

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра неорганической химии



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан химического факультета
д.х.н., профессор А.А. Мороз

« 28 » января 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Технологии обучения химии», ОПД.В.4.1
для специальности 020101.65 Химия

факультет химический
курс четвертый
семестр девятый

лекций:	28 часов	зачет: девятый семестр
практических занятий:		
самостоятельных занятий:	28 часов	
Всего:	56 часов	

Составитель:

к.х.н., доцент кафедры неорганической химии Сирик С.М.

Кемерово 2013 г

Рабочая программа составлена на основании государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 020101 «Химия».

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Протокол № 5 « 27 » декабря 2012 г

Зав. кафедрой  Э.П. Суровой

Одобрено методической комиссией

Протокол № 5 « 21 » января 2013 г

Председатель  О.Н. Булгакова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное состояние общества вызвало необходимость модернизации образования, предъявило новые требования к качеству подготовки учителей. В настоящее время учителю недостаточно владеть комплексом базовых научных знаний, он должен быть подготовлен к выбору и реализации различных концепций в условиях вариативного многоуровневого образования, к постоянному самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию. Ведущее место при переводе общеобразовательной школы в новое качественное состояние отводится внедрению современных технологий обучения силами профессионально грамотных и компетентных преподавателей.

Учитель обязан не просто быть специалистом высокого уровня, соответствующим профилю и специализации своей деятельности, но и должен обеспечивать:

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий);
- практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов);
- завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

Новые требования к учителю в условиях перехода к профильному обучению диктуют необходимость дальнейшей модернизации педагогического образования и повышения квалификации действующих педагогических кадров. Курс «Технологии обучения химии» является дополнением к курсу «Методика преподавания химии» и направлен на успешную адаптацию студентов к профессиональной деятельности. Овладение современными технологиями обучения химии позволит будущему учителю реализовать цели химического образования, внедрение более эффективных новых моделей обучения химии. Изучение курса «Технологии обучения химии» формирует профессиональные компетенции, культуру современного учителя, профессиональное мышление, которое является основополагающим при решении задач профессиональной деятельности. Профессиональное мышление учителя химии базируется на знаниях науки педагогики и знаниях самой химии, которые и позволяют творчески трансформировать процесс познания и управлять процессом самостоятельного конструирования знаний, использовать всю палитру инновационных современных педагогических технологий, рассчитанную на реализацию и развитие интеллектуального потенциала учащихся

Цель курса: Подготовка профессионально грамотного, творчески активного специалиста, хорошо ориентирующегося в многообразии технологий обучения.

Задачи курса:

- Ознакомить с инновациями в концептуальных основах школьного химического образования.
- Ознакомить студентов с принципами обучения и методами управления процессом обучения.
- Обучить перспективным технологиям преподавания химии и способам конструирования на их основе элементов уроков.

Успешность реализации выше перечисленных задач связана с уровнем сформированности химического мышления в процессе изучения всего цикла химических дисциплин. При изучении химических дисциплин преподаватели химического факультета уделяют внимание формированию умений: выявлять причинно-следственные связи; научно объяснять основные закономерности и взаимосвязь систем понятий о веществе, химической реакции и химической технологии на основе теоретических знаний по химии; использовать химический эксперимент в учебном процессе; владеть научным языком химии и т.д. На формирование профессионально-педагогических компетенций будущих преподавателей работает весь блок психолого-педагогических дисциплин, включая «Методику обучения химии», «Методику решения олимпиадных задач», «Демонстрационный химический эксперимент», «Научные основы школьного курса химии» и «Технологии обучения химии». В ходе изучения курса студенты выполняют контрольную работу, пишут реферат, получают индивидуальные творческие задания и защищают их (задания для самостоятельной работы по каждому модулю). Характер заданий для самостоятельной работы рассчитан на использование полученных знаний, а так же на самостоятельную конструктивную деятельность студентов.

Результаты контрольной работы, качество разрабатываемых рефератов, индивидуальных заданий позволяют оценить уровень сформированности исследовательских и профессиональных умений и навыков, компетентностей студентов.

Требования к знаниям и умениям студентов.

1. Знать общие характерные признаки технологий обучения.
2. Ориентироваться в многообразии технологий и моделей обучения.
3. В зависимости от целей и задач обучения, особенностей классного коллектива уметь выбрать технологию (модель) обучения.
4. Владеть технологией построения диагностических целей обучения.
5. Владеть методами перевода цели в учебную задачу.
6. Знать алгоритм работ по методикам коллективной работы.
7. Уметь конструировать элементы уроков.
8. Знать многообразие педагогических оценок, владеть различными методами оценивания, уметь продемонстрировать эти методы на конкретном примере.

Курс «Технологии обучения» рассчитан на 56 часов (лекций – 28 часов, самостоятельная работа – 28 часов).

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы (модуля)	Объем часов				Сам. работа	Формы контроля
	Общи й	Аудиторная работа				
		лекци й	прак.	лаб.		
1. Инновации в концептуальных основах школьного химического образования.	10	8			2	Контр. работа. Защита индивидуальных заданий по каждому модулю. Составление реферата.
2. Современные технологии обучения	38	16			22	
3. Моделирование отдельных элементов урока по химии	8	4			4	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Модуль 1. **Концептуальные основы школьного химического образования.** Современное состояние реформы школьного химического образования в России (2 часа). Инновации в концептуальных основах школьного химического образования: современные концепции школьного химического образования. Требования к оснащению образовательного процесса по химии (2 часа). Предпрофильная подготовка (2 часа). Сущность, цели и основные этапы предпрофильной подготовки. Классификация предпрофильных элективных курсов по химии, их функции и виды. Профильное обучение (2 часа). Цели профильного обучения, зарубежный опыт профильного обучения, отечественный опыт профильного обучения. Цели обучения химии и особенности конструирования содержания школьного курса химии в условиях профильного обучения. Методы реализации вариативных компонентов школьного курса химии в классах разного профиля (биологический, физико-математический и гуманитарный компоненты).

2. Модуль 2. **Современные технологии обучения.** Современные подходы к постановке целей обучения (1 час). Технология построения диагностических целей обучения. Таксономии учебных целей. Современные технологии обучения химии и другие образовательные модели (1 час). Эволюция понятия «педагогическая технология». Общие характерные признаки технологий обучения. Структура воспроизводимого обучающегося цикла. Классификация педагогических технологий и образовательных моделей. Принципы и методы обучения (1 час) Понятие принципа обучения. Классификация, характеристика основных принципов обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Галперина. Классификация методов обучения химии (Ю.К. Бабанский, Р.Г. Иванова, В.П. Гаркунов, О.С. Зайцев).

Приемы формирования учебных умений по химии (1 час).

Индивидуализированные технологии обучения (2 часа). Основные требования к технологиям индивидуализированного обучения (ТИО). Построение системы уроков в ТИО. Технология дифференцированного обучения. Алгоритмизированное и программированное обучение. Проблемное обучение. Проектное обучение.

Модульно-рейтинговая технология обучения химии (2 часа). Общие закономерности. Алгоритм построения учебного модуля. Структура модуля. Структура учебного элемента.

Технология сотрудничества. Парацентрическая технология. Коллективные способы обучения. (2 часа). Характеристика коллективных способов обучения. Характеристика технологии группового обучения. Объяснительно-иллюстративный метод групповой работы, Репродуктивный метод групповой работы. Эвристический и исследовательский методы групповой работы. Организация работы в группах постоянного состава. Межгрупповая работа по

И.Б. Первину. Организация работы учащихся в парах постоянного и сменного состава. Алгоритм работы по мурманской методике.

Технология ролевых и деловых игр. Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности (2 часа). Игры – упражнения, ролевая (деловая) игра как средство профориентационной направленности учащихся.

Информационно-обучающие системы по химии (2 часа). Химический эксперимент мультимедиа средствами. Недостатки компьютерных программ по химии. Дистанционное обучение.

Тестовый контроль знаний учащихся. ЕГЭ по химии. Программа подготовки (2 часа).

Модуль 3. Моделирование отдельных элементов уроков по химии. Защита индивидуальных заданий (4 часа).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (разработка на всю дисциплину в целом)

Список основной учебной литературы

1. Теория и методика обучения химии: учебник / под ред. О. С. Габриеляна - М.: Академия , 2009 .- 384 с.
2. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении химии [Текст]: методическое пособие / А. Ф. Аспицкая. – М.: Бином, 2009. – 356 с.

Список дополнительной литературы

1. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: методическое пособие /авт.-сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева и др.; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 184 с.
2. Долгань Е. К. Инновации и современные технологии в обучении химии. Ч.1: Учеб. пособие - Калининград : Изд-во Калининградского гос. ун-та , 2000.
3. Зайцев О. С. Методика обучения химии: учебник для вузов. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1999.
4. Сирик С. М., Петрушина А. В. Учебно-методический комплекс «Химия»- Кемерово, КемГУ, 2004.
5. Требования к оснащению образовательного процесса. ХИМИЯ. Официальная информация.// Химия: методика преподавания в школе. – 2004. - №8. – С. 12 – 22.
6. Виртуальная лаборатория, 8–11 класс. — Мультимедиа МАРГТУ, 2004.

Журнал «Химия в школе», издательство общество с ограниченной ответственностью «Центрхимпресс», 2012 г.

1. Г. Л. Маршанова, П. А. Оржековский. Методические рекомендации по составлению рабочей программы. №3.
2. О. Ю. Гончарук, О. А. Иванова. Прогнозирующее обучение: развитие информационных умений учащихся. №4.
3. Е. В. Нечитайлова. Мониторинг предметных и метапредметных достижений учащихся. №5.
4. Н. А. Заграничная. Как оценить результаты проектной деятельности. №6
5. П. И. Беспалов, Н. Н. Богданова. Применение цифрового видеозэксперимента при формировании естественно-научной грамотности. №5.
6. В. Н. Лаврова. Правила электро- и пожаробезопасности при работе в кабинете химии. №6.

7. В. Н. Лавров. Требования безопасности при размещении и хранении химреактивов. №7.
8. Л. Л. Беседина. Исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций. №7.
9. Е. В. Нечитайлова. Инновационный инструмент для оценки уровня достижений учащихся. №7.
10. Е. В. Румянцев, Ю. С. Марфин. Непрерывная технология проектно-исследовательской деятельности. №8.
11. Э. Ф. Матвеева, Р. Насиров. О формировании умения научно-обоснованного прогнозирования. №8.
12. П. А. Оржековский, М. М. Шалашова, Л. М. Мещерякова. О структуре курса по выбору. №8.
13. Л. А. Карнаджитская, Т. Н. Литвинова. Занятие по теме «Разделение смесей» с использованием ИКТ. №9.
14. Н. В. Жулькова. Из опыта организации исследовательской деятельности в классах гуманитарного профиля. №9.
15. М. А. Ахметов. Как организовать познавательную деятельность учащихся, или семь правил успешного обучения, №9
16. Н. А. Заграничная. О содержании химического образования в свете требований ФГОС, №10.

Электронные ресурсы

1. school-collection.edu.ru – коллекция цифровых образовательных ресурсов - (свободный доступ).
2. www.college.ru/chemistry - Нормативные документы, списки рекомендованных учебников, модели уроков (свободный доступ).
3. <http://edu.of.ru/ies> - Коллекции информационных образцов и электронных учебных материалов (свободный доступ).
4. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (доступ свободный).
5. <http://www.chemistry.ru> – Открытый колледж: химия (свободный доступ).
6. him.1september.ru – Электронная версия журнала «Химия», сайт «Я иду на урок химии» (свободный доступ).
7. <http://www.maratak.narod.ru> - Виртуальная химическая школа (свободный доступ).
8. <http://metodist.lbz.ru> – в разделе «Методический кабинет» описание всех федеральных образовательных ресурсов (свободный доступ).
9. www.chem.msu.ru/rus/olimp - школьные олимпиады по химии (свободный доступ).
10. <http://www.chem.msu.ru/> - Электронная библиотека химического факультета МГУ (свободный доступ).
11. <http://www.alhimik.ru> – Alhimik (свободный доступ).

Журнал «Химия», издательский дом «Первое сентября»

2009 год

1. http://him.1september.ru/view_article.php?id=200900103 - М.В. Дорофеев, А. И. Зимина. Цифровые лаборатории как средство современного школьного химического образования, №1.
2. http://him.1september.ru/view_article.php?id=200900111 - Л.Д. Зыгалова. Коллективные способы обучения учащихся на уроках химии. Методические рекомендации. 8 класс, №1.
3. <http://him.1september.ru/articles/2009/04/01> - Л.М. Кузнецова. Основы новой технологии обучения химии. Методология и психология процесса обучения химии, №4.
4. <http://him.1september.ru/articles/2009/06/05> - Л.М. Кузнецова. Основы новой технологии обучения химии. Структура знания и формирование понятий, №6.
5. http://him.1september.ru/view_article.php?id=200900705 - Л.И. Канева. Основания. Технология: проблемно-диалогическое обучение, №7.
6. http://him.1september.ru/view_article.php?id=200900806 - Леташкова. Интерактивная доска на уроках химии, №8.
7. https://him.1september.ru/view_article.php?ID=200901002 - Л.М. Кузнецова. Основы новой технологии обучения химии. Учебно-познавательная деятельность учащихся при обучении, №10.
8. http://him.1september.ru/view_article.php?id=200901404 - Е.В. Уварова. Использование информационных технологий для формирования ключевых компетенций учащихся при обучении химии, №14.

2010

1. http://him.1september.ru/view_article.php?id=201000101 - Л.М. Кузнецова. Современный урок: технологии и методические приемы, №1.
2. http://him.1september.ru/view_article.php?id=201000203 - С.И. Абрамова. Компьютерные технологии на уроках химии, №2.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ВСЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы: *выполнение индивидуальных заданий* (проектирование отдельных элементов уроков); *написание реферата*; *подготовка к контрольным работам*.

Программой курса «Технологии обучения химии» предусмотрена самостоятельная работа студентов по проектированию отдельных элементов уроков. Каждый студент получает задание по каждой теме в начале семестра, после изучения конкретной темы он должен выполнить задания по данной теме.

Перед выполнением индивидуальных заданий студент должен повторить теоретический материал, используя лекции, учебники. Записать возникшие в ходе изучения темы вопросы для консультации.

Начинать выполнение заданий следует с первого задания. Ответы должны быть аккуратно оформлены. Теоретические положения необходимо подтвердить примерами.

Одной из форм самостоятельной работы является работа по написанию реферата, которая должна отражать научно-теоретическую подготовку студента в сочетании с умениями и навыками, необходимыми в педагогической деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА

1. Обоснование актуальности темы (введение) - (1-10 баллов).
2. Логичность построения работы, взаимосвязь ее частей - (1-10 баллов)
3. Раскрытие темы (новизна приведенных в работе данных) (1 - 10 баллов).
4. Стилистика, оформление работы - (1-10 баллов).
5. Наличие выводов, новизна цитируемых литературных источников - (1-10 баллов).

ИТОГО: 45-50 баллов - оценка "отлично"

35-44 балла - оценка "хорошо"

25-34 балла - оценка "удовлетворительно"

Текущий контроль проводится в виде контрольной работы после изучения модуля: «Концептуальные основы школьного химического образования», а так же в виде защиты индивидуальных заданий и реферата.

Итоговая контрольная работа выполняется после изучения курса. Итоговая контрольная работа состоит из двух типов заданий (задания для проверки знаний по теории, практические задания). На выполнение итоговой контрольной работы отводится 2 часа. При выполнении заданий контрольной работы разрешается пользоваться программами и школьными учебниками по химии, заготовками, составленными при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Результаты контрольной работы, качество разрабатываемых рефератов, индивидуальных заданий позволяют оценить уровень сформированности профессиональных умений и навыков, компетентностей студентов. Студенты, не пропускающие занятия, успешно выполнившие контрольную работу, а так же все индивидуальные задания, защитившие реферат получают зачет. Итоговую контрольную работу пишут студенты, пропускающие занятия, и не выполнившие в полном объеме индивидуальные задания.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Выберите любую тему школьного курса химии и сформулируйте общие и диагностические цели (задачи) обучения.
2. Какие принципы, методы и приемы обучения можно использовать при изучении данной темы. Приведите примеры.
3. Перечислите знания, умения и навыки учащихся, необходимые для успешного усвоения материала данной темы. Составьте задания для входного контроля ЗУН учащихся.
4. Просмотрите какой-либо параграф по выбранной теме в учебнике химии и выберите тот материал, который можно использовать для составления алгоритма научения. Составьте алгоритм.
5. Выберите любой текст (в пределах данной темы) в учебнике химии и представьте его в виде программы.
6. Разработайте и обоснуйте фрагмент программированного практикума по химии для ранее выбранной темы школьного курса химии.
7. Сформулируйте проблемные ситуации для выбранной темы.
8. Разработайте элемент программы уровневого обучения.
9. Разработайте и обоснуйте программу модульного обучения.
10. Разработайте методику обучения учащихся по групповой технологии.
11. Разработайте методику обучения в парах постоянного (переменного) состава.
12. Составьте и обоснуйте опорные схемы при обобщении учебного материала по ранее выбранной теме школьного курса химии.
13. Разработайте урок химии (элемент урока), содержащий дидактическую игру.
14. Как организовать текущий и итоговый контроль по данной теме. Приведите примеры заданий для текущего контроля. Разработайте контрольную работу.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

3. Технология личностно-ориентированного образования на уроках химии.
4. Технология организации и проведения школьного химического практикума.
5. Мониторинг качества школьного химического образования. Методика проведения.

6. Охрана труда на уроках химии.
7. Экологическая составляющая школьного химического практикума: методический аспект.
8. Сравнительный анализ качества школьного химического образования при использовании различных учебников.
9. Воспитание учащихся на уроках химии.
10. Персональный компьютер в школьном химическом образовании: технология применения.
11. Технология учебно-исследовательской работы учащихся по химии в общеобразовательной школе.
12. Тестовые задания как форма организации познавательной деятельности учащихся.
13. Технология дифференциации школьного химического образования.
14. Технология развивающего обучения в школьном химическом образовании.
15. Методика организации познавательной деятельности учащихся на уроках.
16. Современные педагогические технологии в образовательном процессе по химии.
17. Математика как фундамент школьного химического образования.
18. Единые методические основы преподавания физики и химии.
19. Роль математики и физики в школьном химическом образовании.
20. Основные трудности в понимании школьниками физической картины мира.
21. Лингвистическая основа школьного химического образования.
22. «Эффект непонимания» и пути его преодоления в школьном химическом образовании.
23. Технология формирования химических понятий.
24. Лекционно-семинарская система химического образования старшеклассников.
25. Технология дифференцированного химического образования в малокомплектной сельской школе.
26. Методика проведения интегрированных уроков.
27. Технология экологического образования на уроках химии.
28. Роль истории химии в воспитании учащихся.
29. Презентация в «PowerPoint» - современное средство организации познавательной деятельности учащихся по химии.
30. Технология педагогического эксперимента в школьном химическом образовании.
31. Изучите методическую систему Н. П. Гузика и обоснуйте, почему ее можно отнести к технологиям обучения.

Контрольная работа для оценки теоретических знаний студентов включает вопросы:

1. Дайте характеристику основным концепциям химического образования.
2. Классификация элективных курсов по химии, их функции и виды.
3. Раскройте сущность единого методического подхода к конструированию содержания школьного курса химии в условиях профилизации обучения.
4. Требования к оснащению образовательного процесса по химии.
5. Организация учебного кабинета химии.
6. Правила ТБ на уроках химии.
7. Информационно-обучающие системы по химии.
8. Концепция профильного обучения: цели профильного обучения.
9. Зарубежный опыт профильного обучения и отечественный опыт профильного обучения.
10. В чем отличие существующих классов с углубленным изучением предмета от вводимой системы профильного обучения?
11. Направления профилизации и структуры профилей, формы организации профильного обучения.
12. Предпрофильная подготовка.
13. Раскройте отличие между элективными и факультативными курсами по химии.
14. Какие виды предпрофильных элективных курсов вам известны? В чем их особенности?
15. Назовите основные структурные компоненты авторских программ предпрофильных элективных курсов.
16. Содержание каких вариативных составляющих может отразить специфику содержания школьного курса химии для классов естественно-математического профиля, биологического профиля? Реализации каких целей обучения химии это способствует?
17. Выделите основные методы реализации гуманитарного компонента содержания школьного курса химии.
18. Программы элективных курсов по химии. Цели, задачи, структура программы.
19. Технология построения диагностических целей обучения.
20. Таксономии учебных целей.
21. Эволюция понятия «педагогическая технология».
22. Общие характерные признаки технологий обучения. Структура воспроизводимого обучающегося цикла.
23. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Галперина.
24. Понятие принципа обучения. Классификация, характеристика основных принципов обучения.

25. Составьте перечень принципов обучения. Расположите принципы в перечне в соответствии со своей собственной точкой зрения об их роли в учебном процессе (в порядке понижения значимости).
26. Кратко в виде тезисов изложите суть каждого из принципов обучения. Как каждый из этих принципов вы будете использовать в преподавании химии.
27. Охарактеризуйте роль учебного предмета химии в решении задач развития умственной деятельности учащихся.
28. Приемы формирования логического мышления.
29. Прием использование исторических знаний для изучения материала.
30. Прием перспективно - опережающего обучения.
31. Алгоритмизированное обучение.
32. Программированное обучение.
33. Сравните «обычное» обучение с программированным (перечислите преимущества и недостатки).
34. Дифференцированное (уровневое) обучение.
35. Проблемное обучение.
36. Перечислите недостатки и преимущества «обычного метода» и проблемного обучения.
37. Выберете из учебника химии материал, который можно изучать проблемным методом. Разработайте план развития проблемной ситуации в группе учащихся.
38. Можно ли отнести технологии индивидуализированного обучения к развивающему обучению?
39. Разработайте по любой теме школьного курса химии методику обучения по одной из индивидуализированных технологий.
40. Модульное обучение химии. Общие закономерности. Алгоритм построения учебного модуля. Структура модуля.
41. Классификация педагогических технологий и образовательных моделей.
42. Какие требования к формулировке цели обучения должны выполняться при конструировании модулей?
43. Какие типы тестовых заданий используются в модульном обучении?
44. Какие преимущества имеет модульная технология обучения по сравнению с другими?
45. Характеристика коллективных способов обучения.
46. Характеристика технологии группового обучения.
47. Технология ролевых и деловых игр (модельная).
48. Дидактическая игра – прием усвоения, совершенствования и контроля знаний учащихся.
49. Диагностичность обучения. Контроль усвоения знаний и способов деятельности.

Редактор _____
Подписано к печати. _____ Формат 60x84 1/16.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Печ. л. ____ . Тираж 50 экз. Заказ № _____

ФГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»
Отпечатано на участке оперативной полиграфии КемГУ
650043, Кемерово, ул. Красная, 6.