

Кемеровский государственный университет

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций



**Рабочая программа дисциплины**

***Основы прагмалингвистики***

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки / специальность

45.03.01 Филология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы / специализация  
«*Отечественная филология*»

Уровень профессионального образования

Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Кемерово 2019

*Рабочая программа дисциплины утверждена научно-методическим советом КемГУ в  
составе образовательной программы 45.03.01 Филология (на 2019 год набора)  
(протокол НМС КемГУ № 6 от 03 апреля 2019 г.)*

Рабочая программа дисциплины рекомендована Ученым советом института филологии,  
иностранных языков и медиакоммуникаций  
(протокол Ученого совета института № 7 от 25.02.2019 г.)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры русского языка  
**ИФИЯМ**  
(протокол заседания кафедры № 5 от 29. 01. 2019 г.)

Составитель РП дисциплины:  
Ким Лидия Густовна  
док. филол. наук, профессор кафедры русского языка

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 45.03.01. Филология ....4	
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .....4	
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....4	
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....4	
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ....5	
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....5	
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....6	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....8	
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....8	
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) .....8	
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....9	
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....13	
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....14	
а) основная учебная литература: .....14	
б) дополнительная учебная литература: .....15	
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....15	
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....15	
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....17	
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....17	
12. Иные сведения и (или) материалы .....17	
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	
12.2. Методическое обеспечение по дисциплине.....	
12.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 45.03.01. Филология**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-2</b>	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<ul style="list-style-type: none"><li>– <u>знать</u> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</li><li>– <u>уметь</u> применять данные знания для анализа высказывания и текста как основных единиц, выполняющих коммуникативную функцию</li></ul>
<b>ОПК-6</b>	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<ul style="list-style-type: none"><li>– <u>знать</u> методы и способы получения, хранения, переработки информации технологии развития современного информационного общества, основные требования информационной безопасности; иметь представление об информационной и библиографической культуре;</li><li>– <u>уметь</u> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; работать в глобальных компьютерных сетях; работать с источниками филологической информации, работать с компьютером как средством управления информацией; соблюдать требования информационной безопасности;</li><li><u>владеть</u> основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; способами работы с информацией в глобальных компьютерных</li></ul>

		сетях; широким диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий; навыками защиты информации.
<b>ПК-3</b>	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>знать</u> особенности вторичных жанров научной письменной речи, приемы библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания;</li> <li>– <u>уметь</u> готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины;</li> <li>– <u>владеть</u> навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания.</li> </ul>

## ***2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата***

Данная дисциплина реализуется в рамках вариативной части учебного плана и относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.04.02 Курс «Основы pragmalingвистики» обладает своим особым содержанием и, кроме того, имеет целый ряд выходов на другие дисциплины лингвистического цикла.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра филологии, включая разделы «Современного русского языка», «Общее языкознание», «Введение в теорию коммуникацию», «Риторика», «Философия».

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен знать парадигмы научно-лингвистического знания: сравнительно-историческое языкознание, системно-структурное языкознание; иметь представление о коммуникативной ситуации и ее компонентах (говорящий, слушающий, текст, контекст, код); знать основные единицы языка, их структуру, значение и функцию в языке; студент должен владеть основной лингвистической терминологией, используемой в процессе изучения других дисциплин лингвистического цикла, знать персоналии лингвистов, внесших вклад в развитие антропоцентрического направления языкознания. Эти знания были получены в процессе изучения предшествующих курсов: «Современный русский язык», «Общее языкознание», «Риторика» и других.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

## ***3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с***

*указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся*

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

**3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	10
<i>Аудиторная работа (всего):</i>	<b>32</b>	<b>10</b>
в т. числе:		
Лекции	10	6
Практические занятия	22	4
КСР		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<b>76</b>	<b>62</b>
Контроль		36
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет	Зачет

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**  
**для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции	практические		
1.	Специфика прагмалингвистического подхода при изучении языка и текста	32	2	8	24	Устный опрос	
2.	Виды речевой деятельности. Организация текста в коммуникативном аспекте	36	2	8	26	Самостоятельная работа	
3.	Теория речевых актов.	40	6	6	26	Тест	
	Итого:	108	10	22	76		

**для заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции	практические		
1.	Специфика лингвопрагматического подхода при изучении языка и текста	12	2	0	10	Самостоятельная работа	
2.	Виды речевой деятельности. Организация текста в коммуникативном аспекте	26	2	2	22	Контрольная работа	
3.	Теория речевых актов	34	2	2	30	Контрольная работа	
4.	Контроль	36			36	Зачет	
	Итого:	108	6	4	98		

## **4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
1	<b>Специфика прагмалингвистического подхода при изучении языка и текста</b>	
<i><b>Содержание лекционного курса</b></i>		
1.1.	Полипарадигмальность современной лингвистики. Специфика лингвопрагматического подхода при изучении языка	Полипарадигмальность современной лингвистики. Специфика коммуникативно-деятельностного подхода при изучении языка. Коммуникативные единицы языка и речи. Предложение и высказывание. Текст и дискурс
1.2	Высказывание в коммуникативно-прагматическом и модальном аспекте	Высказывание в коммуникативно-прагматическом аспекте. Значение и смысл высказывания. Пропозициональная структура предложения (высказывания). Модальный аспект содержания высказывания. Объективная и субъективная модальность. Модальная рамка высказывания. Коммуникативный (упаковочный) компонент семантики предложения. Репертуар субъективно-модальных смыслов.
<i><b>Темы практических занятий</b></i>		
1.1.	Высказывание в коммуникативно-прагматическом и модальном аспекте	Пропозициональная структура предложения (высказывания). Модальная рамка высказывания. Коммуникативный (упаковочный) компонент семантики предложения. Репертуар субъективно-модальных смыслов
2	<b>Виды речевой деятельности. Организация текста в коммуникативном аспекте</b>	
<i><b>Содержание лекционного курса</b></i>		
2.1.	Текст. Организация текста в коммуникативном аспекте.	Текст. Организация текста в коммуникативном аспекте. Коммуникативные (функционально-смысловые) виды текста.
2.2.	Дискурс в структуре коммуникативной ситуации.	Коммуникативная ситуация. Структура коммуникативной ситуации. Дискурс в структуре коммуникативной ситуации. Этапы речевого действия. Виды речевой деятельности
<i><b>Темы практических занятий</b></i>		
2.1.	Коммуникативные (функционально-смысловые) виды текста	Текст. Организация текста в коммуникативном аспекте. Коммуникативные (функционально-смысловые) виды текста. Рема как маркирующий элемент функционально-смыслового типа речи. Описание. Повествование. Рассуждение. Инструкция. Определение и объяснение.

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
2.2.	Дискурс в структуре коммуникативной ситуации.	Дискурс в структуре коммуникативной ситуации. Этапы речевого действия. Виды речевой деятельности.
3.	<b>Теория речевых актов</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Теория речевых актов как центр прагмалингвистики.	Речевой акт. Теория речевых актов. Структура речевого акта. Локутивное значение, иллокуттивная сила и перлокуттивный эффект высказывания
3.2.	Классификация речевых актов	Классификация речевых актов. Перформативные глаголы. Классификация Дж. Остина. Классификация Дж. Сёрля.
3.3.	Косвенный речевой акт. Критика теории речевых актов.	Понятие косвенного речевого акта. Критика теории речевых актов. «Семь грехов прагматики» (Д. Франк).
<i>Темы практических занятий</i>		
3.1.	Структура речевого акта. Локутивное значение, иллокуттивная сила и перлокуттивный эффект высказывания	Структура речевого акта. Локутивное значение, иллокуттивная сила и перлокуттивный эффект высказывания. Анализ речевых актов.
3.2	Классификация речевых актов	Классификация речевых актов. Перформативные глаголы. Классификация Дж. Остина. Классификация Дж. Сёрля. Анализ речевого материала.
3.3	Косвенный речевой акт	Понятие косвенного речевого акта. Типы косвенных речевых актов. Анализ речевого материала.
3.4	Сильные и слабые стороны теории речевых актов.	Анализ теории речевых актов. Ее сильные и слабые стороны. Анализ статьи Д. Франк «Семь грехов прагматики»

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

	Название	Место локализации
1.	Ким, Лидия Густовна. Вариативно-интерпретационное функционирование текста [Текст] / Л. Г. Ким ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово: Изд-во Кемеровского гос. ун-та, 2012. - 272 с	1. Кафедра русского языка
2	Маслова А.Ю. Введение в прагмалингвистику: Учебное пособие / А.Ю. Маслова. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 149 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/63011?category_pk=24487#authors">https://e.lanbook.com/book/63011?category_pk=24487#authors</a>
3	Темиргазина З.К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике: учеб. Пособие / З.К. Темиргазина. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 120 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/70406?category_pk=24487#authors">https://e.lanbook.com/book/70406?category_pk=24487#authors</a>
4	Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 280 с.	2.Эл. библиотека КемГУ <a href="http://e.lanbook.com/books/?pf_1_temp_id=18&amp;pf_1_65=1851&amp;pf_1_63=&amp;pf_1_67=">http://e.lanbook.com/books/?pf_1_temp_id=18&amp;pf_1_65=1851&amp;pf_1_63=&amp;pf_1_67=</a>

5	Матвеева, Г.Г. Основы прагмалингвистики : монография / Г.Г. Матвеева, А.В. Ленец, Е.И. Петрова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 232 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/119393">https://e.lanbook.com/book/119393</a>

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Специфика лингвопрагматического подхода при изучении языка и текста.	<p>ОПК – 2 (– <u>знат</u> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p> <p>ОПК – 6 (<u>уметь</u> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; работать в глобальных компьютерных сетях; работать с источниками филологической информации, работать с компьютером как средством управления информацией; соблюдать требования информационной безопасности;</p> <p>ПК – 3 (— <u>уметь</u> готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины)</p>	Устный опрос Зачет
2.	Виды речевой деятельности. Организация текста в коммуникативном аспекте	ОПК – 2 ( – <u>уметь</u> применять данные знания для анализа высказывания и текста как основных единиц, выполняющих коммуникативную функцию)	Самостоятельная работа Зачет
3.	Теория речевых актов	ОПК – 6 ( – <u>знат</u> методы и способы получения, хранения, переработки информации технологии развития современного информационного общества, основные требования информационной безопасности; иметь представление об	Контрольная работа Зачет

№ п/п	Контролируемые дисциплины (результаты по разделам)	разделы	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
			информационной и библиографической культуре; ОПК – 6 ( <u>владеть</u> основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; широким диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий; навыками защиты информации	
			ПК – 3 ( <u>знать</u> особенности вторичных жанров научной письменной речи, приемы библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания;	Контрольная работа Зачет
			ПК- 3 (– <u>владеть</u> навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания)	Контрольная работа Зачет

**Баллы,  
выставляемые студенту за выполнение текущей и итоговой работы**

№	Вид работы	Максимальный балл	Количество	Итого
1	Текущая работа на семинарских занятиях	4	12	48
2	Самостоятельная работа	10	1	10
3	Контрольная работа	12	1	12
4	Доклад	10	1	10
5	Зачет	20	1	20

## **6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **6.2.1. Зачет**

#### ***Типовые вопросы***

1. Полипарадигмальность современной лингвистики. Понятие научной парадигмы. Какие научные лингвистические парадигмы традиционно выделяют ученые?
2. Современная коммуникативно-прагматическая концепция языка. На чем основывается коммуникативно-прагматический подход к изучению языковых единиц?
3. Соотношение понятий язык и речь, высказывание и предложение, текст и дискурс. Почему дискурс является одним из ключевых понятий в коммуникативной лингвистике?
4. Высказывание в коммуникативно-прагматическом аспекте. Значение и смысл высказывания. Логико-семантическая организация высказывания. Импликация и пресуппозиция.
5. Пропозициональная структура предложения (высказывания). Субъект, предикат, актанты и сирконстанты.
6. Модальный аспект содержания высказывания. Объективная и субъективная модальность. Модальная рамка высказывания. Коммуникативный (упаковочный) компонент семантики предложения.
7. Модальный аспект содержания высказывания. Репертуар субъективно-модальных смыслов. Подчеркивание особой роли одного из участников ситуации. Данное и новое. Известное и неизвестное. Эмпатия. Важность.
8. Понятие текста. Текст в коммуникативном аспекте. Коммуникативные (функционально-смысловые) виды текста. Позиция (интенция) говорящего и тип текстовой формы.
9. Повествование, описание, рассуждение как функциональные типы текста. Особенности их структурно-смысловой организации. Форма и функции ремы, формирующей эти типы текста.
10. Определение, объяснение, инструкция как функциональные типы текста. Особенности их структурно-смысловой организации. Форма и функции ремы, формирующей эти типы текста.
11. Понятие коммуникативной ситуации. Структура коммуникативной ситуации. Роль адресата в структуре коммуникативной ситуации.
12. Коммуникативная ситуация. Дискурс в структуре коммуникативной ситуации. Этапы речевого действия.
13. Понятие речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Кодирующая и декодирующая речевая деятельность.
14. Модели коммуникации. Постулаты Грайса. Информационно-кодовая модель коммуникации. Инференционная модель коммуникации. Интеракционная модель речевой деятельности. Автороцентричность и адресатоцентричность модели.
15. Понятие теории речевых актов. Широкое и узкое понимание теории речевых актов.

16. Что является объектом исследования в теории речевых актов? Значение разработки теории речевых актов в процессе становления современной научной парадигмы.
17. Структура речевого акта. Почему в теории речевых актов акцент сделан на изучении иллокутивного акта?
18. Понятие перформативного высказывания. Какие вам известны языковые способы выражения перформативности?
19. Классификация речевых актов по Дж. Серлю.
20. Понятие косвенного речевого акта. Каковы цели использования косвенных речевых актов в процессе общения?

### *Критерии оценивания*

Итоговый контроль проводится в форме зачета. До зачета допускаются студенты, не имеющие пропусков (или отработавшие их) и успешно справившиеся со всеми контрольными точками.

Зачет проводится в устной форме по билетам. В билете содержится два компонента: 1) по лингвопрагматике; 2) спецвопрос по применению идей лингвопрагматики при выполнении собственного научного исследования.

### *Критерии оценки ответа на вопросы зачета*

№	Уровень выполнения	баллы
1.	1) Студент демонстрирует системность и глубину лингвистических знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; 2) точно и полно использует лингвистическую терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; 3) использует в своём ответе знания, полученные при изучении курсов «Современный русский язык», «Введение в языкознание»; 4) безупречно владеет русским языком (устная речь), его нормами; 5) стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; 6) дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой.	<b>20 баллов</b>
2.	1) Студент демонстрирует глубину лингвистических знаний при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; 2) владеет необходимой для ответа лингвистической терминологией; 3) стилистически грамотно, логически правильно строит ответ на вопросы, делает обоснованные выводы; 4) полно и правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по теме вопросов экзаменационного билета; 5) владеет необходимой лингвистической терминологией;	<b>15 баллов</b>
3.	1) Студент демонстрирует неполные знания по вопросам в рамках учебной	<b>10</b>

	программы; 2) усвоил только часть лингвистической терминологии; 3) при ответе допускает существенные ошибки, испытывает трудности при их исправлении; 4) допускает стилистические и речевые ошибки.	<b>баллов</b>
4.	1) Студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках учебной программы; 2) не достаточно владеет минимально необходимой лингвистической терминологией; 3) в ответе допускает грубые стилистические и логические ошибки; 4) не отвечает на дополнительные вопросы по теме билета.	<b>0 – 9 баллов</b>

## ВЫСТАВЛЕНИЕ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ НА ЗАЧЕТЕ

### **6.2.2 Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей 6.1)**

#### **Устный опрос**

В процессе изучения дисциплины проводятся индивидуальные и групповые собеседования (опросы) с целью проверки знаний студентов и полученных ими навыков.

#### **Тема «Полипарадигмальность современной лингвистики. Специфика коммуникативно-прагматического подхода при изучении языка. Коммуникативные единицы языка и речи»**

1. Как Вы понимаете термин *научная парадигма*? Какие научные лингвистические парадигмы традиционно выделяют ученые?
2. На чем основывается коммуникативно-прагматический подход к изучению языковых единиц?
3. Ознакомьтесь со статьей Е. С. Кубряковой «Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус (Опыт парадигмального анализа)», опубликованной в журнале «Изв. АН РФ. Сер. лит. и яз». 1994. № 2 и охарактеризуйте особенности современного этапа лингвистической науки.

#### *Kритерии оценки*

№	Уровень выполнения	баллы
1.	Безошибочные ответы на все вопросы и усвоение прочитанной литературы	<b>4</b>
2.	Неглубокое изучение литературы	<b>3</b>
3.	Частичное ознакомление с прочитанной литературой	<b>2</b>
4	Фрагментарное знакомство с прочитанной литературой не усвоена	<b>1</b>
5	Литература не прочитана	<b>0</b>

**Самостоятельная работа**  
**Тема «Организация текста в коммуникативном аспекте.**  
**Функционально-смыслоные типы речи»**

Прочитайте стихотворение в прозе И.С. Тургенева «Голуби». Выделите основные функционально-смыслоные типы речи (повествование, описание, рассуждение). Укажите тип ремы в каждом из выделенных фрагментов. Назовите основные маркирующие показатели.

*Критерии оценки*

№	Вид деятельности	баллы
1.	Безуокоризненное знание всех функционально-смыслоных типов речи и их маркирующих признаков	10
2.	1-2 ошибки в анализе текста	8
3.	3- 4 ошибки в анализе текста	6

**Контрольная работа**

В процессе изучения дисциплины проводится контрольная работа с целью проверки знаний студентов и полученных ими навыков.

**Тема «Теория речевых актов. Классификация речевых актов»**

- Подберите из художественной литературы иллюстративный материал, отражающий возможные способы выражения перформативности в русском языке.
- Выполните классификацию речевых актов, опираясь на критерии Дж. Остина и Дж. Сёрля.
- Смоделируйте ситуации, в которых было бы уместно использование косвенного речевого акта. Прокомментируйте условия его функционирования.

*4. Критерии оценки*

№	Вид деятельности	баллы
1.	безуокоризненное знание признаков и классификации речевых актов.	12
2.	1-2 ошибки в анализе речевых актов	1
3.	Более 2-х ошибок в анализе речевых актов	0

## ***6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

1. Для допуска к зачету студенту необходимо пройти определенные контрольные этапы:

- 1) текущий контроль (посещение лекций и работа на практических занятиях);
- 2) рубежный контроль (самостоятельная и контрольная работа);
- 3) итоговый контроль (зачет).

Текущая аттестация осуществляется в течение всего семестра в форме контроля посещения лекций, работы на практических занятиях. Рубежный контроль предусматривается для каждого раздела (блока тем), осуществляется в форме устного опроса (первый блок тем), самостоятельной и контрольной работы (второй и третий разделы). Зачет проводится в конце семестра.

2. Занятия, пропущенные по уважительной причине, отрабатываются по инициативе студента и при предоставлении подтверждающего документа. Контроль знаний в этом случае осуществляется в тестовой форме.

7. Студент не допускается до зачета в двух случаях: 1. Если количество пропущенных занятий более 50%; 2) если не сданы рубежные точки контроля.

8. По решению кафедры студенты, имеющие высокий рейтинг по дисциплине (от 90%) могут быть (с их согласия) освобождены от сдачи зачета.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***a) основная учебная литература:***

1. Маслова А.Ю. Введение в прагмалингвистику: Учебное пособие / А.Ю. Маслова. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 149 с.

### ***б) дополнительная учебная литература:***

1. Алефиренко, Николай Федорович. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия , 2010. - 384 с.
2. Валентинова О.И. Универсальные принципы анализа верbalного искусства: учебное пособие - М.: Российский университет дружбы народов, 2010.
3. Даниленко В. П.Методы лингвистического анализа: курс лекций [Текст] - В. П. Даниленко М.: Флинта, 2011. – 278 с.
4. Земская Ю. Н., Качесова И. Ю., Комиссарова Л. М., Панченко Н. В., Чувакин А. А. Теория текста - М.: Флинта, 2010.
5. Ким Л.Г. Вариативно-интерпретационное функционирование текста. – Кемерово: Кемеровский гос. университет. – 2012. – 272 с.

6. Левицкий Ю. А. Лингвистика текста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 520300 и специальности 021700 - «Филология» - М. Берлин: Директ-Медиа, 2014.
7. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике [Текст] : учебное пособие / В. А. Маслова. - М. : Академия, 2008. - 266 с.
8. Матвеева, Г.Г. Основы прагмалингвистики : монография / Г.Г. Матвеева, А.В. Ленец, Е.И. Петрова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 232 с.
9. Текст: теоретические основания и принципы анализа: учебное пособие. – СПб.: Златоуст, 2011. – 123 с.
10. Темиргазина З.К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике: учеб. Пособие / З.К. Темиргазина. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 120 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) <https://www.biblio-online.ru/>
- Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Лекции содержат концентрированный материал по дисциплине и являются основным научным и учебным материалом для изучения. Посещение лекций является обязательным для студентов, поскольку именно на лекциях закладывается методологическая и организационная основа для всех форм учебных занятий, в том числе лабораторных и самостоятельных.</p> <p>Большая часть теоретического материала, излагаемого на лекциях разрабатывается в дальнейшем на семинарских занятиях, углубляется и дополняется теоретический материал, а главное – выполняются конкретные</p>

	<p>лингвистические задания, связанные с анализом разных типов текстов и речевых актов. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с текстами учебных пособий. Таким образом, семинарские занятия обеспечивают практическое освоение лекционного материала, развитие умения и навыков.</p> <p>Основа материала лекций и учебников одинакова, однако лекция, безусловно, имеет неоспоримое преимущество перед учебником: в ней дается новейшее освещение научных вопросов, приводятся самые современные данные о достижениях науки, которых в учебнике может и не быть.</p> <p>На лекциях необходимо вести записи материала (в тетрадях или в текстовом редакторе посредством ноутбука), так как конспектирование не только фиксирует основное содержание лекций, но и активизирует восприятие, способствует вычленению узловых моментов. Главные положения лекции выносятся лектором на мультимедийные презентации и транслируются на экран.</p> <p>В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии.</p> <p>Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.</p> <p>Также следует фиксировать примеры и образцы анализа разных типов речевых актов, поскольку подобным образом будет необходимо работать с языковым материалом на практических занятиях и впоследствии на зачете.</p> <p>Тетрадь для конспекта лекций также требует особого внимания. Целесообразно отделить поля, где студент может изложить свои мысли, вопросы, появившиеся в ходе лекции, а после лекции подобрать и зафиксировать свои фактические примеры, иллюстрирующие изучаемое языковое явление.</p> <p>Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний, и успех в анализе языкового материала.</p> <p>Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках и других пособиях, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе подготовки рекомендуется выписывать из изученной литературы примеры к изложенным на лекции положениям, а также самостоятельно подбирать примеры сложных предложений. Иллюстрация подобными примерами ответа на лабораторных занятиях и зачете оценивается более высоким баллом.</p> <p>Затем необходимо перейти к плану практического занятия, сформулировать ответы на теоретические вопросы и выполнить лингвистические задания по анализу языкового материала, т.е. применить полученные знания на практике.</p>
Практические работы	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Устный опрос	Проработка литературы, конспектирование, усвоение теоретического материала, формулировка основных тезисов.

Самостоятельная работа	Выполнение анализа текста, определение типов речи, выделение маркирующих признаков разных функционально-смысовых типов речи.
Контрольные работы	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, словари, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Выполнение типовых заданий.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету студенту необходимо уделить внимание как теоретическому материалу, так и отработке практических навыков работы с текстами. Прежде всего, необходимо перечитать лекции, проанализировать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и в периодических изданиях. Целесообразно при работе с теоретическим материалом представлять его в форме карточек, схем, таблиц, подобная работа позволит структурировать материал, выявить узловые положения.</p> <p>Поэтому помимо изучения теоретической литературы при подготовке к зачету значительное время стоит уделить анализу текста в лингвопрагматическом аспекте. В процессе работы при возникновении трудностей следует использовать записи лекций и практических занятий, учебники, таблицы и т.д.</p> <p>Подобный вид деятельности дает очень хорошие результаты: закрепляется теоретический материал, запоминается последовательность анализа текста, отрабатывается методика анализа.</p> <p>В процессе подготовки к зачету также следует выписывать возникшие вопросы, ответы на них студент может получить на консультации накануне зачета.</p>

## ***10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).***

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.
2. Использование на занятиях основной и дополнительной литературы
3. Консультирование посредством электронной почты.

## ***11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

Для лекционных занятий – мультимедийная аудитория (компьютер, проектор, оргтехника. Компьютер с минимальными системными требованиями: Процессор: 300 MHz и выше; Оперативная память: 128 Мб и выше); набор слайдов по синтаксису сложного предложения.

Для семинарских занятий – аудитория с доской, маркером или мелом.

Для самостоятельной работы – доступ к сети Интернет.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

**Для лиц с нарушением слуха** возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

**Для лиц с нарушением зрения** допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

**Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата** не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на

соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам. Вопрос выбирается самим преподавателем.

***12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: лекции, лабораторные занятия, коллоквиум, контрольные работы, самостоятельная работа студентов.***

### **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

#### **12.2.1 Активные методы обучения, используемые на лекциях**

Используются активные формы лекции – лекции-визуализации, лекции-беседы, лекция-пресс-конференция, проблемная лекция.

Наименование раздела дисциплины	Используемые активные методы обучения	Цель их применения	Количество часов
Все лекционные темы (5 лекций)	1. Лекция-визуализация 2. Лекция-беседа	1. Реализация принципа наглядности. 2. Привлечение внимания студентов к наиболее важным вопросам темы. 3. Увеличение степени активности аудитории, активизация умственных усилий. 4. Апелляция к уже имеющимся у студентов знаниям и навыкам; 5. Совместное выведение нового знания.	10
Структурно-семантическая и коммуникативная организация текста. Текст и дискурс	Лекция-пресс-конференция	1. Увеличение степени активности аудитории, активизация умственных усилий. 2. Привлечение внимания студентов к наиболее важным вопросам темы.	2
Теория речевых актов	Проблемная лекция	1. Увеличение степени активности аудитории, активизация умственных усилий. 2. Привлечение внимания сту-	2

		дентов к наиболее важным вопросам темы 3. Развитие теоретического мышления; 4.Формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста	
--	--	--	--

**Лекция-визуализация** является результатом нового использования принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в переконструировании учебной информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения (мультимедийные презентации). Чтение лекций сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация обеспечивает систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения.

Дисциплина «Основы прагмалингвистики» представляет собой лекционный и практический курс. В качестве активных форм обучения предлагается использовать различные формы лекций.

**Лекция-пресс-конференция** (Темы: «Теория речевых актов», «Структурно-семантическая и коммуникативная организация текста. Текст и дискурс». Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2–3 минут сформулировать интересующие его в рамках данной темы вопросы, записать их на листе бумаги и передать преподавателю (например, «Что такое текст?», «Из каких единиц состоит текст?», «Как соотносятся понятия *текст* и *дискурс*?» и подобные). Затем преподаватель в течение 3–5 минут сортирует вопросы по тематике и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

**Лекция вдвоем** (совместно с аспирантом или ассистентом преподавателя). Тема «Модальный аспект содержания высказывания».

В процессе лекции учебный материал проблемного содержаниядается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения двумя специалистами теоретических вопросов с разных позиций, например, теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т.п. При этом нужно стремиться к тому, чтобы диалог преподавателей демонстрировал культуру совместного поиска решения разыгрываемой

проблемной ситуации, с вовлечением в общение студентов, которые задают вопросы, высказывают свою позицию, формируют свое отношение к обсуждаемому материалу лекции.

**Проблемная лекция** начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, т.е. готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для непроблемного существует правило, которое нужно знать. Для проблемной лекции можно выбрать тему «Сложносочиненные предложения. Объем и границы понятия», которая позволит представить студентам разные точки зрения на понимание сложносочиненного предложения.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение рех основных дидактических целей:

- 1) усвоение студентами теоретических знаний;
- 2) развитие теоретического мышления;
- 3) формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

**Лекция-беседа**, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Для лекции-беседы можно использовать все разделы дисциплины. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности.

Каждая лекция, независимо от вида и содержания, оснащена мультимедийным сопровождением: набором слайдов, содержащим схемы, таблицы, иллюстративный языковой материал.

Каждая лекция по курсу «Основы лингвопрагматики» обеспечена мультимедийными презентациями и обязательно включает в себя элементы беседы.

12.2 На всех практических занятиях осуществляется регулярное решение частных лингвистических задач исследовательского характера.

Составитель (и): Ким Л.Г., доктор филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))