

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Химический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан
химического факультета

 /
« 25 » марта 2013 г.



Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИКА

(Наименование дисциплины)

для направления 020101.65 - Химия (ГСЭ.Ф.4)

факультет	химический
курс	3
семестр	5

лекции	29 часов	зачет	5 семестр
лабораторные занятия	29 часов		
самостоятельные занятия	58 часов		

Всего часов: 116 часов

Составитель: канд. пед. наук, доцент Игониная Татьяна Борисовна

Кемерово 2013

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» федерального компонента ГСЭ.Ф4 составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта второго поколения по специальности 020101.65 - «Химия».

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики

Протокол № 7 от « 07 _____ февраля _____ 2013 г.

Зав. кафедрой _____  Н.Э. Касаткина

Одобрено методической комиссией химического факультета

Протокол № 7 от « 22 » _____ марта _____ 2013 г.

Председатель _____  О.Н. Булгакова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Педагогика» федерального компонента цикла ГСЭ. Ф4 составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта второго поколения по направлению 020101.65-«Химия». Освоение данной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций, направленных на решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и педагогической деятельности. Данная дисциплина изучается в 5 семестре.

Целями освоения дисциплины «Педагогика» является вооружение студентов знаниями об основах педагогики, приобретении умений применять полученную и усвоенную информацию, позволяющие им эффективно строить профессиональную деятельность, эффективный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у них педагогического мышления и других компетентностей преподавателя.

В ходе освоения дисциплины у студентов формируются не только знания и умения в области педагогики, но и личностно-профессиональные качества, профессиональные позиции.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными направлениями развития педагогической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобрести опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся, стилей развития их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоить методы воспитательно-образовательной работы с обучающимися;
- ознакомить с методами формирования креативности и развития профессионального мышления и др.

Структура:

Учебная дисциплина «Педагогика» включает лекционный и практический материал, тематику самостоятельной подготовки студентов.

➤ **В результате изучения дисциплины студент должен**

Знать:

- основные категории и понятия педагогической науки;
- проблемы педагогической теории и практики;
- предмет и методы педагогики в системе наук и их основных отраслях;
- структуру мотивации и регуляции поведения человека, его деятельности;
- формы организации учебной деятельности, методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
- знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе;
- категории дидактики, функции обучения;
- сущность процесса обучения, основные этапы овладения знаниями;
- законы, закономерности и принципы обучения;
- методы и средства обучения;
- формы организации процесса обучения; типы и структуру урока;
- методы диагностики в обучении;
- виды самостоятельной учебной деятельности, приемы рациональной ее организации;
- сущность, содержание, противоречия, движущие силы, закономерности, принципы воспитания;
- формы, методы, средства воспитания;
- коллектив как средство воспитания, становление теории коллектива, сущность, характеристику, развитие, методiku работы с детским коллективом;
- направления воспитания;
- воспитательные технологии и системы;
- проблемы семейного воспитания на современном этапе.

Уметь:

- формулировать цели и задачи педагогического процесса в соответствии с индивидуальными возможностями развития личности;
- конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов воспитательно-образовательного процесса с учетом современных условий, индивидуальных особенностей развития личности;
- учитывать факторы, определяющие результативность процессов

развития, обучения и воспитания личности обучающегося;

- использовать формы обучения и воспитания;
- подбирать методический инструментарий в воспитательно-образовательном процессе, адекватный поставленным развивающим, обучающим и воспитывающим задачам;
- применять проблемно-поисковые методы в учебной работе;
- определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей;
- планировать воспитательно-образовательную;
- намечать перспективы самовоспитания, самообразования.

Ожидаемые результаты:

При изучении дисциплины, развивая интеллектуальные способности, студент ***овладеет:***

- понятийным аппаратом педагогики;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач педагогической деятельности;
- системой знаний о развитии системы образования, сущности образовательного процесса;
- методами исследования развития личности, коллектива;
- навыками диагностики степени обученности и воспитанности личности;
- навыками работы с методической литературой, дидактическими материалами по проблемам развития, обучения и воспитания;
- владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вид контроля: зачет.

Критерии «зачтено»:

- ставится за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, нормативно-правовой базы; умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения; умение вести диалог; грамотность речи; допущены отдельные не принципиальные ошибки в определениях;

Критерии «незачтено»:

- ставится за непонимание поставленных вопросов; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути

излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

Тематический план

№	Название и содержание разделов, тем, модулей	Объем часов					Формы контроля
		Общ ий	Аудиторная работа			Самос т. работа	
			Лекц ии	Прак т (сем.)	Лаб		
1		116	29	29	-	58	экзамен
Дневная форма обучения							
1	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики		4	4		8	беседа
2	Основные категории педагогики		4	4		8	беседа
3	Образование как многоаспектное понятие и явление		3	3		6	беседа
4	Образовательная система в России и за рубежом		2	4		8	доклады
5	Сущность педагогического процесса		4	4		6	беседа
6	Характеристика процесса обучения		4	4		8	беседа
7	Общие формы организации учебной деятельности и управления педагогическим процессом		6	4		8	беседа
8	Семья как субъект педагогического взаимодействия		2	2		6	беседа

Содержание дисциплины «Педагогика»

Тема 1. Предмет, задачи, функции, методы педагогики.

Предмет педагогики. Задачи педагогики. Структура педагогической науки. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогики с другими науками. История развития педагогической науки. Основные функции педагогики. Методы педагогических исследований.

Тема 2. Основные категории педагогики.

Образование, воспитание, обучение, самообразование, самовоспитание. Педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача. Знания, умения, навыки.

Тема 3. Образование как многоаспектное понятие и явление.

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

Тема 4. Образовательная система в России и за рубежом.

Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. Образовательная система России: цели, содержание, основные направления развития. Концепция модернизации системы образования РФ. Структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

Тема 5. Сущность педагогического процесса.

Педагогический процесс: понятие, сущность, структура. Движущие силы педагогического процесса. Принципы осуществления педагогического процесса: принципы организации и руководства педагогическим процессом. Передовой педагогический опыт. Основные направления изучения и обобщения передового педагогического опыта: изучение проблем обучения; изучение опыта воспитания; организация и руководство воспитательно-образовательным процессом; совершенствование педагогической культуры педагогов. Этапы изучения и обобщения передового педагогического опыта.

Тема 6. Характеристика процесса обучения.

Сущность, содержание, принципы и закономерности процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Современные теории и концепции обучения.

Контрольно-измерительные материалы

Итоговая аттестация проводится в форме зачетаа.

Оценочные и диагностические средства

Примерный перечень вопросов к зачету (5 семестр)

1. Предмет, задачи и функции педагогики.
2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.
3. Структура педагогической науки. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
4. Методы педагогических исследований: общая характеристика и классификация.
5. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен.
6. Образовательная система России: цели, содержание, структура непрерывного образования.
7. Единство образования и самообразования.
8. Педагогический процесс: понятие, сущность, структура.
9. Процесс обучения: сущность, этапы, особенности.

10. Содержание процесса обучения.
11. Принципы и закономерности обучения. Система дидактических принципов.
12. Мотивы учебной деятельности. Познавательный интерес как ведущий мотив учения.
13. Содержание образования. Документы, определяющие содержание образования
14. Общие формы организации учебной деятельности.
15. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе.
16. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
17. Методы обучения, Их классификация в современной дидактике.
18. Контроль, проверка и оценка знаний.
19. Воспитание в педагогическом процессе
20. Перевоспитание и самовоспитание личности
21. Методы воспитания
22. Общие основы семейного воспитания: состав семьи, ее функции и роль в воспитании и развитии ребенка.
23. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
24. Авторитет родителей. Проблема его формирования.
25. Особенности современной семьи. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений.

Содержание тем для самостоятельной работы

Тема: Педагогика как наука

Вопросы.

1. Объект, предмет, теоретические и практические задачи педагоги.
2. Методы педагогического исследования: педагогическое наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся, педагогический эксперимент, изучение и обобщение педагогического опыта и др.
3. Система педагогических наук.

Тема: Закон об образовании

Вопросы.

1. Определение «образования» в Законе об образовании
2. Образовательная система РФ: понятие, структура.
3. Понятие «содержание образования».

Тема: Обучение в педагогическом процессе

Вопросы.

1. Понятия «обучение», «процесс обучения».
2. Движущие силы процесса обучения.
3. Психологические основы процесса обучения.
4. Характеристика принципов обучения.

Тема: Воспитание в педагогическом процессе

Вопросы.

1. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Особенности воспитания.
2. Формирование личности в воспитательном процессе.
3. Характеристика принципов воспитания.
4. Понятие «социальное пространство». Группа в социальном пространстве воспитательного процесса.

Тема: Общие формы организации учебной деятельности

Вопросы.

1. Понятие о формах организации учебной деятельности. Основания их классификации.
2. Характеристика форм организации учебной деятельности.

Тема: Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом

Вопросы.

1. Понятия «методы», «приемы», «средства» организации и управления педагогическим процессом.
2. Убеждение и внушение как методы коммуникативного воздействия
3. Упражнения и приучения.
4. Методы обучения.
5. Методы стимулирования.
6. Методы контроля и оценки.

Тема: Семейное воспитание и семейная педагогика

Вопросы.

1. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества.
2. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема.
3. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика.
4. Рациональные условия отношений родителей и детей.
5. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.

Темы рефератов

1. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
2. Уникальность жизненного пути человека.
3. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение.
4. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней педагогических знаний.
5. Субъективный мир человека как объективная реальность.
6. Средства коммуникации: невербальные средства общения.
7. Самосознание и самооценка.
8. Цели и ценностные ориентации личности.
9. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.
10. Сущность и уровни проблемного обучения в вузе.

11. Ценности и цели современного образования
12. Педагогическая инноватика в системе общего и профессионального образования.
13. Принцип природосообразности образования.
14. Пути индивидуализации обучения.
15. Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой профессиональной деятельности специалистов в формах учебной деятельности.
16. Обучение и воспитание как условие и источники развития.
17. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.
18. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки.
19. Факторы внутрисемейного воспитания.
20. Основные направления модернизации российского образования на современном этапе.
21. Инновационные образовательные системы, их характеристика и основное дидактическое направление: Ш. А. Амонашвили, С. Н. Лысенковой, М. П. Щетинина, М. Ф. Шаталова, З. И. Калмыковой, Л. М. Фридман и др.
22. Развивающее обучение: понятие, принципы, реализация в системах Л.В. Занкова, Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова.

Доклады

1. Идея «коллективности» воспитания в педагогической системе Л. Кольберга (США).
2. Воспитательная система вальдорфских школ.
3. Воспитательная система школ глобального образования (Р. Хенви, М. Боткин).
4. Воспитательная система «общей заботы» (И. П. Иванов);
5. Воспитательная система «диалога культур» (С. Курганов).

Список рекомендуемой литературы

а) основная литература

1. Габай, Т. В. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Габай, 2010. - 240 с.
2. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие [Текст]: учеб. пособие / М. И. Губанова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики .- Кемерово , 2010 .- 95 с.
3. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова, 2010. - 204 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учебник / Г. М. Коджаспирова, 2010. - 740 с.
5. Коржуев, А. В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска [Текст] / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М. : URSS, 2010. - 300 с.

6. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие / В. С. Кукушин . - Ростов-н/Д : МарТФеникс , 2010 .- 255 с.
7. Марцинковская, Т. Д. Общая психология [Текст] : учеб. пособие / Т. Д. Марцинковская . - М. : Академия , 2010 .- 382 с.
8. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш .- М. : Академия , 2011 .- 141 с.
9. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учебник / В. С. Мухина . - М. : Академия , 2011 .- 656 с.
10. Психология и педагогика [Текст] : учебник / [Б. З. Вульф и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого, 2011. - 714 с.
11. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учебник / И. П. Подласый, 2010. - 574 с.
12. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст] : метод. пособие / [Н. Э. Касаткина [и др.]] ; [отв. ред. Н. Э. Касаткина], 2011. - 183 с.
13. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие / А. В. Хуторской . - М. : Академия , 2010 .- 255 с.
14. Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова, 2010. - 165 с.

б) дополнительная литература:

Педагогика:

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – М, 1968.
2. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. – М, 1986.
3. Натанзон, Э. Ш. Психологический анализ поступков и способы педагогического воздействия на личность [Текст] / Э. Ш. Натанзон. – М, 1996.
4. Современная дидактика: теория и практика [Текст] / Под ред. И. Я. Лернера, И. К. Журавлева.- М., 1995.
5. Солодова, Г. Г. Введение в педагогику [Текст] / Г. Г. Солодова [и др.] // Учебное пособие по курсу «Общая педагогика» для самостоятельного изучения (Часть 1) . – Кемерово: КемГУ, 1996. – 84с.
6. Солодова, Г. Г. Развитие и воспитание личности [Текст] / Г. Г. Солодова [и др.] // Учебное пособие по курсу «Общая педагогика» для самостоятельного изучения (Часть 2) . – Кемерово: КемГУ, 1996. – 168с.
7. Шуркова, Н. Е., Питюков, В. Ю. Новые технологии воспитательного процесса [Текст] / Н. Е. Шуркова, В. Ю. Питюков. – М, 1993.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронный ресурс:

1. Альтернативная школа [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Патрина В.В. – 216 Кб. (CD диск)

2. Воспитание как фактор социализации личности. Ч. 1: Теоретические аспекты [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева, О.Н. Ткачева; Кемеровский государственный университет, межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово, 2009. – 0,4 Мб. (CD диск)
3. Воспитание как фактор социализации личности. Ч. 2: Направления воспитания [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева, О.Н. Ткачева; Кемеровский государственный университет, межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово, 2009. – 0,6 Мб. (CD диск)
4. Дифференциация и индивидуализация обучения [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Журавлёва Е.В. – 164 Кб. (CD диск)
5. Игра в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Игонина Т.Б. – 188 Кб. (CD диск)
6. Методы обучения [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Филатова Е.В. – 368 Кб. (CD диск)
7. Методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Ложникова Н.А. – 496 Кб. (CD диск)
8. Неуспеваемость как педагогическая проблема [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Боброва Н.А. – 92 Кб. (CD диск)
9. Общая педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс / Н. Э. Касаткина, Е.Л. Руднева, О. А. Архипова, О. Н. Ткачева; Кемеровский государственный университет, межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово, 2003. – 14,5 Мб. (CD диск)
10. Оптимизация обучения [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Дворовенко Н.А. – 180 Кб. (CD диск)
11. Основные направления воспитания в современной школе [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева, О.Н. Ткачева; Кемеровский государственный университет, межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово, 2003. – 634 Кб. (CD диск)
12. Организационные формы учебной деятельности школьников [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Ложникова Н.А. – 152 Кб. (CD диск)
13. Педагогический метод Ш. А. Амонашвили [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Боброва Н.А. – 72 Кб. (CD диск)
14. Психологические аспекты усвоения [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Журавлёва Е.В. – 260 Кб. (CD диск)
15. Реализация принципов развивающего обучения в современной школе [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Вотинова Е.Г. – 140 Кб. (CD диск)

16. Роль воображения в процессе обучения [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Тимонина И.В. – 256 Кб. (CD диск)
17. Способности и одаренность [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Журавлёва Е.В., Шмырёва Н.А. – 112 Кб. (CD диск)
18. Убеждение и внушение как методы коммуникативного воздействия [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа – 96 Кб. (CD диск)
19. Учебно-воспитательный процесс и здоровье школьников [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Лесникова С.Л. – 140 Кб. (CD диск)
20. Профильная ориентация школьников [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Чистякова С.Н. – 168 Кб. (CD диск)
21. Касаткина, Н. Э. Педагогика и психология: Мультимедийный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова, О. В. Семендяева. – Кемерово, 2011. - <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14022>
22. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Солнцева. – М.: Флинта, 2012. – 120 с. - <http://e.lanbook.com/view/book/3753/>
23. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – М.: Флинта: Наука, 2011 – 320 с. - <http://e.lanbook.com/view/book/2401/>
24. Чурекова, Т. М. Теория обучения: Практикум: Мультимедийные учебные материалы [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Т. М. Чурекова, О. Н. Ткачева. – Кемерово, 2012. - <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14455>

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Министерство образования и науки РФ:

<http://mon.gov.ru/>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование):

<http://www.ed.gov.ru/>

Федеральное агентство по науке и образованию:

<http://www.fasi.gov.ru/>

Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам:

http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

Российское образование: федеральный портал:

<http://www.edu.ru/>

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике:

<http://www.rost.ru/>

Федеральный справочник «Образование в России»:

<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

<http://old.obrnadzor.gov.ru/>

Официальный информационный портал единого государственного экзамена:

<http://www.ege.edu.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/

<http://abitur.nica.ru/> - Справочник аккредитационных вузов: все вузы России Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»:

<http://www.school.edu.ru/> Информационно-правовой портал «Гарант»:

<http://www.garant.ru/> Учительский портал:

<http://www.uchportal.ru/> Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи:

<http://www.kemospom.ru/?source=izdan>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ:

<http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»:

<http://www.ug.ru/>

Журнал «Высшее образование сегодня»:

<http://www.hetoday.org/>

Издательство «Компания Спутник +»:

<http://www.sputnikplus.ru/>

Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в мультимедийных аудиториях, компьютерных классах и предполагают следующее техническое оснащение:

- Компьютеры – 20шт. для студентов и 1 для преподавателя.
- Мультимедийная система (проектор, доска)
- Телевизор.