

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет  
Физический факультет

«Утверждаю»

Декан физического факультета

Ф. В. Титов

«10 » октября 2015 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки  
*03.04.02 Физика*

Направленность (профиль) подготовки  
«Физика конденсированного состояния»

Квалификация (степень) выпускника  
*Магистр*

Форма обучения  
*очная*

**Кемерово 2015**

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом Физического факультета  
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 20 февраля 2012 г.)

Утверждена с обновлениями Ученым советом Физического факультета  
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 25 февраля 2013 г.)

Утверждена с обновлениями Ученым советом Физического факультета  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 17 февраля 2014 г.)

Утверждена с обновлениями Ученым советом Физического факультета  
(протокол Ученого совета факультета № 11 от 20 февраля 2015 г.)

Утверждена с обновлениями Ученым советом Физического факультета  
(протокол Ученого совета факультета № 3 от 19 октября 2015 г.)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании межвузовской кафедры  
общей и вузовской педагогики  
Зав. кафедрой Е. Л. Руднева

## Оглавление

Оглавление.....	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению <i>Физика</i> .....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры .....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	12
6.2 .Типовые контрольные задания или иные материалы.....	14
6.2.2. Оценочные средства, применяемые на практических занятиях – Сообщение и доклад.....	16
6.2.3. Оценочные средства, применяемые при анализе суждений магистрантов в проблемных и диалоговых ситуациях на практических занятиях .....	17
6.2.4. Оценочные средства, применяемые при анализе педагогического опыта педагогов-новаторов – подготовка реферата .....	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	19
а) основная учебная литература:.....	19
б) дополнительная учебная литература .....	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	22
12. Иные сведения и (или) материалы .....	22
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
12.2. Перечень образовательных технологий, используемый при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	23
12.3. Вопросы и литература для самостоятельной работы .....	23

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению Физика**

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-2</b>	Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b> основы психологии личности и социальной психологии, сущность и процессов обучения и воспитания в высшей школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию юношеского возраста;</li> <li>- особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;</li> <li>- особенности коллективной познавательной деятельности студентов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> использовать знания культурного наследия прошлого и современные достижения науки и культуры в качестве средств воспитания студентов</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации коллективной научно-исследовательской работы;</li> <li>- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса</li> </ul>
<b>ПК-6</b>	Способностью методически грамотно строить планы лекционных и практических занятий по разделам учебных дисциплин и публично излагать теоретические и практические разделы учебных дисциплин в соответствии с утверждёнными учебно-методическими пособиями при реализации программ бакалавриата в области физики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы и виды лекционных и практических занятий в высшей школе;</li> <li>- воспитательно-образовательный потенциал традиционных и нестандартных форм лекционных и практических занятий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать содержание лекционного и практического занятия в соответствии с утверждёнными учебно-методическими пособиями при реализации программ бакалавриата</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическими приёмами выстраивания разнообразных типов и видов лекционных и практических занятий в области физики</li> </ul>

ПК-7	Способностью руководить научно-исследовательской деятельностью в области физики обучающихся по программе бакалавриата	<p><b>Знать:</b> фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязь с другими науками</p> <p><b>Уметь:</b> использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательских и учебных процессов в высшей школе, включая возможности привнесения собственных научных исследований в качестве средств совершенствования образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> основами научно-методической работы в высшей школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной методической разработки профориентационных материалов (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научных знаний в учебный материал и его моделирование);</li> <li>- основными учебно-методическими методиками и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;</li> <li>- разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала</li> </ul>
------	---	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная дисциплина реализуется в рамках дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры.

Освоение магистрантами данной дисциплины является логическим продолжением изучения дисциплин «Психологи и педагогика» (в структуре ООП бакалавриата). Для освоения дисциплины необходимо знать основы «Возрастной психологии и педагогики», а также курса «Педагогическое мастерство». Данная учебная дисциплина является важнейшим условием для прохождения научно-педагогической практики.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

**преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу (3Е), 36 академических часов.

**3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	18
в т. числе:	
Лекции	-
Практические занятия	18
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе - индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовая работа	
Творческая работа (реферат, проект)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт/экзамен)	Зачёт

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (час.)	Виды учебных занятий, включая са- мостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего кон- троля успева- емости	
			аудиторные учебные за- нятия		Самостоятельная работа обучающих- ся		
			всего	лекции	практические занятия		
1.	Психолого-педагогические основы процесса развития личности	8	-	4	4	Оценка сужде- ний на практи- ческом заня- тии; Сообще- ние (доклад)	
2.	Цель воспитатель-но-	4	-	2	2	Оценка сужде- ний на практи- ческом заня- тии	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (час.)	Виды учебных занятий, включая са- мостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего кон- троля успева- емости
			аудиторные учебные за- нятия		Самостоятельная работа обучающих- ся	
		всего	лекции	практические занятия		
	образовательного процесса вуза					тии
3.	Дидактика высшей школы	20	-	10	10	Оценка сужде- ний на практи- ческом заня- тии; Сообще- ние (доклад); Подготовка реферата (эссе)
4.	Организация само- стоятельной позна- вательной деятель- ности студентов	4	-	2	2	Оценка сужде- ний на практи- ческом заня- тии
		36		18	18	Зачёт

#### **4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Психолого- педагогические осно- вы процесса развития личности</b>	
<i>Темы практических занятий</i>		
1.1.	<b>Проблема человека и процесс его развития</b>	<p>Личность и общество. Личность и время. Развитие личности как процесс становления гражданина, профессионала, семьинина, мужчины и женщины, становление нравственных и эстетических качеств.</p> <p>Философские и психологические концепции изучения личности и их значение для педагогики. «Свободная» личность и проблемы её формирования в воспитательно-образовательном процессе вуза. Формирование конкурентоспособной личности современного человека как проблема современного общества. Нравственность и интеллигентность в современном обществе. «Вечные» ценности и социальные проблемы общества, их отражение в развитии, самовоспитании и воспитании личности.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты проблемы «Я» и возможности воспитательно-образовательного процесса вуза в процессе его развития. Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность. Жизненная позиция, индивиду-</p>

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		альность, разносторонность как показатели развития личности.
<b>1.2.</b>	<b>Психолого-педагогическая характеристика личности студента</b>	<p><b><i>Сущность процесса развития личности в юношеском возрасте.</i></b> Особенности развития личности студента. Психолого-педагогическое изучение личности студента.</p> <p>Жизненный путь личности. Личностный и профессиональный рост. Значимость юношеского возраста в социальном и профессиональном развитии личности.</p> <p>Потребность в жизненном и профессиональном самоопределении как психическое новообразование возраста, условия его возникновения и формирования. Готовность к самоопределению: показатели её сформированности. Кризис выпускника школы: причины его возникновения и условия разрешения. Проблемы юношеского возраста: максимализм, эгоцентризм, инфантилизм, идеализация и др., возможности их разрешения в воспитательно-образовательном процессе вуза.</p> <p><b><i>Социальная ситуация развития личности студента</i></b> как ситуация перехода в новую возрастную группу. Жизненное и профессиональное самоопределение как ведущие характеристики возраста. Особенности профессионального самоопределения студентов в современных условиях. Этапы и показатели профессионального самоопределения студентов в условиях вуза. Показатели социальной зрелости студента.</p> <p>Вуз как фактор развития личности профессионала. Учебно-профессиональная деятельность студента как ведущий вид деятельности. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса вуза в целях жизненного и профессионального самоопределения. Самопознание человеком возрастных этапов своего развития и самовоспитание как возможность целесообразной организации образа жизни и жизнедеятельности студента как будущего профессионала.</p>
<b>2</b>	<b>Цель воспитательно-образовательного процесса</b>	
		<i>Темы практических занятий</i>
<b>2.1.</b>	<b>Целеполагание в деятельности преподавателя вуза</b>	<p><b><i>Социокультурный портрет современного специалиста.</i></b> Психологические основы формирования профессионального системного мышления.</p> <p>Проблемы и ведущие тенденции развития общества, их отражение в содержании воспитательно-образовательного процесса вуза. Профессия как исторически фиксированная реальность и её отражение в целях образовательного процесса вуза. Мировоззренческие, социальные, культурные, интеллектуальные ценности общества и их отражение в учебных планах и программах вузовской подготовки.</p> <p>Разносторонность и гармоничность как характеристики современного специалиста, возможности их развития в</p>

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		<p>условиях современного вуза.</p> <p>Жизненное и профессиональное самоопределение личности как ориентация на проблемы общества (группы) и требования будущей профессиональной деятельности. Профессионально-квалификационные характеристики в системе вузовской подготовки будущего специалиста. Профессиональные компетенции и профессиональная компетентность будущего специалиста. Проблема социокультурной адекватности будущего специалиста.</p> <p><i>Характеристики личности студента и их отражение в воспитательно-образовательном процессе вуза.</i> Психология молодости: авторство собственного образа жизни. Мотивы учебно-познавательной деятельности студента. Особенности сознания и самосознания. Особенности мыслительной деятельности. Творческая активность студента.</p> <p>Противоречия в развитии личности студента. Информационная культура.</p> <p>Социальные стереотипы и юношеская субкультура, их влияние на формирование образа жизни будущего профессионала.</p>
3.	<b>Дидактика высшей школы</b>	
		<i>Темы практических занятий</i>
3.1.	<b>Сущность воспитательно-образовательного процесса вуза</b>	<p>Общее понятие о процессе обучения и его специфика в условиях вуза. Сущность, структура и движущие силы обучения. Процесс обучения и процесс научного познания. Психолого-педагогические и философские основы познавательной деятельности. Этапы познавательной деятельности в процессе обучения. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях.</p> <p>Развивающий и воспитывающий характер обучения в условиях вуза. Понятие о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения. Дидактические принципы процесса обучения в высшей школе: научности, систематичности. Последовательности, связи теории с практикой, активности и самостоятельности студентов в процессе познания и др. Учёт индивидуальных особенностей студентов.</p> <p>Исследовательский подход в познавательной деятельности студентов. Основы проблемного обучения в вузе. Алгоритмизация и программируемое обучение в практике современной вузовской подготовки.</p> <p>Структура педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса. Характеристика основных этапов педагогической деятельности: подготовки, осуществления педагогических действий и взаимодействий, анализа результатов.</p> <p>Ведущие тенденции в организации педагогического процесса и педагогической деятельности: авторитарный и свободный характер развития личности – цель, направленность, сущность</p>

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		<p>и принципы.</p> <p>Проблема совершенствования педагогического процесса.</p>
3.2.	<b>Содержание вузовского образования</b>	<p>Понятие о содержании вузовского образования. Виды образования: общее и профессиональное образование в подготовке современного специалиста. Системный подход к содержанию образования.</p> <p>Социальные, профессиональные и культурологические требования к содержанию образования. Научные требования к содержанию образования. Цели профессионального образования и их отражение в вузовской системе подготовки специалистов. Педагогические теории отбора содержания образования в деятельности преподавателя.</p> <p>Знаниевый и культурологический подходы в содержании вузовской подготовки.</p> <p>Учебный план. Учебная программа. Государственный стандарт в вузовском образовании. Профессиональные компетенции. Критерии разработки учебной программы. Авторские программы.</p> <p>Понятие о «педагогической системе». Учебно-методические комплексы (УМК) и их значение для организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Вузовский учебник. Учебное пособие: принципы его разработки. Электронное учебное пособие. Авторские учебники и учебные пособия.</p>
3.3.	<b>Формы и методы организации педагогического процесса</b>	<p>Особенности организации познавательной деятельности в вузе: познание новых фактов, формирование понятий, познание закономерностей и систематизация знаний, переход от теории к практике, выполнение творческих практических заданий и др.</p> <p>Классификация организационных <i>форм</i> обучения в вузе. Индивидуальные и групповые формы обучения.</p> <p>Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций. Проблемная лекция и современные требования к её организации. Диалог как основа вузовского процесса обучения. Современные формы лекционных занятий: лекция-дискуссия, лекция-привокация, лекция-пресс-конференция и др.</p> <p>Лабораторно-практические занятия: основные формы и требования к их организации. Современные формы.</p> <p>Педагогическое проектирование и педагогические технологии.</p> <p>Классификация <i>методов</i> обучения в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания.</p> <p>«Нетрадиционные» методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии и др.</p> <p>Понятие о педагогической технологии как системе</p>

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		воспитательно-образовательного процесса вуза.
<b>3.4.</b>	<b>Контроль и оценка знаний студентов</b>	<p>Образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний студентов. Специфические особенности организации контроля знаний студентов в условиях вуза. Критерии оценки знаний.</p> <p>Зачёты и экзамены: особенности их проведения. Коллективные, групповые и индивидуальные формы проверки знаний, умений и навыков. Коллоквиум и формы его проведения.</p> <p>Дидактические тесты и разработка тестового задания. Обработка результатов тестового задания. Средства технического контроля.</p>
<b>3.5.</b>	<b>Качества знаний студентов</b>	<p>Качества знаний студентов: полнота, глубина, оперативность, гибкость, свёрнутость, развёрнутость, системность, систематичность и др. Виды знаний и уровни их сформированности в процессе изучения учебных дисциплин.</p>
<b>4.</b>	<b>Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов</b>	
		<i>Темы практических занятий</i>
<b>4.1.</b>	<b>Самостоятельная познавательная деятельность студентов</b>	<p><b>Характеристика процесса самообразования.</b> Понятие о процессе самообразования. Формирование мотивации к самообразованию. Развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов. Роль преподавателя в развитии индивидуальных форм самостоятельной познавательной деятельности студента.</p> <p>Проблема сочетания контроля знаний, умений и навыков со стороны преподавателя и самоконтроля студентов.</p> <p><b>Формы самоконтроля студентов:</b> самоанализ, самонаблюдение, самотестирование и др.</p> <p>Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.</p>

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст] /Г.Г.Солодова, Е.А.Прохорова, И.В.Тимонина и др. ; отв. ред. Н.Э.Касаткина. – Кемерово, 2011. – 183 с.
2. Солодова Г.Г. Педагогика в эпоху социальных перемен [Текст] /Г.Г.Солодова. – Кемерово, 2009. – 180 с.
3. Солодова Г.Г. Введение в педагогику [Текст] /Г.Г.Солодова. – Кемерово, 2002. – 82 с.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или её части)</b>	<b>наименование оценочного средства</b>
<b>1.</b>	<b>Психологопедагогические основы процесса развития личности</b>		
1.1.	Проблема человека и процесс его развития	ОПК-2 <i>Знать</i> – основы психологии личности и социальной психологии; основные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы	Оценка суждений на практическом занятии; Сообщение (доклад)
1.2..	Психологопедагогическая характеристика личности студента	ОПК-2 <i>Знать</i> – психологию юношеского возраста; особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов; - особенности коллективной познавательной деятельности студентов <i>Уметь</i> – использовать знания культурного наследия прошлого и современные достижения науки и культуры в качестве средств воспитания студентов	Сообщение (доклад)
<b>2.</b>	<b>Цель воспитательно-образовательного процесса вуза</b>		
2.1.	Целеполагание в деятельности преподавателя вуза	ОПК-2 <i>Знать</i> – основы психологии личности и социальной психологии; особенности юношеского возраста <i>Владеть</i> – методами организации коллективной научно-исследовательской работы	Оценка суждений на практическом занятии
<b>3.</b>	<b>Дидактика высшей школы</b>		
3.1.	Сущность воспитательно-образовательного процесса вуза	ОПК-2 <i>Знать</i> – сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе ПК-7: <i>Знать</i> – фундаментальные основы, основные достиже-	Оценка суждений на практических занятиях

		ния, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязь с другими науками	
3.2.	Содержание вузовского образования	<p>ПК-7:</p> <p>Уметь – использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательских и учебных процессов в высшей школе, включая возможности привнесения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса</p> <p>Владеть – навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал и его моделирование</p>	Подготовка рефератов (эссе)
3.3.	Формы и методы организации педагогического процесса	<p>ПК-6</p> <p>Знать: - типы и виды лекционных и практических занятий в высшей школе; воспитательно-образовательный потенциал традиционных и нестандартных форм лекционных и практических занятий</p> <p>Уметь: - выстраивать содержание лекционного и практического занятия в соответствии с утверждёнными учебно-методическими пособиями при реализации программ бакалавриата</p> <p>ПК-7:</p> <p>Владеть – основами научно-методической работы в высшей школе; основами учебно-методической работы в высшей школе; - разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала</p>	Сообщение (доклад)
3.4.	Контроль и оценка знаний студентов	<p>ОПК-2</p> <p>Знать – особенности влияния на результаты педагоги-</p>	Подготовка рефератов (эссе)

		ческой деятельности индивидуальных различий студентов ПК-7: <i>Владеть</i> – основами научно-методической работы в высшей школе	
3.5.	Качества знаний студентов	ПК-6: <i>Владеть</i> : - методическими приёмами выстраивания разнообразных типов и видов лекционных и практических занятий в области физики ПК-7: <i>Владеть</i> – основами учебно-методической работы в высшей школе, методиками и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач	Оценка суждений на практических занятиях
4.	<b>Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов</b>		
4.1.	Самостоятельная познавательная деятельность студентов	ОПК-2: <i>Владеть</i> – способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса ПК-7: <i>Владеть</i> – навыками самостоятельной методической разработки профориентационного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал)	Оценка суждений на практических занятиях

## ***6.2 .Типовые контрольные задания или иные материалы***

### ***6.2.1. ЗАЧЁТ***

#### ***a) Вопросы к зачёту***

1. Какую роль играет общее образование в профессиональной подготовке современного специалиста?

2. Чем вызвана модернизация содержания образования в подготовке современных специалистов и как она осуществляется?
3. Назовите особенности учебных планов и учебных программ в вузе?
4. В каком соотношении находятся знания, умения и навыки?
5. Что такая профессиональная компетентность специалиста? В чём её отличие от понятия «профессиональные компетенции»?
6. Почему нельзя противопоставлять процессы преподавания и обучение (учение)? Какую роль играет каждый из этих видов деятельности в современном процессе обучения студентов?
7. В чём Вы видите сходство и различие научного и учебного познания?
8. Каким образом проявляется соотношение между закономерностями, принципами и правилами обучения?
9. В чём заключаются особенности исследовательского подхода в познавательной деятельности студентов?
10. Приведите примеры проблемной постановки вопросов и создания проблемных ситуаций в учебной работе по Вашему предмету.
11. Почему потребность в самообразовании рассматривается как высший уровень развития познавательных интересов у студентов?
12. Какое значение имеет формирование у студентов системы приёмов умственной деятельности?
13. Каковы достоинства и недостатки алгоритмизации и программирования в процессе познавательной деятельности студентов?
14. От чего зависит выбор метода обучения?
15. В чём Вы видите ценность и особенности применения наглядных методов обучения?
16. Каковы достоинства и недостатки словесных методов обучения?
17. В какой взаимосвязи находятся практические методы обучения со словесными и наглядными?
18. Каковы дидактические требования подготовки к лекционным и практическим занятиям?
19. Изложите основные педагогические требования к контролю успеваемости студентов.
20. Дайте характеристику экзаменов и зачётов как методов проверки знаний студентов.
21. Какие виды контроля применяются в высшей школе?

**б) Критерии оценивания компетенций на зачёте:**

- магистрант посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения магистранта отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;
- магистрант умеет размышлять, используя образцы и логические схемы;

- в ответе магистранта присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы)

**в) Шкала оценивания компетенций на зачёте:**

**Зачтено** - магистрантом даны исчерпывающие ответы на все предложенные вопросы; в реферативной работе в полном объёме раскрыта изучаемая тема.

**Не зачтено** - при ответах у магистра возникают серьёзные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме; содержание реферативной работы не раскрыто в полном объёме, нарушена логика изложения содержания представленной работы.

**6.2.2. Оценочные средства, применяемые на практических занятиях –  
Сообщение и доклад**

**а) Темы сообщений и докладов на практических занятиях:**

1. Понятие «социальная ситуация развития личности» (теория Л.С.Выготского).
2. Дисциплина и послушание: общее и разное в формах проявления сознания и поведения личности.
3. Свобода: познанная необходимость или анархия?
4. Свободоспособность (О.Газман) как педагогическая ценность современной педагогики.
5. Всесторонность и гармоничность: реальность или социальная утопия?
6. Возрастные особенности нравственного развития личности.
7. Возрастные особенности эстетического развития личности.
8. Возрастные особенности физического развития личности.
9. Гендерные отличия личности в контексте изменяющегося социума.
10. Моделирование как метод организации культурно-образовательной среды.

**б) Критерии оценивания сообщений и докладов:**

- содержание доклада представляет систематизацию знаний по проблеме;
- логичность и обоснованность основных положений;
- чёткость и ясность речи

**в) Шкала оценивания сообщений и докладов:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если даны исчерпывающие ответы на все предложенные вопросы; в реферативной работе в полном объёме раскрыта изучаемая тема; магистр сумел представить материалы исследования перед аудиторией, ответить на вопросы;

- оценка «**не зачленено**», если при ответах у магистра возникают серьёзные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме; содержание реферативной работы не раскрыто в полном объёме, нарушена логика изложения содержания представленной работы; выступление перед аудиторией отличается сбивчивостью речи, непониманием содержания представляемых результатов, не умением отвечать на вопросы по ходу выступления.

### ***6.2.3. Оценочные средства, применяемые при анализе суждений магистрантов в проблемных и диалоговых ситуациях на практических занятиях***

#### ***a) Темы проблемных семинаров:***

Темы проблемного семинара:

- «Социокультурный портрет современного специалиста»;
- «Проблема качества знаний в современном вузе»
- «Особенности организации образовательного процесса в вузе»

#### ***б) Критерии оценивания суждений студентов:***

Характеристика **качеств** знаний (полнота, глубина, конкретность, обобщённость, свёрнутость, развёрнутость, системность, систематичность, осознанность, практическость; а также их **видов** (факты, понятия, законы, теории, методологические и оценочные знания) и **уровней** (воспроизведение, работа по образцу, творчество) позволяют размышлять об их **оценке** (отметке).

#### ***в) Шкала оценивания суждений студентов:***

**«Отлично»** ставится магистранту, проявившему высокий уровень сформированности всех качеств знаний в изучении педагогической науки, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе магистрантов проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений; во-вторых, самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения.

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; магистр владеет логикой – прежде всего анализирует (излагает) существенные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, а затем - вариативность и особенности их проявления, зависящие от конкретных ситуаций и особенностей личности.

Как правило, такие магистры на педагогической практике проявляют умение применять теоретические знания в практических ситуациях развития личности. Их характеризует самостоятельность принятия решений и умение их обос-

новывать. Для таких студентов характерна ориентация на проявление творчества и инициативы.

**«Хорошо»** - знания этих студентов характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщённой и конкретной форме, в свёрнутой и развернутой формах, не в полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

Для этой категории студентов характерно: отсутствие самостоятельности суждений; на высоком уровне проявляется умение воспроизводить известные им по литературе знания и опыт; неумение обосновывать высказываемые им суждения. На педагогической практике такие магистры чаще всего испытывают затруднения в принятии и обосновании решений, они, в основном, ориентированы на воспроизведение действий по образцу авторитетного им учителя.

**«Удовлетворительно»** - знания характеризуются сформированностью только одного качества «полнота», причём, магистры ориентируются только на те знания, которые изложены в учебнике. В ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность «глубины» и «системности» не позволяет им осмысливать закономерности процессов развития, воспитания и обучения личности, педагогические теории излагаются вне связи её составляющих знаний.

Для этой категории магистрантов при ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Они испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». Ими не усвоены ведущие характеристики процессов развития, воспитания и обучения, ответ построен на основе описания конкретных ситуаций, они не видят возможностей проявления общих характеристик при анализе конкретных ситуаций. У таких магистров может проявляться самостоятельность суждений, но она всегда носит эмоциональный характер. Их не характеризует ни научная эрудиция, ни широта кругозора в познании проблем развития личности.

**«Неудовлетворительно»** - такие магистры при ответе подходят к анализу процессов развития, воспитания и обучения с бытовых позиций. Можно считать, что изучение курса не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности студента как будущего педагога.

#### ***6.2.4. Оценочные средства, применяемые при анализе педагогического опыта педагогов-новаторов – подготовка реферата***

##### **a) Темы рефератов по изучению опыта педагогов-новаторов:**

1. Проблемы человека и процесс его развития.
2. развитие личности в юношеском возрасте.
3. социальная ситуация развития личности студента.
4. Вуз как фактор развития личности студента.

5. Особенности физического развития и воспитания личности студента.
6. Особенности полового развития и воспитания личности студента.
7. Особенности гражданского развития и воспитания личности студента.
8. Особенности нравственного развития и воспитания личности студента.
9. Особенности эстетического развития и воспитания личности студента.
10. Проблемы в организации самостоятельной познавательной деятельности студентов.

***б) Критерии оценивания рефератов студентов:***

- магистр сумел полно и точно отразить сущностные характеристики педагогического опыта;
- представлены характеристики разнообразных видов деятельности, форм и методов воспитательно-образовательного процесса;
- обоснована значимость представленных компонентов педагогической системы для решения поставленных задач;
- личная позиция магистра в изложении педагогического опыта

***в) Шкала оценивания рефератов студентов:***

«**Зачтено**» - в работе полно и разносторонне представлены условия и виды деятельности личности, показана их развивающая и воспитательная направленность.

«**Не зачтено**» - содержание реферата содержит материалы описательного плана, магистр не овладел педагогическим анализом, проявил не способность выявлять воспитательный потенциал наблюдаемых форм и видов деятельности.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***а) основная учебная литература:***

1. Денисова О. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: уч. пособие / О. П. Денисова. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 240с. <http://e.lanbook.com/view/book/12978/>
2. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Макарова. – М.: Флинта, 2012. <http://e.lanbook.com/view/book/3750/>
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. – М., 2009. – 394 с.
4. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза /под. ред. Н.Э.Касаткиной. – Кемерово, 2011. – 183 с.
5. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – М., 2011. – 542 с.
6. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – М.: Флинта: Наука, 2011 – 320 с. <http://e.lanbook.com/view/book/2401/>

## *б) дополнительная учебная литература*

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития /В.И.Андреев. – Казань, 2000.
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы /С.И.Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980.
3. Батракова С.Н. Педагогический процесс как явление культуры (методологические проблемы). Монография /С.Н.Батракова. – Ярославль, 2003.
4. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества /Д.Б.Богоявленская. – Ростов/Д., 1983.
5. Вазина К.Я. Саморазвитие человека и модульное обучение /К.Я.Вазина. – М.: Педагогика, 1991.
6. Дьяченко В.К. Новая дидактика /В.К.Дьяченко. – М.: Академия, 2001.
7. Основы педагогики и психологии высшей школы /под ред. А.В.Петровского. – М.: Высшая школа, 1986.
8. Пидкастый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность в обучении /П.И.Пидкастый. – М.: МГПИ, 1980.
9. Симонов В.П. Диагностика личности и деятельности преподавателя и обуемых /В.П.Симонов. – М.: Высшая школа, 2004.
10. Современное педагогическое образование: личностно-ориентированный подход. – Красноярск, 2000.
11. Фейгенберг И.М. Роль учебной лекции в подготовке к деятельности и приобретению знаний /И.М.Фейгенберг. – М.: Высшая школа, 1990.
12. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество /Ю.Г.Фокин. – М.: Академия, 2005.
13. Чистяков Н.Н. Проблемное обучение в системе формирования познавательной деятельности студентов /Н.Н.Чистяков //Проблемное обучение и методы организации познавательной деятельности студентов в общей системе обучения в вузе. Кемерово: КГУ, 1989.
14. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики /В.Д.Шадриков. – М.: Новая школа, 1993.
15. Шаповалов В.А. Высшее образование в социокультурном контексте /В.А.Шаповалов. – М.: Педагогика, 1996.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

- [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика» (20.11.2014)
- [www.sp-jurnal.ru](http://www.sp-jurnal.ru) – «Сибирский педагогический журнал» (20.11.2014)
- [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагическая наука и образование» (20.11.2014)
- [www.khutorskoy.ru](http://www.khutorskoy.ru) – персональный сайт А.В. Хуторского (20.11.2014)
- <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование. (20.11.2014)

<http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России» (20.11.2014)  
[www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций (20.11.2014)  
<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека  
Педагогика и образование (20.11.2014)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» используются следующие виды учебных занятий:

вид учебных занятий	Организация деятельности магистра
Лекция (подготовленная магистром)	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по данной теме, анализ предложенной проблемы и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Представление результатов работы на учебном занятии, обсуждение предложенных вопросов.
Эссе	Средство, позволяющее развивать умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Доклад/ сообщение	Средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, рефериовать и анализировать их, правильно оформлять и, при необходимости, защищать свою точку зрения по проблематике реферата
Проблемное обучение (лекция,	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися проблемных задач, разрешая которые обуляемые активно добывают зна-

семинар)	ния, развивают мышление, делают выводы, обобщающие свою позицию по решению поставленной проблемы
Семинар-дискуссия	Коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе
Метод дебатов, дискуссии, полемики и др.	Интеллектуальное групповое занятие, развивающее умение формировать и отстаивать свою позиции.; ораторское мастерство и Змение вести диалог; формировать командный дух и лидерские качества
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Компьютер, проектор, экран.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### ***12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения предлагаются задания с укрупнённым шрифтом;
- для лиц с нарушением зрения – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный;
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные /устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## ***12.2. Перечень образовательных технологий, используемый при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

Овладение дисциплиной «Психология и педагогика высшей школы» предполагает использование следующих образовательных технологий (методов):

- **«мозговой штурм»** - метод коллективного генерирования идей и их конструктивная проработка при решении проблемных задач предполагает создание условий для развития умений выражать собственные взгляды, работать во взаимодействии с другими людьми и т.д.;
- **тренинг** по использованию методов исследования при изучении конкретных проблем развития личности и коллектива - отрабатывается умение использовать конкретные методы педагогических исследований;
- **рефлексия** - обеспечивает самоанализ и самооценку достижения результатов познавательной деятельности.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает: анализ литературных источников, выполнение творческих заданий, разработку программ научного исследования, решение проблемных задач.

## ***12.3. Вопросы и литература для самостоятельной работы магистрантов***

<b>№ темы</b>	<b>Все го ча- сов</b>	<b>Вопросы для самостоятельного изучения (задания по индивидуальному выбору)</b>	<b>Литература (основная и дополнительн.)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
		<b>18</b>	
1.	0,5	Социальная и индивидуальная сущность понятия «личность»	Осн. 1,3 Доп. 1,7
2.	0,5	Философские и педагогические аспекты проблемы свободы и дисциплинированности личности	Доп. 3
3.	0,5	Изменяющийся социум и проблемы развития личности	Доп. 3
4.	0,5	Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность	Доп. 14,15
5.	1	Формирование конкурентоспособной личности как проблема современного социума	Доп. 1,14,15
6.	0,5	Основные формы развития личности	Осн. 1; Доп. 7
7.	0,5	Самовоспитание как высшая форма развития личности	Осн. 1-3; Доп. 1,5
8.	0,5	Разносторонность и гармоничность как характеристики современного специалиста	Доп. 3,14,15

9.	0,5	Социальная ситуация развития личности в юношеском возрасте	Осн. 1,3; Доп. 7
10.	1	Потребность в жизненном и профессиональном самоопределении как ведущая потребность	Осн. 1,3; Доп. 7
11.	0,5	Авторство жизни как проблема юношеского возраста	Доп. 1,5
12.	1	Характеристика изменяющегося социума и проблема субъектного развития личности	Доп. 3,15
13.	1	Проблемы современного социума и их отражение в содержании образовательного процесса вуза	Доп. 3,15
14.	0,5	Мировоззренческие, социальные, культурные и интеллектуальные ценности общества и их отражение в учебных планах и программах вузовской подготовки	Осн. 1,3; Доп. 6,10
15.	1	Профессиональное самоопределение личности и требования профессиональной деятельности	Осн. 1,3; Доп. 1
16.	1	Профессионально-квалификационные характеристики в системе вузовской подготовки будущего специалиста	Осн. 1,3
17.	0,5	Понятие о содержании образования	Осн. 1-3
18.	1	Виды образования: общее и профессиональное, их соотношение в процессе вузовской подготовки	Осн. 1-3; Доп. 12
19.	1	Общественные, профессиональные и культурологические требования к содержанию образования	Доп. 3,14,15
20.	1	Знаниевый и культурологический подходы в содержании вузовской подготовки	Доп. 12,14,15
21.	1	Учебный план. Учебная программа. Стандарты вузовской подготовки	Осн. 1-3; Доп. 2
22.	1	Особенности организации познавательной деятельности в вузе	.Осн. 1-3; Доп. 2
23.	0,5	Классификация организационных форм обучения в вузе	Осн. 1-3
24.	1	Виды и типы лекционно-практических занятий	Осн. 1-3; Доп.11,13
25.	1	Требования к современной лекции	Осн. 1-3; Доп.6,11
26.	1	Лабораторно-практические занятия: особенности организации	Осн. 1-3; Доп. 2,6
27.	0,5	Проблема организации самостоятельной познавательной деятельности студентов	Осн. 1-3; Доп. 2,4,8
28.	1	Классификация методов обучения в вузовской педагогике	Доп. 6
29.	1	Нетрадиционные формы и методы обучения в вузе	Доп. 5,13
30.	1	Понятие о педагогической технологии	Доп.5,6
31.	0,5	Контроль в учебном процессе и критерии его организации	Осн. 1-3; Доп. 2
32.	1	Специфические особенности организации контроля знаний студентов в условиях вуза	Осн. 1-3; Доп.6,10
33.	1	Зачёты и экзамены: особенности их проведения в вузе	Осн. 1-3
34.	0,5	Формы самоконтроля	Доп. 4,8,9
35.	1	Уровни усвоения знаний	Доп. 8,9
36.	1	Виды и качества знаний как критерии оценки уровня подготовки студентов	Доп. 6,7
37.	1	Компетентностный подход в организации современ-	Доп. 12,14

	ного учебного процесса	
--	------------------------	--

Составитель: Солодова Г.Г., д-р пед. наук, профессор межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики Центра педагогического образования КемГУ