по планам практических занятий, по правовым системам «Консультант Плюс», «Гарант»); анализ юридической литературы.</p> <p>3. Выполнение заданий и решение задач (по планам семинаров);</p> <p>4. Форма контроля: устный опрос, проверка письменного решения задач, тест.</p>
4	<p><b>Раздел 4</b></p> <p>Назначение наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров</p>	Отличия совокупности от сложных единичных преступлений. Виды сложных единичных преступлений	<p>1. Проработка учебного материала (по лекциям, планам семинаров);</p> <p>2. Работа с Уголовным кодексом и актами судебной практики (по планам практических занятий, по правовым системам «Консультант Плюс», «Гарант»); анализ юридической литературы.</p> <p>3. Выполнение заданий и решение задач (по планам семинаров);</p>

			<p>4. Подготовка рефератов и докладов по темам раздела (по индивидуальным заданиям);</p> <p>5. Форма контроля: устный опрос, проверка письменного решения задач, выступления с докладом, проверка рефератов, контрольная работа.</p>
5	<p><b>Раздел 5</b></p> <p>Условное осуждение, отсрочка исполнения приговора</p>	<p>Особые формы реализации уголовной ответственности</p>	<p>1. Проработка учебного материала (по лекциям, планам семинаров);</p> <p>2. Работа с Уголовным кодексом и актами судебной практики (по планам практических занятий, по правовым системам «Консультант Плюс», «Гарант»); анализ юридической литературы.</p> <p>3. Выполнение заданий и решение задач (по планам семинаров);</p> <p>4. Подготовка рефератов и докладов по темам раздела (по индивидуальным заданиям);</p> <p>5. Форма контроля: устный опрос, проверка письменного решения задач, выступления с докладом, тест.</p>

в) оценочные средства самоконтроля студентов

#### **ТЕМА 1: ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ И ЦЕЛИ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте характеристику каждому этапу развития уголовного наказания в истории уголовного права России.
2. Охарактеризуйте понятие уголовного наказания по действующему УК РФ.
3. Какие признаки уголовного наказания выделены в законодательном понятии уголовного наказания и какие признаки определены теорией уголовного права?
4. В чем заключается социальное – правовое значение уголовного наказания?
5. Раскройте содержание признаков уголовного наказания.
6. Раскройте содержание целей наказания.
7. В чем заключается отличие уголовного наказания от иных мер государственного принуждения и мер уголовно-правового характера.

#### **ТЕМА 2: СИСТЕМА И ВИДЫ НАКАЗАНИЙ**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Система наказаний по УК РФ: понятие, признаки, значение.

2. Дайте классификацию видов наказания.
3. Дайте характеристику основных и дополнительных видов наказания.
4. Раскройте особенности назначения дополнительных видов наказания.

### *ТЕМА 3: НАЗНАЧЕНИЕ НАКАЗАНИЯ ЗА ЕДИНИЧНОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ*

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте понятие назначения наказания в теории уголовного права.
2. Раскройте содержание назначения наказания в теории уголовного права.
3. Что такое санкция и какие виды санкций уголовного закона предусмотрены в действующем УК РФ?
4. Раскройте содержание общих начал назначения наказания.
5. В чем заключаются особенности смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств?
6. Раскройте содержание специальных правил назначения наказания.
7. К какому виду наказания применяются специальные правила назначения наказания?
8. В чем заключается конкуренция специальных правил назначения наказания?

### *ТЕМА 4: НАЗНАЧЕНИЕ НАКАЗАНИЯ ПО СОВОКУПНОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И СОВОКУПНОСТИ ПРИГОВОРОВ*

*Вопросы для самоконтроля:*

1. В каких случаях наказание назначается по совокупности преступлений, а в каких – по совокупности приговоров?
2. В каких случаях можно применять метод поглощения менее строгого наказания более строгим?
3. Каков максимальный размер наказания в виде лишения свободы по совокупности преступлений и по совокупности приговоров?
4. Каким образом осуществляется сложение разнородных наказаний при совокупности преступлений и приговоров?

### *ТЕМА 5: УСЛОВНОЕ ОСУЖДЕНИЕ И ОТСРОЧКА ИСПОЛНЕНИЯ ПРИГОВОРА*

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Какова юридическая природа условного осуждения?
2. Каковы основания применения условного осуждения?
3. Какие обязанности может возложить суд на условно осужденного?
4. Каковы основания продления испытательного срока при условном осуждении?
5. Каковы основания отмены условного осуждения?
6. Какие основания предусмотрены законом для предоставления отсрочки исполнения приговора?
7. Какие основания предусмотрены законом для отмены отсрочки исполнения приговора?

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», «Гарант» в зале кодификации и компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно).
3. Программа информационной поддержки российской науки и образования Проект «КонсультантПлюс» специальное издание «КонсультантПлюс: электронная библиотека студента 2017».

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Консультант-Плюс
  - Компьютерные классы;
  - Зал кодификации;
  - Индивидуальные СД-диски.

**12. Иные сведения и (или) материалы**

**12.1. Примерные темы рефератов и докладов**

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако, инициатива может исходить и от студента. Темы должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношениях вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Примерные темы для подготовки рефератов:

1. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств.
2. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом за данное преступление.
3. Назначение наказания за совершение неоконченного преступления.
4. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
5. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Примерные темы для подготовки доклада:

1. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
2. Обязательные работы.
3. Исправительные работы.
4. Ограничение свободы.
5. Лишение свободы.

## 12.2. Примерные тесты

Тест – это форма изменения теоретических знаний студентов и определения сформированности соответствующих компетенций, которая используется для проверки качества самостоятельной работы студентов в ходе освоения дисциплины. Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы.

Тестовые задания могут иметь различные структуры, в том числе: с одним или несколькими вариантами верного ответа, содержать открытый вопрос, задание на сопоставление, задание на установление верной последовательности.

Примерные формы тестов:

1. Выберите один правильный вариант ответа:  
В качестве дополнительного наказания может быть назначен следующий вид:  
A) штраф;  
B) арест;  
C) содержание в дисциплинарной воинской части.
2. Основанием для применения части первой статьи 62 УК РФ является:  
A) совершение преступления небольшой тяжести впервые;  
B) возмещение денежной компенсации морального вреда;  
C) совершение преступления в несовершеннолетнем возрасте.
3. К признакам уголовного наказания относится:  
A) справедливое наказание;  
B) судимость;  
C) виновность.

## 12.3. Примерная тематика текущих контрольных работ

Контрольная работа – это текущий метод проверки знаний и сформированности компетенций студента. Проводятся они в форме индивидуальных конкретных и небольших по объему вопросов по разным темам раздела для каждого студента. Контрольная работа это одна из форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контрольная работа может проходить во время аудиторного занятия и должна содержать ответы на поставленные вопросы с указанием используемых нормативно-правовых актов. Возможно проведение внеаудиторной контрольной работы. В ходе контрольной работы студенты могут пользоваться учебниками, конспектами и т.п.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Основные отличия уголовного наказания от иных мер государственного принуждения
2. Основания применения ст. 62 Уголовного кодекса Российской Федерации
3. Конкуренция специальных правил назначения наказания
4. Основания отмены условного осуждения и продления испытательного срока при условном осуждении
5. Основания отмены отсрочки отбывания наказания

## 12.4. Юридические казусы (задачи)

Юридические казусы - представляют собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм конституционного права к конкретным правовым отношениям. Студенту необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов.

Решение задачи - это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию профессиональных компетенций юриста у студентов. При устном разборе решения задачи студент должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты Верховного суда, материалы правоприменительной практики.

Например,

1. Петренчук был два раза судим за хищение чужого имущества. После совершения мошенничества, суд, учитывая предыдущие судимости, назначил ему наказание в виде лишения свободы на срок шесть лет.

Решите дело.

2. Клепиков за угон прогулочного водного транспорта осужден судом первой инстанции. С учетом всех обстоятельств дела и личности виновного суд назначил подсудимому наказание более мягкое, чем предусмотрено законом, приговорив его к штрафу в размере 2000 рублей.

Решите дело.

3. Полозков, будучи в нетрезвом состоянии, сел в такси и направился к центру города. Когда он подъехал к магазину, Рубцов и четверо его товарищей дали знак водителю остановиться. Полозков, заметив знак, предложил водителю остановить машину и, расплатившись с водителем, пошел в магазин. Увидев, что такси свободно, Рубцов сел на переднее сиденье, а его товарищи сзади. В это время Полозков неожиданно для них вернулся к машине, сел рядом с Рубцовым и сказал: «Возьми меня кутить с вами», - хотя он ни с кем из пассажиров не был знаком. Водитель такси отказался ехать и, заявив, что на передних сиденьях троим находиться не разрешается, потребовал, чтобы Полозков вышел из машины, и между ними возникла перебранка, переросшая в драку, во время которой Полозков несколько раз ударил Рубцова ножом в живот. От полученных ранений Рубцов скончался на месте происшествия.

Полозков за всю жизнь нигде не работал, осуждался за кражу, хулиганство, разбойные нападения.

Он освободился из мест лишения свободы за два месяца до совершения последнего преступления.

За убийство из хулиганских побуждений (п. «и» ч. 2 ст. 105 УК РФ) Полозков приговорен к пожизненному лишению свободы.

Решите дело.

## 12.5. Образовательные технологии

I. В процесс обучения по дисциплине «Теория и практика применения наказания» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Теория и практика применения наказания» образовательные технологии направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

II. Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Теория и практика применения наказания» используются традиционные и нетрадиционные образовательные

технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция беседаили «диалог с аудиторией»* предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

4. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

5. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острыя.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «Теория и практика применения наказания» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий уголовно-правовой теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «Теория и практика применения наказания» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины «Теория и практика применения наказания» используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень

мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии.

3. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Играпозволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

4. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

5. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

6. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области конституционного права. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться опытные практические работники, ученые.

В процессе изучения дисциплины " Теория и практика применения наказания " предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося уголовного законодательства, регулирующего сложный комплекс уголовно-правовых отношений.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и темам дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом общественно-политический ситуации в Российской Федерации и мировом пространстве:

№ п/п	Образовательная технология	Раздел и тематика дисциплины
----------	----------------------------	------------------------------

<b>Лекции</b>		
1	<i>Традиционная лекция</i>	Раздел 1: Понятие, признаки и цели уголовного наказания Раздел 2: Система и виды наказания
2	<i>Проблемная лекция</i>	Раздел 3: Назначение наказания за единичное преступление
3	<i>Лекция беседаили «диалог с аудиторией»</i>	Раздел 4: Назначение наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров
4	<i>Лекция-дискуссия</i>	Раздел 4: Назначение наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров
5	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий</i>	Раздел 5: Условное осуждение, отсрочка исполнения приговора
<b>Семинарские занятия</b>		
6	<i>Традиционный семинар</i>	Раздел 1: Понятие, признаки и цели уголовного наказания
7	<i>Групповая дискуссия (групповое обсуждение)</i>	Раздел 3: Назначение наказания за единичное преступление
8	<i>Анализ конкретной ситуации</i>	Раздел 2: Система и виды наказания
9	<i>Имитационное упражнение(решение задач)</i>	Раздел 4: Назначение наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров
10	<i>Мастер-класс</i>	Раздел 5: Условное осуждение, отсрочка исполнения приговора

## 12.6. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студент обязан применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

## **12.7 Входящий контроль**

Входящий контроль проводится с целью выявления уровня подготовки студентов по пройденным учебным дисциплинам, предшествующим изучению дисциплины «Теория и практика применения наказания», в частности «Теории государства и права», «Логики», «Уголовное право общая часть», «Уголовно-исполнительное право». Также целью входящего контроля является выявление ожиданий аудитории от предстоящего изучения данной дисциплины.

Входящий контроль может проводиться в устной форме (групповой опрос или индивидуальные собеседования со студентами) или письменной форме (ответы на поставленные вопросы в тестовой форме).

Вопросы для входящего контроля:

1. Что такое меры государственного принуждения?
2. Дайте понятие уголовного наказания?
3. Какие цели наказания предусмотрены уголовным законом?
4. Что такое система видов наказания?
5. Какие классификации видов наказания вам известны?
6. Что такая санкция?
7. Какие виды санкций предусмотрены уголовным законом?
8. Что такое назначение наказания?
9. Что такое общие начала назначения наказания?
10. Дайте характеристику общим началам назначения наказания.
11. Что такое смягчающие и отягчающие наказание обстоятельства?
12. Дайте общую характеристику смягчающим и отягчающим наказание обстоятельствам.
13. Какие смягчающие наказание обстоятельства предусматривают применение специальных правил назначения наказания?
14. Какие специальные правила назначения наказания законодатель относит к смягчению наказания?
15. Охарактеризуйте виды конкуренции уголовно-правовых норм.
16. Какие способы назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление, вам известны?
17. Что такое совокупность преступлений?
18. Какие виды совокупности преступлений вам известны?
19. Чем отличается совокупность преступлений от сложных единичных преступлений?
20. Какие виды сложных единичных преступлений вам известны.

## **12.8 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в КемГУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории

пользователей, оказывается помочь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

КемГУ сотрудничает с Государственным казенным учреждением культуры «Кемеровская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» на бесплатной основе. Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскопечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

Составитель:                   к.ю.н., доцент Михайленко И.В.