

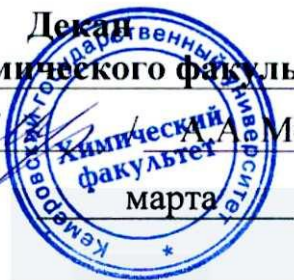
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»

*Химический факультет*

УТВЕРЖДАЮ

Декан  
химического факультета

 / Мороз /  
« 25 » марта 2013 г.



**Рабочая программа дисциплины  
ВОЗРАСТНАЯ ПЕДАГОГИКА**

*(Наименование дисциплины)*

для специальности 020101.65 - «Химия» (цикл ОПД. В.1),

факультет	химический
курс	3
семестр	5

лекции	34 часа	зачет	5 семестр
лабораторные занятия	0 часов		
самостоятельные занятия	86 часов		

Всего часов: 72

Составитель: канд. пед. наук, доцент Игониная Татьяна Борисовна

Кемерово 2013

Рабочая программа дисциплины «Возрастная педагогика» федерального компонента цикла ОПД.В1 составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта второго поколения по специальности 020101- «Химия».

Рабочая программа дисциплины  
обсуждена на заседании межвузовской  
кафедры общей и вузовской педагогики

Протокол № 7 от «07» февраля 2013 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (Н.Э. Касаткина)

Одобрено методической комиссией химического факультета

Протокол № \_\_\_\_\_ от «    » \_\_\_\_\_ 2013 г.

Председатель \_\_\_\_\_ О.Н. Булгакова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Возрастная педагогика» федерального компонента цикла ОПД.В1 составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта второго поколения по специальности 020101-«Химия». Освоение данной дисциплины является углублением знаний по дисциплине «Педагогика» и способствует формированию профессиональных компетенций, направленных на решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и педагогической деятельности. Данная дисциплина изучается в 5 семестре.

**Целями** освоения дисциплины является вооружение специалистов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у них педагогического мышления и других компетентностей преподавателя.

### **Задачи:**

формировать представление:

- о методах педагогического воздействия с учетом возрастных особенностях школьников;
- о выполнении профессиональных обязанностей, которые требуют от педагога разнообразных знаний о человеке, обществе, процессе познания и т.п.;

формировать умения:

- *разбираться* во всех нюансах человеческих отношений, организовывать эти отношения, разрешать конфликты и противоречия, воспитывать с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- *проследить* становление личности, увидеть *обусловленность* достигнутого ею успеха от уровня развития личностных качеств, формирование которых начинается в дошкольный и школьный периоды жизни;
- *проектировать, прогнозировать и оценивать* педагогические воздействия с учетом возрастного развития школьников;
- *анализировать и обосновывать свои суждения* о целесообразности педагогических действий, используя знания о процессе развития личности ребенка, а также развития в определенный возрастной период.
- *осмысливать свои собственные действия* при организации воспитательно-образовательного процесса с учетом возрастного развития.

### ***Структура:***

Учебная дисциплина «Возрастная педагогика» включает лекционный материал, тематику самостоятельной подготовки студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### ***Знать:***

- понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «возраст», «возрастное развитие», «возрастная периодизация»;
- различные классификации возрастной периодизации;
- основные характеристики проявления возрастного развития;
- вопросы гуманизации и гуманитаризации образования;
- формы и методы обучения и воспитания в соответствии с возрастным развитием обучающихся;
- формы и методы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми различного возраста;
- формы взаимодействия учителя и учащихся;
- способы формирования положительного отношения обучающихся к учению в соответствии с возрастными особенностями;
- особенности развития познавательных интересов учащихся в соответствии с возрастными особенностями;
- задачи, содержание и принципы организации внеклассной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- формы и методы организации внеклассной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- методику организации разнообразных видов деятельности учащихся во внеурочное время различных возрастных групп;
- особенности организации взаимодействия личности и коллектива в различном возрасте;
- особенности самовоспитания обучающихся на разных возрастных ступенях, пути и средства стимулирования самовоспитания обучающихся в различном возрасте.

#### ***Уметь:***

- анализировать различные концепции и опираться на выводы при организации воспитательно-образовательного процесса с обучающимися различных возрастных групп;
- отбирать и структурировать учебный материал с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- разработать содержание воспитательной работы в соответствии с возрастным развитием обучающихся;
- выбирать и применять различные методы и средства обучения и воспитания в соответствии с возрастным развитием обучающихся;

- создавать благоприятные условия для развития творческих способностей обучающихся в каждой возрастной группе;
- использовать разнообразные формы общения для достижения положительного результата в воспитании с обучающимися различных возрастных групп;
- разрабатывать психолого-педагогические проекты, обеспечивающие эффективное взаимодействие участников образовательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся.

#### ***Ожидаемые результаты:***

При изучении дисциплины, развивая интеллектуальные способности, студент ***овладеет:***

- методами и методиками изучения взаимоотношения обучающихся в группах и коллективах с целью использования результатов изучения при организации воспитательно-образовательного процесса на различных возрастных ступенях;
- методами и методиками изучения социально-педагогических и психолого-педагогических отношений с целью организации взаимодействия школы и семьи по воспитанию обучающихся различных возрастных групп;
- методами и методиками проектирования и организации совместной социально значимой деятельности обучающихся различных возрастных групп.

***Вид контроля: устный зачет.***

#### ***Критерии «зачтено»:***

- ставится за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, нормативно-правовой базы; умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения; умение вести диалог; грамотность речи; допущены отдельные не принципиальные ошибки в определениях;

#### ***Критерии «незачтено»:***

- ставится за непонимание поставленных вопросов; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

## Тематический план

№	Название и содержание разделов, тем, модулей	Объем часов					Формы контроля
		Общ ий	Аудиторная работа			Самос т. работа	
			Лекц ии	Прак т (сем.)	Лаб .		
1		<b>72</b>	<b>34</b>	-	-	<b>38</b>	<b>Зачет</b>
Дневная форма обучения							
1	Развитие и воспитание личности		4			4	фронтальная беседа
2	Цель развития и воспитания личности		2			2	собеседование
3	Общие вопросы возрастного развития		2			2	собеседование
4	Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста		2			2	Доклады
5	Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе		2			2	
6	Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста		2			2	Доклады
7	Особенности организации воспитательно-образовательной работы со школьниками младшего возраста		2			2	собеседование
8	Психолого-педагогическая характеристика личности подросткового возраста		2			4	Доклады
9	Особенности организации воспитательно-образовательной работы с подростками		2			4	собеседование
10	Психолого-педагогическая характеристика личности старших школьников. Ранняя юность		4			2	Доклады
11	Особенности организации воспитательно-образовательной работы со старшими школьниками		4			4	собеседование
12	Организация профильной ориентации школьников в подростковом возрасте		2			4	проверочный тест

13	Организация профориентационной работы со старшими школьниками		4			4	Защита проекта «Профориентационная работа со старшими школьниками»
----	---	--	---	--	--	---	--

### ***Содержание дисциплины «Возрастная педагогика»***

#### **Тема 1. Развитие и воспитание личности.**

Социальная сущность понятия «личность». Философские и психологические концепции в изучении личности и их значение для педагогики. Проблема социального и индивидуального в развитии личности.

Формирование и развитие личности. Основные формы развития личности. Теория созревания и теория научения о сущности процесса развития личности.

Физическое, психическое и социальное в развитии личности.

Темпы созревания. Физиологические и психологические основы развития. Самовоспитание как высшая форма развития личности. Приемы и средства самовоспитания.

Проблема всестороннего (разностороннего) развития личности. Особенности и возможности современного этапа развития общества и школы в формировании данных характеристик личности.

Факторы и условия, обуславливающие развитие личности, их учет в организации процессов воспитания и обучения. Активность и самовоспитание личности, особенности их проявления и учета в воспитательном процессе. Возможности педагога в использовании факторов развития личности в образовательно-воспитательном процессе.

Проблема ведущего фактора в развитии личности. Соотношение процессов развития и воспитания личности, их единство и качественные особенности. Роль педагога в содействии процессу развития личности.

#### **Тема 2. Цель развития и воспитания личности.**

Соотношение понятий «цель развития» и «цель воспитания»: общее и особенное, взаимообусловленность их формулирования.

Проблема целеполагания в педагогической науке и практике. Понятие о цели воспитания как идеале и о цели воспитания как модели развития личности. Проблемы общества и их отражение в содержании цели и задач образовательно-воспитательного процесса учебного заведения.

Мировоззренческие, социальные, культурные, интеллектуальные ценности общества и их отражение в цели и задачах воспитания и обучения.

Теория всестороннего (разностороннего) развития личности и ее значение для формулирования содержания цели и задач воспитания.

Возрастной подход в целеполагании. Уровни воспитанности личности. Проблемы реализации целей и задач воспитания и обучения в практической деятельности.

### **Тема 3. Общие вопросы возрастного развития.**

Понятия «возраст», «возрастное развитие»; структура возраста; психические новообразования, их значение в развитии личности; движущие силы развития; социальная ситуация развития; периодизации возраста; кризисы возрастного развития; психическое развитие ребенка в онтогенезе; социальное развитие личности в онтогенезе; модель возрастного развития.

### **Тема 4. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста.**

Развитие когнитивных процессов детей дошкольного возраста: внимания, памяти, мышления, речи; развитие мотивационной сферы; осознание себя шестилетними детьми; самооценка детей старшего дошкольного возраста; физическое развитие детей дошкольного возраста.

Развитие мотивационной сферы детей дошкольного возраста; уровни саморегуляции шестилетних детей; фазы кризиса детей 6-7 летнего возраста.

### **Тема 5. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе.**

Дошкольное детство – период познания мира человеческих отношений, период творчества, период первоначального становления личности. Центральное новообразование дошкольного возраста. Формирование направленности личности. Интеллектуальная готовность ребенка к школе; личностная и социально-психологическая готовность детей к школе; волевая готовность детей дошкольного возраста к школе. Диагностика готовности детей к школе.

### **Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика личности младшего школьного возраста.**

Кризис 7 лет. Психологические особенности развития младшего школьника: внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевых процессов; социализация младшего школьника. Формирование нравственности, ценностных ориентаций младшего школьника; самооценка младших школьников с разной успеваемостью. Мотивация младших школьников с разной успеваемостью.

Психологические условия начального обучения. Организация учебной работы младших школьников. Формирование умения планировать у младших школьников.

Межличностные отношения в начальных классах при разной организации учебной деятельности.



Половая дифференциация младших школьников в совместной деятельности. Взаимодействие семьи и школы.

### **Тема 7. Особенности организации воспитательно-образовательной работы со школьниками младшего возраста.**

Программа воспитания детей младшего школьного возраста. Содержание воспитания и методика организации воспитательно-образовательной работы: выявление уровня воспитанности младших школьников, планирование воспитательной работы, развитие самоуправления младшего школьника. Деятельность педагога по формированию коллектива в младшем школьном возрасте.

### **Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика личности подросткового возраста.**

Современный подросток; психологические особенности подростка; стадии подросткового возраста; чувство взрослости подростка; ценностные ориентации подростков; оценка труда, вложенного в учение; подростковый кризис; акселерация подростков; формы негативного отношения подростков ко взрослым; преодоление конфликтов в подростковом возрасте.

### **Тема 9. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с подростками.**

Включение подростков в разнообразные виды деятельности: интеллектуальная, физкультурно-оздоровительная и спортивная, досуговая, гражданско-патриотическая и др.; методы и формы работы с детьми подросткового возраста; школьная дезадаптация в подростковом возрасте; взаимодействие семьи и школы по организации воспитательно-образовательной работы с подростками.

### **Тема 10. Психолого-педагогическая характеристика личности старших школьников. Ранняя юность.**

Переходный период от подросткового к раннему юношескому возрасту; психологические особенности раннего юношеского возраста: умственное развитие, эмоции и чувства; самосознание и образ «Я»; доверительность отношений в ранней юности; дружба со сверстниками; любовь в раннем юношеском возрасте; подготовка молодежи к семейной жизни; жизненные планы и профессиональное самоопределение.

### **Тема 11. Особенности организации воспитательной работы со старшими школьниками.**

Методика включения старших школьников в различные виды деятельности: интеллектуальная, физкультурно-оздоровительная и спортивная, досуговая, гражданско-патриотическая и др. Методы и формы работы со старшими школьниками. Взаимодействие семьи и школы по

организации воспитательно-образовательной работы со старшими школьниками.

## **Тема 12. Организация профильной ориентации школьников в подростковом возрасте.**

Диагностика способностей и выявление интересов подростков. Вовлечение подростков в работу кружков, научных обществ. Роль элективных курсов в развитии познавательных и профильных интересов школьников. Формула выбора профессии. Методика поиска профессии. Использование профориентационных игр в профильной ориентации.

## **Тема 13. Организация профориентационной работы со старшими школьниками.**

Организация работы со старшими школьниками, направленная на самопознание. Соотнесение личных качеств с требованиями профессии. Построение профессионального плана: карьера - профессиональный рост – получение профессионального образования – возможные пути получения профессионального образования.

### **Контрольно-измерительные материалы**

#### ***Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы (Темы рефератов)***

1. Психические новообразования, их значение в развитии личности.
2. Развитие когнитивных процессов детей дошкольного возраста.
3. Развитие мотивационной сферы детей дошкольного возраста.
4. Формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста.
5. Интеллектуальная готовность ребенка к школе.
6. Личностная и социально-психологическая готовность детей к школе.
7. Волевая готовность детей дошкольного возраста к школе.
8. Психологические особенности развития младшего школьника.
9. Формирование нравственности, ценностных ориентаций младшего школьника.
10. Самооценка младших школьников с разной успеваемостью.
11. Межличностные отношения в начальных классах при разной организации учебной деятельности.
12. Половая дифференциация младших школьников в совместной деятельности.
13. Современный подросток.
14. Ценностные ориентации подростков.
15. Подростковый кризис. «Трудный» подросток.
16. Переходный период от подросткового к раннему юношескому возрасту.
17. Самосознание старшего школьника и образ «Я».

18. Дружба со сверстниками и любовь в раннем юношеском возрасте.
19. Подготовка молодежи к семейной жизни.
20. Жизненные планы и профессиональное самоопределение.
21. Развитие эмоций, мотивов и самосознания детей в различные периоды возрастного развития.
22. Формирование мотивации и развитие самооценки детей младшего школьного возраста.
23. Стабилизация личности и ее самоопределение в старшем школьном возрасте.

## **Оценочные и диагностические средства**

### ***Примерный перечень вопросов к зачёту (5 семестр)***

1. Понятия «возраст», «возрастное развитие», структура возраста.
2. Психические новообразования, их значение в развитии личности.
3. Движущие силы развития.
4. Периодизации возраста. Кризисы возрастного развития.
5. Развитие когнитивных процессов детей дошкольного возраста.
6. Развитие мотивационной сферы детей дошкольного возраста.
7. Формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста.
8. Физическое развитие детей дошкольного возраста.
9. Готовность ребенка к школе.
10. Самооценка младших школьников с разной успеваемостью.
11. Мотивация младших школьников.
12. Организация учебной работы младших школьников.
13. Межличностные отношения обучающихся начальных классов при разной организации учебной деятельности.
14. Половая дифференциация младших школьников в совместной деятельности.
15. Современный подросток.
16. Подростковый кризис. Преодоление конфликтов в подростковом возрасте.
17. Взаимодействие семьи и школы по преодолению конфликтов в подростковом возрасте.
18. Переходный период от подросткового к раннему юношескому возрасту.
19. Психологические особенности раннего юношеского возраста.
20. Самосознание старшего школьника и образ «Я».
21. Дружба со сверстниками и любовь в раннем юношеском возрасте.
22. Подготовка молодежи к семейной жизни.
23. Жизненные планы и профессиональное самоопределение.

### **Итоговая аттестация проводится в форме зачета.**

#### **Критерии «зачтено»:**

- ставится за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, нормативно-правовой базы;

умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения; умение вести диалог; грамотность речи; допущены отдельные не принципиальные ошибки в определениях;

**Критерии «незачтено»:**

- ставится за непонимание поставленных вопросов; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

**Список рекомендуемой литературы**

***а) Учебники и учебная литература***

1. Габай, Т. В. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Габай, 2010. - 240 с.
2. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учебник / В. С. Мухина . - М. : Академия , 2011 .- 656 с.
2. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учеб. пособие / [Л. А. Головей др.] ; под ред.: Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко .- СПб. : Речь , 2010 .- 693 с.
3. Психология и педагогика [Текст] : учебник / [Б. З. Вульф и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого, 2011. - 714 с.
4. Чурекова, Т. М. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие / Т. М. Чурекова, Д. Ф. Ахмерова, Ю. Ю. Моисеенко ; [отв. ред. А. В. Серый]; Кемеровский гос. ун-т .- Кемерово, 2011. – 99 с.

***б) Дополнительная литература***

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология/[Текст]. – М., 1997.
2. Андреева, А. Д. Отношение к школе и учению/[Текст]// Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. – М., 1987.
3. Андреева, А. Д. Книга для родителей дошкольников/[Текст]: Программы развития и воспитания. – М.: ТЦ «Сфера», 1998.
4. Байярд, Р. Т. и Дж. Ваш беспокойный ребенок/[Текст]/Пер. с англ. – М., 1991.
5. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание/[Текст]/Пер. с англ. – М., 1986.
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте/[Текст]. – М., 1968.
7. Божович, Л. И. Проблема мотивационной сферы ребенка/[Текст]// Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 1972.
8. Венгер, Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе?/[Текст]. – М., 1994.
9. Выготский, Л. С. Проблема возраста/[Текст]// Собр. соч. в 6-ти т. – М., 1984. – Т.4.
10. Готовность детей к школе/[Текст]/Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1995.

11. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе/[Текст]. – М., 1996.
12. Данилова, Е. Е. Книга для родителей младших школьников/[Текст]: Программы развития и воспитания. – М.: ТЦ «Сфера», 1998.
13. Дейноу, Ш. Как пережить опасный возраст ваших детей/[Текст]/Пер. с англ. – М., 1995.
14. Диагностика умственного развития дошкольников/[Текст]/Под ред. Л. А. Венгера. – М., 1977.
15. Жариков, Е. Для тебя и о тебе/[Текст]: Книга для учащихся/ Е. Жариков, Е. Крушельницкий. – М., 1991.
16. Как избежать нарушений и срывов в развитии ребенка/[Текст]: Практическое руководство для психологов образования/Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
17. Клее, М. Психология подростка/[Текст]/Пер. с немец. – М., 1991.
18. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения/[Текст].- Ростов-на-Дону. Изд-во «Феникс», 1996.
19. Кравцов, Г. Г. Шестилетний ребенок. Психологическая подготовка к школе/[Текст]/Г. Г. Кравцов. Е. Е. Кравцова. – М., 1991.
20. Кэмпбелл, Р. Как на самом деле любить детей/[Текст]/Пер. с англ. – М., 1990.
21. Маркова, А. К. Формирование мотивов учения/[Текст]/А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М., 1990.
22. Мир детства: дошкольник/[Текст]. – М.: Педагогика, 1989.
23. Мир детства: Младший школьник/[Текст]. – М.: Педагогика, 1989.
24. Мир детства: подросток/[Текст]. – М.: Педагогика, 1989. 258. Мир детства: старший школьник/[Текст]. – М.: Педагогика, 1989.
26. Мухина, В. С. Шестилетний ребенок в школе/[Текст]. – М., 1986.
27. Непомнящая, Н. И. Становление личности ребенка 6-7 лет/[Текст]. – М., 1992.
28. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы/[Текст]. – М., 1995.
29. Орлов, Ю. М. Восхождение к индивидуальности/[Текст]. – М., 1991.
30. Особенности психического развития детей 6-7 лет/[Текст]/Под ред. Д. Б. Эльконина, Л. А. Венгера. – М., 1988.
31. Пиаже, Ж. Избр. психол. Труды/[Текст]: Пер. с франц. – М., 1993.
32. Психология развивающейся личности/[Текст]/Под ред. А. В. Петровского. – М., 1987.
33. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте/[Текст]// Избр. псих. Труды. – М., 1983.

### ***в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

#### ***Электронный ресурс:***

1. Воспитание как фактор социализации личности. Ч. 1: Теоретические аспекты [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева, О.Н. Ткачева; Кемеровский государственный университет,

межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово, 2009. – 0,4 Мб. (CD диск)

2. Воспитание как фактор социализации личности. Ч. 2: Направления воспитания [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева, О.Н. Ткачева; Кемеровский государственный университет, межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово, 2009. – 0,6 Мб. (CD диск)

3. Игра в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Игонина Т.Б. – 188 Кб. (CD диск)

4. Педагогический метод Ш. А. Амонашвили [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Боброва Н.А. – 72 Кб. (CD диск)

5. Реализация принципов развивающего обучения в современной школе [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Вотина Е.Г. – 140 Кб. (CD диск)

6. Способности и одаренность [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Журавлёва Е.В., Шмырёва Н.А. – 112 Кб. (CD диск)

7. Профильная ориентация школьников [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Чистякова С.Н. – 168 Кб. (CD диск)

### **Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):**

Министерство образования и науки РФ:

<http://mon.gov.ru/>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование):

<http://www.ed.gov.ru/>

Федеральное агентство по науке и образованию:

<http://www.fasi.gov.ru/>

Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам:

[http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru)

Российское образование: федеральный портал:

<http://www.edu.ru/>

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике:

<http://www.rost.ru/>

Федеральный справочник «Образование в России»:

<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

<http://old.obrnadzor.gov.ru/>

Официальный информационный портал единого государственного экзамена:

<http://www.ege.edu.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

[http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main\\_directions/recognition\\_and\\_confirmation\\_of\\_documents/](http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/)

<http://abitur.nica.ru/> - Справочник аккредитационных вузов: все вузы России

Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»:

<http://www.school.edu.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант»:

<http://www.garant.ru/>

Учительский портал:

<http://www.uchportal.ru/>

Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи:

<http://www.kemospom.ru/?source=izdan>

### **Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):**

Педагогическая библиотека:

<http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»:

<http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»:

<http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал

Министерства образования и науки РФ:

<http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»:

<http://www.ug.ru/>

Журнал «Высшее образование сегодня»:

<http://www.hetoday.org/>

Издательство «Компания Спутник +»:

<http://www.sputnikplus.ru/>

Издательство «Школьная пресса»:

<http://www.schoolpress.ru>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Занятия проводятся в мультимедийных аудиториях, компьютерных классах и предполагают следующее техническое оснащение:

- Компьютеры – 20шт. для студентов и 1 для преподавателя.
- Мультимедийная система (проектор, доска)
- Телевизор.