

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«Кемеровский государственный университет»  
Юридический институт



Рабочая программа дисциплины

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Направление подготовки  
**40.04.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки  
**Правоохранительная и судебная деятельность**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**очная, заочная**

Кемерово 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры .....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	11
6.2.1. Зачет.....	11
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций ..	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	14
7.1. Основная учебная литература .....	14
7.2. Дополнительная литература.....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	14
а) нормативно-правовые акты и акты Верховного Суда РФ.....	15
б) официальные сайты .....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
а) организация деятельности студента по видам учебных занятий.....	15
б) задания для самостоятельной работы студента .....	21
в) оценочные средства самоконтроля студентов.....	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
12. Иные сведения и (или) материалы .....	23
12.1. Примерные темы рефератов и докладов .....	23
12.2. Примерные тесты .....	24
12.3. Примерная тематика текущих контрольных работ.....	24
12.4. Юридические казусы (задачи).....	25
12.5. Терминологический словарь .....	25
12.6. <i>Образовательные технологии</i> .....	25
12.7. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям.....	28
12.8. Входящий контроль.....	29
12.9. Эссе .....	29

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ООП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-2	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения источников и доктрин права</li> <li>• методы и средства правовой защиты интересов субъектов права</li> <li>• понятие и виды нормативно-правовых актов, способы их реализации и применения, понятие и особенности норм материального и процессуального права</li> <li>• уголовно-правовые нормы, регламентирующие уголовную ответственность несовершеннолетних</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать правильную правовую квалификацию юридическим фактам и возникающим в связи с ними правоотношениям</li> <li>• анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы Российской Федерации</li> <li>• формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по актуальным проблемам права</li> <li>• правильно составлять и оформлять соответствующую юридическую документацию</li> <li>• применять нормативно-правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовой терминологией</li> <li>• навыками анализа отечественной законодательной и правоприменительной практики</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения источников и доктрин права</li> <li>• методы и средства правовой защиты интересов субъектов права</li> <li>• понятие и виды нормативно-правовых актов, способы их реализации и применения, понятие и особенности норм материального и процессуального права</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательность процедуры медиации</li> <li>• кодекс профессиональной этики медиатора</li> <li>• основы гражданского, семейного, трудового, уголовного права</li> <li>• предметные знания в специализированной сфере</li> <li>• основы формальной логики</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать правильную правовую квалификацию юридическим фактам и возникающим в связи с ними правоотношениям</li> <li>• анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы Российской Федерации</li> <li>• формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по вопросам актуальных проблем права</li> <li>• правильно составлять и оформлять соответствующую юридическую документацию</li> <li>• применять нормативно-правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</li> <li>• обеспечивать оптимальный уровень конкретизации решений</li> <li>• работать со средствами визуальной информации</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовой терминологией</li> <li>• навыками анализа отечественной законодательной и правоприменительной практики</li> <li>• навыками применения правовых норм, навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</li> </ul>
ПК-7	Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и средства правовой защиты интересов субъектов правоотношений</li> <li>• сущность и содержание правила толкования правовых норм</li> <li>• основные положения действующего законодательства в правоохранительной деятельности</li> <li>• понятие и приемы толкования нормативных правовых актов.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения</li> <li>• грамотно оперировать правовой терминологией, работать с разноплановыми источниками</li> </ul>

		<p>ми права</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять эффективный поиск информации</li> <li>• толковать и правильно применять правовые нормы на территории Российской Федерации</li> <li>• квалифицированно толковать нормативные правовые акты</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками и правилами толкования законодательных актов и правоприменительной практики РФ</li> <li>• навыками применения уголовно-правовых норм</li> </ul>
--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплина «Актуальные проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних», формируются через блок дисциплин таких как «Философия права», «Межкультурные правовые коммуникации», «Сравнительное правоведение», «История и методология юридической науки», «Актуальные проблемы уголовного права».

Студент, приступающий к изучению дисциплины «Актуальные проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних», должен:

*знать:* сущность и природу общества и государства, основные закономерности возникновения, функционирования и развития общества, государства и права, систему российского общества, государства и права, механизм и средства правового регулирования, реализации права, роль государства и права в политической системе общества; формы реализации норм права, применение права, толкование правовых норм;

*уметь:* оперировать базовыми теоретическими философскими, экономическими, социальными и юридическими понятиями и категориями; анализировать факты и возникающие в связи с ними отношения и последствия; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

*владеть:* базовой теоретической философской, экономической и юридической терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами; навыками анализа различных социально-политических и правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений; общими навыками анализа государственной, социальной, правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых, межличностных, социальных и иных проблем и коллизий.

Дисциплина «Актуальные проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних» является необходимой основой для дальнейшего освоения основной образовательной программы, в частности «Научно-исследовательской работы магистра».

Дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения и 1 курсе заочной формы обучения.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕТ), 144

академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий ий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
Контактная работа (всего):	<i>30(в интеракт.форме - 10)</i>	<i>12(в интер.форме - 4)</i>
Лекции	6	2
Практические занятия	18	8
Лабораторные работы	6	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>78</b>	<b>123</b>
<b>Контроль (экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>9</b>

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины и т рудоемкост ь по видам учебных занят ий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия; лабораторные работы		
1.	<b>Раздел 1.</b> Формы реализации уголовной ответственности несовершеннолетних	68	4	12 - практич. занятия; 4 - лабор. р.	48	Устный опрос Решение задач Контрольная работа
2.	<b>Раздел 2.</b> Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания	40	2	6 - практич. занятия; 2 - лабор. р.	30	Устный опрос Доклад Решение задач Тест
3.	<b>ИТОГО</b>		6	24	78	

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включа- ющая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы □сключю□го контроля успе- ваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся	
			Лекции	Практические занятия; лабора- торные работы		
1.	<b>Раздел 1:</b> Формы реализации уголовной ответствен- ности несовершенно- летних	78	2	4 - практич. занятия; 2 - лабор. р.	70	Устный опрос Решение задач
2.	<b>Раздел 2:</b> Освобождение несо- вершеннолетних от уголовной ответвен- ности и наказания	57	-	4 - практич. занятия.	53	Устный опрос Решение задач Тест

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Раздел 1:</b> Формы реализации уго- ловной ответственности несовершеннолетних	<p>Понятие несовершеннолетнего в уголовном праве. Учет особенностей несовершеннолетнего возраста в УК РФ. Установление возраста несовершеннолетнего, совершившего преступление. Возрастная невменяемость.</p> <p>Особенности системы наказаний для несовершеннолетних. Штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, ограничение свободы, лишение свободы. Проблемы совершенствования наказаний для несовершеннолетних.</p> <p>Основания и условия применения условного осуждения к несовершеннолетним. Характеристика воздействия условного осуждения на предупреждение преступного поведения несовершеннолетних. Анализ эффективности применения условного осуждения к несовершеннолетним. Проблемы совершенствования условного осуждения несовершеннолетних.</p> <p>Особенности назначения наказания несовершеннолетним.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	<b>тема</b> Понятие несовершен- нолетнего в уголовном праве. Возрастные осо- бенности лиц, совер-	<p>Понятие несовершеннолетнего в уголовном праве.</p> <p>Эволюция взглядов на возраст, необходимый для привлечения к уголовной ответственности, в законодательстве и в теории уголовного права.</p> <p>Учет особенностей несовершеннолетнего возраста в УК</p>

	шивших преступления в возрасте до 18 лет	РФ. Возрастная невменяемость. Возраст наступления уголовной ответственности по законодательству зарубежных государств.
1.2	Система наказаний для несовершеннолетних. Ее отличия от системы наказаний для совершеннолетних	Понятие системы наказаний. Особенности и проблемы системы наказаний для несовершеннолетних. Наказания, ограничивающие преимущественно трудовую правоспособность осужденного: лишение права заниматься определенной деятельностью; обязательные работы; исправительные работы. Наказания, ограничивающие право собственности осужденного: штраф. Наказания, связанные с ограничением или лишением свободы: ограничение свободы; лишение свободы на определенный срок. Особенности назначения наказания несовершеннолетним. Факторы, существенные для индивидуализации наказания несовершеннолетних.
1.3	Условное осуждение несовершеннолетних	Основания и условия применения условного осуждения к несовершеннолетним. Обязанности, которые может возложить суд на условно осужденного несовершеннолетнего. Основания продления испытательного срока и отмены условного осуждения. Анализ эффективности применения условного осуждения к несовершеннолетним.
<i>Темы практических/семинарских занятий и лабораторных работ</i>		
1.1	<b>тема</b> Понятие несовершеннолетнего в уголовном праве. Возрастные особенности лиц, совершивших преступления в возрасте до 18 лет	1. Понятие несовершеннолетнего в уголовном праве. 2. Эволюция взглядов на возраст, необходимый для привлечения к уголовной ответственности, в законодательстве и в теории уголовного права. 3. Учет особенностей несовершеннолетнего возраста в УК РФ. Возрастная невменяемость. 4. Возраст наступления уголовной ответственности по законодательству зарубежных государств.
1.2	<b>тема</b> Система наказаний для несовершеннолетних. Ее отличия от системы наказаний для совершеннолетних <i>Лабораторная работа по теме «Наказания для несовершеннолетних, не связанные с лишением свободы».</i>	1. 1. Понятие системы наказаний. 2. Особенности системы наказаний для несовершеннолетних. 3. Наказания, ограничивающие преимущественно трудовую правоспособность осужденного: а) лишение права заниматься определенной деятельностью; б) обязательные работы; в) исправительные работы. 4. Наказания, ограничивающие право собственности осужденного: штраф. 5. Наказания, связанные с ограничением или лишением свободы: а) ограничение свободы; б) лишение свободы на определенный срок.

		6. Особенности назначения наказания несовершеннолетним. Факторы, существенные для индивидуализации наказания несовершеннолетних.
1.3	<b>тема</b> Условное осуждение несовершеннолетних	1. Основания и условия применения условного осуждения к несовершеннолетним. 2. Обязанности, которые может возложить суд на условно осужденного несовершеннолетнего. 3. Основания продления испытательного срока и отмены условного осуждения. 4. Анализ эффективности применения условного осуждения к несовершеннолетним.
2	<b>Раздел 2</b> Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.	<p>Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.</p> <p>Понятие и виды освобождения от наказания. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания: сущность и задачи условно-досрочного освобождения от наказания; условия и основания применения; обязанности, которые суд может возложить на условно-досрочно освобожденного; основания для отмены условно-досрочного освобождения.</p> <p>Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Освобождение от наказания в связи с болезнью. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.</p> <p>Общая характеристика принудительных мер воспитательного воздействия. Предупреждение. Передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа. Возложение обязанности загладить причиненный вред. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего. Освобождение несовершеннолетнего от наказания с помещением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	<b>тема</b> Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности	Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Освобождение от уголовной ответственности в силу акта амнистии.
2.2	<b>тема</b> Освобождение несовершеннолетних от от-	Понятие и виды освобождения от наказания. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания: сущность и задачи условно-досрочного освобождения от наказания;

	бывания наказания	условия и основания применения; обязанности, которые суд может возложить на условно-досрочно освобожденного; основания для отмены условно-досрочного освобождения. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Освобождение наказания в связи с изменением обстановки. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
2.3	<b>тема</b> Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания с применением к ним принудительных мер воспитательного воздействия	Общая характеристика принудительных мер воспитательного воздействия. Предупреждение. Передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа. Возложение обязанности загладить причиненный вред. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего. Освобождение несовершеннолетнего от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение несовершеннолетнего от отбывания наказания с помещением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.
<i>Темы практических/семинарских занятий и лабораторных работ</i>		
2.1	<b>тема</b> Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности	1. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности. 2. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. 3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. 4. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. 5. Освобождение от уголовной ответственности в силу акта амнистии.
2.2	<b>тема</b> Освобождение несовершеннолетних от уголовного наказания	1. Понятие и виды освобождения от наказания. 2. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания: а) сущность и задачи условно-досрочного освобождения от наказания; б) условия и основания применения; в) обязанности, которые суд может возложить на условно-досрочно освобожденного; г) основания для отмены условно-досрочного освобождения. 3. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. 4. Освобождение наказания в связи с изменением обстановки. 5. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
2.3	<b>тема</b> Освобождение несо-	1. Общая характеристика принудительных мер воспитательного воздействия. 2. Предупреждение.

<p>вершеннолетних от уголовной ответственности и наказания с применением к ним принудительных мер воспитательного воздействия</p> <p><i>Лабораторная работа по теме «Принудительные меры воспитательного воздействия».</i></p>		<p>3. Передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа.</p> <p>4. Возложение обязанности загладить причиненный вред.</p> <p>5. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.</p> <p>6. Освобождение несовершеннолетнего от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия.</p> <p>7. Освобождение несовершеннолетнего от отбывания наказания с помещением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.</p>
--	--	---

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методический комплекс «Актуальные проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних».

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств в по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел 1:</b> Формы реализации уголовной ответственности несовершеннолетних	ПК-2; ПК-7	Экзамен
2.	<b>Раздел 2:</b> Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания		

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 6.2.1. Зачет

##### *а) типовые вопросы*

1. Понятие несовершеннолетнего в уголовном праве.
2. Возраст уголовной ответственности в зарубежных государствах.
3. Учет особенностей несовершеннолетнего возраста в УК РФ.
4. Психологические и возрастные особенности несовершеннолетних.
5. Понятие уголовной ответственности.
6. Формы реализации уголовной ответственности.
7. Понятие и признаки уголовного наказания.
8. Цели уголовного наказания несовершеннолетних.
9. Особенности и проблемы системы наказаний для несовершеннолетних.

10. Особенности штрафа для несовершеннолетних. Проблемы его применения к несовершеннолетним.
11. Особенности исправительных и обязательных работ для несовершеннолетних.
12. Лишение права заниматься определенной деятельностью.
13. Ограничение свободы несовершеннолетних.
14. Особенности лишения свободы для несовершеннолетних.
15. Проблемы и особенности назначения наказания несовершеннолетним.
16. Проблемы условного осуждения несовершеннолетних.
17. Освобождение несовершеннолетнего от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
18. Освобождение несовершеннолетнего от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.
19. Освобождение несовершеннолетнего от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.
20. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания.
21. Освобождение несовершеннолетнего от наказания в связи с изменением обстановки.
22. Освобождение несовершеннолетнего от наказания в связи с болезнью.
23. Освобождение несовершеннолетнего от наказания в связи с истечением сроков давности исполнения обвинительного приговора суда.
24. Виды принудительных мер воспитательного воздействия.
25. Освобождение несовершеннолетнего от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия.
26. Освобождение несовершеннолетнего от уголовного наказания с помещением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

#### типовые задачи

1. 17-летний Васильев осужден по ч. 2 ст. 158 УК РФ к штрафу в размере 40 тысяч рублей. Суд назначил ему также принудительные меры воспитательного воздействия в виде предупреждения и возложения обязанности загладить причиненный вред.

Дайте оценку решению суда.

2. 16-летний Кузнецов осужден по п. "в" ч. 4 ст. 162 УК РФ к 8 годам лишения свободы, по п. "а" ч. 2 ст. 163 УК РФ – к 4-м годам лишения свободы. По совокупности преступлений суд назначил Васильеву 11 лет лишения свободы.

Обоснованно ли назначено наказание Кузнецову?

3. Несовершеннолетний Курочкин, осужденный по ч. 1 ст. 111 УК РФ, был освобожден судом от наказания и помещен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Обоснованно ли решение суда?

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

1. правильность ответов на все вопросы
2. сочетание полноты и лаконичности ответа
3. наличие практических навыков по дисциплине (решение задач, заданий)
4. сформированность компетенций
5. ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе
6. знание основных проблем современного права
7. логика и аргументированность изложения

## 8. культура ответа

в) описание шкалы оценивания

а) *критерии оценивания результатов*

*на устном зачете*: правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи

*на письменном зачете (тестирование)*: правильные ответы на вопросы письменного теста (задания)

б) *описание шкалы оценивания*

а. *на устном зачете*

- оценка «зачтено» выставляется при ответе на устный вопрос и решении задачи (задания)
- оценка «не зачтено» выставляется, если нет ответа на устный вопрос и (или) не решена задача

б. *на письменном зачете (тестирование)*

- для получения оценки «зачтено» студент должен дать правильные ответы на 50-100% вопросов, включенных в тест (задание)
- оценка «не зачтено» выставляется студентам, набравшим 49 и менее процентов правильных ответов на вопросы, включенные в тест (задание)

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права и квалификации преступлений» применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

*Зачет*

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «Конституционное правосудие» применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 80. Максимальное число баллов на зачете – 20.

В случае набора студентом по результатам текущей работы в семестре от 50 до 80 баллов, зачет выставляется автоматически. Однако если студент желает повысить свой балл, то он сдает зачет.

Минимальное число баллов за текущую работу в семестре – 40. Студент набравший в семестре менее 40 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до зачета.

Студент, набравший за текущую работу менее 40 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на зачет, а также предлагается дополнительно к разрешению две практические задачи, что позволит получить дополнительные баллы.

Для получения оценки «зачтено» суммарная бально-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на зачете, должна быть не менее 50 баллов.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам

соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

Структура бально-рейтинговой оценки:

- посещение лекций, семинаров – 0-10 баллов
- качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – 0-40 баллов
- написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 0-20 баллов
- выполнение контрольных работ, задания – 0-10 баллов
- зачет – 20 баллов (*устный зачет* – в билете один устный вопрос (оценивается в 0-7 баллов) и одна задача (задание) (оценивается в 0-13 баллов); *письменный зачет (тестирование)* – 10 теоретических вопросов (заданий) (оценивается в 0-10 баллов, т.е. 1 балл за каждый правильный ответ), и два практических задания (за каждое 0-5 баллов)

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### 7.1. Основная учебная литература

Черненко, Тамара Геннадьевна. Уголовное право. Часть Общая [Текст]: конспект лекций. Т. 2. Наказание, Освобождение от уголовной ответственности и наказания, Уголовная ответственность несовершеннолетних / Т. Г. Черненко, И. В. Масалитина ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : КемГУ, 2015. - 183 с.

Черненко, Тамара Геннадьевна. Уголовное право. Часть Общая [Текст] : конспект лекций. Т. 1. Уголовный закон, Преступление / Т. Г. Черненко, И. В. Масалитина ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : КемГУ, 2015. - 203 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Есаков Г.А., Понятовская Т.Г., Рарог А.И. Чучаев А.И. Уголовно-правовое воздействие. М., 2012 / СПС "Консультант Плюс".

2. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Под ред. А.И. Чучаева. М., 2012 / СПС "Консультант Плюс".

3. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: 4-е изд. / Под ред. Г.А. Есакова. М., 2012 / СПС "Консультант Плюс".

4. Черненко, Тамара Геннадьевна. Освобождение от уголовного наказания [Текст] : учеб. пособие / Т. Г. Черненко, В. А. Терентьева, И. В. Масалитина ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2011. - 143 с.

5. Ситковская О.Д. Уголовный кодекс: психологический комментарий (постатейный). М., 2009 / СПС "Консультант Плюс".

6. Уголовное право России. Общая часть: Учебник (3-е изд., испр. и доп.) / Под ред. Ф.Р. Сундурова, И.А. Тарханова. М., 2009 / СПС "Консультант Плюс".

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необ-**

## ХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### *а) нормативно-правовые акты и акты Верховного Суда РФ*

1. Уголовный кодекс Российской Федерации. М., 2013.
2. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 02.07.2013) // СПС "Консультант Плюс".
3. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761.
4. О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01 февраля 2011 г. № 1 (действующая редакция) // СПС "Консультант Плюс".

### *б) официальные сайты*

- сайт Президента Российской Федерации [www.президент.рф](http://www.президент.рф)
- информационно-правовым порталом «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- информационно-правовым порталом «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- информационно-правовым порталом «Кодекс» [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)
- большой юридический словарь он-лайн [www.law-enc.net](http://www.law-enc.net)
- юридический словарь [www.legalterm.info](http://www.legalterm.info)
- сайт Журнала российского права [www.norma-verlag.com](http://www.norma-verlag.com)
- юридический портал «Правопорядок» [www.oprave.ru](http://www.oprave.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Актуальные проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

### *а) организация деятельности студента по видам учебных занятий*

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Актуальные проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает

	<p>«быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
<p>Практические (семинарские) занятия</p>	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей</p>

Контрольная работа	<p>ситуации.</p> <p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах.</p>
Реферат, доклад	<p>Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый харак-</p>

	<p>тер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах.</p>
Эссе	<p>Эссе по проблематике «Актуальные проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних» представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.</p>
Ситуационные задачи	<p>Ситуационная задача - это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства.</p> <p>Задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешения задач доводится до сведения студентов преподавателем.</p>

Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Терминологический словарь	<p>В начале изучения дисциплины "Актуальные проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних" обучающиеся получают задание завести словарь терминов, который следует пополнять после изучения каждой темы. Словарь ведется весь период изучения дисциплины "Актуальные проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних". Ведение словаря, владение студентами соответствующей терминологией существенно облегчает подготовку к экзамену по дисциплине.</p> <p>Наличие словаря, его пополнение и владение студентами терминологий, отраженной в словаре, регулярно проверяется преподавателем на семинарских занятиях.</p>
Собеседование	<p>Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.</p> <p>Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности общекультурных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорга-</p>

низации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Подготовка к зачету / экзамену	<p>При подготовке к зачету / экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета / экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет / экзамен. При подготовке к сдаче зачета / экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету / экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Первоначально студент сдает зачет, а по завершению изучения дисциплины сдается экзамен.</p> <p>В период подготовки к зачету / экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачету / экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету / экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета / экзамена.</p> <p>Зачет / экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета / экзамена по дисциплине «Актуальные проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних» студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые общекультурные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете / экзамене; готовиться к зачету / экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
--------------------------------	---

б) задания для самостоятельной работы студента

№ п/п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
1	<b>Раздел 1:</b> Формы реализации уголовной ответственности несовершеннолетних	1. Проблемы совершенствования условного осуждения несовершеннолетних 2. Проблемы исполнения обязательных работ в отношении несовершеннолетних	1. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы 2. Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения 3. Форма контроля: проверка конспекта
2	<b>Раздел 2:</b> Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания	1. Освобождение несовершеннолетних от наказания вследствие истечения сроков давности обвини-	1. Анализ нормативного материала; 2. Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы; 3. Составление конспекта дополнительной и специальной

		тельного приговора суда 2. Особенности погашения судимости у несовершеннолетних	литературы с аргументацией собственной точки зрения; 4. Форма контроля: проверка конспекта, индивидуальное консультирование
--	--	--	--

***в) оценочные средства самоконтроля студента***

Раздел 1: Формы реализации уголовной ответственности несовершеннолетних.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каково соотношение понятий "уголовная ответственность" и "уголовное наказание"?
2. Назовите формы реализации уголовной ответственности.
3. Какое определение несовершеннолетнего дано в УК РФ?
4. С какого возраста наступает уголовная ответственность?
5. Какие вы знаете виды наказаний?
6. Каковы особенности системы наказаний для несовершеннолетних?
7. Каковы особенности штрафа для несовершеннолетних?
8. Каковы особенности обязательных и исправительных работ, назначаемых несовершеннолетним?
9. В чем заключаются особенности лишения свободы для несовершеннолетних?
10. Каковы особенности назначения наказания несовершеннолетним?

Раздел 2: Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Чем освобождение от уголовной ответственности отличается от освобождения от уголовного наказания?
2. Перечислите виды освобождения от уголовной ответственности.
3. Перечислите виды освобождения от наказания.
4. Какие виды освобождения от уголовной ответственности можно применять к несовершеннолетним?
5. Какие виды освобождения от наказания можно применять к несовершеннолетним?
6. Какие вы знаете принудительные меры воспитательного воздействия?
7. Какие несовершеннолетние могут быть освобождены от наказания с помещением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа?

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
3. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», «Гарант» в зале кодификации и компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)
4. Программа информационной поддержки российской науки и образования Проект «КонсультантПлюс» специальное издание «КонсультантПлюс: электронная библиотека студента 2013

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
  - Проектор
  - Колонки
  - Программа для просмотра видео файлов
  - Система видеомонтажа
2. Компьютер с минимальными системными требованиями:
  - Процессор: 300 МГц и выше
  - Оперативная память: 128 Мб и выше
  - Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники
  - Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков
3. Консультант Плюс
  - Компьютерные классы
  - Зал кодификации
  - Индивидуальные СД-диски

## 12. Иные сведения и (или) материалы

### 12.1. Примерные темы рефератов и докладов

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношении вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

#### *Примерные темы для выполнения рефератов и докладов:*

1. Возрастные и психологические особенности несовершеннолетних.
2. Особенности системы наказаний для несовершеннолетних.
3. Обязательные работы, применяемые к несовершеннолетним.
4. Принудительные меры воспитательного воздействия.
5. Условное осуждение несовершеннолетних.
6. Освобождение несовершеннолетних от наказания с помещением в специализированное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.
7. Особенности назначения наказания несовершеннолетним.

8. Применение к несовершеннолетним лишения свободы.

9. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.

### 12.2. Примерные тесты

Тест – это форма изменения теоретических знаний студентов и определения сформированности соответствующих компетенций, которая используется для проверки качества самостоятельной работы студентов в ходе освоения дисциплины. Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы.

Тестовые задания могут иметь различные структуры, в том числе: с одним или несколькими вариантами верного ответа, содержать открытый вопрос, задание на сопоставление, задание на установление верной последовательности.

Примерные формы тестов:

1. Выберите единственно правильный вариант ответа:

Уголовная ответственность по общему правилу наступает:

- а) с 12 лет;
- б) с 14 лет;
- б) с 16 лет;
- в) с 18 лет

2. Выберите все варианты правильных ответов:

Для несовершеннолетних предусмотрены следующие наказания:

- а) штраф;
- б) обязательные работы;
- в) принудительные работы;
- г) лишение права занимать определенные должности
- д) передача под надзор родителей

3. Укажите понятие, которому соответствует приведенное определение:

\_\_\_\_\_ – это выполнение осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ

### 12.3. Примерная тематика текущих контрольных работ

Контрольная работа это текущих метод проверки знаний и сформированности компетенций студента. Проводятся они в форме индивидуальных конкретных и небольших по объему вопросов по разным темам раздела для каждого студента. Контрольная работа это одна из форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контрольная работа может проходить во время аудиторного занятия и должна содержать ответы на поставленные вопросы с указанием используемых нормативно-правовых актов. Возможно проведение внеаудиторной контрольной работы. В ходе контрольной работы студенты могут пользоваться учебниками, конспектами и т.п.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Отличительные особенности системы наказаний для несовершеннолетних от системы наказаний для взрослых.
2. Наказания, ограничивающие личную свободу несовершеннолетнего.
3. Освобождение несовершеннолетнего от уголовного наказания вследствие изменения обстановки.

#### 12.4. Юридические казусы (задачи)

Юридические казусы - представляют собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм права к конкретным правовым отношениям. Студенту необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов.

Решение задачи - это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию компетенций юриста у студентов. При устном разборе решения задачи студент должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты судов, материалы правоприменительной практики.

Например, ситуационные задачи:

1. 15-летний Никитин, учащийся профессионального лица, совершил кражу чужого имущества, за что был привлечен к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 158 УК РФ. Суд, освободив Никитина от уголовной ответственности на основании ст. 90 УК РФ, назначил ему принудительные меры воспитательного воздействия в виде ограничения пребывания вне дома после 22 часов и обязанности загладить причиненный вред.

Может ли несовершеннолетнему одновременно назначаться несколько принудительных мер воспитательного воздействия?

2. 17-летние Горбатов и Скрябин из корыстных побуждений убили предпринимателя Мешкова, труп которого вывезли за город и сожгли. Через восемь лет это преступление было раскрыто.

Возможно ли привлечение Горбатова и Скрябина к уголовной ответственности за убийство из корыстных побуждений?

Изменится ли решение, если преступление было раскрыто через 7 лет после его совершения?

#### 12.5. Терминологический словарь

Примерная тематика для составления терминологического словаря:

1. Формы реализации уголовной ответственности несовершеннолетних.
2. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания..

#### 12.6. Образовательные технологии

В процесс обучения по дисциплине «Актуальные проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной правовой информации. Используемые в процессе «Актуальные проблемы уголовного права и квалификации преступлений» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Актуальные проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних» используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на

лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «Актуальные проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий правовой теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «Актуальные проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних» предусматривается широкое

использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины «Актуальные проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних» используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

4. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

5. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

6. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

7. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области права. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, эксперты и специалисты.

В процессе изучения дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права и квалификации преступлений» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося законодательства, регулирующего сложный комплекс правовых отношений.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разде-

лам и тема дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом общественно-политической ситуации в Российской Федерации и мировом пространстве:

№ п/п	Образовательная технология	Раздел и тематика дисциплины
<b>Лекции</b>		
1	<i>Традиционная лекция</i>	Раздел 1: Формы реализации уголовной ответственности несовершеннолетних Тема: Система наказаний для несовершеннолетних
2	<i>Проблемная лекция</i>	Раздел 1: Формы реализации уголовной ответственности несовершеннолетних Тема: Условное осуждение несовершеннолетних
3	<i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>	Раздел 2: Наказание. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Тема: Освобождение от уголовной ответственности
4	<i>Лекция-дискуссия</i>	Раздел 2: Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания Тема: Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия
<b>Семинарские занятия</b>		
6	<i>Традиционный семинар</i>	Тема 1. Понятие несовершеннолетнего в уголовном праве. Возрастные особенности лиц, совершивших преступления в возрасте до 18 лет Вопрос: Понятие несовершеннолетнего в уголовном праве
7	<i>Групповая дискуссия (групповое обсуждение)</i>	Тема 2. Система наказаний для несовершеннолетних. Ее отличия от системы наказаний для совершеннолетних Вопрос: Особенности системы наказаний для несовершеннолетних
8	<i>Анализ конкретной ситуации</i>	Тема 5. Освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания Вопрос: Условно-досрочное освобождение от наказания

#### 12.7. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару яв-

ляется четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студент обязан применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

### 12.8. Входящий конт роль

Входящий контроль проводится с целью выявления уровня подготовки студентов по пройденным учебным дисциплинам, предшествующим изучению дисциплины «Информационное общество и социальное государство», в частности «Философия права», «Межкультурные правовые коммуникации», «Сравнительное правоведение», «История и методология юридической науки», «История политических и правовых учений». Также целью входящего контроля является выявление ожиданий аудитории от предстоящего изучения данной дисциплины.

Входящий контроль может проводиться в устной форме (групповой опрос или индивидуальные собеседования со студентами) или письменной форме (ответы на поставленные вопросы в тестовой форме или в форме эссе).

Вопросы и задания для входящего контроля:

1. Что такое уголовная ответственность?
2. Что такое уголовное наказание?
3. Как соотносятся понятия "уголовная ответственность" и "уголовное наказание"?
4. Какие вы знаете формы реализации уголовной ответственности?
5. Какие вам известны виды наказаний?
6. Какие наказания назначаются только как основные?
7. Какие наказания могут применяться и в качестве основных, и в качестве дополнительных?
8. Какие вы знаете виды освобождения от уголовной ответственности?
9. Какие вы знаете виды освобождения от наказания?
10. С какого возраста наступает уголовная ответственность?
11. В чем суть условного осуждения?

### 12.9. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер. В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

*Тематика для эссе:*

1. Следует ли понижать минимальный возраст для уголовной ответственности?

2. Наказание или меры воспитательного воздействия: что целесообразнее для несовершеннолетних?

Составитель: к.ю.н., доцент Масалитина Ирина Владимировна