

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Химический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан
химического факультета

 Мороз /
« 25 » марта 2013 г.



Рабочая программа дисциплины
Методология и методика педагогического процесса

(Наименование дисциплины)

для специальности 020101.65 -Химия (цикл ГСЭ. В2)

факультет	химический
курс	3
семестр	5

лекции	17 часов	зачет	5 семестр
лабораторные занятия	17 часов		
самостоятельные занятия	62 часа		
Всего часов:	98 часов		

Составитель: канд. пед. наук, доцент Игонина Татьяна Борисовна

Кемерово 2013

Рабочая программа дисциплины «Методология и методика педагогического процесса» федерального компонента цикла ГСЭ. В2 составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта второго поколения по специальности 020101-«Химия».

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики

Протокол №7 от «07» февраля _____ 2013 г.

Зав. кафедрой _____ (Н.Э. Касаткина)

Одобрено методической комиссией химического факультета

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2013 г.

Председатель _____ О.Н. Булгакова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Методология и методика педагогического процесса» федерального компонента цикла ГСЭ. В2 составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта второго поколения по направлению 020101 - «Химия». Освоение данной дисциплины является углублением знаний по дисциплине «Педагогика» и способствует формированию профессиональных компетенций, направленных на решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и педагогической деятельности. Данная дисциплина изучается в 5 семестре.

Целями освоения дисциплины является вооружение студентов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного научного исследования, позволяющего получить достоверные результаты и использовать их в образовательной практике, обеспечивая поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся, а так же развитие у них педагогического мышления и профессиональных компетентностей.

Задачи:

сформировать представление:

- о стратегии обновления и развития современного образования;
- о психолого-педагогическом исследовании, логике исследования, содержание деятельности на каждом этапе;
- о критериях и показателях развития образовательных систем;
- о сущности педагогического эксперимента;
- о способах систематизации и интерпретации результатов;
- о требованиях оформления результатов исследования.

сформировать умения:

- *организации и проведения* психолого-педагогического исследования;
- *проектировать, прогнозировать и оценивать* результатов исследования;
- *анализировать и обосновывать свои суждения* о целесообразности педагогических действий в соответствии с полученными результатами психолого-педагогического исследования.

Структура:

Учебная дисциплина «Методология и методика педагогического процесса» включает лекционный материал, тематику самостоятельной подготовки студентов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- стратегии обновления и развития современного образования;

- функции образования;
- понятие о комплексном психолого-педагогическом исследовании;
- проблематику современных психолого-педагогических исследований;
- характеристики методологических, теоретических, прикладных и практико-ориентированных исследований;
- роль передового опыта в исследовании;
- организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях;
- содержание деятельности на каждом этапе исследования;
- алгоритм составления программы исследования;
- методологические принципы исследования; уровни методологических принципов;
- функции образовательных инноваций;
- понятие о логике исследования;
- этапы конструирования исследования;
- понятие о проблеме и теме исследования, объекте, предмете, цели и задачах исследования, группах задач, идее, замысле и гипотезе исследования;
- понятия «критерий», «показатели», «измерители»;
- характеристику образовательного, социологического, индивидуально-личностного развития, воспитанности, валеологического, психологического комфорта;
- специфические критерии и показатели развития образовательных систем;
- этапы, функции практической диагностики;
- процедуру исследования;
- прогнозирование результатов;
- понятия «метод» и «методика», классификация методов;
- сущность и виды психолого-педагогического обследования;
- виды опыта; критерии обобщения опыта; комплексная оценка опыта; процедура работы с опытом;
- сущность педагогического эксперимента;
- способы систематизации и интерпретации результатов;
- требования оформления результатов исследования.

Уметь:

- определять стратегии обновления и развития современного образования;
- разрабатывать комплекс проблем психолого-педагогического исследования;
- выявлять поисково-исследовательскую функцию образования;
- определять условия исследовательского поиска;
- обобщать передовой опыт;
- организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях;
- формулировать концепцию педагогическая исследования, этапы проведения исследования;

- составлять программу исследования;
- определять методологию психолого-педагогического исследования;
- определять логику исследования; этапы конструирования;
- формулировать научный аппарат исследования;
- разрабатывать критерии и показатели, определять измерители для осуществления мониторинга научного исследования;
- определять этапы диагностики и преобразования в исследовании;
- выстраивать логику и определять процедуру исследования;
- прогнозировать результаты исследования;
- анализировать, обобщать и оформлять результаты исследования;
- выбирать методы в соответствии с решаемыми в исследовании целями и задачами;
- проводить психолого-педагогическое обследование;
- собирать и обрабатывать информацию, подводить итоги;
- изучать и использовать передовой опыт в исследовании;
- проводить комплексный педагогический эксперимент.
- систематизировать и интерпретировать результаты исследования;
- оформлять результаты поиска.

Ожидаемые результаты:

При изучении дисциплины, развивая интеллектуальные способности, студент ***овладеет:***

- приемами анализа для определения стратегии обновления и развития современного образования, определения комплекса проблем психолого-педагогического исследования;
- методами и методиками изучения взаимоотношения обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе;
- приемами обобщения передового педагогического опыта;
- способами отбора содержания деятельности на каждом этапе осуществления исследования;
- способами составления программы исследования;
- приемами отбора методологических принципов психолого-педагогического исследования;
- логическими приемами планирования исследования;
- приемами определения этапов конструирования исследования;
- приемами формулирования научного аппарата исследования;
- приемами выбора критериев и показателей, определения измерителей для осуществления мониторинга в научном исследовании;
- методикой осуществления диагностики исследования;
- приемами определения логики и определения процедуры исследования;
- приемами анализа и обобщения результатов исследования;

- различными формами представления результатов исследования;
- теоретическими, эмпирическими, герменевтическими, статистическими методами исследования и приемами выбора методики осуществления исследования;
- приемами проведения психолого-педагогического обследования;
- способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта;
- приемами определения критериев обобщения опыта и его комплексной оценки; процедурой работы с опытом, его описанием,
- приемами проведения теоретико-методологического анализа;
- распространением опыта, методикой проведения опытной работы и комплексного педагогического эксперимента;
- способами разработки информационного обеспечения для управленческой деятельности в системе образования;
- методикой интерпретации результатов исследования;
- различными формами оформления результатов поиска.

Вид контроля: устный зачет.

Критерии «зачтено»:

- ставится за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, нормативно-правовой базы; умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения; умение вести диалог; грамотность речи; допущены отдельные не принципиальные ошибки в определениях;

Критерии «незачтено»:

- ставится за непонимание поставленных вопросов; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

Тематический план

№	Название и содержание разделов, тем, модулей	Объем часов				Самост. работа	Формы контроля
		Общ. и	Аудиторная работа				
			Лекции	Практ. (сем.)	Лаб.		
1		98	17	17	-	64	Зачет
Дневная форма обучения							

1	Общая характеристика психолого-педагогического исследования		2	2		9	формулирование темы исследования
2	Методология психолого-педагогического исследования		4	4		9	формулирование методологии исследования
3	Логическая структура исследования		4	4		10	формулирование научного аппарата исследования, план исследования
4	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования		2	2		9	План проведения эксперимента критерии и показатели результатов исследования
5	Методы и методики психолого-педагогического исследования		2	3		9	Комплект методов и методика исследования
6	Психолого-педагогическое обследование		2	2		9	результаты опроса
7	Апробация и оформление результатов исследования		1			9	собеседование

Содержание дисциплины
«Методология и методика педагогического процесса»

Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования
Современная стратегия обновления и развития современного образования. Функции образования. Поисково-исследовательская функция. Понятие о комплексном психолого-педагогическом исследовании. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методологические и теоретические исследования. Прикладные исследования. Практико-ориентированные исследования.

Тема 2. Методология психолого-педагогического исследования

Источники и условия исследовательского поиска. Передовой опыт. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий и заключительный этапы исследования. Педагогическая концепция как основа педагогического исследования. Исследовательский проект и исследовательская программа: соотношение и специфика. Организация составления программы исследования. Алгоритм составления программы. Условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Уровни методологических принципов. Принцип и требование. Основные принципы, учитываемые при организации исследования. Природа и функции образовательных инноваций.

Тема 3. Логическая структура исследования

Понятие о логике исследования. Три этапа конструирования. Проблема и тема исследования. Сущность проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная. Частные задачи: разработка цели исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.

Тема 4. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования

Критерии успешности исследовательского поиска. Образовательный критерий. Социологический критерий. Критерий индивидуально-личностного развития. Критерий воспитанности. Валеологический критерий (критерий здоровья). Критерий психологического комфорта. Специфические критерии и показатели развития образовательных систем: критерии сформированности целостного образовательного пространства. Критерий развития общего образования. Критерий профессионального образования. Критерий деятельности учреждений дополнительного образования. Критерий

протекания инновационных процессов в образовательных учреждениях. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты). Функция диагностики и целеполагания. Уточнение логики и процедуры исследования. Прогнозирование результатов. Практическое преобразование. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования. Коррекция дальнейшей работы.

Тема 5. Методы и методики психолого-педагогического исследования

Исследовательские методы и методики. Классификация методов: теоретические и эмпирические. Теоретические методы: изучение литературы и других источников, аннотирование, цитирование, конспектирование, реферирование, моделирование, аналогия, сравнение, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация. Эмпирические методы: наблюдение и виды наблюдения, беседы, опрос (интервью и анкетирование), формы анкет, тестирование, формы тестов, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент (лабораторный-естественный, констатирующий-формирующий). Герменевтические методы в педагогике. Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 6. Психолого-педагогическое обследование

Сущность психолого-педагогического обследования. Виды обследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное. Сбор информации, её обработка, систематизация, подведение итогов (конструирование выводов). Этапность сбора информации. Передовой опыт: изучение и его использование в исследовании. Виды опыта: положительный, передовой, новаторский, модифицирующий. Критерии при обобщении опыта: актуальность и перспективность, новизна в постановке целей, отборе содержания, выборе средств и форм организации педагогического процесса, соответствие основополагающим положениям современных социальных наук, устойчивость, стабильность положительных результатов, возможность творческого применения опыта в сходных условиях, оптимальное расходование сил, средств и времени педагогов. Комплексная оценка опыта. Процедура работы с опытом. Описание опыта (систематизация накопленного материала, теоретико-методологический анализ, обобщение). Распространение опыта. Этапы освоения опыта. Опытная работа как метод внесения преднамеренных изменений в воспитательно-образовательный процесс. Комплексный педагогический эксперимент.

Тема 7. Апробация и оформление результатов исследования

Систематизация и интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска. Основные требования к оформлению результатов. Требования к логике и методике изложения.

Основные методические варианты изложения. Основные виды изложения результатов исследования.

Контрольно-измерительные материалы

Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы (Темы рефератов)

1. Сформулируйте основные проблемы современных психолого-педагогических исследований.
2. Обобщите передовой опыт учителя образовательного учреждения.
3. Спланируйте проведение опытно-поисковой исследовательской работы в образовательном учреждении.
4. Определите содержания программы работы с ребенком / группой обучающихся с целью создания оптимальных условий развития.
5. Разработайте исследовательский проект и исследовательскую программу.
6. Составьте программу исследования по определенной проблеме.
7. Разработайте методологию психолого-педагогического исследования по заданной теме.
8. Определите логику исследования.
9. Сформулируйте тему исследования, сформулируйте научный аппарат исследования.
10. Разработайте критерии исследования.
11. Определите критерии протекания инновационных процессов в образовательном учреждении.
12. Определите этапы диагностики по проблеме исследования.
13. Создайте информационную базу исследования.
14. Определите методы и методики для получения результатов исследования.
15. Проанализируйте модели, используемые в воспитательно-образовательном процессе конкретного образовательного учреждения.
16. Разработайте программу комплексного педагогического эксперимента по проблеме.
17. Критерии и показатели для оценки эффективности эксперимента.
18. Оформите результаты исследования.
19. Разработайте информационное обеспечение управленческой деятельности в образовательном учреждении по проблеме исследования.

Примерный перечень вопросов к зачёту (5 семестр)

1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования.
2. Современная стратегия обновления и развития современного образования.
3. Функции образования. Поисково-исследовательская функция.
4. Понятие о комплексном психолого-педагогическом исследовании.
5. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.

6. Методологические и теоретические исследования. Прикладные исследования. Практико-ориентированные исследования.
7. Методология психолого-педагогического исследования.
8. Источники и условия исследовательского поиска. Передовой опыт.
9. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.
10. Педагогическая концепция как основа педагогического исследования.
11. Исследовательский проект и исследовательская программа: соотношение и специфика.
12. Организация составления программы исследования.
13. Условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия.
14. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Уровни методологических принципов.
15. Методологические принципы и требование. Основные принципы, учитываемые при организации исследования.
16. Природа и функции образовательных инноваций.
17. Логическая структура исследования. Понятие о логике исследования. Три этапа конструирования.
18. Проблема и тема исследования. Сущность проблемы. Объект и предмет исследования.
19. Цели и задачи исследования. Группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная. Частные задачи: разработка цели исследования.
20. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
21. Критерии успешности исследовательского поиска.
22. Показатели образовательного, социологического критериев.
23. Показатели валеологического критерия, критерия воспитанности, индивидуально-личностного развития.
24. Специфические критерии и показатели развития образовательных систем: критерии сформированности целостного образовательного пространства.
25. Критерий протекания инновационных процессов в образовательных учреждениях.
26. Мониторинг процесса и результатов исследования.
27. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты).
28. Функция диагностики и целеполагания.
29. Прогнозирование результатов.
30. Практическое преобразование.
31. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования. Коррекция дальнейшей работы.
32. Методы и методики психолого-педагогического исследования. Классификация методов.
33. Охарактеризуйте теоретические методы исследования.
34. Охарактеризуйте эмпирические методы исследования.
35. Герменевтические методы в педагогике.

36. Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.
37. Сущность психолого-педагогического обследования. Виды обследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное.
38. Сбор информации, её обработка, систематизация, подведение итогов (конструирование выводов).
39. Передовой опыт: изучение и его использование в исследовании.
40. Виды опыта: положительный, передовой, новаторский, модифицирующий.
41. Критерии обобщения опыта.
42. Комплексная оценка опыта.
43. Процедура работы с опытом. Описание опыта (систематизация накопленного материала, теоретико-методологический анализ, обобщение).
44. Процедура работы с опытом. Распространение опыта.
45. Процедура работы с опытом. Этапы освоения опыта.
46. Опытная работа как метод внесения преднамеренных изменений в воспитательно-образовательный процесс.
47. Комплексный педагогический эксперимент.
48. Апробация и оформление результатов исследования. Основные требования к оформлению результатов.
49. Систематизация и интерпретация результатов исследования.
50. Требования к логике и методике изложения. Основные виды изложения результатов исследования.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Критерии «зачтено»:

- ставится за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, нормативно-правовой базы; умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения; умение вести диалог; грамотность речи; допущены отдельные не принципиальные ошибки в определениях;

Критерии «незачтено»:

- ставится за непонимание поставленных вопросов; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

Список рекомендуемой литературы

а) основная литература:

1. Коржуев, А. В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска [Текст] / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М. : URSS, 2010. - 300 с.

б) дополнительная литература:

1..Грабарь, М. И. Проблема измерений и проверка гипотез при мониторинге

- результатов обучения / [Текст // Стандарты и мониторинг. 2001.
2. Грабарь, М. И. и др. Применение математической статистики в педагогических исследованиях / [Текст] / М.И. Грабарь. – М.: Просвещение, 1977.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001.-208с.
4. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования / [Текст] / В. В. Краевский. – Самара, 1994.
5. Краевский, В. В. Методологические характеристики педагогического исследования и критерии оценки его результатов / [Текст] / В. В. Краевский, В. М. Полонский. – Самара, 1992.
6. Новиков, А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении: деловые советы / [Текст] / А. М. Новиков. М.: 1998.
7. Орлова, А. А. Педагогический мониторинг: концептуальные основания и технология реализации / [Текст] / А. А. Орлова, Е. И. Исаева. - Тула, 1992.
8. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / [Текст] / П.И. Образцов.- СПб.: Питер, 2004.- 268 с.
9. Эксперимент в школе / [Текст] / под ред. М.М. Поташника. – Москва, 1991. – 214 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Министерство образования и науки РФ:

<http://mon.gov.ru/>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование):

<http://www.ed.gov.ru/>

Федеральное агентство по науке и образованию:

<http://www.fasi.gov.ru/>

Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам:

http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

Российское образование: федеральный портал:

<http://www.edu.ru/>

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике:

<http://www.rost.ru/>

Федеральный справочник «Образование в России»:

<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

<http://old.obrnadzor.gov.ru/>

Официальный информационный портал единого государственного экзамена:

<http://www.ege.edu.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/

<http://abitur.nica.ru/> - Справочник аккредитационных вузов: все вузы России Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»:

<http://www.school.edu.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант»:

<http://www.garant.ru/>

Учительский портал:

<http://www.uchportal.ru/>

Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи:

<http://www.kemospom.ru/?source=izdan>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Педагогическая библиотека:

<http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»:

<http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»:

<http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал

Министерства образования и науки РФ:

<http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»:

<http://www.ug.ru/>

Журнал «Высшее образование сегодня»:

<http://www.hetoday.org/>

Издательство «Компания Спутник +»:

<http://www.sputnikplus.ru/>

Издательство «Школьная пресса»:

<http://www.schoolpress.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия проводятся в мультимедийных аудиториях, компьютерных классах и предполагают следующее техническое оснащение:

- Компьютеры – 20шт. для бакалавров и 1 для преподавателя.
- Мультимедийная система (проектор, доска)
- Телевизор.