

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет
Юридический институт



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

С.О. Гаврилов

14 февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
Государственное, налоговое и финансовое право

Уровень *бакалавриата*

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Кемерово 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	28
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	28
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	28
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	29
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций ..	39
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	40
а) основная учебная литература	41
б) дополнительная учебная литература.....	41
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	41
а) федеральные законы и нормативные акты	41
б) официальные сайты	43
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	44
а) организация деятельности студента по видам учебных занятий.....	44
б) задания для самостоятельной работы студента	50
в) оценочные средства самоконтроля студентов.....	52
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	56
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	57
12. Иные сведения и (или) материалы	57
12.1. Примерные темы рефератов и докладов	57
12.2. Примерные тесты	58
12.3. Примерная тематика текущих контрольных работ.....	59
12.4. Кейс-задачи и юридические казусы (задачи)	59
12.5. Терминологический словарь	60
12.6. <i>Образовательные технологии</i>	60
12.7. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям.....	64
12.8. Входящий контроль.....	65
12.9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	65

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	<p><i>Знать:</i> виды, характеристику и особенности субъектов экологического права; особенности организационно-правового механизма охраны окружающей среды; механизмы защиты права благоприятную окружающую среду; содержание управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать нормативные правовые акты при осуществлении правовых мер и мероприятий в области охраны окружающей среды; использовать различные методы применения законодательства Российской Федерации; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам охраны окружающей среды; содействовать субъектам права в анализе правовых последствий и возможностей в соответствии с законодательством РФ;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками и методикой применения законодательства Российской Федерации, в частности, навыками принятия мер защиты прав человека и гражданина в области охраны окружающей среды и природопользования; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики по вопросам охраны окружающей среды и природопользования.</p>
ПК-5	способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> основные, концептуальные положения дисциплины «Экологическое право»; сущность и содержание основных понятий, категорий дисциплины «Экологическое право»; сущность и особенности правового регулирования экологических отношений, правоотношений о возмещении вреда.</p> <p><i>Уметь:</i> оперировать юридическими понятиями и категориями дисциплины «Экологическое право»; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними экологические правоотношения; анализировать, толковать и правильно применять нормы экологического права; принимать решения и совершать</p>

		<p>юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам охраны окружающей среды, правильно составлять и оформлять юридические документы.</p> <p><i>Владеть:</i> юридической терминологией в сфере экологических правоотношений; навыками работы с документацией в сфере охраны окружающей среды; навыками анализа различных эколого-правовых явлений, юридических фактов, экологических норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и судебной практики; разрешения споров, проблем и коллизий; реализации норм экологического права; принятия необходимых мер защиты законных прав и интересов граждан и юридических лиц.</p>
ПК-16	способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	<p><i>Знать:</i> основные положения дисциплины «Экологическое право», сущность и содержание основных понятий, категорий дисциплины «Земельное право»; сущность и особенности правового регулирования экологических отношений.</p> <p><i>Уметь:</i> оперировать юридическими понятиями и категориями дисциплины «Экологическое право»; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними экологические правоотношения; анализировать, толковать и правильно применять нормы экологического права; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.</p> <p><i>Владеть:</i> юридической терминологией в сфере экологических правоотношений; навыками анализа правоприменительной и судебной практики; разрешения споров, проблем и коллизий; реализации норм экологического права; принятия необходимых мер защиты законных прав и интересов граждан и юридических лиц.</p>

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплины «Экологическое право», формируются через блок дисциплин таких как «Теория государства и

права», «Конституционное право», «Административное право», «Гражданское право», «Земельное право».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: знать основы теории государства и права; знать понятие, особенности и различия правовых институтов; уметь различать особенности и закономерности возникновения, развития и разрешения правовых отношений и казусов; знать способы реализации правовых норм; знать основные положения о юридической ответственности; знать способы реализации прав граждан; знать конституционные права граждан; знать формы организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления; иметь общее представление о недвижимом имуществе, правомочиях собственника в отношении этого имущества.

Студент, приступающий к изучению дисциплины «Экологическое право», должен:

знать: сущность и природу государства и права, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, основные критерии подразделения права на отрасли, систему российского государства и права, механизм и средства правового регулирования, реализации права, роль государства и права в политической системе общества; понятие и основные признаки правовых норм, структуру, формы, основные виды правовых норм; понятие, основные признаки и виды правоотношений, субъекты права и участники правоотношений, объекты правоотношений, юридические факты и юридические составы; формы реализации норм права, применение права, толкование правовых норм; понятие и основные признаки юридической ответственности, основания возникновения и принципы юридической ответственности; знать способы реализации прав граждан; знать конституционные права граждан; понятие недвижимого имущества, формы собственности на него, правомочия собственника в отношении этого имущества.

уметь: оперировать базовыми теоретическими юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

владеть: базовой теоретической юридической терминологией; общими навыками работы с нормативными правовыми актами; общими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений; общими навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий.

Дисциплина «Экологическое право» является необходимой теоретической базой для последующего освоения основной образовательной программы, для изучения таких специальных дисциплин как «Природоресурсное законодательство», «Правовое регулирование градостроительной деятельности», а также для прохождения студентами учебной и производственной практик, государственной итоговой аттестации.

Дисциплина изучается на третьем курсе в шестом семестре очной и очно-заочной форм обучения; на третьем курсе заочной формы обучения (срок подготовки пять лет).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
-------------------------	--------------------

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения (срок подготовки пять лет)	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	14	36
Аудиторная работа (всего):	72	14	36
Лекции	36	6	18
Семинары, практические занятия	36	8	18
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	4	10
Внеаудиторная работа (всего):	36	90	72
Решение ситуационных задач	14	30	25
Творческая работа (эссе)	3	-	-
Реферат	6	42	22
Терминологический словарь	3	-	-
Контрольная работа	4	-	15
Доклад	6	18	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	90	72
Зачет		4	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел 1 Понятие экологического права и законодательства.	12	4	4	4	Устный опрос Доклад Эссе
2.	Раздел 2 Объекты экологического права.	10	2	4	4	Устный опрос Рефераты Решение

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
						юридических казусов
3.	Раздел 3 Экологические права и обязанности субъектов правоотношений.	10	2	4	4	Устный опрос Доклад Решение юридических казусов
4.	Раздел 4 Информационное обеспечение охраны окружающей среды	10	2	4	4	Устный опрос Решение юридических казусов Эссе
5.	Раздел 5 Организационный механизм охраны окружающей среды	14	6	4	4	Устный опрос Контрольная работа
6.	Раздел 6 Экономический механизм охраны окружающей среды	8	2	4	2	Устный опрос Доклад Решение юридических казусов Контрольная работа
7.	Раздел 7 Юридическая ответственность за экологические правонарушения	10	2	4	4	Устный опрос Решение юридических казусов
8.	Раздел 8 Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	16	10	2	4	Устный опрос Доклад Контрольная работа Решение юридических казусов
9.	Раздел 9 Правовой режим объектов, находящихся под особой охраной	6	2	2	2	Устный опрос Доклад Решение юридических казусов
10.	Раздел 10 Идеологический механизм охраны	6	2	2	2	Устный опрос Доклад

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
	окружающей среды					
11.	Раздел 11 Международно-правовое регулирование охраны окружающей среды, в том числе охрана окружающей среды в зарубежных странах	6	2	2	2	Устный опрос Доклад. Терминологический словарь
	зачет					
	итого	108	36	36	36	

ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел 1 Понятие экологического права и законодательства.	12	2	1	9	Устный опрос Доклад Эссе
2.	Раздел 2 Объекты экологического права.	10	1	1	8	Устный опрос Рефераты Решение юридических казусов
3.	Раздел 3 Экологические права и обязанности субъектов правоотношений.	10	1	1	8	Устный опрос Доклад Решение юридических казусов
4.	Раздел 4 Информационное обеспечение охраны окружающей среды	10	1	1	8	Устный опрос Решение юридических казусов Эссе

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
5.	Раздел 5 Организационный механизм охраны окружающей среды	14	2	2	10	Устный опрос Контрольная работа
6.	Раздел 6 Экономический механизм охраны окружающей среды	8	1	2	5	Устный опрос Доклад Решение юридических казусов Контрольная работа
7.	Раздел 7 Юридическая ответственность за экологические правонарушения	10	2	2	6	Устный опрос Решение юридических казусов
8.	Раздел 8 Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	16	6	4	6	Устный опрос Доклад Контрольная работа Решение юридических казусов
9.	Раздел 9 Правовой режим объектов, находящихся под особой охраной	6	2	2	2	Устный опрос Доклад Решение юридических казусов
10.	Раздел 10 Идеологический механизм охраны окружающей среды	6	0	1	5	Устный опрос Доклад
11.	Раздел 11 Международно- правовое регулирование охраны окружающей среды, в том числе охрана окружающей среды в зарубежных странах	6	0	1	5	Устный опрос Доклад
	зачет					
	итого	108	18	18	72	

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (срок подготовки 5 лет)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел 1 Понятие экологического права и законодательства.	12	0,5	-	11,5	Реферат
2.	Раздел 2 Объекты экологического права.	10	0,5	-	9,5	Решение юридических казусов
3.	Раздел 3 Экологические права и обязанности субъектов правоотношений.	10	1	-	9	Устный опрос Реферат
4.	Раздел 4 Информационное обеспечение охраны окружающей среды	10	-	-	10	Устный опрос Решение юридических казусов
5.	Раздел 5 Организационный механизм охраны окружающей среды	14	1	2	11	Устный опрос Решение юридических казусов Доклад
6.	Раздел 6 Экономический механизм охраны окружающей среды	8	1	-	7	Реферат
7.	Раздел 7 Юридическая ответственность за экологические правонарушения	10	-	2	8	Устный опрос Решение юридических казусов
8.	Раздел 8 Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	14	2	4	8	Устный опрос Реферат
9.	Раздел 9 Правовой режим объектов, находящихся под	6	-	-	6	Устный опрос Решение юридических казусов

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
	особой охраной					Доклад
10	Раздел 10 Идеологический механизм охраны окружающей среды	4	-	-	4	Реферат
11	Раздел 11 Международно- правовое регулирование охраны окружающей среды, в том числе охрана окружающей среды в зарубежных странах	6	-	-	6	Реферат
	зачет	4				
	итого	108	6	8	90	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Понятие экологического права и законодательства	<p>Формы взаимодействия общества и природы. Экологический кризис. Предмет экологического права. Понятие и признаки экологических отношений. Экологические отношения в узком смысле и в широком смысле.</p> <p>Методы регулирования общественных экологических отношений. Соотношение публичного и частного в регулировании экологических отношений.</p> <p>Основные этапы становления и развития экологического права как отрасли права. Проблемы дифференциации и интеграции в развитии экологического права.</p> <p>Экологическое право как отрасль права. Соотношение экологического права конституционным, гражданским, административным, земельным и иными отраслями права, с природоресурсным законодательством (о недрах, водным, лесным и др. Экологическое право как наука и учебная дисциплина.</p> <p>Принципы экологического права и законодательства. Система экологического права. Соотношение экологического законодательства и экологического права. Основные тенденции развития экологического законодательства в современный период. Формы кодификации экологического законодательства.</p>

		<p>Понятие экологических правовых норм. Экологические правовые нормы в узком и широком смысле слова. Виды экологических правовых норм.</p> <p>Понятие экологических правоотношений и виды экологических правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений.</p> <p>Понятие источников экологического права. Понимание источников экологического права в узком и широком смысле. Классификация источников экологического права (по юридической силе, по объему правового регулирования и т.д.).</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	тема Понятие экологического права	<p>Формы взаимодействия общества и природы. Их развитие на современном этапе. Экологический кризис: понятие, причины, пути выхода. Роль экологического права в регулировании общественных отношений. Предмет экологического права. Понятие и признаки экологических отношений. Экологические отношения в узком смысле и в широком смысле.</p> <p>Методы регулирования общественных экологических отношений. Соотношение публичного и частного в регулировании экологических отношений.</p> <p>Экологическое право как отрасль права. Соотношение экологического права конституционным, гражданским, административным, земельным и иными отраслями права, с природоресурсным законодательством (о недрах, водным, лесным и др. Экологическое право как наука и учебная дисциплина.</p> <p>Принципы экологического права и законодательства. Система экологического права. Соотношение экологического законодательства и экологического права. Основные тенденции развития экологического законодательства в современный период.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	тема Понятие экологического права	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы взаимодействия общества и природы. Их развитие на современном этапе. 2. Экологический кризис: понятие, причины, пути выхода. Роль экологического права в регулировании общественных отношений. 3. Предмет экологического права. 4. Метод, принципы и система экологического права. 5. Соотношение экологического права с другими отраслями права. 6. Этапы становления и развития экологического права.
1.2	тема Эколого-правовые нормы и правоотношения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие экологических правовых норм. Экологические нормы в узком и широком смысле слова. 2. Виды экологических правовых норм. 3. Механизм реализации норма экологического права. 4. Понятие экологических правоотношений. Виды экологических правоотношений. 5. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений.

1.3	<p>тема Источники экологического права</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и классификация источников экологического права. 2. Понятие экологического законодательства. Соотношение экологического законодательства и экологического права. 3. Законодательные акты как источники экологического права. 4. Подзаконные акты как источники экологического права. 5. Нормативный договор как источник экологического права. 6. Роль судебной и арбитражной практики в регулировании экологических отношений. 7. Основные тенденции развития экологического законодательства в современный период. Формы кодификации экологического законодательства.
2	<p>Раздел 2 Объекты экологического права</p>	<p>Понятие и виды объектов экологического права. «Окружающая среда», «природная среда», «природа» как объекты экологического права. Компоненты природной среды (земля, воды, атмосферный воздух и др.). Соотношение понятий.</p> <p>Природный объект и природно-антропогенный объект. Свойства природных объектов: а) естественный или смешанный характер происхождения; б) экологическая взаимосвязь с окружающей природной средой; в) выполнение жизнеобеспечивающей функции и др.</p> <p>Экосистемы. Природный ландшафт.</p> <p>Природные ресурсы: понятие, классификация. Соотношение понятий «природный объект» и «природный ресурс».</p> <p>Особо охраняемые объекты экологического права: понятие и виды.</p> <p>Международные природные объекты как объекты правовой охраны.</p> <p>Антропогенные объекты.</p> <p>Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы. Ограничения права собственности на природные ресурсы. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. Публичная и частная собственность на природные ресурсы.</p> <p>Право государственной собственности на природные ресурсы: право собственности Российской Федерации, право собственности субъектов Российской Федерации. Проблемы разграничения государственной собственности на природные ресурсы. Право муниципальной собственности на природные ресурсы.</p> <p>Право собственности граждан и юридических лиц на природные ресурсы.</p> <p>Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы. Защита права собственности.</p> <p>Право природопользования: понятие, принципы, виды. Право общего природопользования и право специального природопользования.</p>
<p><i>Содержание лекционного курса</i></p>		

2.1	тема Объекты экологического права	Понятие и виды объектов экологического права. «Окружающая среда», «природная среда», «природа» как объекты экологического права. Компоненты природной среды (земля, воды, атмосферный воздух и др.). Соотношение понятий. Природный объект и природно-антропогенный объект. Свойства природных объектов. Экосистемы. Природный ландшафт. Природные ресурсы: понятие, классификация. Соотношение понятий «природный объект» и «природный ресурс». Особо охраняемые объекты экологического права: понятие и виды. Международные природные объекты как объекты правовой охраны. Антропогенные объекты.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	тема Объекты экологического права.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды объектов экологического права. 2. «Окружающая среда», «природная среда», «природа» как объекты экологического права. Компоненты природной среды. Соотношение понятий. 3. Природный объект и природно-антропогенный объект. Свойства природных объектов. Природные ресурсы: понятие, классификация. Соотношение понятий «природный объект» и «природный ресурс». 4. Особо охраняемые объекты экологического права: понятие и виды (общая характеристика). 5. Международные природные объекты как объекты правовой охраны (общая характеристика).
2.2	Тема Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы. Ограничения права собственности на природные ресурсы. 2. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. 3. Формы собственности на природные ресурсы по законодательству Российской Федерации. 4. Право государственной и муниципальной собственности на природные ресурсы. Проблемы разграничения государственной собственности на природные ресурсы. 5. Право собственности граждан и юридических лиц на природные ресурсы. 6. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы. 7. Право природопользования: понятие, принципы, виды
3	Раздел 3 Экологические права и обязанности субъектов правоотношений.	Экологические права и обязанности как правовой институт, элемент правового статуса, объект экологического права. Понятие и система экологических прав граждан. Право граждан на благоприятную окружающую среду как основное, фундаментальное экологическое право. Понятие. Содержание. Иные права граждан, имеющие значение с точки зрения обеспечения экологических прав, правовые возможности реализации права на благоприятную окружающую среду.

		<p>Экологические обязанности граждан.</p> <p>Конституционные экологические обязанности граждан.</p> <p>Экологические обязанности граждан по Федеральному закону «Об охране окружающей среды».</p> <p>Экологические права и обязанности некоммерческих объединений, осуществляющих деятельность в области охраны окружающей среды. Виды и основные задачи общественных экологических объединений. Полномочия общественных экологических и иных общественных объединений, выполняющих экологические функции.</p> <p>Экологические обязанности общественных объединений, осуществляющих деятельность в области охраны окружающей среды.</p> <p>Экологические обязанности государства как субъекта экологических правоотношений и гаранта соблюдения экологических прав граждан, экологических интересов общества и государства.</p> <p>Гарантии и защита экологических прав граждан. Проблемы защиты экологических прав граждан.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3 .1	тема Экологические права и обязанности субъектов правоотношений.	<p>Понятие и система экологических прав и обязанностей.</p> <p>Право граждан на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Понятие, правовое обеспечение и механизм реализации.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	тема Экологические права и обязанности субъектов правоотношений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие экологических прав и обязанностей как правового института, элемента правового статуса, объекта экологического права. 2. Экологические права граждан: <ol style="list-style-type: none"> а) виды и особенности экологических прав граждан; б) право на благоприятную окружающую среду. в) меры обеспечения экологических прав граждан. 3. Экологические обязанности граждан. 4. Экологические права и обязанности общественных и иных некоммерческих объединений. 5. Гарантии и защита экологических прав граждан. 6. Экологические обязанности государства: понятие и виды.
4	Раздел 4 Информационное обеспечение охраны окружающей среды	<p>Понятие и роль экологически значимой информации. Состав экологически значимой информации. Требования к экологически значимой информации. Формы и порядок предоставления экологически значимой информации. Предоставление информации государством (Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды Российской Федерации, соответствующие доклады субъектов Российской Федерации, государственные (национальные) доклады в сфере использования и охраны природных ресурсов и др.). Добровольное предоставление экологической информации организациями, деятельность которых оказывает влияние на состояние окружающей природной среды. Предоставление экологической информации по заявлениям граждан и организаций.</p>

		<p>Право на доступ к экологической информации. Право граждан на информацию о состоянии окружающей природной среды и информацию об экологически значимых факторах, оказывающих влияние на состояние здоровья. Правовые ограничения свободного доступа к экологически значимой информации.</p> <p>Виды источников экологически значимой информации. Государственный учет, отчетность в области охраны окружающей среды. Государственные кадастры природных ресурсов, реестры природных объектов и комплексов.</p> <p>Мониторинг окружающей среды (экологический мониторинг). Понятие, цели, задачи экологического мониторинга. Виды экологического мониторинга. Глобальный и национальный экологический мониторинг. Федеральный, региональный, локальный экологический мониторинг.</p> <p>Экологический паспорт предприятия. Радиационно-гигиенический паспорт организации и территории. Декларация безопасности промышленного объекта.</p> <p>Экологическое планирование. Понятие экологического планирования. Государственная стратегия Российской Федерации по охране окружающей природной среды и обеспечению устойчивого развития. Программы в сфере охраны окружающей природной среды. Виды программ. Планы действий Правительства РФ по охране окружающей природной среды.</p> <p>Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды в Российской Федерации.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	тема Информационное обеспечение охраны окружающей среды	Понятие и роль экологически значимой информации. Состав экологически значимой информации. Требования к экологически значимой информации. Право на доступ к экологической информации. Виды источников экологически значимой информации.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	тема Информационное обеспечение охраны окружающей среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и роль экологически значимой информации. 2. Состав экологически значимой информации. 3. Формы и порядок предоставления экологически значимой информации. Право на доступ к экологической информации. 4. Виды источников экологически значимой информации (общая характеристика). 5. Государственный учет, отчетность в области охраны окружающей среды. Государственные кадастры природных ресурсов, реестры природных объектов и комплексов. 6. Мониторинг окружающей среды. 7. Экологический паспорт предприятия. Радиационно-гигиенический паспорт организации и территории. Декларация безопасности промышленного объекта.

		8. Экологическое планирование и государственный доклад о состоянии окружающей природной среды в Российской Федерации.
5	<p>Раздел 5 Организационный механизм охраны окружающей среды</p>	<p>Понятие экологического управления. Цели и принципы экологического управления. Виды экологического управления. Государственное экологическое управление: задачи, методы, система органов. Общественное экологическое управление: задачи, методы, субъекты. Понятие и сущность муниципального и производственного экологического управление. Методы экологического управления: административные, экономические, идеологические методы и др. Содержание (функции, направления) государственного экологического управления. Понятие оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС), цели и принципы ОВОС. Объекты ОВОС. Стадии проведения ОВОС. Требования к информации при проведении ОВОС. Требования, подлежащие рассмотрению разработчиком обосновывающей документации. Участие общественности в осуществлении процедуры ОВОС. Вывод заказчика о допустимости воздействия намечаемой им деятельности на окружающую природную среду как результат проведения ОВОС. Экологическая экспертиза. Понятие и цели экологической экспертизы. Принципы экологической экспертизы. Виды экологической экспертизы. Государственная экологическая экспертиза. Общественная экологическая экспертиза. Первичная и повторная экологическая экспертиза. Государственная экологическая экспертиза. Объекты государственной экологической экспертизы: объекты федерального и регионального уровня. Органы государственной экологической экспертизы, их полномочия. Экспертная комиссия государственной экологической экспертизы, ее состав. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Заключение государственной экологической экспертизы. Юридические последствия отрицательного и положительного заключений государственной экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза. Объекты общественной экологической экспертизы. Условия и порядок проведения общественной экологической экспертизы. Случаи отказа в государственной регистрации общественной экологической экспертизы. Заключение общественной экологической экспертизы. Соотношение государственной и общественной экологической экспертизы. Соотношение экологической экспертизы и ОВОС. Понятие и цели экологического нормирования. Виды экологических нормативов. Нормативы качества окружающей среды (нормативы, установленные в соответствии с химическими показателями, с физическими показателями и с биологическими показателями). Нормативы</p>

		<p>допустимого воздействия на окружающую среду (нормативы допустимых выбросов и сбросов вредных веществ и микроорганизмов, нормативы образования отходов производства и потребления и лимиты на их размещение, нормативы допустимого физического воздействия, нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды, нормативы допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду). Иные виды экологических нормативов (установление санитарно-защитных зон, а также установление предельно допустимых норм применения агрохимикатов в сельском хозяйстве и нормативов остаточных количеств химических веществ в продуктах питания и др.).</p> <p>Органы, осуществляющие экологическое нормирование. Юридические последствия нарушения экологических нормативов.</p> <p>Лицензирование в области охраны окружающей среды. Цели и задачи экологического лицензирования. Виды экологически значимой деятельности, подлежащей лицензированию. Условия и порядок экологического лицензирования (стадии процесса экологического лицензирования). Лицензия, порядок и условия ее получения. Требования к соискателям лицензии на осуществление отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды. Лицензионно-договорные основы природопользования.</p> <p>Экологическая стандартизация. Цели и порядок осуществления, система законодательства об экологической стандартизации.</p> <p>Экологическая сертификация. Цели, виды (добровольная и обязательная) и порядок осуществления экологической сертификации. Знаки соответствия экологическим требованиям.</p> <p>Федеральный закон «О техническом регулировании».</p> <p>Понятие, цели и задачи экологической контрольно-надзорной деятельности. Соотношение понятий экологический контроль и экологический надзор. Государственный экологический надзор. Порядок проведения государственного экологического надзора. Система органов, осуществляющих государственный экологический надзор. Полномочия должностных лиц, осуществляющих государственный экологический надзор. Производственный контроль в области охраны окружающей среды. Общественный контроль в области охраны окружающей среды.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	<p>тема Правовые основы экологического управления</p>	<p>Понятие экологического управления. Цели и принципы экологического управления.</p> <p>Виды экологического управления. Государственное экологическое управление: задачи, методы, система органов. Общественное экологическое управление: задачи, методы, субъекты. Понятие и сущность муниципального и производственного экологического управление.</p> <p>Методы экологического управления: административные,</p>

		экономические, идеологические методы и др. Содержание (функции, направления) государственного экологического управления.
5.2	тема Оценка воздействия на окружающую среду. Экологическая экспертиза	<p>Понятие оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС), цели и принципы ОВОС. Объекты ОВОС. Стадии проведения ОВОС. Требования к информации при проведении ОВОС. Требования, подлежащие рассмотрению разработчиком обосновывающей документации. Участие общественности в осуществлении процедуры ОВОС. Вывод заказчика о допустимости воздействия намечаемой им деятельности на окружающую природную среду как результат проведения ОВОС.</p> <p>Экологическая экспертиза. Понятие и цели экологической экспертизы. Принципы экологической экспертизы. Виды экологической экспертизы. Государственная экологическая экспертиза. Общественная экологическая экспертиза. Первичная и повторная экологическая экспертиза. Государственная экологическая экспертиза. Объекты государственной экологической экспертизы: объекты федерального и регионального уровня. Органы государственной экологической экспертизы, их полномочия. Экспертная комиссия государственной экологической экспертизы, ее состав. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Заключение государственной экологической экспертизы. Юридические последствия отрицательного и положительного заключений государственной экологической экспертизы.</p> <p>Общественная экологическая экспертиза. Объекты общественной экологической экспертизы. Условия и порядок проведения общественной экологической экспертизы. Случаи отказа в государственной регистрации общественной экологической экспертизы. Заключение общественной экологической экспертизы.</p> <p>Соотношение государственной и общественной экологической экспертизы. Соотношение экологической экспертизы и ОВОС.</p>
5.3	тема Экологическое лицензирование	Лицензирование в области охраны окружающей среды. Цели и задачи экологического лицензирования. Виды экологически значимой деятельности, подлежащей лицензированию. Условия и порядок экологического лицензирования (стадии процесса экологического лицензирования). Лицензия, порядок и условия ее получения. Требования к соискателям лицензии на осуществление отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды. Лицензионно-договорные основы природопользования.
5.4	тема Экологическая стандартизация и сертификация	<p>Экологическая стандартизация. Цели и порядок осуществления, система законодательства об экологической стандартизации.</p> <p>Экологическая сертификация. Цели, виды (добровольная и обязательная) и порядок осуществления экологической сертификации. Знаки соответствия экологическим требованиям.</p>

		Федеральный закон «О техническом регулировании».
5.5	тема Контрольно-надзорная деятельность в области охраны окружающей среды	Понятие, цели и задачи экологической контрольно-надзорной деятельности. Соотношение понятий экологический контроль и экологический надзор. Государственный экологический надзор. Порядок проведения государственного экологического надзора. Система органов, осуществляющих государственный экологический надзор. Полномочия должностных лиц, осуществляющих государственный экологический надзор. Производственный контроль в области охраны окружающей среды. Общественный контроль в области охраны окружающей среды.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1	тема Правовые основы экологического управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, цели и методы экологического управления. 2. Принципы экологического управления. 3. Виды экологического управления. 4. Система органов государственного экологического управления. 5. Задачи и субъекты общественного экологического управления. 6. Роль муниципального и производственного управления в области охраны окружающей среды. 7. Основные направления (функции) государственного экологического управления.
5.2	тема Оценка воздействия на окружающую среду. Экологическая экспертиза.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, цели, объекты и принципы оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС). 2. Стадии проведения ОВОС. Участие общественности в осуществлении процедуры ОВОС. 3. Понятие, цели и принципы экологической экспертизы. Виды экологической экспертизы. 4. Объекты государственной экологической экспертизы. 5. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. 6. Заключение государственной экологической экспертизы. 7. Условия и порядок проведения общественной экологической экспертизы. 8. Соотношение государственной и общественной экологической экспертизы. Соотношение экологической экспертизы и ОВОС.
5.3	тема Экологическое нормирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и цели экологического нормирования. 2. Виды экологических нормативов. 3. Нормативы качества окружающей среды. 4. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду. 5. Иные виды экологических нормативов. 6. Органы власти, осуществляющие экологическое нормирование. Порядок установления экологических нормативов. 7. Юридические последствия нарушения экологических нормативов.
5.4	тема Экологическое лицензирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение лицензирования в регулировании экологических отношений. Функции экологического лицензирования. 2. Правовые основы лицензирования в области охраны

		<p>окружающей среды. Система нормативных правовых актов в области лицензирования экологически значимой деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Лицензируемые виды экологически значимой деятельности (общая характеристика). 4. Требования к соискателям лицензии на осуществление отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды. 5. Условия и порядок экологического лицензирования (стадии процесса экологического лицензирования). 6. Лицензионно-договорные основы природопользования.
5.5	<p>тема Контрольно-надзорная деятельность в области охраны окружающей среды</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, цели и задачи экологической контрольно-надзорной деятельности. Соотношение понятий экологический контроль и экологический надзор. 2. Государственный экологический надзор. Система органов и полномочия должностных лиц, осуществляющих государственный экологический надзор. 3. Порядок осуществления государственного экологического надзора. 4. Производственный контроль в области охраны окружающей среды. 5. Общественный контроль в области охраны окружающей среды.
6	<p>Раздел 6 Экономический механизм охраны окружающей среды</p>	<p>Понятие экономического механизма охраны окружающей среды и его место в системе регулирования отношений по охране окружающей среды. Правовое обеспечение. Цель и содержание экономического механизма охраны окружающей среды.</p> <p>Финансирование деятельности по охране окружающей среды. Принципы и источники финансирования.</p> <p>Экологические платежи как основной элемент экономического регулирования в области охраны окружающей среды. Виды экологических платежей по видам воздействия на окружающую природную среду. Плата за негативное воздействие на окружающую природную среду. Порядок установления и изменения экологических платежей. Базовые нормативы платы. Определение предельных размеров экологических платежей. Индексация экологических платежей. Федеральный и региональный коэффициенты индексации платежей. Источники экологических платежей. Порядок взимания. Использование средств экологических платежей.</p> <p>Плата за использование природных ресурсов.</p> <p>Экологическое страхование. Понятие и цели экологического страхования. Виды экологического страхования. Обязательное экологическое страхование. Добровольное экологическое страхование. Субъекты экологического страхования. Их права и обязанности.</p> <p>Объекты экологического страхования. Страховое событие (случай). Страховые события, по которым страховщик не несет ответственности.</p> <p>Заключение договора страхования. Уплата страховых</p>

		<p>платежей. Страховая оценка, тарифные ставки. Лимиты ответственности, франшиза. Убытки, не возмещаемые страховщиком в экологическом страховании. Порядок выплаты страхового возмещения.</p> <p>Правовые основы и понятие экологического аудита. Цель и задачи экологического аудита. Экоаудиторы. Требования, предъявляемые к экоаудиторам. Проведение экологического аудита. Заключение экоаудитора, его правовое значение.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1	тема Экономический механизм охраны окружающей среды	<p>Понятие экономического механизма охраны окружающей среды. Цель и содержание экономического механизма охраны окружающей среды.</p> <p>Финансирование деятельности по охране окружающей среды. Виды экологических платежей по видам воздействия на окружающую природную среду. Плата за негативное воздействие на окружающую природную среду. Порядок установления и изменения экологических платежей. Базовые нормативы платы. Плата за использование природных ресурсов.</p> <p>Экологическое страхование. Понятие и цели экологического страхования. Виды экологического страхования. Субъекты экологического страхования. Объекты экологического страхования. Страховое событие (случай). Страховые события, по которым страховщик не несет ответственности. Заключение договора страхования. Уплата страховых платежей. Порядок выплаты страхового возмещения.</p> <p>Правовые основы и понятие экологического аудита. Цель и задачи экологического аудита. Экоаудиторы. Требования, предъявляемые к экоаудиторам. Проведение экологического аудита. Заключение экоаудитора.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.1	тема Понятие экономического механизма охраны окружающей среды и его основных элементов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие экономического механизма охраны окружающей среды и его место в системе регулирования отношений по охране окружающей среды. 2. Цель и содержание экономического механизма охраны окружающей среды. 3. Финансирование деятельности по охране окружающей среды. 4. Экологические платежи. Виды экологических платежей по видам воздействия на окружающую природную среду. 5. Порядок установления и изменения экологических платежей. 6. Плата за использование природных ресурсов. 7. Понятие, цели, объекты, субъекты и виды экологического страхования. 8. Договор экологического страхования. 9. Понятие, цель, правовые основы и виды экологического аудита. 10. Проведение экологического аудита. Требования, предъявляемые к экоаудиторам. Заключение экоаудитора, его правовое значение.
7	Раздел 7	Экологическое правонарушение как основание юридической

	Юридическая ответственность за экологические правонарушения	<p>ответственности. Понятие и состав экологического правонарушения (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона). Виды экологических правонарушений. Разграничение экологического проступка и экологического преступления.</p> <p>Понятие и функции юридической ответственности за экологические правонарушения. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения. Административная ответственность. Дисциплинарная ответственность. Уголовная ответственность за экологические преступления. Возмещение вреда причиненного экологическим правонарушением (гражданско-правовая ответственность). Виды вреда, причиненного экологическим правонарушением. Вред экономический и экологический. Способы и принципы его возмещения. Порядок подсчета вреда, причиненного экологическим правонарушением.</p> <p>Возмещение вреда, причиненного окружающей природной среде. Возмещение вреда по таксам и методикам.</p> <p>Возмещение вреда здоровью и имуществу человека, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды.</p> <p>Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7.1	тема Юридическая ответственность за экологические правонарушения	<p>Понятие и состав экологического правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения. Административная ответственность. Дисциплинарная ответственность. Уголовная ответственность за экологические преступления. Возмещение вреда причиненного экологическим правонарушением (гражданско-правовая ответственность).</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
7.1	тема Юридическая ответственность за экологические правонарушения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и состав экологического правонарушения. 2. Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Административная ответственность. 2.2. Уголовная ответственность. 2.3. Иные виды ответственности за экологические правонарушения. 3. Понятие и особенности экологического и экономического вреда, причиняемого окружающей природной среде. 4. Правовые формы и механизм возмещения вреда, причиненного окружающей природной среде. 5. Механизм возмещения вреда, причиненного жизни, здоровью и имуществу граждан экологическим правонарушением.
8	Раздел 8 Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении	<p>Общие экологические требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации зданий, строений, сооружений и иных объектов.</p>

	хозяйственной и иной деятельности	<p>Специальные экологические требования к объектам на различных стадиях хозяйственной деятельности отдельных отраслей.</p> <p>Экологические требования к объектам на различных стадиях хозяйственной деятельности отдельных отраслей (промышленных объектов, объектов энергетики, объектов транспорта, в сельском хозяйстве, оборонных и военных объектов и др.).</p> <p>Экологические требования при проектировании, строительстве, реконструкции городских и сельских поселений. Правовая охрана атмосферного воздуха, вод, растительного мира, земель в поселениях.</p> <p>Экологические требования к обращению с отходами производства и потребления. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления. Понятие отходов. Принципы государственной политики в области обращения с отходами. Общие требования обращения с отходами. Виды отходов в соответствии с системой классификации отходов. Опасные отходы. Радиационные отходы. Бытовые отходы. Биологические отходы. Отходы производства, свободная реализация которых запрещена.</p> <p>Правовое регулирование обращения с опасными веществами. Понятие опасного вещества, особо опасного вещества, потенциально опасного вещества, потенциально опасного химического и биологического. Понятие вредного вещества. Понятие токсичного и высокотоксичного вещества. Правовое значение отнесения вещества к тому или иному виду опасных веществ.</p> <p>Правовое регулирование обращения с озоноразрушающими веществами. Понятие озоноразрушающего вещества. Порядок ввоза на территорию Российской Федерации и вывоза из Российской Федерации озоноразрушающих веществ и содержащей их продукции.</p> <p>Правовые меры охраны от шума, вибрации, магнитных полей и иных вредных физических воздействий.</p> <p>Правовой режим зон экологического бедствия и зон чрезвычайных ситуаций.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
8.1	<p>тема</p> <p>Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности</p>	<p>Требования в области охраны ОС при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации зданий, строений, сооружений и иных объектов.</p> <p>Экологические требования к объектам на различных стадиях хозяйственной деятельности отдельных отраслей.</p> <p>Экологические требования при проектировании, строительстве, реконструкции городских и сельских поселений.</p> <p>Экологические требования к обращению с опасными веществами.</p> <p>Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.</p> <p>Правовой режим зон экологического бедствия и зон</p>

		чрезвычайных ситуаций.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
8.1	тема Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию и выводе из эксплуатации зданий, строений и иных объектов. 2. Экологические требования при эксплуатации объектов: <ol style="list-style-type: none"> а) экологические требования при эксплуатации промышленных объектов; б) экологические требования к энергетическим объектам; в) экологические требования к военным и оборонным объектам, закрытым административно-территориальным образованиям; г) экологические требования в сельском хозяйстве. 3. Правовое регулирование обращения с отходами. Понятие отходов. Экологические требования обращения с отходами. Виды отходов. 4. Правовое регулирование обращения с опасными веществами. 5. Экологические требования при проектировании, строительстве, реконструкции городских и сельских поселений. 6. Правовая охрана озонового слоя Земли. 7. Зоны экологического бедствия и зоны чрезвычайных ситуаций.
9	Раздел 9 Правовой режим объектов, находящихся под особой охраной	<p>Виды объектов, находящихся под особой охраной. Меры охраны природных объектов.</p> <p>Понятие особо охраняемых природных территорий. Понятие природно-заповедного фонда. Цели установления режима особой охраны.</p> <p>Категории особо охраняемых природных территорий.</p> <p>Государственные природные заповедники. Особый статус государственных биосферных заповедников как заповедников, входящих в международную систему биосферных резерватов, осуществляющих глобальный экологический мониторинг.</p> <p>Национальные парки. Природные парки. Государственные природные заказники. Памятники природы. Дендрологические парки и ботанические сады.</p> <p>Понятие лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Цели выделения лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Виды лечебно-оздоровительных местностей и курортов: федеральные, региональные и местные. Режим особой охраны лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Округа санитарной и горно-санитарной охраны лечебно-оздоровительных местностей и курортов.</p> <p>Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных и других организмов. Красная книга Российской Федерации, Красные книги субъектов Российской Федерации. Охрана зеленого фонда городских и сельских поселений. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения почв.</p>

<i>Содержание лекционного курса</i>		
9.1	тема Правовой режим объектов, находящихся под особой охраной	Виды объектов, находящихся под особой охраной. Понятие особо охраняемых природных территорий и особенности правового режима их особой охраны. Категории особо охраняемых природных территорий. Государственные природные заповедники. Национальные парки. Природные парки. Государственные природные заказники. Памятники природы. Дендрологические парки и ботанические сады. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных и других организмов. Красная книга. Охрана зеленого фонда городских и сельских поселений. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения почв.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
9.1	тема Правовой режим объектов, находящихся под особой охраной	1.Виды объектов, находящихся под особой охраной. Меры охраны природных объектов. 2.Особенности правового режима государственных природных заповедников. Особый статус государственных биосферных заповедников. 3.Особенности правового режима национальных парков и природных парков. 4.Особенности правового режима государственных природных заказников и памятников природы. 5.Особенности правового режима дендрологических парков и ботанических садов. 6.Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Охрана санитарной и горно-санитарной охраны. 7.Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных и других организмов. Красная книга Российской Федерации, Красные книги субъектов Российской Федерации. 8.Охрана зеленого фонда городских и сельских поселений. 9.Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения почв.
10	Раздел 10 Идеологический механизм охраны окружающей среды	Понятие и элементы идеологического механизма охраны окружающей среды. Экологическая культура. Экологическое воспитание и экологическое образование. Принципы формирования экологической культуры, экологического воспитания и экологического образования. Научные исследования в области охраны окружающей среды. Цели научных исследований в области охраны окружающей среды. Экологическое просвещение.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
10.1	тема Идеологический механизм охраны окружающей среды	Правовые основы идеологического механизма охраны окружающей среды. Понятие и элементы идеологического механизма охраны окружающей среды. Научные исследования в области охраны окружающей среды. Понятие, цели, правовое регулирования осуществления научных исследований в области охраны окружающей среды. Понятие экологической культуры. Экологическое

		правосознание. Экологическое просвещение. Экологическое образование: понятие, принципы. Экологическое воспитание.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
10.1	тема Идеологический механизм охраны окружающей среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и элементы идеологического механизма охраны окружающей среды. 2. Понятие, цели, правовое регулирование осуществления научных исследований в области охраны окружающей среды. 3. Понятие экологической культуры. Экологическое правосознание. Соотношение этих понятий. 4. Экологическое образование. 5. Экологическое просвещение: понятие, принципы.
11	Раздел 11 Международно-правовое регулирование охраны окружающей среды, в том числе в зарубежных странах	<p>Общепризнанные принципы международного права окружающей среды.</p> <p>Универсальные международные документы. Стокгольмская декларация по проблемам окружающей человека среды (Стокгольм, 16 июня 1972 г.). Всемирная хартия природы. Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 37/7 от 28 октября 1982 г. Декларация Рио-Де-Жанейро по окружающей среде и развитию (Рио-Де-Жанейро, 14 июня, 1992 г.). Конвенция о трансграничном загрязнении атмосферного воздуха (Женева, 13 ноября 1979 г.). Венская конвенция об охране озонового слоя (Вена, 22 марта 1985 г.). Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением (Базель, 22 марта 1989 г.). Рамочная Конвенция ООН об изменении климата (Нью-Йорк, 9 мая 1992 г.). Киотский протокол к Рамочной Конвенции ООН об изменении климата (Киото, 11 декабря 1997 г.). Программа действий по дальнейшему осуществлению «Повестки дня на XXI век». Принята XIX Специальной сессией ООН в июне 1997 г. и др.</p> <p>Региональные международные документы. Декларация министров по вопросам окружающей среды региона Европейской экономической комиссии ООН (София, 25 октября 1995 г.). Экологическая программа для Европы (София, 23-25 октября 1995 г.). Конвенция о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды (Орхус, 25 июня 1998 г.)</p> <p>Двусторонние документы с участием Российской Федерации. Международные организации в области охраны окружающей природной среды.</p> <p>Правовое регулирование экологических отношений в государствах – членах СНГ. Правовое регулирование экологических отношений в государствах – членах Европейского союза. Правовое регулирование экологических отношений в странах Европейского Союза и США.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
11.1	тема Международно-правовое регулирование охраны	Международно-правовое регулирование охраны окружающей среды. Общепризнанные принципы международного права окружающей среды. Международные договоры и иные международные документы по вопросам охраны

	окружающей среды	окружающей среды. Международные организации в области охраны окружающей среды. Правовое регулирование экологических отношений в зарубежных странах: в государствах – членах СНГ, в государствах – членах Европейского союза, в США.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
11.1	тема Международно-правовая охрана окружающей среды, в том числе зарубежных странах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международно-правовое регулирование охраны окружающей среды: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Общеизвестные принципы международного права окружающей среды. 1.2. Международные договоры и иные международные документы по вопросам охраны окружающей среды. 1.3. Международные организации в области охраны окружающей среды. 2. Правовое регулирование экологических отношений в зарубежных странах: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Правовое регулирование экологических отношений в государствах – членах СНГ. 1.2. Правовое регулирование экологических отношений в государствах – членах Европейского союза. 1.3. Правовое регулирование экологических отношений в США.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методический комплекс «Экологическое право».

Экологическое право: практикум / под ред. М.Г. Седельниковой. - Омск: Омский государственный университет, 2014. - 140 с. - ISBN 978-5-7779-1714-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238009

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1 Понятие экологического права и законодательства.	ПК-3 ПК-5 ПК-16	Зачет (вопросы к зачету и задачи)
2.	Раздел 2 Объекты экологического права.		
3.	Раздел 3 Экологические права и обязанности субъектов правоотношений.		
4.	Раздел 4 Информационное обеспечение охраны окружающей среды		

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
5.	Раздел 5 Организационный механизм охраны окружающей среды		
6.	Раздел 6 Экономический механизм охраны окружающей среды		
7.	Раздел 7 Юридическая ответственность за экологические правонарушения		
8.	Раздел 8 Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности		
9.	Раздел 9 Правовой режим объектов, находящихся под особой охраной		
10.	Раздел 10 Идеологический механизм охраны окружающей среды		
11.	Раздел 11 Международно-правовое регулирование охраны окружающей среды, в том числе охрана окружающей среды в зарубежных странах		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

1. типовые вопросы и задачи

типовые вопросы:

1. Формы взаимодействия общества и природы, их развитие на современном этапе. Экологический кризис: понятие, причины, пути выхода.
2. Предмет и метод экологического права. Экологическое право как отрасль права, наука, учебная дисциплина. Соотношение экологического права с иными отраслями права.
3. Принципы и система экологического права.
4. Этапы становления и развития экологического права и законодательства.
5. Понятие и виды экологических правоотношений. Основания возникновения и прекращения экологических правоотношений (общая характеристика).
6. Понятие и классификация источников экологического права. Соотношение источников экологического права и правовых норм экологического права.
7. Конституция РФ и иные законодательные акты как источники экологического права. Общая характеристика Федерального закона «Об охране окружающей среды».
8. Подзаконные акты как источники экологического права.

9. Экологические права и обязанности как правовой институт, элемент правового статуса, объект экологического права. Общая характеристика основных экологических прав и обязанностей граждан и общественных и иных некоммерческих объединений.
10. Право граждан на благоприятную окружающую среду: понятие, способы обеспечения, механизм реализации.
11. Объекты экологического права (общая характеристика). Соотношений понятий.
12. Компоненты природной среды: понятие, виды, общая характеристика. Соотношение с понятиями «природный объект» и «природный ресурс». Свойства природных объектов.
13. Право собственности на природные ресурсы в Российской Федерации (общая характеристика).
14. Право природопользования (общая характеристика).
15. Управление в области охраны окружающей среды: понятие, цели, принципы, виды.
16. Система органов государственного управления в области охраны окружающей среды.
17. Общественное экологическое управление.
18. Информационный механизм охраны окружающей природной среды.
19. Экологическое планирование и прогнозирование, учет и отчетность в области охраны окружающей среды.
20. Государственный экологический мониторинг.
21. Государственные кадастры природных ресурсов.
22. Нормирование в области охраны окружающей среды: понятие, цели, общие требования к разработке нормативов.
23. Понятие и виды нормативов в области охраны окружающей среды.
24. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду. Их соотношение с нормативами качества окружающей среды.
25. Экологическое лицензирование.
26. Экологическая сертификация: понятие, объекты, виды, порядок осуществления.
27. Экологический аудит: понятие, объекты, виды. Правовой статус аудиторов.
28. Контрольно-надзорная деятельность в области охраны окружающей среды: понятие, цель, виды, формы осуществления.
29. Государственный экологический надзор. Система органов государственного экологического надзора. Полномочия должностных лиц, осуществляющих государственный экологический надзор.
30. Общественный и производственный экологический контроль.
31. Оценка воздействия на окружающую среду: понятие, цели, принципы, порядок проведения.
32. Экологическая экспертиза: понятие, цели, принципы, виды.
33. Государственная экологическая экспертиза: объекты, субъекты, порядок осуществления. Заключение государственной экологической экспертизы.
34. Общественная экологическая экспертиза: условия, порядок осуществления и правовые последствия.
35. Экономический механизм охраны окружающей природной среды (общая характеристика).
36. Понятие и состав экологического правонарушения.
37. Административная ответственность за экологические правонарушения.
38. Уголовная ответственность за экологические преступления.
39. Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические правонарушения.
40. Понятие, виды и особенности вреда, причиненного окружающей природной среде экологическим правонарушением.
41. Принципы и правовые формы возмещения вреда, причиненного окружающей природной среде, здоровью и имуществу граждан экологическим правонарушением.

42. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию, эксплуатации и выводе из эксплуатации зданий и иных объектов (общая характеристика).
43. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию и эксплуатации объектов энергетики, в том числе гидротехнических сооружений и атомных станций.
44. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию и эксплуатации опасных производственных объектов, в том числе нефтегазодобывающих производств.
45. Экологические требования к военным и оборонным объектам, закрытым административно-территориальным образованиям.
46. Экологические требования в сельском хозяйстве.
47. Охрана окружающей среды в поселениях.
48. Правовое регулирование обращения с отходами и опасными веществами, в том числе радиоактивными.
49. Правовой режим зон чрезвычайных ситуаций и зон экологического бедствия.
50. Система особо охраняемых природных территорий и объектов (общая характеристика).
51. Правовой режим государственных природных заповедников. Биосферные заповедники.
52. Правовой режим государственных природных заказников.
53. Правовой режим национальных и природных парков.
54. Правовой режим памятников природы, ботанических садов и дендрологических парков.
55. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Режим санитарной охраны.
56. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных и других организмов. Красная книга и ее правовое значение.
57. Идеологический механизм охраны окружающей природной среды.
58. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды.

типовые задачи

1. При рассмотрении судом уголовного дела главного инженера завода возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей природной среды или как нарушение правил охраны труда? *Укажите юридические признаки, при наличии которых природные объекты будут охраняться законодательством об охране окружающей природной среды. Дайте разъяснение по данному вопросу.*

2. Постановлением районной администрации гражданину Петрову был предоставлен в собственность земельный участок для ведения крестьянского фермерского хозяйства. На данном земельном участке находились залежи глины и пруд. *Имеет ли гражданин Петров право собственности на указанные природные объекты?*

3. Оперативная группа УВД задержала на одной из дорог в районе г. Прокопьевска грузовой автомобиль, в котором находилось несколько тонн угля. Водитель пояснил, что, везет этот уголь на продажу гражданам для отопления частных домов. По его мнению, он не совершил никакого правонарушения, поскольку добыл уголь в районе шахты, давно прекратившей свое существование и, следовательно, «этот уголь ничей». *Дайте правовую оценку ситуации.*

4. Решением областной администрации в собственность муниципальному образованию были переданы заповедник, заказник и памятники природы, имеющие муниципальное значение. *Какие формы собственности установлены законодательством на*

особо охраняемые природные объекты? Дайте правовую оценку ситуации.

5. Гражданин А. и другие граждане (всего двести человек), проживающие в г. Санкт-Петербурге, обратились в суд с иском к концерну «Октябрь». Они требовали либо выполнить обещание об их переселении из санитарно-защитной зоны концерна, застроенной очистными сооружениями, лишенной зеленых насаждений и т.п., либо прекратить экологически вредную деятельность концерна, причиняющую вред их здоровью и имуществу.

Ответчик объяснил сложившуюся ситуацию тяжелым финансовым положением концерна и, как следствие, вынужденной продажей обещанного жильцам дома третьим лицам, а также другими объективными причинами. *К каким спорам относится данный спор: о защите экологических прав граждан или о защите их жилищных прав? Обоснуйте свой ответ.*

6. Группа жильцов дома обратилась с иском в суд к гаражно-строительному кооперативу, возводящему капитальные гаражи на территории детской спортивной площадки, прилегающей к дому. Жильцы утверждали, что вопрос о строительстве гаражей с ними не согласовывался, собрания жильцов домов не проводились, с заключением экологической экспертизы они не были ознакомлены, и вообще им эти гаражи не нужны, так как из 35 возводимых гаражей только 3 принадлежат жильцам данных домов. *Обоснованы ли доводы граждан? Какое решение должен принять суд?*

7. Группа граждан обратилась к дирекции крупного промышленного предприятия, расположенного вблизи места их фактического проживания, с заявлением о предоставлении им информации о видах и количестве вредных веществ, выбрасываемых этим предприятием в атмосферный воздух. Дирекция предприятия отказала в предоставлении запрашиваемой информации, мотивировав отказ выполнением предприятием оборонного заказа. *Каковы условия и порядок получения гражданами и их объединениями информации о состоянии окружающей среды. Дайте правовую оценку действиям сторон.*

8. Гражданин Н. обратился с иском в суд к мэру города о признании его действий, выразившихся в непринятии мер по обеспечению права граждан на охрану здоровья от неблагоприятных воздействий окружающей среды, неправомерными и о предоставлении экологической информации. Суд отказал истцу в приеме заявления и рассмотрении дела по существу. Его доводы сводились к тому, что спор неподведомствен суду, что право, за защитой которого обратился гражданин, в законодательстве закреплено нечетко, а формы его обеспечения неконкретны. *Правомерен ли отказ суда? Какие меры вы бы посоветовали предпринять в данной (аналогичной) ситуации?*

9. Областной комитет по охране окружающей среды потребовал прекратить финансирование строительства мусороперерабатывающего завода, так как проект не проходил государственной экологической экспертизы. Заказчик документации возражал против назначения экспертизы, ссылаясь на то, что земельный участок под строительство завода уже предоставлен и вся необходимая документация утверждена. Областной комитет обратился в арбитражный суд с просьбой об отмене решения о предоставлении земельного участка без прохождения государственной экологической экспертизы. Арбитражный суд отказался принять исковое заявление, указав, что областной комитет является подразделением местной администрации, не обладает правами юридического лица и, следовательно, не вправе подавать исковое заявление в суд. *Разрешите данную ситуацию.*

10. Прокурор Кемеровской области обратился в суд с заявлением в интересах государства и граждан о признании незаконными и необоснованными выводов государственной экологической экспертизы по проекту перекладки коксовой батареи на Кузнецком металлургическом комбинате, из заключения которой вытекает, что права граждан на охрану здоровья не нарушаются воздействием хозяйственной деятельности комбината на окружающую природную среду. *Могут ли выводы экспертной комиссии быть обжалованы в судебном порядке? Вправе ли прокурор возбудить дело в суде в защиту прав неопределенного круга лиц, проживающих в данном населенном пункте? Какое право граждан затронуто в данном деле?*

11. Общество охраны природы провело экологическую экспертизу по инициативе граждан, проживающих в санитарно-защитной зоне химического предприятия. В заключении экспертов было указано на серьезные нарушения экологического законодательства. На этом основании в суде был предъявлен иск о переселении граждан из санитарно-защитной зоны либо прекращении экологически вредной деятельности. *Что такое общественная экологическая экспертиза? Каковы условия ее проведения? Дайте правовую оценку ситуации.*

12. СНТ «Орленок» с 1994 года по настоящее время осуществляется эксплуатация водозаборной скважины для нужд садоводства, в том числе для обеспечения населения питьевой водой, без соответствующего разрешения. *Правомерны ли действия СНТ? Дайте квалифицированный ответ.*

13. Судно, принадлежащее ЗАО, было проверено на предмет соблюдения законодательства в области охраны окружающей среды и природопользования. При проверке было выявлено отсутствие лицензии на водопользование. По результатам составлен протокол об административном правонарушении (подписан капитаном судна) и вынесено постановление о привлечении ЗАО к ответственности по ч. 1 ст. 7.6 КоАП РФ. *Законно ли это? Дайте квалифицированный ответ.*

14. Профсоюзный комитет горнорудного предприятия потребовал от администрации предприятия прекратить нарушение экологического и природоресурсового законодательства, которое выражалось в систематическом невыполнении мероприятий по рекультивации обработанных земельных участков. *Назовите нормативные правовые акты, требования которых нарушены горнорудным предприятием. Имеет ли право профсоюзный комитет осуществлять экологический контроль?*

15. Государственный санитарный инспектор республики Башкортостан подверг директора, главного инженера, и главного энергетика завода синтетического каучука штрафу в размере двух минимальных размеров оплаты труда за сброс неочищенных сточных вод в реку Белую. Анализ воды показал, что концентрация меди в поверхностных водах намного превышает нормативы ПДК. Вина должностных лиц была доказана материалами проверки, однако они обратились в суд с жалобами на неправомерность действий госсанинспектора по тем мотивам, что загрязнение реки не причинило ущерба, и к тому же завод принимает все меры к вводу в строй более совершенных очистных сооружений. *Дайте правовую оценку сложившейся ситуации. Какое решение должен вынести суд?*

16. Главный государственный инспектор по охране окружающей среды наложил штраф в 200 МРОТ на АЗС за то, что на территории станции допущен разлив нефтепродуктов и размещена свалка запчастей автотранспорта и бытового мусора. *Какими полномочиями наделены должностные лица государственного экологического надзора? Вправе ли они налагать административные штрафы за нарушение экологического законодательства? Может ли АЗС, как юридическое лицо, выступать субъектом юридической ответственности в данной ситуации?*

17. Прокурор города предъявил в арбитражном суде иск о взыскании с завода минеральных удобрений суммы ущерба, причиненного загрязнением воздуха и водоемов в результате выбросов веществ в атмосферу без соответствующего разрешения уполномоченных государственных органов. *Подлежит ли удовлетворению иск прокурора? Как можно оценить действия прокурора с точки зрения действующего законодательства?*

18. Постановлением главного санитарного врача директор завода «Электромотор», главный механик и главный инженер были подвергнуты штрафу в размере 10-кратного МРОТ каждый за превышение заводом установленных нормативов выбросов загрязняющих веществ и причинение вреда здоровью граждан. Кроме этого, материалы дела были направлены в прокуратуру для привлечения виновных к уголовной ответственности. *Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.*

19. Госохотинспекция предъявила в арбитражном суде иск к управлению линий электропередач (ЛЭП) о взыскании ущерба, причиненного гибелью степных орлов, занесенных в Красную книгу, от тока высокого напряжения. Ответчик иска не признал,

пояснив, что в безлесных районах опоры ЛЭП часто используются птицами для отдыха. Крупные птицы, в частности степные орлы, гибнут от соприкосновения с проводами высокого напряжения. Ответчик считает, что его вина отсутствует и, следовательно, иск удовлетворению не подлежит.

Решите дело.

20. В результате аварии на химическом предприятии произошел сброс фенола в реку. В течение нескольких дней население потребляло загрязненную воду, в результате чего был нанесен вред их здоровью. В интересах граждан и города прокурор предъявил иск в арбитражный суд к химическому предприятию. *Какое решение должен принять арбитражный суд?*

21. Завод «Белказин», имея совершенную систему очистки отходов производства, неоднократно сбрасывал неочищенные и необезвреженные сточные воды в водоем общего пользования, причиняя тем самым вред здоровью людей и окружающей природной среде. В ходе проверки было установлено, что нарушение инструкции по эксплуатации очистных сооружений имело место с ведома и согласия руководства завода. *Какие варианты юридической ответственности возможны в данном случае в отношении виновных лиц?*

22. На землях сельскохозяйственного кооператива «Рассвет» решением местной администрации строительному управлению был предоставлен земельный участок для добычи общераспространенных полезных ископаемых в связи с выполнением дренажных работ. При проведении работ строительное управление не выполняет мер по сохранению плодородного слоя почвы, рекультивации земель. *Проанализируйте сложившуюся ситуацию.*

23. Органы лесного хозяйства предъявили в арбитражном суде иск о возмещении вреда, причиненного усыханием леса на площади около двух тысяч гектаров в результате загрязнения леса отходами металлургического комбината. Администрация металлургического комбината иска не признала, заявив, что загрязнение леса происходит по вине проектной организации и завода-изготовителя очистных сооружений, которые были запроектированы и установлены на момент приемки завода. *Решите дело.*

24. Для сохранения живописных природных ландшафтов, памятников природы и культуры в сочетании с организацией активного отдыха населения, туризма, спортивной охоты и любительского рыболовства один из проектных институтов разработал проект организации особо охраняемой территории. Проект предполагал решение двух задач: сохранение природной среды и организацию активного отдыха населения. *Определите категорию особо охраняемой территории, режим которой был бы оптимален для решения поставленных задач.*

25. В пределах охранной зоны расположенного на территории Татарстана памятника природы «Семиозерский лес» был произведен ряд землеотводов под дачное строительство и сады. Представители общественных природоохранных организаций, обеспокоенные дальнейшей судьбой уникального природного комплекса, обратились в республиканскую прокуратуру, а также в Генеральную прокуратуру РФ с требованием о проверке законности подобных землеотводов. *Каким образом устанавливаются охранные зоны памятников природы? Какого рода ограничения устанавливаются в пределах территорий, отведенных под охранные зоны памятников природы?*

26. В окрестностях села Озерки находится пещера, служившая местом заселения еще 20-30 тыс. лет назад и представляющая в настоящее время большой научный интерес. Однако она разрушается из-за того, что местные хозяйства добывают в ней строительный камень. *Какие меры по охране пещеры могут быть приняты?*

27. Охраной городского дендрологического парка был задержан гражданин К., который выкопал в питомнике парка несколько деревьев редкой породы для пересадки на собственный дачный участок. *Как следует квалифицировать действия гражданина К.?*

28. В связи с созданием государственного природного заказника (ландшафтного) был поставлен вопрос об изъятии у фермера К. части земельного участка. Возражения фермера сводились к следующему:

а) по действующему законодательству объявление территории государственным природным заказником возможно без изъятия земельных участков у пользователей, владельцев, собственников;

б) предназначенные для изъятия территории традиционно использовались местным населением только для сенокосения и пастьбы скота, что не противоречит задаче сохранения ландшафта и поддержания экологического баланса;

в) не соблюдена процедура, являющаяся, на взгляд фермера К., обязательной, - резервирование земельных участков, которые предполагается объявить особо охраняемыми природными территориями.

Дайте ответ на возражения фермера К. Каков порядок образования государственных природных заказников?

29. Положением о государственном природном заповеднике «Катунский» (п. 14) предусмотрено, что на специально выделенных участках частичного хозяйственного использования допускается деятельность, которая направлена на обеспечение функционирования заповедника и жизнедеятельности сотрудников, проживающих на территории заповедника, в частности:

- заготовка (в порядке прочих рубок) дров и деловой древесины;
- сбор грибов, орехов, ягод для личного использования;
- организация и устройство учебных и экскурсионных экологических маршрутов;
- любительский лов рыбы для личного потребления.

Соответствуют ли заповедному режиму названные виды деятельности?

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

на устном зачете (для устного ответа на вопрос):

- правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативного правового материала и т.п.);
- полнота и лаконичность ответа;
- степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой;
- логика и аргументированность изложения материала;
- грамотное комментирование,
- приведение примеров, аналогий;
- культура речи

Ответы оцениваются за каждый ответ на вопрос. Для оценивания этой части контрольного задания баллы, полученные за каждый ответ на вопрос, суммируются.

на устном зачете (для решения задачи):

- правильность определения правоотношений, изложенных в задаче;
- правильность определения круга нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения, изложенные в задаче;
- полнота анализа ситуации, изложенной в задаче;
- степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой;
- полнота ответов на условие задачи;
- аргументированность и грамотность изложения материала;
- обоснованность выводов;
- культура речи.

на письменном зачете (тестирование): правильные ответы на вопросы письменного теста (задания)

в) описание шкалы оценивания

а. на устном зачете

Для получения оценки «зачтено» студент должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы, указанные в выбранном им билете. В частности, ответ должен предполагать знание основных понятий науки экологического права, представление студента о точках зрения ученых юристов-экологов по вопросам, указанным в билете. «Зачтено» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, системно, грамотным языком; со ссылками на действующие нормативные правовые акты.

Оценка «незачтено» ставится студенту, который либо не дал ответ на два из трёх вопросов, предложенных в билете, либо студент не ориентируется в системе экологического права, либо не имеет представления об основных нормативных правовых актах.

Более подробно шкала оценивания изложена ниже:

0 баллов – Неверное изложение идей, понятий, фактов; Нет ответов на поставленные в билете вопросы; Отсутствие представления о предмете, основных категориях дисциплины; не усвоены элементарные знания по дисциплине, нет системы знаний по дисциплине; необоснованность высказываемых суждений; Отсутствие понимания основных научных и нормативных источников; отсутствие логики и культуры речи.

1 балл – Неверное изложение идей, понятий, фактов; Нет ответов на поставленные в билете вопросы; Отсутствие представления о предмете, основных категориях дисциплины; не усвоены элементарные знания по дисциплине, нет системы знаний по дисциплине; необоснованность высказываемых суждений; Отсутствие понимания основных научных и нормативных источников.

2 балла – Неверное изложение идей, понятий, фактов; Нет ответов на поставленные в билете вопросы; Отсутствие представления о предмете, основных категориях дисциплины; не усвоены элементарные знания по дисциплине, нет системы знаний по дисциплине; необоснованность высказываемых суждений; Отсутствие понимания основных научных и нормативных источников.

3 балла – Неверное изложение идей, понятий, фактов; Нет ответов на поставленные в билете вопросы; Отсутствие представления о предмете, основных категориях дисциплины; не усвоены элементарные знания по дисциплине, нет системы знаний по дисциплине; необоснованность высказываемых суждений; Отсутствие понимания основных научных и нормативных источников.

4 балла – Неверное изложение идей, понятий, фактов; Нет ответов на поставленные в билете вопросы; Отсутствие представления о предмете, основных категориях дисциплины; не усвоены элементарные знания по дисциплине, нет системы знаний по дисциплине; необоснованность высказываемых суждений; Отсутствие понимания основных научных и нормативных источников.

5 балла – Неверное изложение идей, понятий, фактов; Нет ответов на поставленные в билете вопросы; Отсутствие представления о предмете, основных категориях дисциплины; не усвоены элементарные знания по дисциплине, нет системы знаний по дисциплине; необоснованность высказываемых суждений; Отсутствие понимания основных научных и нормативных источников.

6 баллов – Неверное изложение идей, понятий, фактов; Нет ответов на поставленные в билете вопросы; Отсутствие представления о предмете, основных категориях дисциплины; не усвоены элементарные знания по дисциплине, нет системы знаний по дисциплине; необоснованность высказываемых суждений; Отсутствие понимания основных научных и нормативных источников.

7 баллов – Неверное изложение идей, понятий, фактов; Нет ответов на поставленные в билете вопросы; Отсутствие представления о предмете, основных категориях дисциплины; не усвоены элементарные знания по дисциплине, нет системы знаний по

дисциплине; необоснованность высказываемых суждений; Отсутствие понимания основных научных и нормативных источников.

8 баллов – Неверное изложение идей, понятий, фактов; Нет ответов на поставленные в билете вопросы; Отсутствие представления о предмете, основных категориях дисциплины; не усвоены элементарные знания по дисциплине, нет системы знаний по дисциплине; необоснованность высказываемых суждений; Отсутствие понимания основных научных и нормативных источников.

9 баллов – Неверное изложение идей, понятий, фактов; Нет ответов на поставленные в билете вопросы; Отсутствие представления о предмете, основных категориях дисциплины; не усвоены элементарные знания по дисциплине, нет системы знаний по дисциплине; необоснованность высказываемых суждений; Отсутствие понимания основных научных и нормативных источников.

10 баллов – Верное, но недостаточно четкое и глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативного правового материала; Отсутствие обоснованность высказываемых суждений; Отсутствие логики и аргументированности высказанных суждений; Отсутствие грамотного комментирования; Отсутствие понимания основных научных и нормативных источников.

11 баллов – Верное, но недостаточно четкое и глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативного правового материала; Отсутствие обоснованность высказываемых суждений; Отсутствие логики и аргументированности высказанных суждений; Отсутствие грамотного комментирования; Отсутствие понимания основных научных и нормативных источников.

12 баллов – Верное, но недостаточно четкое и глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативного правового материала; Отсутствие обоснованность высказываемых суждений; Отсутствие логики и аргументированности высказанных суждений; Отсутствие грамотного комментирования.

13 баллов - Самостоятельность суждений, обоснование высказанных суждений, критичность и самостоятельность выводов; правильное изложение материала; полнота ответа; грамотное комментирование материала; использование нормативного правового материала; понимание и логичность изложения материала; приведение примеров и аналогий; наличие системы излагаемого материала; Допущены неточности в изложении материала, отсутствие разнообразных точек зрения по заданной проблематике.

14 баллов - Самостоятельность суждений, обоснование высказанных суждений, критичность и самостоятельность выводов; правильное изложение материала; полнота ответа; грамотное комментирование материала; использование нормативного правового материала; понимание и логичность изложения материала; приведение примеров и аналогий; наличие системы излагаемого материала; культура речи. Допущены неточности в изложении материала, отсутствие разнообразных точек зрения по заданной проблематике.

15 баллов - Самостоятельность суждений, обоснование высказанных суждений, верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов; самостоятельность выводов; знание разнообразных точек зрения по заданной проблематике; глубокое изложение материала; полнота ответа; грамотное комментирование материала; использование нормативного правового материала; понимание и логичность, лаконичность изложения материала; приведение примеров и аналогий; наличие системы излагаемого материала; культура речи; умение связывать теорию и практику.

На устном зачете (при решении задачи):

0 баллов – Не определены правоотношения, изложенные в задаче; не определен круг нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения, изложенные в задаче; отсутствие анализа ситуации, изложенной в задаче; неиспользование и непонимание научных и нормативных источников; отсутствие связи теории и практики; нет ответов на условие задачи, отсутствие культуры речи.

1 балл – Неправильность определения правоотношений, изложенных в задаче; неправильность определения круга или не определен круг нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения, изложенные в задаче; отсутствие анализа ситуации, изложенной в задаче; неиспользование и непонимание научных и нормативных источников; отсутствие связи теории и практики; нет ответов на условие задачи, отсутствие культуры речи.

3 балла - Правильность определения правоотношений, изложенных в задаче; правильность определения нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения, изложенные в задаче; отсутствие анализа ситуации, изложенной в задаче; или неполнота анализа; непонимание научных и нормативных источников; отсутствие связи теории и практики; нет ответов на условие задачи или выводы не аргументированы и не обоснованы.

4 балла - Правильность определения правоотношений, изложенных в задаче; правильность определения круга нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения, изложенные в задаче; неполнота анализа ситуации, изложенной в задаче; использование и понимание научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; недостаточная полнота ответов на условие задачи; недостаточная аргументированность и грамотность изложения материала; недостаточная обоснованность выводов.

5 баллов – Правильность определения правоотношений, изложенных в задаче; правильность определения круга нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения, изложенные в задаче; полнота анализа ситуации, изложенной в задаче; достаточная степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; полнота ответов на условие задачи; аргументированность и грамотность изложения материала; недостаточная обоснованность выводов.

6 баллов - Правильность определения правоотношений, изложенных в задаче; правильность определения круга нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения, изложенные в задаче; полнота анализа ситуации, изложенной в задаче; недостаточная степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; недостаточная полнота ответов на условие задачи; недостаточная аргументированность и грамотность изложения материала; недостаточная обоснованность выводов; наличие культуры речи.

7 баллов - Правильность определения правоотношений, изложенных в задаче; правильность определения круга нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения, изложенные в задаче; полнота анализа ситуации, изложенной в задаче; достаточная степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; недостаточная аргументированность и недостаточная обоснованность выводов; недостаточная полнота ответов на условие задачи; наличие культуры речи и грамотность изложения материала.

8 баллов - Правильность определения правоотношений, изложенных в задаче; правильность определения круга нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения, изложенные в задаче; полнота анализа ситуации, изложенной в задаче; достаточная степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; достаточная аргументированность и достаточная обоснованность выводов; недостаточная полнота ответов на условие задачи; наличие культуры речи и грамотность изложения материала.

9 баллов - Правильность определения правоотношений, изложенных в задаче; правильность определения круга нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения, изложенные в задаче; полнота анализа ситуации, изложенной в задаче; достаточная степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; достаточная аргументированность и достаточная обоснованность выводов; полнота ответов на условие задачи; наличие культуры речи и грамотность изложения материала.

10 баллов - Правильность определения правоотношений, изложенных в задаче; правильность определения круга нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения, изложенные в задаче; полнота анализа ситуации, изложенной в задаче; достаточная степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; достаточная аргументированность и достаточная обоснованность выводов; достаточная полнота ответов на условие задачи; наличие культуры речи и грамотность изложения материала, умение сравнивать ситуации, находить различные решения сложившейся ситуации в задаче.

в. на письменном зачете (тестирование)

оценка «зачтено» ставится при даче правильных ответов на 51% и более вопросов и заданий, включенных в тест

оценка «незачтено» - правильные ответы на 50% и менее вопросов и заданий, включенных в тест

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «Экологическое право» применяется балльно-рейтинговая система оценки студента. Конкретные формы контроля (по которым оцениваются знания студента в течение семестра) указываются в ЭИОС КемГУ / Учебный рейтинг студентов и в ФОС по дисциплине. Это может быть: посещение лекций, семинаров; работа на практических (семинарских) занятиях, написание рефератов (докладов), выполнение контрольных работ и др.

При оценивании на зачете преподаватель руководствуется критериями оценивания и шкалой оценивания (п. 6.2.). Для определения уровня сформированности компетенций суммируются баллы, полученные обучающимися за контрольные задания. При этом обучающийся может выполнить разные задания на разных уровнях. В любом случае баллы за выполненные задания суммируются, и по диапазону баллов, в который попал балл обучающегося, определяется уровень сформированности компетенций.

При итоговой оценке при форме контроля «зачет» в обязательном порядке учитываются результаты текущего контроля по дисциплине (по БРС), которые суммируются с баллами аттестационного мероприятия. Общий балл по дисциплине рассчитывается по формуле: текущий балл по БРС + аттестационный балл. Итого: 0-50 «Не зачтено»; от 51 балла – «Зачтено».

Студент в течение изучения дисциплины может выполнять (согласно плану занятий)

контрольные работы, рефераты, выступать с докладами, устно отвечать на поставленные вопросы, решать задачи и т.п.

В течение работы на практических занятиях студенты получают баллы, которые суммируются в течение семестра. На практических занятиях оценивается: правильность изложения материала при ответе на устные вопросы, корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение занятия, нестандартность ответа на семинарском занятии – 0-5 баллов.

Критерии оценивания решения ситуационных задач в течение семестра:

«2»- неправильный вывод, вытекающий из казуса и нормы права.

«3»- соответствие задачи и нормативного правового акта, неправильный вывод, вытекающий из казуса и нормы права.

«4»- соответствие задачи и необходимого документа, неправильный вывод, вытекающий из казуса и нормы права.

«5»- соответствие задачи и необходимого документа, правильное соответствие статьи нормативно-правового документа факту задачи, правильный вывод, вытекающий из казуса и нормы права.

Критерии оценивания контрольных работ и рефератов в течение семестра:

«2»- 1. Нет самостоятельности суждений и выводов; необоснованность высказываемых суждений; 2. Неполнота раскрытия темы; 3. Отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике и перечня используемой литературы.

«3»- 1. Нет самостоятельности суждений; необоснованность высказываемых суждений; 2. Полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, 3. Отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике и перечня используемой литературы.

«4»- 1. Самостоятельность суждений; необоснованность высказываемых суждений; 2. Полнота раскрытия темы; 3. Критичность и самостоятельность выводов, 4. Отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике и перечня используемой литературы.

«5»- 1. Самостоятельность суждений; обоснованность высказываемых суждений; 2. Полнота раскрытия темы; 3. Критичность и самостоятельно выводов, разнообразие точек зрения по заданной проблематике и перечня используемой литературы.

Критерии оценивания докладов в течение семестра

«5»- 1. Самостоятельность суждений; обоснованность высказываемых суждений; 2. Полнота раскрытия темы; 3. Критичность и самостоятельность выводов, 4. Разнообразие точек зрения по заданной проблематике и перечня используемой литературы; 5. Тема и содержание выступления соответствует заданной проблематике; 6. Соблюдение регламента доклада; 7. Оперативность и правильность при ответе на вопросы по теме доклада;

«4»- отсутствие 2 -3 критериев из 7;

«3»- отсутствие от 4 до 5 критериев из 7;

«2»- отсутствие более 5 критериев из 7.

Зачет

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 80. Максимальное число баллов на зачете – 20.

В случае набора студентом по результатам текущей работы в семестре 51 баллов, зачет может быть выставлен автоматически согласно шкале оценивания БРС. Однако если студент желает повысить свой балл, то он сдает зачет.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература

1. Крассов О.И. Экологическое право: Учебник для вузов. – М.: Норма: Инфра-М, 2013.- 623 с.
2. Лисина, Наталья Леонидовна. Экологическое право: учебное пособие / Н.Л. Лисина; Кемеровский государственный университет – Кемерово, 2015. – 266 с. https://e.lanbook.com/book/80055?category_pk=2158#book_name
3. Экологическое право России: учебное пособие / под ред. Н.В. Румянцева. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 352 с.: ил. - (Серия «Dura lex, sed lex»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02826-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446584](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446584)

б) дополнительная учебная литература

1. Галиновская Е.А. Земельное правоотношение как социально-правовое явление: монография. М.: ИЗиСП, ИНФРА-М, 2015. 272 с. // СПС «Консультант Плюс».
2. Жаворонкова Н.Г., Шпаковский Ю.Г. Правовое обеспечение экологической безопасности в условиях экономической интеграции Российской Федерации: монография. М.: Проспект, 2017. 160 с. // СПС «Консультант Плюс».
3. Лисина, Наталья Леонидовна. Земельное право: учебное пособие / Н.Л. Лисина; Кемеровский государственный университет. - Кемерово, 2014. – 582 с.
4. Лисина, Наталья Леонидовна. Правовое регулирование градостроительной деятельности в России: учебно-методический комплекс по дисциплине: для специальности «Юриспруденция» 030501 цикл ДС, Юридический факультет» Электронное издание на 1 CD-R / Н.Л. Лисина, Кемеровский государственный университет, Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса. 2009.
5. Лисина, Наталья Леонидовна. Правовое регулирование градостроительной деятельности в России: учебное пособие / Н.Л. Лисина; Кемеровский государственный университет. - Кемерово, 2013. – 124 с.
6. Лисина, Наталья Леонидовна. Правовое регулирование градостроительной деятельности в России: учебное пособие / Н.Л. Лисина; Кемеровский государственный университет. - Кемерово, 2018. – 257 с.
7. Опилат, Наталья Ивановна. Природоресурсное законодательство [Текст] : курс лекций для бакалавров / Н. И. Опилат ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2014. - 110 с. [Электронный ресурс]ежим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278921
8. Шагивалеева, И. Экологическое право: учебное пособие / И. Шагивалеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. - 118 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270257](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270257)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) федеральные законы и нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря

- 1993 г. (в действ. ред.) // Российская газета. 1993. 25 декабря; <http://www.pravo.gov.ru>
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954; <http://www.pravo.gov.ru>
 3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147; <http://www.pravo.gov.ru>
 4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч.1). Ст. 1; <http://www.pravo.gov.ru>
 5. Водный кодекс Российской Федерации от 6 июня 2006 г. № 74-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 2006. № 23. Ст. 2381; <http://www.pravo.gov.ru>
 6. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 2006. № 50. Ст.5278; <http://www.pravo.gov.ru>
 7. Федеральный закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» от 23 февраля 1995 г. № 26-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 1995. № 9. Ст. 713; <http://www.pravo.gov.ru>
 8. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «О недрах» от 3 марта 1995 г. № 27-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 1995. № 10. Ст.823; <http://www.pravo.gov.ru>
 9. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 1995. № 12. Ст.1024; <http://www.pravo.gov.ru>
 10. Федеральный закон «Об экологической экспертизе» от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4556; <http://www.pravo.gov.ru>
 11. Федеральный закон «О животном мире» от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 1995. № 17. Ст. 1462; <http://www.pravo.gov.ru>
 12. Федеральный закон «О континентальном шельфе Российской Федерации» от 30 ноября 1995 г. № 187-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 1995. № 49. Ст. 4694; <http://www.pravo.gov.ru>
 13. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996 N 3-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 1996. № 3. С. 141; <http://www.pravo.gov.ru>
 14. Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.1997 N 116-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3588; <http://www.pravo.gov.ru>
 15. Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» от 24.06.1998 № 89-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 1998. № 26. Ст. 3009; <http://www.pravo.gov.ru>
 16. Федеральный закон «О внутренних морских водах, территориальном море и прилегающей зоне Российской Федерации» от 31 июля 1998 г. № 155-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3833; <http://www.pravo.gov.ru>
 17. Федеральный закон «Об исключительной экономической зоне Российской Федерации» от 17 декабря 1998 г. № 191-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 1998. № 51. Ст. 6273; <http://www.pravo.gov.ru>
 18. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 N 52-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 1999. № 14. Ст. 1650; <http://www.pravo.gov.ru>
 19. Федеральный закон «Об охране озера Байкал» от 1 мая 1999 г. № 94-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 1999. № 18. Ст. 2220; <http://www.pravo.gov.ru>
 20. Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 1999. № 18. Ст. 2222; <http://www.pravo.gov.ru>
 21. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2001 г. № 7-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 2002. № 2. Ст. 133; <http://www.pravo.gov.ru>

22. Федеральный закон «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» от 20 декабря 2004 г. № 166-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 2004. № 52 (часть 1). Ст. 5270; <http://www.pravo.gov.ru>

23. Указ Президента РФ «О структуре федеральных органов исполнительной власти» от 21.05.2012 № 636 (в действ. ред.) // СЗ РФ. 2012. № 22. Ст. 2754; <http://www.pravo.gov.ru>

24. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Президентом РФ 30.04.2012 // СПС Консультант Плюс: Версия Проф.

25. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Указом Президента РФ от 19.04.2017 № 176 // СЗ РФ. 2017. № 17. Ст. 2546.

26. Экологическая Доктрина Российской Федерации, одобренная распоряжением Правительства РФ от 31 августа 2002 г. // Российская газета. 2002. 18 сентября.

27. Распоряжение Правительства РФ от 26.09.2013 № 1724-р «Об утверждении Основ государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Российской Федерации на период до 2030 года» // СЗ РФ. 2013. № 40 (часть III). Ст. 5096.

Акты судебных органов:

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.10.2012 № 21 «О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования» // Российская газета. 2012. 31 октября.

Примечание: в программе курса невозможно указать все нормативные правовые акты и документы, относящиеся к экологическому праву. Поэтому, список нормативных правовых актов, документов и решений судебных органов, которые необходимо использовать для подготовки к определенным темам семинарских занятий, должен быть согласован с преподавателем.

Составитель настоящей рабочей программы обращает внимание студентов на постоянное обновление и совершенствование законодательства. В связи с этим учебные и научные работы, приведенные в списке литературы, а также нормативно-правовые акты, содержащиеся в вышеприведенном списке, могут отставать от действующего законодательства. Поэтому студентам рекомендуется обращать внимание на публикации в средствах массовой информации, следить за периодическими специальными журналами, проверять нормативные правовые акты на предмет их действия в информационно-поисковых системах www.pravo.gov.ru, «Консультант Плюс», «Кодекс», «Гарант».

б) официальные сайты

- сайт Президента Российской Федерации www.президент.рф
- сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации www.council.gov.ru
- сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации www.duma.gov.ru
- сайт Правительства Российской Федерации www.правительство.рф
- сайт Конституционного Суда Российской Федерации www.ksrf.ru
- сайт Высшего Арбитражного Суда www.arbitr.ru,
- сайт Верховного Суда Российской Федерации www.vsrfr.ru
- сайт Арбитражного суда Кемеровской области <http://kemerovo.arbitr.ru/>
- сайт Кемеровского областного суда <http://oblsud.kmr.sudrf.ru/>
- сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации www.ombudsmanrf.ru
- сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru
- сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ <http://www.mnr.gov.ru>
- сайт Совета народных депутатов Кемеровской области www.sndko.ru
- сайт Администрации Кемеровской области www.ako.ru
- сайт Департамента природных ресурсов и экологии Кемеровской области <http://kuzbasseco.ru>

- сайт Совета народных депутатов г. Кемерово www.kemgorsovet.ru
- Портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
- информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
- информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
- информационно-правовой портал «Кодекс» www.kodeks.ru
- большой юридический словарь онлайн www.law-enc.net
- юридический словарь www.legalterm.info
- сайт Журнала российского права www.norma-verlag.com
- юридический портал «Правопорядок» www.oprave.ru
- портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Экологическое право». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

а) организация деятельности студента по видам учебных занятий

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Экологическое право», т.к. лектор дает нормативные правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p>

	<p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативные правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
<p>Практические (семинарские) занятия</p>	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативной правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативных правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных</p>

	<p>правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее конституционное законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах.</p>
<p>Реферат, доклад</p>	<p>Студент вправе выбрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативных правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование</p>

	<p>известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p>
Эссе	<p>Эссе по проблематике экологического права представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.</p>
Кейс-задачи	<p>Кейс-задача это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства.</p> <p>Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения студентов преподавателем.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Терминологический словарь	<p>В начале учебного семестра все студенты разбиваются на микро-группы 4-5 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания студентов. Каждая группа получает тему для составления терминологического словаря в количестве не менее 50 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница</p>

	<p>содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микро-группы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения одно из последних семинарских занятий семестра.</p>
Собеседование	<p>Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на собеседование, определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.</p> <p>Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативно-правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление</p>

	<p>хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p>

	<p>В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.</p> <p>Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Экологическое право» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории экологического права, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачета; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
--	---

б) задания для самостоятельной работы студента

№ п/п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
1	Раздел 1 Понятие экологического права и законодательства.	Основные этапы становления и развития экологического права как отрасли права. Проблемы дифференциации и интеграции в развитии экологического права. Сравнительно-правовой анализ Закона РСФСР «Об охране окружающей природной среды (1991 г.) и Федерального закона «Об охране окружающей среды»	1. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы; 2. Составление конспекта дополнительной литературы, с аргументацией собственной точки зрения; сопоставление положений указанных законов, составление сравнительной таблицы. 3. Форма контроля: проверка конспекта или сравнительной таблицы.
2	Раздел 2 Объекты экологического права	Основания возникновения и прекращения права собственности и иных прав на природные ресурсы.	1. Поиск и анализ природоресурсного законодательства; 2. Подготовить схемы (таблицы) возникновения и прекращения прав на отдельные природные ресурсы; 3. Форма контроля: проверка

			конспекта.
3	Раздел 3 Экологические права и обязанности	Сравнительно-правовой анализ экологических прав и обязанностей граждан и их объединений	1. Поиск и анализ дополнительной литературы; 2. Сравнение статей 11 и 12 Федерального закона «Об охране окружающей среды» 3. Форма контроля: эссе или проверка сравнительной таблицы.
4	Раздел 4 Информационное обеспечение охраны окружающей среды	1. Источники экологически значимой информации 2. Доступ граждан к экологически значимой информации о состоянии окружающей среды	1. Поиск и анализ дополнительной литературы; 2. Поиск и анализ нормативных правовых актов и их конспект; 3. Форма контроля: письменная формулировка собственного видения разрешения правовой ситуации, проверка конспекта или индивидуальная консультация или реферат
5	Раздел 5 Организационный механизм охраны окружающей среды	1. Система федеральных органов исполнительной власти по охране окружающей среды. 2. Контрольно-надзорная деятельность в области охраны окружающей среды	1. Поиск и анализ дополнительной литературы; 2. Поиск и анализ нормативных правовых актов и их конспект 3. Форма контроля: или проверка конспекта или индивидуальная консультация или реферат
6	Раздел 6 Экономический механизм охраны окружающей среды	Реализация принципа «загрязнитель платит»	1. Поиск и проработка дополнительного учебного и иного материала; 2. Поиск и анализ нормативных правовых актов и их конспект; 3. Форма контроля: групповая дискуссия на консультации или реферат или проверка конспекта, эссе.
7	Раздел 7 Юридическая ответственность за экологические правонарушения	1. Соотношение уголовной и административной ответственности за экологические правонарушения. 2. Особенности возмещения вреда, причиненного окружающей природной среде.	1. Поиск и проработка дополнительного учебного и иного материала; 2. Поиск и анализ нормативных правовых актов и их конспект; 3. Форма контроля: индивидуальная консультации или реферат или проверка конспекта или сравнительной таблицы.
8	Раздел 8 Требования в области охраны окружающей среды при	1. Правовое регулирование обращения с отходами.	1. Поиск и проработка дополнительного учебного и иного материала; 2. Поиск и анализ нормативных

	осуществлении хозяйственной и иной деятельности	2. Охрана окружающей среды в городах.	правовых актов и их конспект; 3. Форма контроля: индивидуальная консультация или реферат или проверка конспекта или доклад
9	Раздел 9 Правовой режим объектов, находящихся под особой охраной	1. Красная книга Российской Федерации, ее правовое значение. 2. Система особо охраняемых природных территорий в Кемеровской области	1. Поиск и проработка дополнительного учебного и иного материала; 2. Поиск и анализ нормативных правовых актов и их конспект; 3. Форма контроля: реферат или проверка конспекта или доклад
10	Раздел 10 Идеологический механизм охраны окружающей среды	Правовое значение экологического образования	1. Поиск и анализ дополнительной литературы; 2. Форма контроля: письменная формулировка собственного видения разрешения правовой ситуации или проверка конспекта или индивидуальная консультация или реферат
11	Раздел 11 Международно-правовое регулирование охраны окружающей среды, в том числе охрана окружающей среды в зарубежных странах	Международные экологические организации.	1. Поиск и анализ дополнительной литературы; 2. Поиск и анализ нормативных правовых актов и их конспект; 3. Форма контроля: проверка конспекта или индивидуальная консультация или реферат

в) оценочные средства самоконтроля студентов

Тема 1: Понятие экологического права

Вопросы для самоконтроля:

1. Каким образом развиваются формы взаимодействия общества и природы?
2. В чем заключается роль экологического права в деле охраны природы?
3. Как вы можете оценить состояние окружающей среды в мире? В России?
4. Каков предмет правового регулирования экологического права?
5. Каковы принципы охраны окружающей среды?
6. Как вы оцениваете состояние экологического права в настоящее время в России?

Тема 2: Эколого-правовые нормы и правоотношения

Вопросы для самоконтроля:

1. Можете ли вы охарактеризовать экологические нормы в узком и широком смысле слова?
2. Как вы оцениваете эффективность реализации норм экологического права?
3. Каким образом возникают экологические правоотношения?
4. Каким образом экологические правоотношения прекращаются?

Тема 3: Источники экологического права

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем значение источников экологического права для регулирования экологических отношений?
2. Каково значение Конституции РФ для регулирования экологических отношений?
3. Какова система источников экологического права?
4. В чем выражается нормотворческая деятельность федеральных органов власти и органов власти субъектов РФ в области охраны окружающей среды?
5. Как вы оцениваете состояние экологического законодательства в современной России?

Тема 4: Объекты экологического права

Вопросы для самоконтроля:

1. Имеются ли различия в понятиях «окружающая среда», «природная среда», «природа», «компоненты природной среды»?
2. Каково практическое значение свойств природного и природно-антропогенного объектов? Пример?
3. Учитывается ли классификация природных ресурсов в практической деятельности?
4. Назовите объекты экологического права, подлежащие особой правовой охране?
5. Какова роль международного сообщества в правовой охране природных объектов? Охрана каких объектов обеспечивается его силами?

Тема 5: Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования

Вопросы для самоконтроля:

1. Каким образом понимается право собственности на природные ресурсы?
2. Существуют ли какие-либо ограничения права собственности на природные ресурсы?
3. Какие формы собственности предусмотрены на природные ресурсы в отдельности?
4. Существует ли в нашей стране проблема разграничения государственной собственности на природные ресурсы?
5. Допускается ли право частной собственности на природные ресурсы? Если да, то на какие?
6. По каким основаниям может возникнуть право собственности на природные ресурсы?
7. По каким основаниям может возникнуть право собственности на природные ресурсы?
8. Что понимается под правом природопользования?
9. Что такое общее природопользование?
10. Что такое специальное природопользование?

Тема 6: Экологические права и обязанности

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие права граждан в соответствии с действующим законодательством относятся к экологическим?
2. В качестве каких субъектов выступают юридические лица в правоотношениях по защите их экологических прав, какие они обладают правами и какие требования могут предъявлять?
3. Имеются ли у государства экологические права и обязанности?
4. Можно ли обращаться в органы государственного управления за защитой своих прав?

Тема 7: Информационное обеспечение охраны окружающей среды

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем значение экологически значимой информации?
2. Назовите проблемы развития института экологической информации?

3. Каковы формы предоставления (получения) экологически значимой информации?
4. перечислите виды источников экологически значимой информации?
5. В чем заключается значение государственного учета природных ресурсов?
6. Каково значение экологического мониторинга?
7. Что такое экологическое планирование?
8. Для чего необходим экологический паспорт предприятия?
9. Для каких объектов предусмотрена декларация безопасности?
10. В чем значение радиационно-гигиенического паспорта организации и территории?

Тема 8: Понятие экологического управления

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое экологическое управление?
2. Какие цели ставит перед собой государство, осуществляя экологическое управление?
3. Какие федеральные органы власти осуществляют государственное экологическое управление?
4. Каким образом разграничиваются полномочия между органами государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в области управления окружающей средой?
5. В чем заключается роль муниципального и производственного управления в области охраны окружающей среды?
6. Какова роль общественного экологического управления?

Тема 9: Оценка воздействия на окружающую среду. Экологическая экспертиза.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково значение ОВОС?
2. Может ли участвовать общественности в процедуре ОВОС? Если да, на какой стадии?
3. В чем отличие ОВОС от экологической экспертизы?
4. Назовите объекты экологической экспертизы?
5. С какой целью проводится экологическая экспертиза?
6. Какие виды экологических экспертиз вы знаете?
7. Каков порядок проведения государственной экологической экспертизы?
8. Каково значение заключения государственной экологической экспертизы?
9. В чем отличие государственной экологической экспертизы от общественной экологической экспертизы?

Тема 10: Экологическое нормирование

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково значение экологического нормирования?
2. Какие виды нормативов вы знаете?
3. Кем устанавливаются нормативы качества окружающей среды?
4. По каким показателям устанавливаются нормативы качества окружающей среды?
5. Какие вы знаете нормативы допустимого воздействия на окружающую среду?
6. В чем отличие нормативов качества окружающей среды от нормативов допустимого воздействия на окружающую среду?
7. Какие иные виды экологических нормативов вам известны?
8. каковы юридические последствия нарушения экологических нормативов?

Тема 11: Экологическое лицензирование

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково значение лицензирования в сфере охраны окружающей среды и

- обеспечения экологической безопасности?
2. Какие виды деятельности в сфере охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности подлежат лицензированию?
 3. Какие требования предъявляет действующее законодательство к соискателям лицензий на осуществление экологически значимой деятельности?
 4. Назовите основные стадии процесса экологического лицензирования?
 5. Каковы особенности лицензионно-разрешительной деятельности в сфере природопользования?

Тема 12: Контрольно-надзорная деятельность в области охраны окружающей среды

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково соотношение понятий экологический контроль и экологический надзор?
2. Какова система органов, осуществляющих государственный экологический надзор?
3. Перечислите полномочия должностных лиц, органов, осуществляющих государственный экологический надзор?
4. Какие полномочия предоставлены гражданам и общественным объединениям при проведении общественного экологического контроля?
5. В каком порядке осуществляется производственный экологический контроль?

Тема 13: Понятие экономического механизма охраны окружающей среды и его основных элементов

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково значение экономического способа охраны окружающей среды?
2. Какое место занимают экологические платежи в системе экономического механизма охраны окружающей среды?
3. Какое место занимает платность природопользования в системе экономического механизма охраны окружающей среды?
4. Как стимулируется предпринимательская деятельность, осуществляемая в целях охраны окружающей среды?
5. Что такое экологическое страхование?
6. Что такое экологический аудит?

Тема 14: Юридическая ответственность за экологические правонарушения

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основания для применения норм о юридической ответственности за экологические правонарушения?
2. Каковы наиболее опасные составы экологических преступлений?
3. По каким критериям разграничивается уголовная и административная ответственность за экологические правонарушения?
4. Каковы особенности возмещения вреда, причиненного окружающей природной среде экологическим правонарушением?
5. Каков механизм возмещения вреда, причиненного жизни, здоровью и имуществу граждан экологическим правонарушением?

Тема 15: Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности

Вопросы для самоконтроля:

1. На каких этапах создания объектов капитального строительства необходимо соблюдение экологических требований?
2. Какие экологические требования предъявляются к строительству и эксплуатации опасных производственных объектов?

3. Какие особенности установлены законодательством в отношении строительства и эксплуатации гидротехнических сооружений?
4. Какие экологические требования учитываются при проектировании, строительстве, реконструкции городских и сельских поселений?
5. Существуют ли экологические требования обращения с отходами и опасными веществами?
6. Каковы особенности правового регулирования зон экологического бедствия и чрезвычайных ситуаций?

Тема 16: Правовой режим объектов, находящихся под особой охраной

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково экологическое значение особо охраняемых природных территорий и объектов?
2. Какие правовые средства охраны особо охраняемых природных территорий и объектов предусмотрены законодательством?
3. Каким образом обеспечивается правовая охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных и других организмов?
4. Назовите правовые меры охраны зеленого фонда городских и сельских поселений?
5. Как вы считаете, имеется ли необходимость в самостоятельной правовой охране редких и находящихся под угрозой исчезновения почв?

Тема 17: Идеологический механизм охраны окружающей среды

Вопросы для самоконтроля:

1. Как вы считаете, влияет ли уровень экологического правосознания на состояние окружающей среды?
2. Каким образом осуществляется экологическое образование в нашей стране?
3. Как соотносятся между собой экологическое воспитание и экологическое образование? Разные ли это категории?
4. С какой целью проводятся научные исследования в области охраны окружающей среды?

Тема 18: Международно-правовая охрана окружающей среды, в том числе зарубежных странах

Вопросы для самоконтроля:

1. Каким образом осуществляется международно-правовое регулирование охраны окружающей среды?
2. Какие международные организации в области охраны окружающей среды вам известны?
3. Назовите особенности правового регулирования экологических отношений в государствах – членах СНГ?
4. Назовите особенности правового регулирования экологических отношений в государствах – членах Европейского союза?
5. Назовите особенности правового регулирования экологических отношений в США?

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Компьютерное тестирование по результатам изучения дисциплины (ФЭПО).
2. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование студентов.

3. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и (или) практических занятий.
4. Использование информационно-справочных систем «Консультант Плюс», «Гарант» в зале кодификации и компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно).
5. Использование электронно-библиотечных систем: «Университетская библиотека онлайн» // <http://biblioclub.ru/>, <http://edu.kemsu.ru/>, научной электронной библиотеки eLibrary.ru // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

- Пректор
- Колонки
- Программа для просмотра видео файлов
- Система видеомонтажа

2. Компьютер с минимальными системными требованиями:

- Процессор: 300 MHz и выше
- Оперативная память: 128 Мб и выше
- Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники
- Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков

3. Консультант Плюс

- Компьютерные классы
- Зал кодификации
- Индивидуальные CD-диски

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Примерные темы рефератов и докладов

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношении вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Примерные темы для выполнения рефератов:

1. Экологический кризис: понятие, причины, пути выхода.
2. Состояние окружающей природной среды в Кемеровской области.
3. Концепции экологического права.
4. Красная книга Российской Федерации, ее правовое значение.
5. Правовое регулирование обращения с отходами.
6. Международные организации в области охраны окружающей среды.

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего

семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Примерные темы для подготовки доклада:

1. Особенности правовой охраны озера Байкал как уникальной экологической системы.
2. Соотношение экологических прав граждан и общественных объединений.
3. Проблемы защиты экологических прав граждан (в рамках судебной защиты и защиты в сфере деятельности органов исполнительной власти).
4. Роль государственной экологической экспертизы для охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.
5. Юридические последствия нарушения экологических нормативов.

12.2. Примерные тесты

Тест – это форма изменения теоретических знаний студентов и определения сформированности соответствующих компетенций, которая используется для проверки качества самостоятельной работы студентов в ходе освоения дисциплины. Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы.

Тестовые задания могут иметь различные структуры, в том числе: с одним или несколькими вариантами верного ответа, содержать открытый вопрос, задание на сопоставление, задание на установление верной последовательности.

Примерные формы тестов:

1. Выберите один правильный вариант ответа:

Что понимается под предметом экологического права в узком смысле:

- А) общественные отношения (ОО) по поводу охраны окружающей среды
- Б) ОО по поводу охраны окружающей природной среды
- В) ОО по поводу обеспечения экологической безопасности
- Г) ОО по поводу рационального использования природных ресурсов.

2. Выберите все варианты правильных ответов:

При размещении, проектировании, строительстве, реконструкции городских и сельских поселений должны соблюдаться требования в области охраны окружающей среды, обеспечивающие благоприятное состояние окружающей среды для ...

- А) оптимального функционирования инфраструктуры
- Б) обитания растений, животных и других организмов
- В) устойчивого функционирования естественных экологических систем
- Г) экологической безопасности.

3. Установите верную последовательность актов, регулирующих экологические отношения:

- А. Федеральный закон «Об охране окружающей среды»;
- В. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Президентом РФ;
- С. Конституция РФ;
- Д. Лесной кодекс РФ;
- Е. Приказ Минприроды РФ "Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по исполнению государственной функции по осуществлению федерального государственного контроля в области охраны окружающей среды (федерального государственного экологического контроля)";
- Ф. Постановление Правительства РФ «О Порядке разработки радиационно-гигиенических паспортов организаций и территорий»;
- Г. Международные договоры РФ.

4. Укажите понятие, которому соответствует приведенное определение:

Природоохранными, научно-исследовательскими и эколого-просветительскими учреждениями, имеющими целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем являются

12.3. Примерная тематика текущих контрольных работ

Контрольная работа это текущих метод проверки знаний и сформированности компетенций студента. Проводятся они в форме индивидуальных конкретных и небольших по объему вопросов по разным темам раздела для каждого студента. Контрольная работа это одна из форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контрольная работа может проходить во время аудиторного занятия и должна содержать ответы на поставленные вопросы с указанием используемых нормативно-правовых актов. Возможно проведение внеаудиторной контрольной работы. В ходе контрольной работы студенты могут пользоваться учебниками, конспектами и т.п.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Система органов государственного экологического управления.
2. Соотношение ОВОС и экологической экспертизы.
3. Условия и порядок экологического лицензирования (стадии процесса экологического лицензирования).
4. Виды экологических нормативов.
5. Соотношение понятий экологический контроль и экологический надзор.
6. Общие экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию и выводе из эксплуатации зданий, строений и иных объектов.
7. Экологические требования обращения с отходами.
8. Правовой режим зон экологического бедствия и зон чрезвычайных ситуаций.

12.4. Кейс-задачи и юридические казусы (задачи)

Юридические казусы - представляют собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм конституционного права к конкретным правовым отношениям. Студенту необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов.

Решение задачи - это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию профессиональных компетенций юриста у студентов. При устном разборе решения задачи студент должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты конституционных судов, материалы правоприменительной практики.

Например, ситуационная задача по теме «Оценка воздействия на окружающую среду. Экологическая экспертиза»:

Прокурор Кемеровской области обратился в суд с заявлением в интересах государства и граждан о признании незаконными и необоснованными выводов государственной экологической экспертизы по проекту перекладки коксовой батареи на Кузнецком металлургическом комбинате, из заключения которой вытекает, что права граждан на охрану здоровья не нарушаются воздействием хозяйственной деятельности комбината на окружающую природную среду. *Могут ли выводы экспертной комиссии быть обжалованы в судебном порядке? Вправе ли прокурор возбудить дело в суде в защиту прав неопределенного круга лиц, проживающих в данном населенном пункте? Какое право граждан затронуто в данном деле?*

Или ситуационная задача по теме «Требования в области охраны окружающей среды

при осуществлении хозяйственной и иной деятельности»:

Промышленное предприятие повышенного класса опасности в процессе производства осуществляет сверхнормативные выбросы вредных веществ. На стадии проектирования строительства данного предприятия в 1975 году была установлена санитарно-защитная зона. Границы санитарно-защитной зоны выносились по периметру промышленного объекта на расстояние 5 км в сторону расположенного рядом города и по 1 км в другие стороны. Такой размер санитарно-защитных зон был обусловлен преобладающим направлением ветров в данном районе и возможностью соблюдения нормативов выбросов. Земельный участок под санитарно-защитную зону был предоставлен в бессрочное пользование. В 90-е годы предприятие было приватизировано. Негативное воздействие на окружающую среду сохранилось. Руководство предприятия интересуется, возможно ли сократить размер санитарно-защитной зоны в целях экономии средств, в том числе уплачиваемого земельного налога, для развития производства. *Что такое санитарно-защитная зона? Каков порядок ее изменения? Дайте квалифицированный ответ.*

12.5. Терминологический словарь

Примерная тематика для составления терминологического словаря:

1. Объекты экологического права.
2. Организационный механизм охраны окружающей среды.
3. Правовой механизм охраны окружающей среды (контрольно-надзорная деятельность и юридическая ответственность).
4. Экологические требования на различных стадиях хозяйственной деятельности и в различных отраслях.
5. Правовой режим объектов, находящихся под особой охраной.

12.6. Образовательные технологии

В процессе обучения по дисциплине «Экологическое право» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной конституционно-правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Экологическое право» образовательные технологии, направлены на оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Экологическое право» используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е.

подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «Экологическое право» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий теории экологического права и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов, решение задач и выполнение контрольных работ. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «Экологическое право» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины «Экологическое право» используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и

углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области экологического права. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, эксперты и специалисты.

В процессе изучения дисциплины «Экологическое право» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося экологического законодательства, регулирующего сложный комплекс эколого-правовых отношений.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и тема дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом общественно-политической ситуации в Российской Федерации и мировом пространстве:

№ п/п	Образовательная технология	Раздел дисциплины
Лекции		
1	<i>Традиционная лекция</i>	Раздел 1: Понятие экологического права и законодательства. Раздел 8: Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Раздел 6: Экономический механизм охраны окружающей природной среды.
2	<i>Проблемная лекция</i>	Раздел 3: Экологические права и обязанности субъектов правоотношений. Раздел 4: Информационное обеспечение охраны окружающей среды.
3	<i>Лекция визуализация</i>	Раздел 5: Организационный механизм охраны окружающей среды Раздел 11: Международно-правовое регулирование охраны окружающей среды, в том числе охрана окружающей среды в зарубежных странах.
4	<i>Лекция пресс-конференция</i>	Раздел 5: Организационный механизм охраны окружающей среды (тема 12: Контрольно-надзорная деятельность в области охраны окружающей среды).
5	<i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>	Раздел 3: Экологические права и обязанности субъектов правоотношений. Раздел 9: Правовой режим объектов, находящихся под особой охраной. Раздел 10: Идеологический механизм охраны окружающей среды.
6	<i>Лекция-дискуссия</i>	Раздел 2: Объекты экологического права. Раздел 5: Организационный механизм охраны окружающей среды (тема 9: Оценка воздействия на окружающую среду. Экологическая экспертиза).
7	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий</i>	Раздел 5: Организационный механизм охраны окружающей среды (тема 12: Контрольно-надзорная деятельность в области охраны окружающей среды). Раздел 7: Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
Семинарские занятия		
1	<i>Традиционный семинар</i>	Раздел 1: Понятие экологического права и законодательства. Раздел 11: Международно-правовое регулирование охраны окружающей среды, в том числе охрана окружающей среды в зарубежных странах.
2	<i>Групповая дискуссия (групповое обсуждение)</i>	Раздел 2: Объекты экологического права. Раздел 4: Информационное обеспечение охраны окружающей среды.

		Раздел 5: Организационный механизм охраны окружающей среды Раздел 6: Экономический механизм охраны окружающей природной среды. Раздел 7: Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Раздел 10: Идеологический механизм охраны окружающей среды.
3	<i>Ситуационно-ролевая или деловая игра</i>	Раздел 7: Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
4	<i>Анализ конкретной ситуации</i>	Раздел 5: Организационный механизм охраны окружающей среды
5	<i>Имитационное упражнение (решение задач)</i>	Раздел 2: Объекты экологического права. Раздел 3: Экологические права и обязанности субъектов правоотношений. Раздел 4: Информационное обеспечение охраны окружающей среды. Раздел 5: Организационный механизм охраны окружающей среды Раздел 7: Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Раздел 8: Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Раздел 9: Правовой режим объектов, находящихся под особой охраной.
6	<i>Совещание</i>	Раздел 1: Понятие экологического права и законодательства.
	<i>Мастер-класс</i>	Раздел 5: Организационный механизм охраны окружающей среды

12.7. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативные правовые источники в

значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студент обязан применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

12.8. Входящий контроль

Входящий контроль проводится с целью выявления уровня подготовки студентов по пройденным учебным дисциплинам, предшествующим изучению дисциплины «Конституционное право», в частности «Теория государства и права», «Конституционное право», «Профессиональная речь юриста», «Административное право», «Гражданское право».

Также целью входящего контроля является выявление ожиданий аудитории от предстоящего изучения данной дисциплины.

Входящий контроль может проводиться в устной форме (групповой опрос или индивидуальные собеседования со студентами) или письменной форме (ответы на поставленные вопросы в тестовой форме или в форме эссе).

Вопросы для входящего контроля:

1. Что такое право?
2. Что такое источник права?
3. Что такое правовая норма?
4. Что такое правоотношение?
5. Что является основанием возникновения, изменения и прекращения правоотношений?
6. Какие способы реализации права Вам известны?
7. Что такое юридическая ответственность?
8. Перечислите и охарактеризуйте виды юридической ответственности?
9. Назовите конституционные права граждан?
10. Какие формы государственного устройства вам известны?
11. Каковы формы организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России?
12. Что такое недвижимое имущество?
13. Каковы правомочия собственника недвижимым имуществом?
14. Какие сделки с недвижимым имуществом вы знаете?
15. Особенности совершения сделок с недвижимым имуществом?
16. Что такое земельный участок, земля?
17. Какие меры правовой охраны земель вам известны?

12.9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в КемГУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей,

оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

КемГУ сотрудничает с Государственным казенным учреждением культуры «Кемеровская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» на бесплатной основе. Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскочечной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевым дисплеем, по работе в Интернет;
- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

Составитель: к.ю.н., доцент Лисина Н.Л.