

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Юридический институт

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)



С.О. Гаврилов  
08.02.2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ  
ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ**

Направление подготовки (специальность)

**40.04.01 Юриспруденция**

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Правоохранительная и судебная деятельность**

Уровень магистратура

Форма обучения

**очная, заочная**

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Kемерово 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры .....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	9
6.2.1. Зачет:.....	9
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций..	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	13
а) Основная учебная литература: .....	13
б) Дополнительная учебная литература:.....	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	14
а) официальные сайты.....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
а) организация деятельности студента по видам учебных занятий.....	14
б) задания для самостоятельной работы студента .....	20
в) оценочные средства самоконтроля студентов.....	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
12. Иные сведения и (или) материалы .....	23
12.1. Рефераты и доклады .....	23
12.2. Тесты.....	23
12.3. Текущие контрольные работы .....	23
12.4. Ситуационные задачи .....	24
12.5. Терминологический словарь .....	24
12.6. <i>Образовательные технологии</i> .....	24
12.7. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям .....	27
12.8. Входящий контроль.....	27
12.9. Эссе .....	28
12.10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-3	способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p><u>Знать</u>: способы профессионального роста и саморазвития, осознавать их значимость, основы культуры и культурного мышления; основные положения сущность и содержание основных понятий, категорий институтов гуманитарных дисциплин, изучение которых способствует формированию стремления к саморазвитию и повышению своей квалификации и мастерства, способствует совершенствованию интеллектуального и общекультурного уровня; методы получения юридических знаний</p> <p><u>Уметь</u>: осуществлять поиск необходимых научных аргументов для обоснования своей позиции; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; саморазвиваться и самостоятельно повышать свою квалификацию и мастерство, обобщать, анализировать и воспринимать профессиональную и иную информацию</p> <p><u>Владеть</u>: основными навыками самостоятельного изучения философской, научной и профессиональной литературы; методикой самостоятельного изучения и анализа правозащитной деятельности, как в рамках национальной правовой системы, так и в рамках международного сообщества; навыками саморазвития, повышения квалификации и мастерства; навыками постановки профессиональной цели и выработке правовых путей ее достижения; навыками устных выступлений по правовым вопросам, в том числе, в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике</p>
ПК-13	способен управлять самостоятельной работой обучающихся	<p><u>Знать</u>: сущность и проблемы процессов обучения и воспитания, приемы и способы управления самостоятельной работой обучающихся.</p> <p><u>Уметь</u>: использовать знания культурного наследия</p>

		<p>прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания; управлять самостоятельной работой обучающихся.</p> <p><u>Владеть</u>: методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся; культурой жизненного и профессионального самоопределения.</p>
ПК-14	способен организовывать и проводить педагогические исследования	<p><u>Знать</u>: сущность и проблемы процессов обучения и воспитания; особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий обучающихся; структуру педагогических исследований, проектов, способы и методы осуществления педагогических исследований.</p> <p><u>Уметь</u>: организовывать и проводить научные и педагогические исследования.</p> <p><u>Владеть</u>: российскими и зарубежными электронными библиотеками и цифровыми архивами, специализированными системами поиска научной информации и электронных публикаций по тематике исследования; навыками осуществления педагогических исследований.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «История и методология юридической науки» является обязательной дисциплиной профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция квалификации «Магистр» по всем профилям подготовки, включая «Правозащитная деятельность», «Правоохранительная и судебная деятельность», «Международное право».

Логически и содержательно-методически она связана с другими дисциплинами и практиками профессионального цикла, прежде всего: «История политических и правовых учений», «Философия права», а также другими юридическими дисциплинами; их практической ориентацией на формирование юридического мировоззрения магистрантов, расширение их гуманитарной, информационно-правовой и профессиональной подготовки.

В качестве предмета дисциплины «История и методология юридической науки» выступают сложившиеся исторические типы юридической науки, теория метода.

Главная цель дисциплины «История и методология юридической науки» – мировоззренчески-методологическая подготовка начинающего ученого, воспитание творчески, инновационно мыслящей личности.

Задачи дисциплины «История и методология юридической науки»:

- формирование представлений о научном рационализме, его элементах, исторических типах, путях развития;
- освоение накопленного теоретико-методологического потенциала юридической науки;
- воспитание навыков научной дисциплинированности, методологической конструктивности, критического мышления, творческого отношения к исследовательской работе.

Основными функциями «Истории и методологии юридической науки» являются: мировоззренческая функция, связанная с реконструкцией мировоззренческих оснований научного творчества; методологическая функция, призванная дисциплинировать и

упорядочить научно-исследовательский процесс; прогностическая функция, раздвигающая рамки сложившихся представлений и развивающая гипотетические способности ума; эвристическая функция, способствующая инновационному поиску.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: знать основные понятия, теоретические подходы и методы истории правовых учений; основные теории, раскрывающие природу, свойства и функции государства и права; основные современные концепции государства и права; владеть основами анализа современных теорий государства и права и государственно-правовой и политико-правовой терминологией; уметь работать с нормативными актами, оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними политico-правовые отношения, использовать ресурсы ИНТЕРНЕТ и иных информационных систем для поиска информации.

Студент, приступающий к изучению дисциплины «История и методология юридической науки», должен:

знатъ: сущность и природу общества и государства, основные закономерности возникновения, функционирования и развития общества, государства и права, систему российского общества, государства и права, механизм и средства правового регулирования, реализации права, роль государства и права в политической системе общества; формы реализации норм права, применение права, толкование правовых норм, РФ, основные международно-правовые акты в сфере прав человека;

уметь: оперировать базовыми теоретическими философскими, экономическими, социальными и юридическими понятиями и категориями; анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения и последствия; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; грамотно, четко и громко произносить речь, четко доносить мысли до аудитории;

владеть: базовой теоретической, а также общей юридической терминологией; общими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений; навыками постановки и аргументирования тезиса, навыками дискуссии.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре очной формы обучения и на первом курсе заочной формы обучения.

### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

#### ***3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)***

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>30</b>	<b>8</b>
Аудиторная работа (всего):	30	8
Лекции	6	2
Семинары, практические занятия	18	4
Лабораторные работы	6	2
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10	6
Внеаудиторная работа (всего):	42	60

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Решение ситуационных задач	12	20
Реферат, эссе	10	20
Контрольная работа	10	10
Доклад	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся (без учета контактной внеаудиторной работы)</b>	<b>42</b>	<b>60</b>
<b>Зачет</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)***

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся (кон. и внекон.)		
			Лекции	семинары, практические занятия / лабор			
1.	<b>Раздел 1:</b> История юридической науки Понятие и значение методологии юридической науки	24	2	6/2	14	Устный опрос Тест Реферат Решение задач	
2.	<b>Раздел 2:</b> Методология юридической науки	24	2	6 / 2	14	Устный опрос Групповая дискуссия Контрольная работа	
3.	<b>Раздел 3:</b> Актуальные проблемы методологии юридической науки	24	2	6 / 2	14	Устный опрос Групповая дискуссия	
	<b>Зачет</b>						
	<b>всего</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>18/6</b>	<b>42</b>		

**ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостояте- льная работа обучающих- ся (кон. и внекон.)		
			Лекции	семинары, практические занятия / лабор			
1.	<b>Раздел 1:</b> История юридической науки Понятие и значение методологии юридической науки	23	1	2	20	Устный опрос Тест Реферат Решение задач	
2.	<b>Раздел 2:</b> Методология юридической науки	23	1	2	20	Устный опрос Доклад Решение задач Контрольная работа	
3.	<b>Раздел 3:</b> Актуальные проблемы методологии юридической науки	22	-	0 / 2	20	Устный опрос Доклад Решение задач Контрольная работа	
	<b>зачет</b>	4					
	<b>Всего</b>	72	2	4/2	60		

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Раздел 1:</b> История юридической науки Понятие и значение методологии юридической науки	Методология как научное обоснование познаваемости права и познанного в праве. Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания. Понятия и принципы методологии юридической науки. Гносеология и эпистемология права: понятия и значение. Идеологический плюрализм в изучении государства и права. Методологические предпосылки множественности теорий государства и права. Основные мировоззренческие подходы к изучению государства и права. Юридические типы научного познания. Различные стили и образы юридического познания. Юридический метод познания права: основные концептуальные подходы. История и методология юридической науки как учебная дисциплина. Актуальность методологической реконструкции становления юридической науки в контексте анализа современных форм «юридического мышления». Место истории и методологии юридической науки в системе юридического образования.
<i>Содержание лекционного курса</i>		

1.1	Методология юриспруденция	Основные мировоззренческие подходы к изучению государства и права. Юридические типы научного познания. Различные стили и образы юридического познания. Юридический метод познания права: основные концептуальные подходы.
-----	---------------------------	---

*Темы практических/семинарских занятий*

1.1	История и методология юридической науки как учебная дисциплина	История и методология юридической науки как учебная дисциплина. Актуальность методологической реконструкции становления юридической науки в контексте анализа современных форм «юридического мышления». Место истории и методологии юридической науки в системе юридического образования.
2	<b>Раздел 2:</b> Методология юридической науки	Метафизический интуитивизм в политико-правовых сюжетах Дж. Вико. Экзистенциальная ориентация методологии неогегельянства: А. Куайре, Ж. Ипполит. Историческая школа и вопрос философской интерпретации права (Савиньи, Пухта). Методология права в социологическом и антропологическом подходах (Р. Иеринг, Э. Эрлих, Л. Дюги). Методология психологического направления в философии права (Ф. Ницше, Л.И. Петражицкий). Герменевтическое направление в методологии права. Познание права как интерпретация правовой реальности. Проблема понимания текста права. Методологическое измерение феноменологического подхода к праву. Отказ от позиции «абсолютного наблюдателя». Право как сознательная коммуникация. Постструктурализм и методология права. Конституционализм и методология права.

*Содержание лекционного курса*

2.1	Познание права как интерпретация правовой реальности	Проблема понимания текста права. Методологическое измерение феноменологического подхода к праву. Отказ от позиции «абсолютного наблюдателя». Право как сознательная коммуникация. Постструктурализм и методология права. Конституционализм и методология права
-----	--	--

*Темы практических/семинарских занятий*

2.1	Тема Право как сознательная коммуникация	Проблема понимания текста права. Методологическое измерение феноменологического подхода к праву. Отказ от позиции «абсолютного наблюдателя».
3	<b>Раздел 3:</b> Актуальные проблемы методологии юридической науки	Постмодернизм и традиционные мировоззренческие подходы к осмыслинию права. Актуальность «прощания с классикой». Идеологические каноны и методология философии права. Права человека в перспективе антропологической парадигмы.

*Содержание лекционного курса*

3.1	Развитие юридической методологии в современных условиях	Методология права и системная трансформация мирового сообщества. Конституционная интерпретация права и конституционный суверенитет государства.
-----	---	---

*Темы практических/семинарских занятий*

3.1	Неуниверсальность права как методологическая проблема	Гносеологические проблемы познания права. Проблематика эпистемологического анархизма. Несовместимость эпистемологических принципов в различных теориях права
-----	---	--

3.2	Этос права	Этос юридической науки. Методология права как деятельность ученых-юристов
-----	------------	---

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Яркова. Е.Н. История и методология юридической науки: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2012. - 357 с.// <http://www.voeto.ru/nuda/e-n-yarkova-istoriya-i-metodologiya-yuridicheskoy-nauki/main.html>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### *6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел 1:</b> Понятие методологии юридической науки	ОК-3 ПК-13	Зачет
2.	<b>Раздел 2:</b> Методология права в классической и постклассической научной традиции	ПК-14	
3.	<b>Раздел 3:</b> Актуальные проблемы методологии юридической науки		

### *6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы*

- 6.2.1. Зачет:
- a) типовые вопросы
1. Понятие науки.
  2. Критерии научного знания.
  3. Философия и наука.
  4. Социально-исторические условия возникновения науки.
  5. Сущностные черты классической науки.
  6. Неклассическая наука и ее особенности.
  7. Постнеклассическая наука.
  8. Научная рациональность: понятие и содержание.
  9. Типы научной рациональности.
  10. Наука как социальный институт.
  11. Социокультурная обусловленность науки.
  12. Общество и наука.
  13. Наука и политика.
  14. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
  15. Научная деятельность и ее структура.
  16. Основные уровни научного знания.
  17. Методы эмпирического познания.
  18. Методы теоретического познания.
  19. Научные законы и их классификация.
  20. Научная теория и ее структура.
  21. Гипотеза как форма развития научного знания.

22. Научный объект: понятие и типы.
23. Научное доказательство и его виды.
24. Социальные и гуманитарные науки: общее и особенное.
25. Особенность гуманитарного знания.
26. Вненаучное социальное знание и методы его получения.
27. Юридическое мышление.
28. Методология права: понятие и место в системе юриспруденции.
29. Проблемы предмета юридической науки.
30. Гносеологические аспекты методологии правоведения.
31. Инструментальные аспекты юридической методологии.
32. Методологический плюрализм в исследовании правовых явлений.
33. Понятие и значение принципов правового познания.
34. Диалектические принципы правового познания.
35. Принцип единства предмета и метода познания в правоведении.
36. Системный подход в юридическом исследовании.
37. Деятельностный подход в правоведении.
38. Принцип историзма в юридической методологии.
39. Герменевтический подход к праву.
40. Условия и критерии научности юридического исследования.
41. Юридическая наука и юридическая практика: вопросы соотношения.
42. Метод юридической науки.
43. Фундаментальные исследования и прикладные разработки права.
44. Формально-юридический метод.
45. Юридическая догма: становление и роль в современном правоведении.
46. Юридические конструкции в правоведении.
47. Модели в праве и правоведении.
48. Конкретно-социологические исследования в праве.
49. Социально-правовой эксперимент.
50. Сравнительно-правовой метод

*типовые задачи*

Тема 1. Развитие научного познания

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
2. Внутринаучные и социокультурные факторы в развитии научного знания.
3. Традиции и новации в науке.
4. Роль истории науки в оценке методологических стратегий и программ.

Тема 2. Современные представления о научном познании

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Функции государства в управлении развитием науки.
2. Политика и современная научная картина мира.
3. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
4. Общество знания: понятие и смысл.
5. Научные исследования как условие предотвращения социальных кризисов.
6. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
7. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
8. Наука, человек, повседневность.

Тема 3. Методология научного познания

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Методологические программы неопозитивизма и постпозитивизма.
2. Структурализм и постструктурализм в науке.
3. Психоаналитическая философия и методология.

#### 4. Наука и постмодернизм.

Тема 4. Проблемы методологии социальных и гуманитарных наук

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Научное и вененаучное социальное знание.
2. Исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
3. Человек как предмет философско-научного исследования.
4. Науки о природе и науки об обществе: сходство и различие.
5. Социальные и гуманитарные науки: общее и особенное.
6. Коммуникативная рациональность в социально-гуманитарном познании.

Тема 5. Понятие и принципы методологии юридической науки

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Проблема автономии теоретического знания в правоведении.
2. Системный подход в юридическом исследовании.
3. Принцип соответствия в юридическом исследовании.
4. Деятельностный подход в правоведении.
5. Методологический плюрализм в исследовании правовых явлений.
6. Проблема истинности правового познания.

Тема 6. Основы юридической эпистемологии

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Юридическая наука как вид рациональности.
2. Рациональность права: юридический и метаюридический уровень.
3. Классический рационализм и истоки социальной инженерии, юридического позитивизма и естественноправовой доктрины.
4. Естественноправовая доктрина между рационально-бюрократической инженерий и индивидуальной свободой.
5. Позитивистско-сциентистская рациональность в теории права.
6. Коммуникативная рациональность: релятивистская и европоцентристская модели.
7. Идеи социального государства и кризис либерально-индивидуалистического правопонимания.
8. Этатистский и социологический позитивизм в правоведении.

Тема 7. Методологические подходы в юридической науке

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Философия свободы в юридической науке.
2. Философская герменевтика: становление предметной области.
3. Герменевтика и правоведение.
4. Понимание и толкование закона.

Тема 8. Структура методологии юридической науки

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Фундаментальные и прикладные исследования в юридической науке.
2. Методология юридического исследования.
3. Юридическая догма: становление и роль в современном правоведении.
4. Юридические конструкции в правоведении.
5. Моделирование в правоведении.
6. Исследовательские программы в юриспруденции.
7. Юридическая наука и юридическая практика: вопросы соотношения.

#### б) критерии оценивания компетенций (результатов)

1. правильность ответов на все вопросы
2. сочетание полноты и лаконичности ответа
3. наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, заданий)

4. сформированность компетенций
5. ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе
6. знание основных проблем современного права
7. логика и аргументированность изложения
8. культура ответа

в) описание шкалы оценивания

*a. на устном зачете*

- оценка «зачтено» - студент должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения юридических задач. Оценка «зачтено» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа
- оценка «незачтено» предполагает, что студентом либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в билете, либо студент не знает основных понятий дисциплины или не ориентируется в системе права, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов правоотношений

*b. на письменном зачете (тестирование)*

1. оценка «зачтено» правильные ответы на 60% вопросов и заданий, включенных в тест
2. оценка «незачтено» правильные ответы на 59% и менее вопросов и заданий, включенных в тест

*6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности и, характеризующие этапы формирования компетенций*

Для оценки успеваемости магистров по учебному курсу «История и методология юридической науки» применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

Максимальное число баллов за семестр – 100.

Минимальное число баллов за семестр – 48. В случае если магистр в течение семестра не набирает минимальное число баллов, то он не допускается к зачету. Такой магистр может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, для того чтобы быть допущенным до зачета.

Максимальное число баллов по результатам семестра - 80.

Максимальное число баллов за зачет – 20. Минимальное число баллов на зачете – 12.

В случае набора магистром по результатам работы в семестре от 60 до 80 баллов за зачет проставляется автоматический зачет; магистры, набравшие более 48, но менее 60 баллов сдают зачет.

Для получения зачета суммарная бально-рейтинговая оценка студента должна быть от 60 до 100 баллов.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета магистру предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Структура бально-рейтинговой оценки магистра:

посещение лекций, семинара – 0,5 балла, максимум за семестр 10 баллов;

качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.) – 1-5 балла, максимум за семестр 40

корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между

магистрами при обсуждении темы семинарского занятия – 0,5 балла, максимум за семестр 10; текущую успеваемость, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии, написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 1-5 баллов, максимум за семестр 10;

подготовка доклада – 1-10 баллов, максимум за семестр 10;  
зачет – 40 баллов (устный зачет – в билете два вопроса, каждый из которых оценивается в 20 баллов или меньше в зависимости от качества ответа магистра; тестирование – 40 вопросов, за каждый правильный ответ на вопрос ставиться 1 балл).

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **a) Основная учебная литература:**

1. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей : учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет философии и культурологии ; науч. ред. В.Д. Бакулов и др. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 496 с. - ISBN 978-5-9275-0840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036>

2. Пивоев, В.М. Философия и методология науки : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

### **б) Дополнительная учебная литература:**

1. Малахов, В.П. Методологические и мировоззренческие проблемы со временной юридической теории : монография / В.П. Малахов, Н.Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011. - 430 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02161-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448062> (25.06.2017).

2. История и методология юридической науки: коллективная монография / под ред. д-ра юрид. наук, профессора В.В. Сорокина. – М.: Юрлитинформ, 2016.// Официальный сайт Кафедры теории и истории государства и права АлтГУ/ <https://tigp.files.wordpress.com/2010/03/d0b8d0b8d0bcd18ed0bd-2016-d180d0b5d0b4-d181d0bed180d0bed0bad0b8d0bd.pdf>

3. Павлов, А.В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие / А.В. Павлов. - М. : Флинта, 2010. - 344 с. - ISBN 978-5-9765-0894-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575> (25.06.2017).

4. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107> (25.06.2017).

5. Наука теории и истории государства и права в поиске новых методологических решений: Коллективная монография / Отв. ред. А.А. Дорская.– СПб.: Астерион, 2012. – 483 с. // [https://elibrary.ru/query\\_results.asp](https://elibrary.ru/query_results.asp) (Доступ к полному тексту документа открыт)

6. **ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ ПРАВА**

сборник статей участников II Международного круглого стола / Под редакцией С.Н. Касаткина. 2015. [https://elibrary.ru/query\\_results.asp](https://elibrary.ru/query_results.asp) (Доступ к полному тексту документа открыт)

7. Бочков А.А **МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ.**  
В сборнике: **Актуальные проблемы сравнительного правоведения: теория и практика** сборник научных статей. 2017. С. 16-20. [https://elibrary.ru/query\\_results.asp](https://elibrary.ru/query_results.asp) (Доступ к полному тексту документа открыт)

8. Фролова Е.А **ЮРИДИЧЕСКАЯ НАУКА НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВВ.: ВОПРОСЫ МЕТОДОЛОГИИ.** Диалог. 2016. № 4 (5). С. 32-37. [https://elibrary.ru/query\\_results.asp](https://elibrary.ru/query_results.asp) (Доступ к полному тексту документа открыт)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **a) официальные сайты**

1. Система «Консультант плюс» серия «Классики русской цивилистики»  
<http://civil.consultant.ru/elib/>; <http://www.civilista.ru/>
2. Система «Гарант» серия «Русское юридическое наследие»  
[http://cmiki.ru/jury/ur\\_nasled/](http://cmiki.ru/jury/ur_nasled/)
3. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Официальный сайт Кафедры теории и истории государства и права АлтГУ:  
<https://tigp.files.wordpress.com/2010/03/d0b8d0b8d0bcd18ed0bd-2016-d180d0b5d0b4-d181d0bed180d0bed0bad0b8d0bd.pdf>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «История и методология юридической науки». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволяют студенту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

### **a) организация деятельности студента по видам учебных занятий**

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «История и методология юридической науки», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда

	<p>кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические (семинарские) занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо</p>

	вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах.</p>
Реферат, доклад	<p>Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-</p>

	<p>исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах.</p>
Эссе	<p>Эссе по проблематике «История и методология юридической науки» представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.</p>
Ситуационные задачи	Ситуационная задача - это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной

	<p>проблемы. Задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства.</p> <p>Задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений задач доводится до сведения студентов преподавателем.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизованных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводят до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Терминологический словарь	<p>В начале изучения дисциплины обучающиеся получают задание завести словарь терминов, который следует пополнять после изучения каждой темы. Словарь ведется весь период изучения дисциплины "История политических и правовых учений". Ведение словаря, владение студентами соответствующей терминологией существенно облегчает подготовку к экзамену по дисциплине.</p> <p>Наличие словаря, его пополнение и владение студентами терминологий, отраженной в словаре, регулярно проверяется преподавателем на семинарских занятиях.</p>
Собеседование	<p>Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.</p> <p>Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности общекультурных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовится к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать</p>

	<p>нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</p>
--	--

	<p>дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.</p> <p>Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «История и методология юридической науки» студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые общекультурные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

*б) задания для самостоятельной работы студентов*

№ п/п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
----------	-------------------	---	---------------------------------------

1	<b>Раздел 1:</b> Понятие методологии юридической науки	<p>1.Исходные положения о знании и его видах.</p> <p>2. Современные представления о научном познании. Юридическое знание: понятие, структура и уровни. Юридическое познание как деятельность.</p> <p>3.Юриспруденция как наука. Научное и философское знание о государстве и праве.</p> <p>4.Юридическое образование: цели и научная состоятельность</p>	<p>1. Юридические типы научного познания.</p> <p>2. Различные стили и образы юридического познания.</p> <p>3.Юридический метод познания права: основные концептуальные подходы.</p>
2	<b>Раздел 2:</b> Методология права в классической и постклассической научной традиции	<p>1. Методология юридического позитивизма (Дж. Остин, К. Бергбом) и легистского неопозитивизма (Р. Штаммлер).</p> <p>2.Методология «чистого» нормативизма (Г. Кельзен).</p> <p>3. Методологический монизм и фундаментализм классической методологии познания.</p> <p>4. Историцизм: понятие и значение для методологии права.</p>	<p>1. Методология государства и права в учениях французских материалистов (Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах).</p> <p>2. Деистическая установка и методология права Ш. Монтескье.</p> <p>3. Пролегомены познания и трансцендентальная методология права И. Канта. Номотетическая традиция и неокантинство.</p>
3	<b>Раздел 3:</b> Актуальные проблемы методологии юридической науки	<p>1. Неуниверсальность права как методологическая проблема.</p> <p>2. Гносеологические проблемы познания права.</p> <p>3. Проблематика эпистемологического анархизма.</p> <p>4. Несовместимость эпистемологических принципов в различных теориях права.</p>	<p>1.Постмодернизм и традиционные мировоззренческие подходы к осмыслиению права.</p> <p>2. Актуальность «прощания с классикой».</p> <p>3.Идеологические каноны и методология философии права.</p> <p>4.Права человека в перспективе антропологической парадигмы.</p>

в) оценочные средства самоконтроля студентов

Раздел 1. Понятие и принципы методологии юридической науки  
Вопросы для самоконтроля

1. Общая характеристика методологии юридической науки.
2. Особенности методологии юридического научного исследования.
3. Структура методологии юридической науки.
4. Основные принципы методологии юридической науки.
5. Принцип методологического плюрализма.

Раздел 2. Методологические подходы в юридической науке

Вопросы для самоконтроля

1. Философия как методология юридической науки.
2. Юридическая феноменология.
3. Феноменологический метод в юридической науке.
4. Юридическая герменевтика.
5. Герменевтический подход в юридической науке.

Раздел 3. Структура методологии юридической науки

Вопросы для самоконтроля

1. Общая характеристика структуры методологии юридической науки.
2. Общенаучный уровень методологии юридической науки.
3. Частно-научный уровень методологии юридической науки.
4. Специально-юридический уровень методологии юридической науки.
5. Методологические особенности отраслей юридической науки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
3. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», «Гарант» в зале кодификации и компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)
4. Программа информационной поддержки российской науки и образования Проект «КонсультантПлюс» специальное издание «КонсультантПлюс: электронная библиотека студента 2014

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:  
Проектор  
Колонки  
Программа для просмотра видео файлов  
Система видеомонтажа
2. Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше  
Оперативная память: 128 Мб и выше  
Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники  
Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков

3. КонсультантПлюс  
Компьютерные классы  
Зал кодификации  
Индивидуальные СД-диски

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### *12.1. Рефераты и доклады*

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношениях вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

### *12.2. Тесты*

Тест – это форма изменения теоретических знаний студентов и определения сформированности соответствующих компетенций, которая используется для проверки качества самостоятельной работы студентов в ходе освоения дисциплины. Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы.

Тестовые задания могут иметь различные структуры, в том числе: с одним или несколькими вариантами верного ответа, содержать открытый вопрос, задание на сопоставление, задание на установление верной последовательности.

### *12.3. Текущие контрольные работы*

Контрольная работа это текущих метод проверки знаний и сформированности компетенций студента. Проводятся они в форме индивидуальных конкретных и небольших по объему вопросов по разным темам раздела для каждого студента. Контрольная работа это одна из форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контрольная работа может проходить во время аудиторного занятия и должна содержать ответы на поставленные вопросы с указанием используемых нормативно-правовых актов. Возможно проведение внеаудиторной контрольной работы. В ходе контрольной работы студенты могут пользоваться учебниками, конспектами и т.п.

#### 12.4. Ситуационные задачи

Ситуационные задачи представляют собой проблемную ситуацию по применению конкретных норм права к конкретным правовым отношениям. Студенту необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов.

Решение задачи - это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию компетенций юриста у студентов. При устном разборе решения задачи студент должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты судов, материалы правоприменительной практики.

#### 12.5. Терминологический словарь

Примерная тематика для составления терминологического словаря:

1. Биография и творчество классиков истории и методологии юридической науки.
2. Основные понятия истории и методологии юридической науки.

#### 12.6. Образовательные технологии

В процесс обучения по дисциплине «История и методология юридической науки» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной правовой информации. Используемые в процессе изучения дисциплины образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «История политических и правовых учений» используется традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия

темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острыя.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «История и методология юридической науки» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий правовой теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «История и методология юридической науки» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины «История и методология юридической науки» используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса.

Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

5. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

6. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

7. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области права. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, эксперты и специалисты.

В процессе изучения дисциплины «История и методология юридической науки» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося законодательства, регулирующего сложный комплекс правовых отношений.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и тема дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом общественно-политической ситуации в Российской Федерации и мировом пространстве:

<b>Раздел 1: Понятие методологии юридической науки</b>	
<b>Раздел 2: Методология права в классической и постклассической научной традиции</b>	
<b>Раздел 3: Актуальные проблемы методологии юридической науки</b>	
Образовательная технология	Раздел и тематика дисциплины
<b>Лекции</b>	
<b>Традиционная лекция</b>	Раздел 1: Понятие методологии юридической науки Тема: Понятие и значение методологии юридической науки
<b>Проблемная лекция</b>	Раздел 2: Методология права в классической и постклассической научной традиции Тема: Методология как научное обоснование познаваемости права и познанного в праве.
<b>Лекция визуализация</b>	Раздел 3: Актуальные проблемы методологии юридической науки

	Тема: Проблематика эпистемологического анархизма.
<i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>	Раздел 3: Актуальные проблемы методологии юридической науки Тема: Несовместимость методологических принципов в различных теориях права.
<i>Лекция-дискуссия</i>	Раздел 3: Актуальные проблемы методологии юридической науки Тема: Права человека в перспективе антропологической парадигмы.
<b>Семинарские занятия</b>	
<i>Традиционный семинар</i>	Тема 1: Методология права в классической научной традиции Вопрос: Понятие классической традиции в праве
<i>Групповая дискуссия (групповое обсуждение)</i>	Тема 3. Методология права в неклассической и постнеклассической научной традиции Вопрос: Понятие неклассической традиции в праве

#### 12.7. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особенно ценно для формирования компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студент обязан применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

#### 12.8. Входящий контроль

Входящий контроль проводится с целью выявления уровня подготовки студентов по пройденным учебным дисциплинам и базовому уровню подготовки студентов. Также целью входящего контроля является выявление ожиданий аудитории от предстоящего изучения данной дисциплины.

Входящий контроль может проводиться в устной форме (групповой опрос или индивидуальные собеседования со студентами) или письменной форме (ответы на поставленные вопросы в тестовой форме или в форме эссе).

Вопросы и задания для входящего контроля:

1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
2. Внутринаучные и социокультурные факторы в развитии научного знания.
3. Традиции и новации в науке.
4. Роль истории науки в оценке методологических стратегий и программ.
5. Функции государства в управлении развитием науки.
6. Политика и современная научная картина мира.
7. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
8. Общество знания: понятие и смысл.
9. Научные исследования как условие предотвращения социальных кризисов.
10. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
11. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
12. Наука, человек, повседневность.

### 12.9. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер. В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

*Тематика для эссе:*

1. Фундаментальные проблемы истории и методологии юридической науки.
2. Правосознание и методология юридической науки.

### 12.10. Особенности и реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в Кемеровском государственном университете. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Кемеровский государственный университет сотрудничает с Государственным казенным учреждением культуры «Кемеровская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих» на бесплатной основе. Обучающимся предоставляются следующие услуги:

- выдача литературы в отделах обслуживания;
- индивидуальное чтение плоскопечатной литературы чтецом;
- консультации для незрячих пользователей по работе на компьютере с брайлевским дисплеем, по работе в сети Интернет;

- предоставление незрячим пользователям возможностей самостоятельной работы на компьютере с использованием адаптивных технологий;
- проведение практических занятий по обучению использованию традиционного и электронного каталогов и библиотечно-библиографических баз данных (в т. ч. удаленных);
- прокат тифломагнитофонов, тифлофлэшплееров.

Составитель: д.полит.н., профессор Бирюков С.В., к.ю.н.. доцент Гаврилова А.В.