

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Химический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан
химического факультета

 Мороз /
« 25 » марта 2013 г.



**Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО**

(Наименование дисциплины)

для направления 020101.65 -Химия (цикл ОПД.В3)

факультет	химический
курс	3
семестр	6

лекции	36 часов	зачет	6 семестр
лабораторные занятия	14 часов		
самостоятельные занятия	50 часов		

Всего часов: 100 часов

Составитель: канд. пед. наук, доцент Игонина Татьяна Борисовна

Кемерово 2013

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое мастерство» федерального компонента цикла ОПД.В3 составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта второго поколения по направлению 020101.65 - «Химия».

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики

Протокол № 7 от «07» февраля 2013 г.

Зав. кафедрой  Н.Э. Касаткина

Одобрено методической комиссией химического факультета

Протокол № 7 от «22» марта 2013 г.

Председатель  О.Н. Булгакова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Педагогическое мастерство» федерального компонента цикла ОПД. В3 составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта второго поколения по направлению 020101.65-«Химия». Освоение данной дисциплины является углублением знаний по дисциплине «Педагогика» и способствует формированию профессиональных компетенций, направленных на решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и педагогической деятельности. Данная дисциплина изучается в 6 семестре.

Целями освоения дисциплины является вооружение студентов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов педагогического мышления, овладения умениями эмоциональной саморегуляции, основами научной организации труда и других компетентностей педагога.

Задачи:

формировать представление:

- о педагогической деятельности, ее содержании и особенностях;
- о выполнении профессиональных обязанностей, которые требуют от педагога разнообразных знаний о человеке, обществе, процессе познания и т.п.;

формировать умения:

- *разбираться* во всех нюансах человеческих отношений, организовывать эти отношения, разрешать конфликты и противоречия, воспитывать, то есть помогать ребенку раскрыть себя;
- *проследить* жизненный путь личности, увидеть *обусловленность* достигнутых ею ситуаций успеха, развивать личностные качества, формирование которых начинается в дошкольный и школьный периоды жизни;
- *проектировать, прогнозировать и оценивать* педагогические воздействия на основе использования умений вербального и невербального общения;
- *анализировать и обосновывать свои суждения* о целесообразности педагогических действий, используя знания о процессе развития личности ребенка;
- *осмысливать свои собственные действия* при организации воспитательно-образовательного процесса.

Структура:

Учебная дисциплина «Педагогическое мастерство» включает лекционный и практический материал, тематику самостоятельной подготовки студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия: «педагогическое мастерство», «педагогические способности», «педагогическая технология», «педагогическая техника», «педагогическое общение», «педагогическое требование»;
- вопросы гуманизации и гуманитаризации образования;
- педагогические теории А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Ю.П.Азарова и др. о педагогическом мастерстве;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- цели, задачи, компоненты, этапы педагогического мастерства и их характеристики;
- характеристику и особенности педагогической деятельности, профессиограмму учителя;
- условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;
- соотношение педагогического мастерства и профессиональной компетентности;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- индивидуальные стили педагогической деятельности и пути совершенствования педагогического мастерства;
- формы взаимодействия учителя и учащихся;
- формы и методы учета и оценки результатов воспитания;
- мотивы поведения школьников, способы формирования положительного опыта;
- задачи, содержание и принципы организации внеклассной работы с учащимися;
- формы и методы организации внеклассной работы;
- методику вовлечения учащихся в разнообразные виды социально значимой деятельности;
- пути взаимодействия педагога и детского коллектива в процессе воспитания;
- задачи, содержание и пути взаимодействия школы, семьи и общественности;
- особенности и условия педагогического творчества.

Уметь:

- анализировать различные концепции;
- отбирать и структурировать содержание деятельности обучения и воспитания с учетом целей обучения, воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- создавать благоприятные условия в воспитательно-образовательном процессе для развития творческих способностей учащихся;
- использовать различные формы общения и свои личностные особенности для стимулирования познавательных процессов учащихся;
- работать с родительским активом и отдельными группами родителей; вести педагогическую пропаганду среди родителей;
- стимулировать и оказывать помощь учащимся в их самопознании, самоанализе, составлении программы самовоспитания;
- разрабатывать психолого-педагогические проекты, обеспечивающие эффективное взаимодействие участников образовательного процесса;
- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- применять знания в новых условиях деятельности;
- оперировать знаниями в разнообразных педагогических ситуациях, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
- находить взаимосвязь педагогики, психологии и педагогического мастерства;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми и родительской общественностью;
- определять пути самообразования и самосовершенствования;
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения;
- распределять коллективную деятельность обучающихся, организовывать взаимодействие детей.

Ожидаемые результаты:

При изучении дисциплины, развивая интеллектуальные способности, студент ***овладеет:***

- методами и методиками изучения взаимоотношения учащихся в группах и коллективах с целью использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе;
- методами и методиками изучения социально-педагогических и психолого-педагогических отношений в семье и условиями жизни школьника;
- методами и методиками проектирования и организации совместной социально значимой деятельности детей;

- вербальными и невербальными способами общения при взаимодействии с детьми и родительской общественностью;
- навыками научной организации труда;
- навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций;
- педагогическими техниками;
- алгоритмом составления программы профессионального самообразования и самосовершенствования.

Вид контроля: зачет.

Критерии «зачтено»:

- ставится за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, нормативно-правовой базы; умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения; умение вести диалог; грамотность речи; допущены отдельные непринципиальные ошибки в определениях;

Критерии «незачтено»:

- ставится за непонимание поставленных вопросов; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

Тематический план

№	Название и содержание разделов, тем, модулей	Объем часов					Формы контроля
		Общ ий	Аудиторная работа			Самос т. работа	
			Лекц ии	Прак т (сем.)	Лаб		
1		100	36	14	-	50	Зачет
Дневная форма обучения							
1	Педагогическое мастерство: цели, задачи, компоненты, этапы. Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность		2			3	беседа
2	Характеристика педагогической деятельности. Профессиограмма учителя		2			3	Беседа

3	Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Профессионально значимые качества учителя		2	2		4	Тесты
4	Самопознание. Пути самообразования и самовоспитания		2	2		4	тесты
5	Научная организация труда учителя		2			3	Формы плана
6	Технология конструирования педагогического процесса		2			3	Разработка планов
7	Технология осуществления педагогического процесса		2			3	Педагогические ситуации
8	Технология педагогического общения и профессиональные умения педагога		4			4	Педагогические ситуации
9	Педагогическое требование. Конфликты и взаимодействие в педагогическом процессе		4	2		4	Педагогические ситуации
10	Вербальное и невербальное общение		4	2		5	творческие задания на использование приемов в вербального общения

11	Характеристика ведущих сенсорных репрезентативных модальностей		4	2		5	творческие задания на использование приемов невербального общения
12	Убеждение и внушение в педагогическом процессе		2	2		4	ИКТ программа
13	Педагогическое творчество. Развитие креативных способностей педагога		2	2		2	тесты
14	Педагогическая диагностика		2			3	Диагностические материалы

Содержание дисциплины «Педагогическое мастерство»

Тема 1. Педагогическое мастерство: цели, задачи, компоненты, этапы.

Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность.

Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Учитель и его назначение в современном обществе. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Этапы формирования педагогического мастерства. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко, Н.В.Кузьмина. В.А.Кан-Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность личности, профессиональные знания, умения и навыки, педагогические способности, педагогическая техника, педагогическое творчество. Условия развития способностей, педагогические техники и технологии. Понятие о профессиональной компетентности учителя: содержание теоретической готовности учителя; содержание практической

готовности учителя. Соотношение педагогического мастерства и педагогической компетентности.

Тема 2. Характеристика педагогической деятельности. Профессиограмма учителя.

Возникновение и становление педагогической профессии, особенности педагогической профессии. Сущность педагогической деятельности; структура педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Учитель-субъект педагогической деятельности. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Профессиограмма учителя. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида.

Тема 3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Профессионально значимые качества учителя.

Профессионально значимые личные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства. Личностные качества – основа формирования и развития профессионально значимых качеств учителя. Классификации профессионально значимых качеств педагога. Стиль педагогической деятельности; взаимосвязь и взаимообусловленность стиля педагогической деятельности от сформированности профессионально значимых и личностных качеств.

Тема 4. Самопознание. Пути самообразования и самовоспитания.

Самопознание как сочетание методик и техник для определения уровня сформированности личностных и профессионально значимых качеств, способностей, умений будущих педагогов. Самообразование и самовоспитание как психолого-педагогическая проблема. Непрерывное образование как одно из направлений самообразования и самовоспитания, совершенствования профессионального мастерства. Перспективный план самообразования и самовоспитания.

Тема 5. Научная организация труда учителя.

Понятие, цель и структура научной организации труда учителя. Специфика рационального планирования учебной деятельности учителя. Планирование и организация деятельности учителя. Валеологические и здоровьесберегающие аспекты НОТ учителя.

Тема 6. Технология конструирования педагогического процесса.

Сущность педагогической технологии. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач. Понятие о технологии

конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза
Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
Планирование работы классного руководителя. Планирование в деятельности учителя.

Тема 7. Технология осуществления педагогического процесса.

Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации: учебно-познавательная деятельность, ценностно-ориентационная деятельность, коллективная творческая деятельность.

Тема 8. Технология педагогического общения и профессиональные умения педагога.

Общение. Мировоззренческая культура педагога – основа общения. Подходы к проблемам общения А. С. Макаренко. В. А. Сухомлинского, В. А. Кан-Калика, А. В. Мудрика, Е. Н. Ильина и др. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика, такт – умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек – человек».

Тема 9. Педагогическое требование. Конфликты и взаимодействие в педагогическом процессе.

Педагогическое требование. Культурологическое содержание педагогического требования. Предъявление педагогического требования. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшееся противоречие. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Классификация конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические и др. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога. Конфликты в ходе дидактического взаимодействия. Способы разрешения конфликтов.

Тема 10. Вербальное и невербальное общение.

Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. А.С.Макаренко о педагогической технике. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой. Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться. Особенности устной речи, нормы

речи, техника речи, речевая и дыхательная гимнастика, средства выразительности.

Приёмы привлечения и удержания внимания учащихся. Владение своим настроением, эмоциями. Релаксация и саморегуляция поведения. Стилль речи педагога. Вербальное творчество. Мимика и её значение в общении, получении информации о собеседнике. Проксемика, такесика, кинетика, паралингвистика, экстралингвистика, пантомимика, жестикуляция. Межличностное пространство, дистанция, плоскость, угол, направленность общения.

Тема 11. Характеристика ведущих сенсорных репрезентативных модальностей

Методика правильного общения и значение ведущих сенсорных систем в установлении взаимопонимания между учителем и учащимся. Основная характеристика показателей и проявлений репрезентативных модальностей. Передача информации с учётом ведущих сенсорных систем.

Тема 12. Убеждение и внушение в педагогическом процессе

Разумная требовательность к ребёнку в сочетании с уважением к нему. Убеждение и внушение – умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Формы убеждения, словесная форма внушения. Аргументы как логика доказательств в педагогическом процессе. Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей.

Тема 13. Педагогическое творчество. Развитие креативных способностей педагога.

Сущность педагогического творчества. Признаки творческой личности. Уровни педагогического творчества. Условия педагогического творчества. Творческая индивидуальность педагога. Развитие креативных способностей педагога.

Тема 14. Педагогическая диагностика.

Место педагогической диагностики в воспитательно-образовательном процессе. Сущность и содержание педагогической диагностики. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеклассной деятельности. Педагогический мониторинг как актуальная форма организации и проведения педагогической диагностики. Диагностика воспитанности и обученности учащихся. Использование результатов педагогической диагностики в педагогической деятельности педагога.

Контрольно-измерительные материалы

Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы (Темы рефератов)

- 1.Современные требования к учителю.
- 2.Историческое развитие требований к педагогу-мастеру.
- 3.Понятие педагогического мастерства, общая характеристика.
- 4.Структура педагогического мастерства, характеристика составных элементов.
- 5.Понятие педагогического стиля и природной обусловленности типологических особенностей личности.
- 6.Классификация стилей педагогической деятельности учителя.
- 7.Необходимость личностного саморазвития и самосовершенствования стиля педагогической деятельности.
- 8.Педагогическое внимание и его специфика.
- 9.Методы привлечения и удержания внимания.
- 10.Формирование наблюдательности, внимания и его видов.
- 11.Педагогическая техника и её компоненты.
- 12.Типичные ошибки молодых педагогов.
- 13.Культура внешнего вида.
- 14.Упражнения на коррекцию осанки и походки.
- 15.Понятие, функции и средства педагогического общения.
- 16.Педагогическое воздействие в общении с ребёнком.
- 17.Основные признаки конфликта.
- 18.Разновидности конфликтов.
- 19.Стадии развития конфликта.
- 20.Способы разрешения конфликта.
- 21.Ученический коллектив и его специфика.
- 22.Руководство ученическим коллективом.
- 23.Технология организации коллективной творческой деятельности.
- 24.Использование деловых игр для активного общения на занятиях.
- 25.Создание ситуации успеха – залог творческой активности детей.
- 26.Внеучебная познавательная деятельность учащихся.
27. Методика организации и проведения беседы.
28. Методика организации и проведения экскурсии.
29. Методика организации и проведения классного часа.
30. Методика организации и проведения родительского собрания.

Оценочные и диагностические средства

Примерный перечень вопросов к зачёту (6 семестр)

- 1.Учитель и его назначение в современном обществе. Педагогическое мастерство: понятие, характеристика, составные элементы.

2. Самопознание: пути самообразования и самосовершенствования.
3. Педагогическое внимание и его специфика. Методы привлечения и удержания внимания учащихся.
4. Педагогическая техника: понятие, составные элементы.
5. Культура внешнего вида педагога.
6. Культура и техника речи.
7. Техника вербального воздействия на учащихся.
8. Ведущие репрезентативные сенсорные модальности и их учет при организации воспитательно-образовательного процесса.
9. Педагогическое общение: виды и стили общения.
10. Конфликты педагогического взаимодействия и способы разрешения конфликтов
11. Техника невербального общения.
12. Общая характеристика методики воспитания школьников и воспитательной деятельности классного руководителя. Система воспитательной работы.
13. Организация и проведение беседы, классного часа, праздника.
14. Организация и проведение родительского собрания, экскурсии.
15. Научная организация труда учителя.
16. Педагогическая диагностика.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Критерии «зачтено»:

- ставится за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, нормативно-правовой базы; умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения; умение вести диалог; грамотность речи; допущены отдельные не принципиальные ошибки в определениях;

Критерии «незачтено»:

- ставится за непонимание поставленных вопросов; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

Список рекомендуемой литературы

а) основная литература:

1. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие [Текст] : учеб. пособие / М. И. Губанова, 2010. - 95 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учебник / Г. М. Коджаспирова, 2010. - 740 с.
3. Михайлова, В. П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров) [Текст] : учеб. пособие / В. П. Михайлова, Т. К. Градусова, 2010. - 179 с.

б) дополнительная литература

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства/[Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 1999.
2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди/[Текст]/Перев. с англ./ Общ. ред. д. Философ. н. М.С. Мацковского. – М.: Лениздат, 1992.
3. Бочарова, О. Учитель как субъект педагогического общения/[Текст]. – Кемерово, 1994.
4. Вульфсон, С. И. Уроки профессионального творчества/[Текст]: Учеб. пособие для студ. Спец. Учеб. заведений. – М.: «Академия», 1999.
5. Гин, А. А. Приемы педагогической техники: Способы выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность/[Текст]: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 1999.
6. Григорьева, Т. Г. Основы конструктивного общения/[Текст]: Методическое пособие для педагогов–психологов. – 2 – е изд., испр. И доп./ Т. Г. Григорьева, Л. В. Линская, Т. П. Усольцева. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1999.
7. Ершов, П. М. Общение на уроке, или Режиссура поведения учителя/[Текст]. – Изд. 2 – е, перераб. И доп./ П. М. Ершов, А. П. Ершова, В. М. Букатов. – М.: Московский психолого–социальный институт, Флинта, 1998.
8. Занина, Л. В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие / Л. В. Занина, Н. П. Меньшикова, 2003. - 288 с.
9. Кан–Калик, В. А. Грамматика общения/[Текст]. – М., 1995.
10. Комисарова, Т. А. Основы делового общения/[Текст]. – М., 1991.
11. Красношлыкова, О. Г. Имидж педагога – условие успешной профессиональной деятельности/[Текст]. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2002.
12. Кухарев, Н. В. Способности, одарённость, талант учителя/[Текст]. – Л., 1995.
13. Мищенко, А. И. Введение в педагогическую профессию/[Текст]. – Новосибирск, 1991.
14. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. А. Морева, 2006. - 320 с.
15. Орлов, Ю. М. Восхождение к индивидуальности/[Текст]. – М., 1991.
16. Основы педагогического мастерства [Текст] : Учеб. пособие / И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич; Ред. И.А. Зязюн, 1989. - 303 с.
17. Педагогическая этика/[Текст]: Учебно–методическое пособие/Сост. И. В. Тимонина. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000.
18. Питюков, В. Ю. Основы педагогической технологии/[Текст]. – М., 1997.

19. Планирование воспитательной работы в классе/[Текст]: Методическое пособие/ Под ред. Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
20. Рогов, Е. И. Учитель как объект психологического исследования/[Текст]: Пособие для shk–ных психологов. – М.: ВЛАДОС, 1998.
21. Рыбакова, М. М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе/[Текст]. – М.: Просвещение, 1991.
22. Уайтсайд, Р. О чем говорят лица (Пособие, как узнать нужного человека) / [Текст]/Перевод с англ. – СПб.: Питер, 1996.
23. Чернявская, А. П. Педагогическая техника в работе учителя/[Текст]. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
24. Щуркова, Н. Е. Классное руководство: игровые методики/[Текст]. – М., 2001.
25. Щуркова, Н. Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса/[Текст]. – М., 1993.
26. Юсупов, И. М. Психология взаимопонимания/[Текст]. – Казань, 1991.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронный ресурс:

1. Альтернативная школа [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Патрина В.В. – 216 Кб. (CD диск)
2. Игра в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Игонина Т.Б. – 188 Кб. (CD диск)
3. Оптимизация обучения [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Дворовенко Н.А. – 180 Кб. (CD диск)
4. Основные направления воспитания в современной школе [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева, О.Н. Ткачева; Кемеровский государственный университет, межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово, 2003. – 634 Кб. (CD диск)
5. Педагогический метод Ш. А. Амонашвили [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Боброва Н.А. – 72 Кб. (CD диск)
6. Роль воображения в процессе обучения [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Тимонина И.В. – 256 Кб. (CD диск)
7. Убеждение и внушение как методы коммуникативного воздействия [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа – 96 Кб. (CD диск)

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Министерство образования и науки РФ:

<http://mon.gov.ru/>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование):

<http://www.ed.gov.ru/>

Федеральное агентство по науке и образованию:

<http://www.fasi.gov.ru/>

Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам:

http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

Российское образование: федеральный портал:

<http://www.edu.ru/>

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике:

<http://www.rost.ru/>

Федеральный справочник «Образование в России»:

<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

<http://old.obrnadzor.gov.ru/>

Официальный информационный портал единого государственного экзамена:

<http://www.ege.edu.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/

<http://abitur.nica.ru/> - Справочник аккредитационных вузов: все вузы России

Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»:

<http://www.school.edu.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант»:

<http://www.garant.ru/>

Учительский портал:

<http://www.uchportal.ru/>

Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи:

<http://www.kemocpom.ru/?source=izdan>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Педагогическая библиотека:

<http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»:

<http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»:

<http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал

Министерства образования и науки РФ:

<http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»:

<http://www.ug.ru/>

Журнал «Высшее образование сегодня»:

<http://www.hetoday.org/>

Издательство «Компания Спутник +»:

<http://www.sputnikplus.ru/>

Издательство «Школьная пресса»:

<http://www.schoolpress.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия проводятся в мультимедийных аудиториях, компьютерных классах и предполагают следующее техническое оснащение:

- Компьютеры – 20шт. для студентов и 1 для преподавателя.
- Мультимедийная система (проектор, доска)
- Телевизор.