

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Юридический институт



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

С.О. Гаврилов

08 февраля 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Основы квалификации преступлений»**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
Гражданское право

Уровень бакалавриата

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Кемерово 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	4
(в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	12
6.2.1. Зачет	12
6.2.2. Контрольная работа.....	14
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций..	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
а) федеральные законы и нормативные акты	16
б) официальные сайты	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
а) организация деятельности студента по видам учебных занятий.....	19
б) задания для самостоятельной работы студента	24
в) оценочные средства самоконтроля студентов.....	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
12. Иные сведения и (или) материалы	29
12.1. Примерные темы рефератов и докладов	29
12.2. Примерные тесты	30
12.3. Примерная тематика текущих контрольных работ.....	30
12.4. Юридические казусы (задачи).....	31
12.5. Терминологический словарь	31
12.6. Образовательные технологии.....	32
12.7. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям	35
12.8. Входящий контроль.....	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	знать: основные отрасли права; особенности квалификации отдельных видов фактов и обстоятельств; уметь: правильно давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам; обоснованно применять правовую норму к конкретным фактам и обстоятельствам; владеТЬ: навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности и их юридической оценки; навыками установления обстоятельств, имеющих значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств; навыками анализа правоприменительной практики
ПК-15	Способность толковать нормативные правовые акты	знать: виды и способы толкования правовых норм; уметь: анализировать и уяснять смысл, содержание и значение различных нормативных правовых актов; использовать различные приемы толкования нормативных правовых актов; владеТЬ: навыками работы с нормативными правовыми актами, актами правоприменительной и судебной практики, актами толкования правовых норм

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Основы квалификации преступлений» относится к дисциплинам по выбору ОПП бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» уголовного профиля.

Дисциплина «Основы квалификации преступлений» логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими дисциплинами ОПП: с теорией государства и права, административным правом, уголовным правом, уголовным процессом.

Готовность студентов к усвоению дисциплины «Основы квалификации преступлений» зависит от надлежащего изучения и приобретения знаний, умений в результате освоения предшествующих указанных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Основы квалификации преступлений» и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин «Теория государства и права», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Логика» следующие.

Обучающиеся дисциплине «Основы квалификации преступлений» должны изначально:

Знать:

- Сущность, значение понятий "закон", "отрасль уголовного права", "уголовно-правовая норма", "преступление", "правонарушение" и др.
- Состав преступления, его структуру и виды, уголовно-правовую характеристику видов преступлений, содержащихся в УК РФ.

Уметь:

- оперировать понятиями и категориями уголовного права;
- разграничивать разные составы преступлений.

Владеть:

- навыками анализа уголовно-правовых деликтов.

Освоение дисциплины «Основы квалификации преступлений» необходимо углубления знаний студентов в области уголовного права, для получения знаний в области квалификации преступлений, что позволит сформировать ряд профессиональных компетенций.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	32	20
<i>В том числе в интерактивной форме</i>	<i>12</i>	<i>8</i>	<i>4</i>
Лекции	36	16	10
Практические занятия	36	16	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	76	88
Контроль (зачет)			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел 1 Понятие квалификации преступлений. Состав преступления – законодательная модель для квалификации преступлений	8	2	2	4	Устный опрос Реферат
2.	Раздел 2 Квалификация преступлений по элементам состава	28	10	10	8	Устный опрос Тест
3.	Раздел 3 Квалификация неоконченных преступлений, преступлений, совершенных в соучастии. Квалификация при множественности преступлений и при конкуренции норм	24	8	8	8	Устный опрос Доклад
4.	Раздел 4 Квалификация преступлений против личности	24	8	8	8	Устный Решение юридических казусов
5.	Раздел 5 Квалификация преступлений против собственности	24	8	8	8	Устный опрос Контрольная работа
			36	36	36	

ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего <i>(в часах)</i>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			Лекции	семинары, практические занятия			
1.	Раздел 1 Понятие квалификации преступлений. Состав преступления – законодательная модель для квалифика-	20	2	2	12	Устный опрос Реферат	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			Лекции	семинары, практические занятия			
	ции преступлений						
2.	Раздел 2 Квалификация преступлений по элементам состава	24	4	4	16	Устный опрос Тест	
3.	Раздел 3 Квалификация неоконченных преступлений, преступлений, совершенных в соучастии. Квалификация при множественности преступлений и при конкуренции норм	24	4	4	16	Устный опрос Доклад	
4.	Раздел 4 Квалификация преступлений против личности	26	4	4	16	Устный Решение юридических казусов	
5.	Раздел 5 Квалификация преступлений против собственности	16	2	2	16	Устный опрос Контрольная работа	
			16	16	78		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная рабо-та обучающихся		
			Лекции	семинары, практические занятия			
1.	Раздел 1 Понятие квалификации преступлений. Состав преступления – законодательная модель для квалификации преступлений	8	-	-	16	Устный опрос	
2.	Раздел 2	22	6	6	16	Устный опрос.	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная рабо- та обучаю- щихся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
	Квалификация пре- ступлений по элемен- там состава					Решение задач
3.	Раздел 3 Квалификация не- оконченных преступ- лений, преступлений, совершенных в соучас- тии. Квалификация при множественности преступлений и при конкуренции норм	14	4	4	16	Устный опрос
4.	Раздел 4 Квалификация пре- ступлений против личности	12	-	-	18	Устный опрос. Решение задач
5.	Раздел 5 Квалификация пре- ступлений против соб- ственности	12	-	-	18	Устный опрос. Решение задач.
			10	10	84	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Понятие квалификации преступлений. Состав преступления – законодательная модель для квалификации преступлений	Понятие, виды и значение квалификации преступлений. Этапы квалификации преступлений. Понятие и структура состава преступления. Позитивные и негативные, постоянные и переменные признаки состава. Виды составов преступлений. Значение состава преступления для квалификации преступлений.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	тема Понятие квалификации преступлений	Понятие, виды и значение квалификации преступлений. Этапы квалификации преступлений.
1.2	тема Состав преступления - законодательная модель	Понятие и структура состава преступления. Позитивные и негативные, постоянные и переменные признаки состава, их установление при квалификации преступлений. Виды соста-

	для квалификации преступлений	вов преступлений. Значение вида состава преступления для квалификации преступлений
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	тема Понятие квалификации преступлений	1. Определение квалификации преступлений. 2. Виды квалификации преступлений. 3. Значение правильной уголовно-правовой квалификации преступлений для реализации принципов уголовной политики и уголовного права.
1.2	тема Состав преступления - законодательная модель для квалификации преступлений	1. Состав преступления и его функции. 2. Состав и диспозиция статьи уголовного закона. 3. Структура состава преступления. 4. Признаки состава преступления (позитивные и негативные, постоянные и переменные) и их значение для квалификации. 5. Виды составов преступлений и их значение для квалификации преступлений.
2	Раздел 2 Квалификация преступлений по элементам состава	Понятие и классификация объектов преступления. Значение объекта для квалификации преступлений. Понятие и классификация предметов преступления. Влияние предмета преступления на квалификацию преступлений. Установление при квалификации признаков общественно опасного деяния (действия или бездействия). Специфика законодательного описания общественно опасных последствий деяния. Причинная связь между деянием и последствиями, ее значение для квалификации преступлений. Способ, время, место, обстановка совершения преступления. Понятие и признаки субъекта преступления. Специальный субъект преступления, его виды. Квалификация преступлений со специальным субъектом. Значение форм вины для квалификации преступлений. Влияние на квалификацию преступлений мотива и цели преступления. Фактическая ошибка, ее влияние на квалификацию преступлений.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	тема Объект преступления и квалификация преступлений	Понятие и классификация объектов преступления. Значение объекта для квалификации преступлений. Понятие и классификация предметов преступления. Влияние предмета преступления на квалификацию преступлений.
2.2	тема Объективная сторона преступления и квалификация преступлений	Установление при квалификации признаков общественно опасного деяния (действия или бездействия). Специфика законодательного описания общественно опасных последствий деяния. Причинная связь между деянием и последствиями, ее значение для квалификации преступлений. Способ, время, место, обстановка совершения преступления.
2.3	тема Субъект преступления и квалификация преступлений	Понятие и признаки субъекта преступления. Специальный субъект преступления, его виды. Квалификация преступлений со специальным субъектом.
2.4	тема Субъективная сторона преступления и квали-	Значение форм вины для квалификации преступлений. Влияние на квалификацию преступлений мотива и цели преступления. Фактическая ошибка, ее влияние на квалификацию

	ификация преступлений	преступлений.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	тема Квалификация по объекту и предмету преступления	<p>1. Классификация объектов и квалификация преступлений.</p> <p>2. Предмет посягательства и квалификация преступления.</p> <p>3. Квалификация преступлений при ошибке в объекте и предмете посягательства.</p>
2.2	тема Квалификация по объективной стороне преступления	<p>1. Установление общественно опасного деяния в процессе квалификации преступления.</p> <p>2. Установление вредных последствий деяния в процессе квалификации преступлений.</p> <p>3. Причинная связь и квалификация преступления.</p> <p>4. Способ совершения преступления и квалификация преступления.</p> <p>5. Влияние на квалификацию времени, места и обстановки совершения преступления.</p>
2.3	Тема Субъект преступления и квалификация преступлений	<p>1. Общие признаки субъекта преступления и их значение для квалификации преступлений</p> <p>2. Квалификация преступлений со специальным субъектом.</p> <p>а) Понятие специального субъекта.</p> <p>б) Квалификация идеальной совокупности преступлений, совершенных специальным субъектом.</p> <p>в) Соучастие в преступлении со специальным субъектом.</p>
2.4	тема Квалификация по субъективной стороне преступления	<p>1. Установление форм вины в процессе квалификации преступлений. Разграничение преступлений в зависимости от форм вины.</p> <p>2. Квалификация преступлений с двумя формами вины ("сложная" форма вины).</p> <p>3. Значение мотива и цели для квалификации преступлений.</p> <p>4. Фактические ошибки и их влияние на квалификацию.</p>
3	Раздел 3 Квалификация неоконченных преступлений, совершенных в соучастии. Квалификация при множественности преступлений и при конкуренции норм	Приготовление к преступлению и покушение на преступление. Виды покушения. Квалификация неоконченного преступления. Понятие соучастия в преступлении. Виды соучастников преступления. Особенности квалификации действий соучастников группового преступления. Формы групповой преступной деятельности, их учет при квалификации преступлений. Понятие множественности преступлений. Обстоятельства, исключающие множественность преступлений. Проблемы квалификации составных, дляющихся, продолжаемых преступлений. Квалификация идеальной и реальной совокупности преступлений. Понятие и виды конкуренции уго-

		ловно-правовых норм. Квалификация при конкуренции уголовно-правовых норм
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	тема Квалификация неоконченных преступлений	Приготовление к преступлению и покушение на преступление. Виды покушения. Разграничение приготовления и покушения. Квалификация приготовления и покушения. Квалификация при добровольном отказе от доведения преступления до конца.
3.2	тема Квалификация преступлений, совершенных в соучастии	Понятие соучастия в преступлении. Виды соучастников преступления. Особенности квалификации действий соучастников группового преступления. Формы групповой преступной деятельности, их учет при квалификации преступлений.
3.3	Тема Квалификация при множественности преступлений и конкуренции уголовно-правовых норм	Понятие множественности преступлений. Обстоятельства, исключающие множественность преступлений. Проблемы квалификации составных, длящихся, продолжаемых преступлений. Квалификация идеальной и реальной совокупности преступлений. Понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм. Квалификация при конкуренции уголовно-правовых норм
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	тема Квалификация неоконченного преступления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение в процессе квалификации стадии неоконченной преступной деятельности. Отграничение приготовления к преступлению от покушения на преступление. 2. Отграничение приготовления и покушения от оконченного преступления. 3. Квалификация содеянного при добровольном отказе от доведения преступления до конца.
3.2	тема Квалификация преступлений, совершенных в соучастии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основание уголовной ответственности соучастников. 2. Разграничение форм соучастия. 3. Квалификация неудавшегося соучастия в преступлении, неоконченной преступной деятельности при соучастии. 4. Влияние на квалификацию действий соучастников объективных и субъективных обстоятельств, имеющихся на стороне отдельных соучастников. 5. Квалификация действий соучастников при эпизодическом и качественном). 6. Добровольный отказ от соучастия в преступлении и квалификация.
3.3	Тема Квалификация при множественности преступлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сложное единое преступление, его виды, квалификация. 2. Понятие множественности преступлений. Обстоятельства, исключающие множественность преступлений. 3. Виды множественности преступлений. 4. Квалификация при совокупности преступлений.
3.4	Тема Квалификация при конкуренции уголовно-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм. 2. Конкуренция общей и специальной норм. 3. Конкуренция специальных норм.

	правовых норм	4. Конкуренция части и целого.
4	Раздел 4 Квалификация преступлений против личности	Преступления против жизни. Проблемные вопросы квалификации убийств с отягчающими обстоятельствами. Квалификация убийств с привилегированными составами. Преступления против здоровья. Критерии разграничения вреда здоровью различной степени тяжести. Разграничение при квалификации преступлений умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего, с убийством и причинением смерти по неосторожности. Похищение человека. Разграничение в процессе квалификации преступлений похищения человека, незаконного лишения свободы и захвата заложника
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	тема Квалификация преступлений против жизни	Проблемные вопросы квалификации убийств с отягчающими обстоятельствами. Квалификация убийств с привилегированными составами.
4.2	тема Квалификация преступлений против здоровья	Преступления против здоровья. Критерии разграничения вреда здоровью различной степени тяжести. Разграничение при квалификации преступлений умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего, с убийством и причинением смерти по неосторожности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	тема Квалификация преступлений против жизни и здоровья	1. Преступления против здоровья. Критерии разграничения вреда здоровью различной степени тяжести. 2. Проблемные вопросы квалификации убийств с отягчающими обстоятельствами. 3. Квалификация убийств с привилегированными составами. 4. Разграничение при квалификации преступлений умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего, с убийством и причинением смерти по неосторожности.
5	Раздел 5 Квалификация преступлений против собственности	Проблемные вопросы квалификации кражи, мошенничества, грабежа, разбоя и вымогательства.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	тема Разграничение в процессе квалификации преступлений различных форм хищения и иных преступлений против собственности	Разграничение в процессе квалификации преступлений кражи, грабежа и мошенничества. Разграничение в процессе квалификации преступлений грабежа и разбоя. Разграничение в процессе квалификации преступлений разбоя и вымогательства.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	-	-

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методический комплекс «Основы квалификации преступлений».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1 Понятие квалификации преступлений. Состав преступления – законодательная модель для квалификации преступлений	ПК-6 ПК-15	Зачет
2.	Раздел 2 Квалификация преступлений по элементам состава		
3.	Раздел 3 Квалификация неоконченных преступлений, преступлений, совершенных в соучастии. Квалификация при множественности преступлений и при конкуренции норм		
4.	Раздел 4 Квалификация преступлений против жизни и здоровья		
5.	Раздел 5 Квалификация преступлений против собственности		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

a) типовые вопросы

1. Понятие квалификации преступлений.
2. Виды квалификации преступлений.
3. Значение правильной квалификации преступлений.
4. Состав преступления, его структура.
5. Признаки состава (позитивные и негативные, постоянные и переменные), их значение для квалификации преступлений.
6. Виды составов преступлений и их значение для квалификации преступлений.
7. Объект преступления (понятие, классификация, значение для квалификации преступлений).
8. Предмет преступления (понятие, классификация, значение для квалификации преступлений).
9. Установление общественно опасного деяния в процессе квалификации.
10. Установление вредных последствий деяния в процессе квалификации.
11. Причинная связь и квалификация преступлений.

12. Влияние на квалификацию способа, времени, места и обстановки совершения преступления.
13. Общие признаки субъекта преступления и их значение для квалификации преступлений.
14. Специальный субъект преступления и его значение для квалификации преступлений.
15. Умысел, его виды, значение для квалификации преступлений.
16. Неосторожность и ее виды.
17. Квалификация преступлений с двумя формами вины.
18. Значение мотива и цели для квалификации преступлений.
19. Фактические ошибки и их влияние на квалификацию преступлений.
20. Разграничение приготовления к преступлению и покушения на преступление.
21. Квалификация неоконченного преступления.
22. Квалификация содеянного при добровольном отказе от преступления.
23. Понятие соучастия в преступлении.
24. Виды соучастников, их учет в процессе квалификации преступления.
25. Разграничение форм соучастия при квалификации преступлений.
26. Квалификация содеянного при неудавшемся «соучастии», при неоконченном преступлении.
27. Виды сложных единичных преступлений.
28. Квалификация продолжаемых и дляющихся преступлений.
29. Квалификация составных преступлений.
30. Понятие множественности преступлений.
31. Обстоятельства, исключающие множественность преступлений.
32. Квалификация совокупности преступлений.
33. Квалификация рецидива преступлений.
34. Конкуренция уголовно-правовых норм (понятие, виды, правила преодоления в процессе квалификации преступлений).
35. Квалификация тяжкого вреда здоровью.
36. Квалификация средней тяжести и легкого вреда здоровью.
37. Квалификация простого убийства.
38. Разграничение убийства, причинения смерти по неосторожности и причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего.
39. Квалификация убийств, совершенных при отягчающих обстоятельствах.
40. Квалификация убийств, совершенных при смягчающих обстоятельствах.
41. Квалификация изнасилования и насильственных действий сексуального характера.
42. Похищение человека, незаконное лишение свободы (разграничение составов).
43. Квалификация изнасилования и насильственных действий сексуального характера.
44. Квалификация содеянного при экстреме исполнителя.
45. Квалификация содеянного при добровольном отказе от соучастия в преступлении.
46. Квалификация преступлений с альтернативными действиями.
47. Квалификация кражи.
48. Квалификация грабежа.
49. Квалификация разбоя.
50. Квалификация вымогательства.

б) типовые задачи

1. С помощью каких признаков состава – негативных или позитивных – в диспозициях ст. ст. 121, 123, 124 УК РФ описывается субъект преступления?
2. С помощью каких признаков состава – постоянных или переменных – охарактеризована объективная сторона преступлений, описанных в ст. ст. 105, 143, 263, 271 УК РФ?

3. Пьяный Балакин, возвращаясь с работы домой, зашел в сельский клуб, где были танцы. Когда одна из приглашенных им девушек отказалась пойти с ним танцевать, Балакин обругал ее нецензурными словами, а, кроме того, ругаясь и размахивая руками, случайно толкнул ее подругу. На требование заведующего клубом уйти домой не реагировал.

Имеется ли состав преступления в действиях Балакина?

4. Огалов и Воробьева несколько лет жили одной семьей и вели общее хозяйство, но брак не регистрировали. На деньги, заработанные Огаловым, Воробьеву приобретала вещи. Однажды Огалов поссорился с Воробьевой, после чего она ушла жить к матери. Воспользовавшись ее отсутствием, Огалов унес из дома и продал телевизор, женское зимнее пальто и сапоги, а деньги истратил на личные нужды.

Содержится ли в действиях Огалова состав преступления?

5. Мастер производственного обучения профессионально-технического лицея Борисов во время производственной практики предложил учащимся лицея, у которых он был наставником, отметить их первое получение зарплаты. Ребята на заработанные деньги приобрели спиртные напитки и продукты и в течение субботы и воскресенья вместе с Борисовым "отмечали" получку. Родители одного из подростков обратились в прокуратуру с заявлением о привлечении Борисова к уголовной ответственности за спаивание их несовершеннолетнего сына.

Является ли поведение Борисова преступным?

Критерии оценивания компетенций (результатов)

на устном зачете: правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи

на письменном зачете (тестирование): правильные ответы на вопросы письменного теста (задания)

б) описание шкалы оценивания

a. на устном зачете

- оценка «зачтено» выставляется при ответе на устный вопрос и решении задачи (задания)
- оценка «не зачтено» выставляется, если нет ответа на устный вопрос и (или) не решена задача

b. на письменном зачете (тестирование)

- для получения оценки «зачтено» студент должен дать правильные ответы на 50-100% вопросов, включенных в тест (задание)
- оценка «не зачтено» выставляется студентам, набравшим 49 и менее процентов правильных ответов на вопросы, включенные в тест (задание)

6.2.2. Контрольная работа *примерные темы контрольных работ*

a) Примерные темы для контрольных работ:

1. Особенности квалификации преступлений по признакам объекта
2. Квалификация преступлений при фактических ошибках.

3. Квалификация совокупности преступлений.
4. Квалификация по формам соучастия в преступлении.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- Своевременность выполнения
- Оформление контрольной работы, стиль изложения
- Степень разработки темы студентом, полнота и качество использования относящихся к теме специальной литературы, нормативных актов, юридической практики, творческий подход к написанию контрольной работы
- Научная обоснованность и аргументированность выводов

в) описание шкалы оценивания

- 50 - 100 баллов – зачтено
- 0 - 49 баллов - не зачтено

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «Основы квалификации преступлений» применяется бально-рейтинговая система оценки работы студента.

Зачет

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 80. Максимальное число баллов на зачете – 20.

В случае набора студентом по результатам текущей работы в семестре от 50 до 80 баллов, зачет выставляется автоматически. Однако если студент желает повысить свой балл, то он сдает зачет.

Минимальное число баллов за текущую работу в семестре – 40. Студент, набравший в семестре менее 40 баллов, может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до зачета.

Студент, набравший за текущую работу менее 40 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на зачет, а также предлагается дополнительно к разрешению две практические задачи, что позволит определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы.

Для получения оценки «зачтено» суммарная бально-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на зачете, должна быть не менее 50 баллов.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

Структура бально-рейтинговой оценки:

- посещение лекций, семинаров – 0-10 баллов
- качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском

- занятия – 0-40 баллов
- написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 0-20 баллов
 - выполнение контрольных работ, задания – 0-10 баллов
 - зачет – 20 баллов (*устный зачет* – в билете один устный вопрос (оценивается в 0-7 баллов) и одна задача (задание) (оценивается в 0-13 баллов); *письменный зачет (тестирование)* – 10 теоретических вопросов (заданий) (оценивается в 0-10 баллов, т.е. 1 балл за каждый правильный ответ), и два практических задания (за каждое 0-5 баллов)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.3. Основная учебная литература

1. Гулиева Н.Б. Составные преступления в российском уголовном праве: Учебное пособие. Кемерово, 2010.
2. Черненко Т.Г. Квалификация преступлений: вопросы теории и практики. Кемерово, 2012.

7.4. Дополнительная литература

Колоссовский В.В. Теоретические проблемы квалификации уголовно-правовых деяний. М., 2011 / СПС "Консультант Плюс".

Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Под ред. А.И. Чучаева. М., 2012 / СПС "Консультант Плюс".

Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: 4-е изд. / Под ред. Г.А. Есакова. М., 2012 / СПС "Консультант Плюс".

Кузнецова Н.Ф. Проблемы квалификации преступлений: Лекции по спецкурсу «Основы квалификации преступлений». М., 2008 / СПС "Консультант Плюс".

Лопашенко Н.А. Посягательства на собственность. М., 2012 / СПС "Консультант Плюс".

Савельева В.С. Основы квалификации преступлений: учеб. пособие. 2 -е изд. М., 2011 / СПС "Консультант Плюс".

Семернева Н.К. Квалификация преступлений (части Общая и Особенная): Научно-практическое пособие. Екатеринбург, 2010 / СПС "Консультант Плюс".

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) федеральные законы и нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФЗ, от 30.12.2008 N 7-ФЗ) // Российская газета, 1993. № 237. 25 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 26 мая 1996 г. № 63-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 № 174-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 2001. № 52. Ст. 4921.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 2002, №1 (1 ч.). Ст. 3.

5. О государственной границе Российской Федерации [Текст]: Закон Российской Федерации от 01 апреля 1993 г. № 4730-1 (действующая редакция) // СПС "Консультант Плюс".
6. О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального собрания [Текст]: Федеральный закон от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ (действующая редакция) // СПС "Консультант Плюс".
7. Об оружии [Текст]: Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1996. № 51. Ст. 5681.
8. О наркотических средствах и психотропных веществах [Текст] : Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1998. № 2. .Ст. 219.
9. О безопасности дорожного движения [Текст]: Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1995. № 50. Ст. 4873.
10. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма [Текст]: Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1998. № 30. Ст. 3609.
11. Об утверждении Перечня сведений, отнесенных к государственной тайне [Текст]: Указ Президента РФ 30 ноября 1995 г. № 1203 (действующая редакция) // СЗ РФ. 1995. № 49. Ст. 4775.

Акты судебных органов

1. О судебной практике по делам о вымогательстве: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 4 мая 1990 г. № 3 (действующая редакция) // СПС "Консультант Плюс".
2. О судебной практике по делам об изготовлении или сбыте поддельных денег и ценных бумаг: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 апреля 1994 г. № 2 (действующая редакция) // СПС "Консультант Плюс".
3. О практике применения судами законодательства об ответственности за бандитизм: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 января 1997 г. № 1 (действующая редакция) // СПС "Консультант Плюс".
4. О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ) : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999 г. № 1 (действующая редакция) // СПС "Консультант Плюс".
5. О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002 г. № 29 (действующая редакция.) // СПС "Консультант Плюс".
6. О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09 июля 2013 г. № 24 (действующая редакция) // СПС "Консультант Плюс".
7. О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве, незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12 марта 2002 г. № 5 (действующая редакция): СПС "Консультант Плюс".
8. О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04 декабря 2014 г. № 16 (действующая редакция) // СПС "Консультант Плюс".
9. О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15 июня 2006 г. № 14 (действующая редакция) // СПС "Консультант Плюс".
10. О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2007 г. № 51 (действующая редакция) // СПС "Консультант Плюс".

11. О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и превышении должностных полномочий: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16 октября 2009 г. № 19 (действующая редакция) // СПС "Консультант Плюс".
12. О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01 февраля 2011 г. № 1 (действующая редакция) // СПС "Консультант Плюс".
13. О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участии в нем (ней): Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 июня 2010 г. № 12 (действующая редакция.) // СПС "Консультант Плюс".
14. О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 сентября 2012 г. № 19 (действующая редакция) // СПС "Консультант Плюс".
15. О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18 октября 2012 г. № 21 (действующая редакция) // СПС "Консультант Плюс".

б) официальные сайты

- сайт Президента Российской Федерации [www.президент.рф](http://www.prезидент.рф)
- сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации www.council.gov.ru
- сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации www.duma.gov.ru
- сайт Правительства Российской Федерации www.правительство.рф
- сайт Конституционного Суда Российской Федерации www.ksrf.ru
- сайт Верховного Суда Российской Федерации www.vsrp.ru
- сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации www.ombudsmanrf.ru
- сайт Центрального Банка Российской Федерации www.cbr.ru
- сайт Центральной Избирательной комиссии Российской Федерации www.cikrf.ru
- сайт Счетной палаты Российской Федерации www.ach.gov.ru
- сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru
- сайт Сибирского федерального округа www.sibfo.ru
- сайт Совета народных депутатов Кемеровской области www.sndko.ru
- сайт Администрации Кемеровской области www.ako.ru
- сайт Совета народных депутатов г. Кемерово www.kemgorsovet.ru
- информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
- информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
- информационно-правовой портал «Кодекс» www.kodeks.ru
- большой юридический словарь онлайн www.law-enc.net
- юридический словарь www.legalterm.info
- сайт Журнала российского права www.norma-verlag.com
- юридический портал «Правопорядок» www.oprave.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Основы квалификации преступлений». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различ-

ных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

а) организация деятельности студента по видам учебных занятий

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Основы квалификации преступлений», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические (семинарские) занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых ак-</p>

	<p>тов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и расуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса прошедшего материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее конституционное законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах.</p>
Реферат, доклад	Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в

	<p>пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах.</p>
Эссе	<p>Эссе по проблематике квалификации преступлений представляется собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражющую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятель-</p>

	<p>но. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.</p>
Ситуационные задачи	<p>Ситуационная задача - это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ситуационная задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства.</p> <p>Задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизованных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводят до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>
Терминологический словарь	<p>В начале учебного семестра все студенты разбиваются на микро-группы 4-5 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания студентов. Каждая группа получает тему для составления терминологического словаря. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микро-группы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения одно из последних семинарских занятий осенне-го семестра.</p>
Собеседование	<p>Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.</p> <p>Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовится к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том чис-</p>

	ле умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уров-</p>

	<p>ня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.</p> <p>Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета (экзамена) по дисциплине «Основы квалификации преступлений» студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории уголовного права, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к з необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

б) задания для самостоятельной работы студента

№ п/п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
1	Раздел 1 Понятие квалификации преступлений. Состав преступления – законодательная модель для квалификации преступлений	Дискуссионные вопросы относительно понятия "совокупность преступлений". Состав опасности. Квалификация преступлений с составами опасности.	1. Работа с Уголовным кодексом РФ и материалами судебной практики. 2. Работа с основной учебной литературой. 3. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы; 4. Составление конспекта изученной литературы с аргументацией собственной точки зрения.

			Форма контроля: проверка конспекта самостоятельной работы.
2	Раздел 2 Квалификация преступлений по элементам состава	Квалификация преступлений с "негодным" объектом. Должностное лицо как специальный субъект преступления.	<p>1. Работа с Уголовным кодексом РФ и материалами судебной практики.</p> <p>2. Работа с основной учебной литературой.</p> <p>3. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы;</p> <p>4. Составление конспекта изученной литературы с аргументацией собственной точки зрения.</p> <p>Форма контроля: проверка конспекта самостоятельной работы, реферат</p>
3	Раздел 3 Квалификация неоконченных преступлений, преступлений, совершенных в соучастии. Квалификация при множественности преступлений и при конкуренции норм	Квалификация преступлений при наличии посредственного исполнителя. Квалификация соучастия в преступлении со специальным субъектом.	<p>1. Работа с Уголовным кодексом РФ и материалами судебной практики.</p> <p>2. Работа с основной учебной литературой.</p> <p>3. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы;</p> <p>4. Составление конспекта изученной литературы с аргументацией собственной точки зрения.</p> <p>Форма контроля: индивидуальная консультации или реферат или проверка конспекта.</p>
4	Раздел 4 Квалификация преступлений против личности	Квалификация преступлений против свободы личности. Квалификация преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	<p>1. Работа с Уголовным кодексом РФ и материалами судебной практики.</p> <p>2. Работа с основной учебной литературой.</p> <p>3. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы;</p> <p>4. Составление конспекта изученной литературы с аргументацией собственной точки зрения.</p> <p>Форма контроля: проверка конспекта самостоятельной работы.</p>
5	Раздел 5 Квалификация преступлений против собственности	Особенности квалификации присвоения вверенного имущества. Квалификация уничтожения и повреждения чужого имущества.	<p>1. Работа с Уголовным кодексом РФ и материалами судебной практики.</p> <p>2. Работа с основной учебной литературой.</p> <p>3. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы;</p> <p>4. Составление конспекта изученной литературы с аргументацией собственной точки зрения.</p> <p>Форма контроля: проверка конспекта самостоятельной работы.</p>

в) оценочные средства самоконтроля студентов

ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ
Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимается под квалификацией преступлений?
2. Какие имеются виды квалификации преступлений?
3. Каково значение правильной уголовно-правовой квалификации преступлений для реализации принципов уголовной политики и уголовного права.

**ТЕМА 2. СОСТАВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ -
ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимается под составом преступления?
2. Какова структура состава преступления?
3. Какие признаки состава называются негативными и позитивными, постоянными и переменными?
4. Какие выделяются виды составов преступлений и каково их значение для квалификации преступлений?

**ТЕМА 3. КВАЛИФИКАЦИЯ ПО ОБЪЕКТУ
И ПРЕДМЕТУ ПРЕСТУПЛЕНИЯ**

Вопросы для самоконтроля:

1. Что следует понимать под объектом преступления?
2. Какие виды объектов выделяются "по вертикали"? Каково их значение для квалификации преступлений?
3. Какие объекты выделяются "по горизонтали"? Каково их значение для квалификации преступлений?
4. Каково соотношение объекта и предмета преступления?
5. Какие виды предметов указаны в УК РФ?
6. Чем предмет преступления отличается от орудий преступления?

**ТЕМА 4. КВАЛИФИКАЦИЯ ПО ОБЪЕКТИВНОЙ
СТОРОНЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ**

Вопросы для самоконтроля:

1. Укажите признаки состава, характеризующие объективную сторону преступления.
2. Что является общим в действии и бездействии?
3. На основании чего бездействие квалифицируется как преступление?
4. В чем значение для квалификации преступлений общественно опасных последствий?
5. В чем значение для квалификации преступлений способа, времени, места и обстановки совершения преступления?
6. Назовите критерии причинной связи.
8. Какими факторами может осложняться развитие причинной связи?

**ТЕМА 5. СУБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ
И КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте понятие субъекта преступления.
2. Влияют ли признаки общего субъекта на квалификацию преступлений?
3. Что понимается под возрастной невменяемостью?
4. Невменяемый может совершить преступление?
5. Чем специальный субъект преступления отличается от общего?
6. Каковы особенности квалификации преступлений со специальным субъектом?

ТЕМА 6. КВАЛИФИКАЦИЯ ПО СУБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы признаки состава, характеризующие субъективную сторону преступления?
2. Какие знаете формы вины?
3. Чем прямой умысел отличается от косвенного?.
4. Какие виды умысла выделяются в теории уголовного права? Влияют на квалификации преступлений?
5. Какие знаете виды неосторожной вины?
6. Чем преступная небрежность отличается от невиновного причинения вреда?
7. Чем характеризуется сложная форма вины?
8. Какие знаете виды фактических ошибок и каково их влияние на квалификацию преступлений?

ТЕМА 7. КВАЛИФИКАЦИЯ НЕОКОНЧЕННОГО ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Вопросы для самоконтроля:

1. Является ли обнаружение умысла стадией преступления?
2. Чем приготовление отличается от покушения на преступление?
3. Какие знаете виды покушения?
4. В чем специфика добровольного отказа от преступления?

ТЕМА 8. КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ В СОУЧАСТИИ

Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимается под соучастием в преступлении?.
2. Укажите объективные и субъективные признаки соучастия.
3. Какие знаете виды соучастников? Как они учитываются при квалификации преступлений?
4. Чем характеризуется "посредственный" исполнитель преступления? Как квалифицируются его действия?
5. Чем простое соучастие отличается от сложного?
6. Какие вам известны формы соучастия с предварительным сговором?
7. Как формы соучастия влияют на квалификацию преступлений?
8. Как квалифицируются действия соучастников при экзцессе исполнителя?

ТЕМА 9. КВАЛИФИКАЦИЯ ПРИ МНОЖЕСТВЕННОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие вам известны виды сложных единичных преступлений?
2. Чем продолжаемое преступление отличается от длящегося?
3. Укажите признаки множественности преступлений.
4. Укажите обстоятельства, исключающие множественность преступлений, при квалификации преступлений.
5. Какие знаете виды совокупности преступлений? Каким образом квалифицируется совокупность преступлений?

ТЕМА 10. КВАЛИФИКАЦИЯ ПРИ КОНКУРЕНЦИИ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ НОРМ

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие знаете виды конкуренции уголовно-правовых норм?
2. По каким правилам осуществляется квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм?
3. Чем конкуренция норм отличается от множественности преступлений?

ТЕМА 11. КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите преступления против жизни и здоровья.
2. Каковы критерии разграничения вреда здоровью различной степени тяжести?
3. Каковы проблемные вопросы квалификации убийств с отягчающими обстоятельствами?
4. В чем особенности квалификации убийства матерью новорожденного ребенка?
5. Каким образом разграничиваются при квалификации преступлений убийство в состоянии аффекта и убийство при превышении пределов необходимой обороны?
6. По каким критериям проводится разграничение при квалификации преступлений умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего, с убийством и причинением смерти по неосторожности?
7. Чем характеризуется похищение человека? По каким критериям в процессе квалификации преступлений проводится разграничение похищения человека, незаконного лишения свободы и захвата заложника?

ТЕМА 12. КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы проблемные вопросы квалификации кражи, мошенничества, грабежа, разбоя и вымогательства?
2. В чем особенности квалификации присвоения вверенного имущества?
3. Каковы уголовно-правовые признаки уничтожения и повреждения чужого имущества?

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Компьютерное тестирование по результатам изучения дисциплины (ФЭПО)

2. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
3. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
4. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», «Гарант» в зале кодификации и компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)
5. Программа информационной поддержки российской науки и образования Проект «КонсультантПлюс» специальное издание «КонсультантПлюс: электронная библиотека студента 2013

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
 - Проектор
 - Колонки
 - Программа для просмотра видео файлов
 - Система видеомонтажа
2. Компьютер с минимальными системными требованиями:
 - Процессор: 300 MHz и выше
 - Оперативная память: 128 Мб и выше
 - Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники
 - Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков
3. КонсультантПлюс
 - Компьютерные классы
 - Зал кодификации
 - Индивидуальные СД-диски

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Примерные темы рефератов и докладов

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношениях вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Примерные темы для выполнения рефератов:

1. Квалификация преступлений, совершенных преступным сообществом..
2. Квалификация продолжаемых преступлений.
3. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм.
4. Мотив преступления как признак убийства при отягчающих обстоятельствах.
5. Квалификация кражи с проникновением в помещение или иное хранилище.

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего

семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Примерные темы для подготовки доклада:

1. Классификация объектов преступления "по горизонтали". Ее значение для квалификации преступлений.
2. Квалификация действий соучастников при эксцессе исполнителя.
3. Понятие хищения в уголовном праве.
4. Квалификация убийства по способу его совершения.
5. Квалификация преступлений при конкуренции общей и специальной норм.

12.2. Примерные тесты

Тест – это форма изменения теоретических знаний студентов и определения сформированности соответствующих компетенций, которая используется для проверки качества самостоятельной работы студентов в ходе освоения дисциплины. Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы.

Тестовые задания могут иметь различные структуры, в том числе: с одним или несколькими вариантами верного ответа, содержать открытый вопрос, задание на сопоставление, задание на установление верной последовательности.

Примерные формы тестов:

1. Выберите один правильный вариант ответа:

Состав преступления это:

- A. Общественно опасное деяние.
- B. Виновно совершенное лицом конкретное общественно опасное деяние.
- C. Запрещенное Уголовным кодексом общественно опасное деяние.
- D. Совокупность предусмотренных Уголовным Кодексом объективных и субъективных признаков, позволяющих характеризовать деяние как преступление.

2. Выберите все варианты правильных ответов:

Виды квалификации преступлений:

- A. Официальная.
- B. Доктринальная..
- C. Неофициальная.
- D. Научная.
- E. Учебная.
- F. Обыденная.
- G. Криминальная.

3. Квалифицируйте предложенную ситуацию:

Совершена кража группой лиц по предварительному сговору с незаконным проникновением в жилище в особо крупном размере. _____

4. Укажите понятие, которому соответствует приведенное определение:

_____ – это умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления.

12.3. Примерная тематика текущих контрольных работ

Контрольная работа - это текущий метод проверки знаний и сформированности компетенций студента. Проводятся они в форме индивидуальных конкретных и небольших по объему вопросов по разным темам раздела для каждого студента. Контрольная работа это одна из форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, об эф-

фективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контрольная работа может проходить во время аудиторного занятия и должна содержать ответы на поставленные вопросы с указанием используемых нормативно-правовых актов. Возможно проведение внеаудиторной контрольной работы. В ходе контрольной работы студенты могут пользоваться учебниками, конспектами и т.п.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Особенности квалификации преступлений по признакам объекта
2. Квалификация преступлений при фактических ошибках
3. Квалификация идеальной и реальной совокупности преступлений.
4. Квалификация по формам соучастия в преступлении.
5. Квалификация убийства с особой жестокостью.
6. Разграничение разбоя и вымогательства.

12.4. Юридические казусы (задачи)

Юридические казусы - представляют собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм конституционного права к конкретным правовым отношениям. Студенту необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендемых нормативных правовых актов.

Решение задачи - это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию профессиональных компетенций юриста у студентов. При устном разборе решения задачи студент должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты Верховного суда, материалы правоприменительной практики.

Например:

1. Пьяный Балакин, возвращаясь с работы домой, зашел в сельский клуб, где были танцы. Когда одна из приглашенных им девушек отказалась пойти с ним танцевать, Балакин обругал ее нецензурными словами, а, кроме того, ругаясь и размахивая руками, случайно толкнул ее подругу. На требование заведующего клубом уйти домой не реагировал.

Имеется ли состав преступления в действиях Балакина?

2. Огалов и Воробьева несколько лет жили одной семьей и вели общее хозяйство, но брак не регистрировали. На деньги, заработанные Огаловым, Воробьева приобретала вещи. Однажды Огалов поссорился с Воробьевой, после чего она ушла жить к матери. Воспользовавшись ее отсутствием, Огалов унес из дома и продал телевизор, женское зимнее пальто и сапоги, а деньги истратил на личные нужды.

Содержится ли в действиях Огалова состав преступления?

3. Мастер производственного обучения профессионально-технического лицея Борисов во время производственной практики предложил учащимся лицея, у которых он был наставником, отметить их первое получение зарплаты. Ребята на заработанные деньги приобрели спиртные напитки и продукты и в течение субботы и воскресенья вместе с Борисовым "отмечали" получку. Родители одного из подростков обратились в прокуратуру с заявлением о привлечении Борисова к уголовной ответственности за спаивание их несовершеннолетнего сына.

Является ли поведение Борисова преступным?

12.5. Терминологический словарь

Примерная тематика для составления терминологического словаря:

1. Понятие квалификации преступлений и ее виды.
2. Элементы и признаки состава преступления.
3. Соучастие в преступлении.

4. Стадии преступления.
5. Множественность преступлений..
6. Преступления против личности.
7. Преступления против собственности.

12.6. Образовательные технологии

I. В процесс обучения по дисциплине "Основы квалификации преступлений" применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине "Основы квалификации преступлений" образовательные технологии направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

II. Для достижения поставленных целей изучения дисциплины "Основы квалификации преступлений" используется традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.
2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.
3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.
4. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.
5. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.
6. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение

конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине "Основы квалификации преступлений" проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий уголовно-правовой теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине "Основы квалификации преступлений" предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины "Основы квалификации преступлений" используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.
2. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии.
3. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация – это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.
4. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.
5. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области конституционного права. Ведущие ма-

стер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться опытные практические работники, ученые.

В процессе изучения дисциплины "Основы квалификации преступлений" предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося уголовного законодательства, регулирующего сложный комплекс уголовно-правовых отношений.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и темам дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом общественно-политической ситуации в Российской Федерации:

№ п/п	Образовательная технология	Раздел и тематика дисциплины
Лекции		
1	<i>Традиционная лекция</i>	Раздел 1. Понятие квалификации преступлений. Состав преступления – законодательная модель для квалификации преступлений Тема: Состав преступления
2	<i>Проблемная лекция</i>	Раздел 2: Преступление Тема: Понятие и формы множественности преступлений.
3	<i>Лекция визуализация</i>	Раздел 1. Понятие квалификации преступлений. Состав преступления – законодательная модель для квалификации преступлений Тема: Состав преступления
4	<i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>	Раздел 3. Квалификация неоконченных преступлений, преступлений, совершенных в соучастии. Квалификация при множественности преступлений и при конкуренции норм. Тема: Квалификация преступлений, совершенных в соучастии
5	<i>Лекция-дискуссия</i>	Раздел 3. Квалификация неоконченных преступлений, преступлений, совершенных в соучастии. Квалификация при множественности преступлений и при конкуренции норм. Тема: Квалификация при конкуренции уголовно-правовых норм
6	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий</i>	Раздел 4. Квалификация преступлений против личности Тема: Квалификация преступлений против здоровья
Семинарские занятия		
1	<i>Традиционный семинар</i>	Тема 4. Уголовное правоотношение. Уголовная ответственность. Вопрос: Понятие уголовной ответственности

2	<i>Групповая дискуссия (групповое обсуждение)</i>	Тема 11. Соучастие в преступлении Вопрос: Формы соучастия в уголовном праве
3	<i>Анализ конкретной ситуации</i>	Тема 7. Объективная сторона преступления Вопрос: Общественно опасное деяние (действие или бездействие)
4	<i>Имитационное упражнение (решение задач)</i>	Тема 11. Квалификация преступлений против жизни и здоровья. Вопрос: Квалификация убийств с привилегированными составами
5	<i>Мастер-класс</i>	Тема 6. Квалификация по субъективной стороне преступления. Вопрос: Квалификация при фактических ошибках

12.7. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студент обязан применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

12.8. Входящий контроль

Входящий контроль проводится с целью выявления уровня подготовки студентов по пройденным учебным дисциплинам, предшествующим изучению дисциплины "Основы квалификации преступлений", в частности, теории государства и права, уголовного права, уголовного процесса, логики. Также целью входящего контроля является выявление ожиданий аудитории от предстоящего изучения данной дисциплины.

Входящий контроль может проводиться в устной форме (групповой опрос или индивидуальные собеседования со студентами) или письменной форме (ответы на поставленные во-

просы в тестовой форме или в форме эссе).

Вопросы и задания для входящего контроля:

1. Что такое закон?
2. Что такое источник права?
3. Что является источником уголовного права?
4. Что является преступлением?
5. Что является основанием для уголовной ответственности?
6. Какой орган применяет к лицу меры уголовной ответственности?
7. Что такое состав преступления?
8. Где в рамках Уголовного кодекса содержатся признаки состава преступления?
9. Что является объектом преступления? Какие знаете виды объектов?
10. Что понимается под объективной стороной преступления?
11. Какие признаки состава характеризуют объективную сторону преступления?
12. Кто признается субъектом преступления?
13. В чем особенности специальных субъектов преступления?
14. Что понимается под субъективной стороной преступления?
15. Какие признаки состава характеризуют субъективную сторону преступления?
16. Чем прямой умысел отличается от косвенного?
17. Какие знаете стадии совершения преступления?
18. Что понимается под соучастием в преступлении?
19. Назовите виды соучастников преступления.
20. Назовите формы соучастия в преступлении.
21. Что понимается под множественностью преступлений?
22. Какие знаете формы множественности преступлений?
23. Что понимается под конкуренцией уголовно-правовых норм?

Составитель: д.ю.н., профессор Черненко Т.Г.