

КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций



Рабочая программа дисциплины

Возрастная педагогика

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки / специальность

45.03.01 Филология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Отечественная филология

уровень бакалавриата

Форма обучения

Очная, заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Кемерово
(город)

2018

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании методической комиссии ИФИЯМ 21 февраля 2018 (протокол №4)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета ИФИЯМ 26 февраля 2018 (протокол №8)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине *Возрастная педагогика*, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки *45.03.01 Филология* Направленность (профиль) подготовки *Отечественная филология*.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине *Возрастная педагогика*:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-10	способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	<p>– <u>знать</u> основные положения возрастной педагогики;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>– <u>уметь</u> использовать основные положения и методы возрастной педагогики при решении профессиональных задач;</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Возрастная педагогика» относится к ФГОС циклу ОПОП дисциплины по выбору. Изучается дисциплина на третьем курсе, параллельно с изучением «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология» и курсов по выбору «Педагогические технологии» (или «Педагогическая этика») и «Педагогическое мастерство», что дает возможность преподавателю опираться на знания, которые бакалавры получают в процессе изучения данных дисциплин. Освоение студентами

данной дисциплины базируется на знаниях в области дисциплин «Педагогика» и «Психология», а также является теоретической базой для всех видов педагогической практики.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе (ах) в 6 семестре (ах) (очное обучение): и на 5 курсе, 9 семестре ЗФО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины *Возрастная педагогика* составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	9
Аудиторная работа (всего*):	32	9
в т. числе:		
Лекции	16	-----
Семинары, практические занятия	16	8
Ксп		1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	63
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет*** / экзамен)	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины *Возрастная педагогика*, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		В.т.ч. в активных / интерактивных формах	Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия			
		всего					
1.	Общие вопросы возрастного развития личности	27	----	10	4	17	Реферат коллоквиум Терминологический диктант
2.	Основные этапы развития личности	44	----	26	6	18	тест эссе комментирование статистического и динамического видеоряда
	Ксп	1					
	итого	72	0	36		35	зачет

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		В.т.ч. в активных / интерактивных формах	Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия			
		всего					
1.	Общие вопросы возрастного развития личности	34	----	4	1	30	Реферат коллоквиум Терминологический диктант
2.	Основные этапы	37	----	4	1	33	тест

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		В.т.ч. в активных / интерактивных формах		
			лекции	семинары, практические занятия			
	развития личности					эссе комментирование статистического и динамического видеоряда	
	Ксп	1					
	итого	72	0	8		63 зачет	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Для очной формы обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1 Общие вопросы возрастного развития личности	
1.1.	Понятие возраста в отечественной науке. Возрастная периодизация развития личности как научная проблема	Понятие «возраст», «возрастное развитие», «возрастные особенности», «структура возраста», «динамика возраста». Периодизация возрастного развития: критерии ее выделения и возможности использования при формировании индивидуальности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в процессе обучения и воспитания.
1.2.	Культурно-историческая концепция развития личности Л.С.Выготского и ее влияние на организацию воспитания в современной школе	Концепция развития личности Л.С. Выготского. Понятие «фактор» и «условие» развития. Проблема ведущего фактора в развитии личности.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.3.	Возрастные кризисы в развитии личности	Движущие силы, динамика и закономерности перехода от одного возрастного периода к другому. Понятие «кризис» и «кризис» в развитии личности. Кризисы возрастного развития: причины возникновения и возможности их преодоления (характеристика кризиса трех лет; кризиса первоклассника; кризиса подросткового возраста; кризиса выпускника школы). Роль воспитания в кризисные периоды жизнедеятельности личности
1.4.	Воспитание ребенка в семье	Семейное воспитание. Принципы и содержание. Основные типы неправильного воспитания ребенка в семье. Причины неправильного родительского воспитания. Нарушение поведения ребенка в семье. Воспитательный потенциал семьи.
1.5.	Роль отца и матери в воспитании ребенка	Понятие «материнская» и «отцовская» любовь к ребенку. Основные параметры материнского отношения к ребенку в семье. Роль отца в воспитании ребенка. Формы зависимого поведения ребенка в семье. Показатели родительского поведения.
Раздел 2 Основные этапы развития личности		
2.1.	Младенчество. Ранний (преддошкольный) и дошкольный возраст.	Психологическая характеристика младенчества. Новообразование раннего возраста. Особенности психического развития в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Общая характеристика дошкольного возраста, ведущий вид деятельности. Психологическая готовность ребенка к школе.
2.2.	Позитивистско-антропологическая концепция организации дошкольного воспитания (на примере экспериментальной педагогики Марии Монтессори)	Принцип свободы ребенка в педагогическом методе М. Монтессори (теория витализма). Интеллектуальное развитие детей на основе самовоспитания и саморазвития. Организация воспитательно-образовательной работы в детских садах и Домах ребенка по системе М. Монтессори. Методика развития сенсорной культуры дошкольников (дидактические материалы М. Монтессори).
2.3.	Теория и практика общественного дошкольного воспитания Фридриха Фребеля	Философские основы педагогической системы Ф. Фребеля. Проблема развития человека. Значение периода дошкольного детства. Особенности организации общественных дошкольных учреждений по теории Ф. Фребеля. Детский сад, его значение и особенности организации педагогического процесса. Система дидактического материала и пособий детского сада по системе Ф. Фребеля.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2.4.	Будущий школьник – подготовка к школе.	Психолого-педагогическая подготовка к школе: развитие памяти, речи, мышления, внимания, усидчивости, навыков чтения, счета, заучивания наизусть, обучение ручной деятельности, культуре труда, культуре общения, поведения. Ценностное отношение к школе, учителю. Первые представления о трудностях и радостях учебного труда. Приемы: «Эмоциональная установка», «Сделай сам», «Найди ошибку». Обучающие и развивающие игры.
2.5.	Младший школьный возраст	Особенности психического и психологического развития младшего школьника. Психические новообразования возраста – развитие произвольных форм поведения. Личностное развитие младшего школьника в теории Н.И.Непомнящей. Новообразования младшего школьного возраста. Кризис 7 лет. Ведущая деятельность младшего школьника. Авторитет учителя – ведущее условие личностного развития младшего школьника.
2.6.	Социальная ситуация развития подростка	Место и значение подросткового периода в целостном процессе развития личности. Ведущие противоречия в процессе развития. Основные новообразования и ведущая деятельность в данном возрасте. Особенности познавательной сферы подростка. Проблема подросткового кризиса. Анализ возможностей воспитательно – образовательного процесса в школе в целях содействия развитию личности подростка
2.7	Нравственные аспекты полового воспитания ребенка.	Роль семьи и школы в половом воспитании ребенка. Основные этапы психосексуального развития ребенка. Разговор с ребенком на «запретные» темы. Этико-половая дифференциация детей в половом воспитании.
2.8	Проблемы общения подростка со взрослыми и сверстниками	Особенности взаимоотношений со взрослыми. Причины конфликтов и возможности их предупреждения. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности в подростковом возрасте. Потребности, удовлетворяемые в общении со сверстниками. Переживание подростками трудностей в общении со сверстниками. Недостаток вербальных и невербальных средств общения. Особенности подростковых стихийных групп. Значение неформального общения в группе для развития личности в подростковом возрасте. Подростки, испытывающие сильное неблагополучие в общении со сверстниками.
2.9	Трудный подросток: причины, обуславливающие его развитие и особенности воспитания.	Особенности социальной ситуации развития «трудных» подростков: причины их проявления и роль взрослого в их устранении. Причины «отклоняющегося» поведения «трудных» подростков как нарушение общих закономерностей развития личности в данном возрасте. Формы проявления взрослости у «трудных» подростков и причины их формирования. Типология «трудных» подростков и особенности общения с ними. Ошибки семейного воспитания и их влияние на появление «трудных» подростков.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2.10	Роль классного руководителя в формировании личности подростка.	Авторитет педагога. Формирование авторитета педагога в подростковом коллективе. Планирование коллективного творческого дела классным руководителем с учетом возрастных особенностей подростков. Взаимодействие классного руководителя с семьей подростка.
2.11	Социальная ситуация развития личности старшего школьника	Общая характеристика возраста. Основные новообразования в данном возрасте. Особенности формирования сознания и поведения в юношеском возрасте. Показатели социальной зрелости и инфантильности. Профессиональное самоопределение личности. Анализ возможностей воспитательно-образовательного процесса в школе в целях содействия развитию личности.
2.12.	Человек в зрелом возрасте: достижения и проблемы.	Молодость – начальный этап зрелости. Установление интимных лично-близких связей с другим человеком. Родительство как особая система ролей и отношений. Критерии «зрелой зрелости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Специфика профессиональной самореализации в зрелости. Психологический смысл кризиса середины жизни. Особенности динамики познавательных процессов в зрелом возрасте.

Для факультета заочного обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1 Общие вопросы возрастного развития личности	
1.1.	Понятие возраста в отечественной науке. Возрастная периодизация развития личности как научная проблема	Понятие «возраст», «возрастное развитие», «возрастные особенности», «структура возраста», «динамика возраста». Периодизация возрастного развития: критерии ее выделения и возможности использования при формировании индивидуальности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в процессе обучения и воспитания.
1.2.	Культурно-историческая концепция развития личности Л.С.Выготского и ее влияние на организацию воспитания в современной школе	Концепция развития личности Л.С. Выготского. Понятие «фактор» и «условие» развития. Проблема ведущего фактора в развитии личности.
	Раздел 2 Основные этапы развития личности	

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2.1.	Младенчество. Ранний (преддошкольный) и дошкольный возраст.	Психологическая характеристика младенчества. Новообразование раннего возраста. Особенности психического развития в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Общая характеристика дошкольного возраста, ведущий вид деятельности. Психологическая готовность ребенка к школе.
2.5.	Младший школьный возраст	Особенности психического и психологического развития младшего школьника. Психические новообразования возраста – развитие произвольных форм поведения. Личностное развитие младшего школьника в теории Н.И.Непомнящей. Новообразования младшего школьного возраста. Кризис 7 лет. Ведущая деятельность младшего школьника. Авторитет учителя – ведущее условие личностного развития младшего школьника.
2.6.	Социальная ситуация развития подростка	Место и значение подросткового периода в целостном процессе развития личности. Ведущие противоречия в процессе развития. Основные новообразования и ведущая деятельность в данном возрасте. Особенности познавательной сферы подростка. Проблема подросткового кризиса. Анализ возможностей воспитательно – образовательного процесса в школе в целях содействия развитию личности подростка

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине *Возрастная педагогика*

Методические рекомендации представляют краткий конспект тем занятий, а также ряд тем по самостоятельной работе по курсу. В методических рекомендациях можно найти необходимые понятия и определения, схемы и таблицы, которые помогают выделить конкретные составляющие, затрагивающие ту или иную область воспитательно-образовательного процесса, где затрагиваются проблемы возрастных особенностей ребенка, а также представлен сопоставительный материал или дано раскрытие общего через совокупность его частей. В методических рекомендациях также имеются практические задания и вопросы к каждой теме, что позволяет проверить свои знания и умения по каждой теме и разделу.

Методическое пособие – это более подробный материал практических занятий с расширенными практическими примерами из практики осуществления воспитательно-образовательного процесса или области субъект-субъектных отношений.

Чурекова, Т. М. *Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие / Т. М. Чурекова, Д. Ф. Ахмерова, Ю. Ю. Моисеенко ; [отв. ред. А. В. Серый]; Кемеровский гос. ун-т.- Кемерово, 2011. – 99 с.*

В пособиях предложены списки дополнительной литературы, которая может быть использована для самостоятельного расширения кругозора в данной области, для самопроверки или корректировки собственных знаний и умений.

Темы для самостоятельной работы по курсу для очной формы обучения

Кроме того, в выше указанных пособиях студенты найдут *информацию для самостоятельного* изучения ряда тем, которые предлагаются в программе курса, вопросы и практические задания. Самостоятельная работа предполагает использовать возможности текстовых печатных источников и электронные ресурсы. Она ориентирована на самостоятельное расширение кругозора в данной области и практическую мотивацию к овладению грамотным этическим поведением при работе с детьми разных возрастных групп в ОО (школе, гимназии, лицее).

Для освоения курса в целом предлагается самостоятельное освоение студентами следующих тем:

1. Дошкольное воспитание за рубежом.

1. Система дошкольного воспитания в западной Европе в конце 20 начале 21 века и ее отличие от системы отечественного дошкольного воспитания.
2. Организация деятельности дошкольных учреждений. Роль воспитателя в развитии личности дошкольника.
3. Современные актуальные проблемы практики дошкольного воспитания в западноевропейских странах. Проблемы отечественной практики дошкольного воспитания на современном этапе.

2. Ребенок и детский сад

1. Готовность ребенка к посещению детского сада (ДОУ): основные умения и навыки.
2. Адаптация ребенка к детскому саду. Как помочь ребенку к вступлению в новую дошкольную жизнь.
3. Типичные трудности и ошибки взрослых в условиях адаптации ребенка в детском саду.
4. Семейное воспитание – альтернатива детскому саду.

3. Педагогическая помощь родителям в подготовке детей к школьному обучению

1. Психологическая и физиологическая готовность ребёнка к школьному обучению
2. Подготовка дошкольника к учёбе в семье
3. Педагогическая помощь детского сада в подготовке ребёнка к школьному обучению
 - 3.1. Подготовка детей к школе в детском саду
 - 3.2. Взаимоотношения воспитателя и дошкольников
 - 3.3. Взаимоотношения воспитателя с семьёй дошкольника
 - 3.4. Дидактические занятия и игры
4. Психодиагностика дошкольников как средство педагогической помощи родителям

4. Трудности переходного возраста

1. Предупреждение и преодоление стремлений подростков к патологическим привычкам (алкоголю, табакокурению, наркомании).

2. Педагогические технологии, методы, приемы спасения духовно-нравственного облика человека.
3. Анализ проблемы по методике (четыре «П»- проявление, причина, преодоление, профилактика).

5. Проблема взаимоотношений юношей с родителями

1. Суть проблемы «Отцы и дети». Причины непонимания.
2. Типы взаимоотношений юношей с родителями: «Советчики», «Друзья», «Партнеры», «Неблагодарные дети».
3. Пути решения проблемы, педагогические условия, предупреждающие конфликты.
4. Методы и приемы: Осознание миссии родительства. Покаяние, уважение, «Договор», «Исповедь», взаимопомощь, эмансипация от родителей как «репетиция» самостоятельной жизни.

6. Воспитание ребенка в процессе игровой деятельности

1. Игра как процесс постижения ребенком окружающего мира.
2. Взрослый и ребенок в игре: проблемы и достижения.
3. Как играть с ребенком в разные периоды детства.
4. Сущность и особенности развивающих игр на разных возрастных этапах.

7. Типичные ошибки семейного воспитания.

1. Ребенок – «зеркало» внутрисемейных отношений.
2. Причины формирования вредных привычек у ребенка на разных возрастных этапах (ложь, воровство и т.д.).
3. Истоки жестокости и агрессивности ребенка.
4. Шалость и преступление: грани воспитания, взросления и семейного отчуждения.

8. Основные проблемы воспитания ребенка в семье.

1. Ребенок и развод родителей. Как избежать психологической травмы ребенка. Типичные реакция ребенка на развод родителей в разные возрастные периоды.
2. Близнецы в семье. Как их воспитывать на разных возрастных этапах.
3. Приемный ребенок и новая семья. Как найти взаимопонимание.
4. В семье прибавление. Как подготовить ребенка к этому событию. Старший и младший ребенок в семье: проблемы межличностного общения. Воспитание детей в семье разного возраста.

Темы для самостоятельной работы по курсу для факультета заочного обучения

1. Дошкольное воспитание за рубежом.

1. Система дошкольного воспитания в западной Европе в конце 20 начале 21 века и ее отличие от системы отечественного дошкольного воспитания.
2. Организация деятельности дошкольных учреждений. Роль воспитателя в развитии личности дошкольника.

- 3.Современные актуальные проблемы практики дошкольного воспитания в западноевропейских странах. Проблемы отечественной практики дошкольного воспитания на современном этапе.

2.Ребенок и детский сад

1. Готовность ребенка к посещению детского сада (ДОУ): основные умения и навыки.
- 2.Адаптация ребенка к детскому саду. Как помочь ребенку к вступлению в новую дошкольную жизнь.
- 3.Типичные трудности и ошибки взрослых в условиях адаптации ребенка в детском саду.
- 4.Семейное воспитание – альтернатива детскому саду.

3.Будущий школьник – подготовка к школе.

- 1.Психолого-педагогическая подготовка к школе: развитие памяти, речи, мышления, внимания, усидчивости, навыков чтения, счета, заучивания наизусть, обучение ручной деятельности, культуре труда, культуре общения, поведения.
- 2.Ценностное отношение к школе, учителю. Первые представления о трудностях и радостях учебного труда.
- 3.Приемы: «Эмоциональная установка», «Сделай сам», «Найди ошибку». Обучающие и развивающие игры.

4.Педагогическая помощь родителям в подготовке детей к школьному обучению

1. Психологическая и физиологическая готовность ребёнка к школьному обучению
2. Подготовка дошкольника к учёбе в семье
3. Педагогическая помощь детского сада в подготовке ребёнка к школьному обучению
 - 3.1. Подготовка детей к школе в детском саду
 - 3.2. Взаимоотношения воспитателя и дошкольников
 - 3.3. Взаимоотношения воспитателя с семьёй дошкольника
 - 3.4. Дидактические занятия и игры
4. Психодиагностика дошкольников как средство педагогической помощи родителям

5. Трудности переходного возраста

- 1.Предупреждение и преодоление стремлений подростков к патологическим привычкам (алкоголю, табакокурению, наркомании).
- 2.Педагогические технологии, методы, приемы спасения духовно-нравственного облика человека.
3. Анализ проблемы по методике (четыре «П»- проявление, причина, преодоление, профилактика).

6.Роль классного руководителя в формировании личности подростка.

- 1.Авторитет педагога. Формирование авторитета педагога в подростковом коллективе.
2. Планирование коллективного творческого дела классным руководителем с учетом возрастных особенностей подростков.
- 3.Взаимодействие классного руководителя с семьей подростка.

7.Проблема взаимоотношений юношей с родителями

1. Суть проблемы «Отцы и дети». Причины непонимания.
2. Типы взаимоотношений юношей с родителями: «Советчики», «Друзья», «Партнеры», «Неблагодарные дети».
3. Пути решения проблемы, педагогические условия, предупреждающие конфликты.
4. Методы и приемы: Осознание миссии родительства. Покаяние, уважение, «Договор», «Исповедь», взаимопомощь, эмансипация от родителей как «репетиция» самостоятельной жизни.

8. Нравственные аспекты полового воспитания ребенка.

1. Роль семьи и школы в половом воспитании ребенка.
2. Основные этапы психосексуального развития ребенка. Разговор с ребенком на «запретные» темы.
3. Этико-половая дифференциация детей в половом воспитании.

9. Воспитание ребенка в семье

1. Семейное воспитание. Принципы и содержание.
2. Основные типы неправильного воспитания ребенка в семье.
3. Причины неправильного родительского воспитания.
4. Нарушение поведения ребенка в семье.
5. Воспитательный потенциал семьи.

10. Роль отца и матери в воспитании ребенка.

1. Понятие «материнская» и «отцовская» любовь к ребенку.
2. Основные параметры материнского отношения к ребенку в семье.
3. Роль отца в воспитании ребенка.
4. Формы зависимого поведения ребенка в семье.
5. Показатели родительского поведения.

11. Воспитание ребенка в процессе игровой деятельности

1. Игра как процесс постижения ребенком окружающего мира.
2. Взрослый и ребенок в игре: проблемы и достижения.
3. Как играть с ребенком в разные периоды детства.
4. Сущность и особенности развивающих игр на разных возрастных этапах.

12. Типичные ошибки семейного воспитания.

1. Ребенок – «зеркало» внутрисемейных отношений.
2. Причины формирования вредных привычек у ребенка на разных возрастных этапах (ложь, воровство и т.д.).
3. Истоки жестокости и агрессивности ребенка.
4. Шалость и преступление: грани воспитания, взросления и семейного отчуждения.

13. Основные проблемы воспитания ребенка в семье.

1. Ребенок и развод родителей. Как избежать психологической травмы ребенка. Типичные реакция ребенка на развод родителей в разные возрастные периоды.
2. Близнецы в семье. Как их воспитывать на разных возрастных этапах.
3. Приемный ребенок и новая семья. Как найти взаимопонимание.
4. В семье прибавление. Как подготовить ребенка к этому событию. Старший и младший ребенок в семье: проблемы межличностного общения. Воспитание детей в семье разного возраста.

14. Возрастные кризисы в развитии личности

1. Движущие силы, динамика и закономерности перехода от одного возрастного периода к другому.
2. Понятие «кризис» и «кризис» в развитии личности.
- 4 Кризисы возрастного развития: причины возникновения и возможности их преодоления (характеристика кризиса трех лет; кризиса первоклассника; кризиса подросткового возраста; кризиса выпускника школы).
5. Роль воспитания в кризисные периоды жизнедеятельности личности

15. Позитивистско – антропологическая концепция организации дошкольного воспитания (на примере экспериментальной педагогики Марии Монтессори)

1. Принцип свободы ребенка в педагогическом методе М. Монтессори (теория витализма).
2. Интеллектуальное развитие детей на основе самовоспитания и саморазвития.
3. Организация воспитательно-образовательной работы в детских садах и Домах ребенка по системе М. Монтессори.
4. Методика развития сенсорной культуры дошкольников (дидактические материалы М. Монтессори).

16. Теория и практика общественного дошкольного воспитания Фридриха Фребеля

1. Философские основы педагогической системы Ф. Фребеля.
2. Проблема развития человека. Значение периода дошкольного детства.
3. Особенности организации общественных дошкольных учреждений по теории Ф. Фребеля.
4. Детский сад, его значение и особенности организации педагогического процесса.
5. Система дидактического материала и пособий детского сада по системе Ф. Фребеля.

17 Трудный подросток: причины, обуславливающие его развитие и особенности воспитания.

1. Особенности социальной ситуации развития «трудных» подростков: причины их проявления и роль взрослого в их устранении.
2. Причины «отклоняющегося» поведения «трудных» подростков как нарушение общих закономерностей развития личности в данном возрасте.
3. Формы проявления взрослости у «трудных» подростков и причины их формирования. Типология «трудных» подростков и особенности общения с ними.
4. Ошибки семейного воспитания и их влияние на появление « трудных» подростков.

Самостоятельная работа бакалавром может быть выполнена в форме *эссе, учебной презентации, сообщения*.

Эссе – сочинение небольшого объема и свободной композиции, представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения связанные с ними.

Учебная презентация (лат. «praesento» - передаю, вручаю; англ. «to present» - представлять что-либо) - это набор слайдов, содержащих информацию по данной теме, которая сопровождается комментариями.

Сообщение – это форма представления информации в виде речи, текста.

Требования к оформлению СР - эссе, решение психологической ситуации, сообщение и др., выполненной на компьютере.

СРМ состоит из вариантов (всего – по 25), каждый вариант – из двух заданий. Шрифт – Times New Roman, размер - 12, поля – сверху, снизу, слева - по 2 см, справа – 1,5 см. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк. СР имеет титульный лист (официально оформленный, т.е. без цветочков, рамок и прочих дизайнерских изысков), план, перечень заданий, список использованных источников, который должен быть оформлен в соответствии с требованиями (оценка работы с неправильно оформленными источниками будет занижена на один балл). Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно должны содержать ссылки на источник. Общий объем СРМ не должен превышать 4 печатных страниц.

СР не может быть оценена положительно, если в ней: поверхностно раскрыты вопросы; допущены принципиальные ошибки; при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы.

Примерные темы рефератов

1. Развитие учебной мотивации подростков и проблема дифференциации обучения.
2. Профессиональное самоопределение старшеклассников.
3. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьного возраста
4. Эмоциональная жизнь ребенка в дошкольном возрасте.
5. Особенности развития самооценки у младших школьников.
6. Диалог и развитие творческой активности у школьников.
7. Психолого-педагогические условия повышения интеллектуальной активности ребенка.
8. Младший школьный возраст как особый период в жизни ребенка.
9. Проблемы общения с неконтактным ребенком.
10. Неблагополучная семья и подросток.
11. Психологические проблемы взросления в подростковом возрасте.
12. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
13. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.

14. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
15. Формирование интересов в подростковом возрасте.
16. Психологические причины девиантного поведения подростков.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *Возрастная педагогика*

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в рамках дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/ и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы возрастного развития личности	<p>СК-4 владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать: -процессы, характеризующие взросление личности • Уметь: - воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; <p>ОК-10</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности • Знать: -основные концепции и положения возрастной педагогики, • Уметь: -демонстрировать знания основных положений и концепций педагогики и коммуникации. 	<p>Реферат</p> <p>терминологический диктант</p> <p>коллоквиум</p>
2.	Основные	СК-4	

	<p>этапы развития личности</p>	<p>владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть: -способами анализа и обобщения процессов, характеризующих развитие, формирование личности <p>ОК-10 способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть: -приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации. <p>ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать: -специфику методической работы с детьми разных возрастных групп, • Уметь: -готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик • Владеть: -способами интерпретации учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий с учетом специфики возраста ребенка 	<p>тест</p> <p>эссе</p> <p>комментирование статистического и динамического видеоряда</p>
Зачет по курсу	СК-4, ОК-10, ПК-6		зачет

6.2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

№/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	реферат	Вторичный текст, семантически и адекватный первоисточнику, ограниченный малым объемом и вместе с тем максимально излагающий содержание исходного текста. В основе реферата лежит процесс реферирования.	Темы рефератов
3	Терминологический диктант	Проверка знаний терминологии по курсу.	Примерный перечень терминов по курсу
4	Тест	Используется для фиксирования уровня имеющихся знаний обучающихся для перехода к следующему разделу изучения курса. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест (вопросы и задания)
6	эссе	(из фр. <i>essai</i> «попытка, проба, очерк», от лат. <i>exagium</i> «взвешивание») — литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения связанные с ними. Построение эссе — это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.	Темы эссе
7	коллоквиум	Коллоквиум – (лат. <i>colloquium</i> – разговор, беседа) форма не только проверки, но и углубления, расширения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.	Темы коллоквиума
7	Комментирование статистического или динамического видеоряда	Переход от изображения к словесному тексту: комментарий статистической картинки (например, слайда), комментирование динамического ряда. Распространение информации в качестве письменного варианта (раздается на отдельных листах) либо в устной форме.	Тематика презентаций
8	Зачет по курсу		Вопросы к зачету

различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

1) типовые вопросы (задания)

1. Развитие и воспитание личности. Факторы, определяющие развитие личности.
2. Кризисы возрастного развития: причины возникновения и возможности их преодоления.
3. Возрастная периодизация развития личности. Соотношение возрастного и индивидуального подходов в воспитании личности.
4. Ведущие виды деятельности как условие возрастного развития личности.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в процессе воспитания и обучения.
6. Культурно-историческая концепция развития личности Л.С.Выготского и ее влияние на современную школу.
7. Особенности развития детей в младенческом возрасте, раннем детстве и в дошкольный период.
8. Философские основы педагогической системы Ф. Фребеля. Проблема развития человека. Значение периода дошкольного детства.
9. Принцип свободы ребенка в педагогическом методе М. Монтессори (теория витализма). Организация воспитательно-образовательной работы в детских садах и Домах ребенка по системе М. Монтессори.
10. Своеобразие физического и психического развития младшего школьника. Новообразования данного возраста. Особые трудности в развитии и воспитании младших школьников.
11. Социальная ситуация развития личности в подростковом возрасте. Особенности проявления подросткового кризиса. Основные направления содержания воспитательной работы с учащимися подросткового возраста.
12. Социальная ситуация развития «трудного» подростка. Типология «трудных» подростков и особенности общения с ними.
13. Особенности подростковых стихийных групп. Значение неформального общения в группе для развития личности в подростковом возрасте.
14. Особенности развития старшего школьника. Основные проблемы, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы.
15. Молодость – начальный этап зрелости. Родительство как особая система ролей и отношений. Критерии «зрелой зрелости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста.

2) критерии оценивания компетенций (результатов)

компетенции	Критерии оценивания компетенций
СК-4(знать) ПК-6(знать) ОК-10 (знать)	✓ культурно-историческую концепцию развития личности Л.С.Выготского и ее влияние на современную школу, ✓ возрастную периодизацию развития личности и ее практическую значимость для воспитания и обучения, ✓ проблему неравномерного психического и социального развития личности и возможности ее решения в практике воспитательной работы,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ кризисные периоды в развитии личности (Л.С.Выготский, Э. Эриксон), причины их возникновения и возможности их решения в условиях воспитательно-образовательного процесса. ✓ ведущие виды деятельности как условие возрастного развития личности и их отражение в воспитательно-образовательном процессе, ✓ характеристику основных этапов развития личности; особенности развития и воспитания детей дошкольного, младшего школьного возраста, учащихся среднего школьного возраста (подростков), старших школьников (возраст ранней юности), ✓ социальную ситуацию развития личности младшего школьника, подростка, старшего школьника, проблемы и противоречия в развитии ребенка на данных возрастных этапах, новообразования, ✓ причины появления «трудных» детей («трудный» подросток), особенности их воспитания и перевоспитания, ✓ индивидуальные особенности развития личности и их учет в процессе воспитания и обучения, соотношение возрастного и индивидуального подходов в педагогическом процессе.
СК-4(уметь) ПК-6(уметь) ОК-10 (уметь)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать характеристику каждой возрастной группе (дошкольник, младший школьник, подросток, старшеклассник), охарактеризовать особенности развития личности, проблемы и противоречия, роль воспитателя и его возможности в воспитательной работе с ребенком, ✓ изучать возрастно-половые и индивидуальные особенности школьников, вести наблюдения за ребенком, беседу с детьми, родителями, изучать результаты деятельности детей, проводить анкетирование, тестирование и др.; ✓ проектировать и планировать работу с воспитанниками, ставить цели и задачи воспитания с учетом возрастно-половых, индивидуальных особенностей обучающихся, ✓ выявлять причины неблагоприятного развития личности в разных возрастных группах и обосновывать необходимость воспитательных воздействий педагога на учащихся, изучать отклонения в поведении учащихся, прогнозировать развитие школьника.
СК-4(владеть) ПК-6(владеть) ОК-10 (владеть)	<ul style="list-style-type: none"> • понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Возрастная педагогика»; • методиками изучения коллектива и личности учащегося, • культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

2) критерии оценивания компетенций (результатов)

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

1) Описание шкалы оценивания

Зачет выставляется при выполнении всех требований и контрольных точек (промежуточной аттестации). Студент должен продемонстрировать знания по данной дисциплине, которые характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность».

В ответе студента проявляется самостоятельность суждений и личных оценок, умение их аргументировать, а также проецировать теоретические знания и практические умения в педагогических нестандартных ситуациях. Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками считается успешно освоившим учебный курс.

«Не зачтено»- ставится за непонимание поставленных вопросов, не раскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1)Типовые задания образца	Темы рефератов (образцы)	компетенции
реферат	<p>«Работа школы и семьи по формированию культуры поведения младших школьников»</p> <p>«Самоуправление в подростковом коллективе и пути его формирования»</p> <p>«Неформальные юношеские организации: причины их возникновения и принципы деятельности»</p>	<p>СК-4 владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать: -процессы, характеризующие взросление личности • Уметь: - воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; <p>ОК_10 способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Знать: -основные концепции и положения возрастной педагогики,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь: -демонстрировать знания

		основных положений и концепций педагогики и коммуникации.
--	--	---

2) критерии оценивания компетенций (результатов)

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли бакалавр к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как бакалавр вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечания и вопросы студенту за несколько дней до защиты.

Бакалавр представляет реферат на рецензию не позднее, чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить бакалавра с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления бакалавру достаточно 10 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

3) описание шкалы оценивания

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат бакалавром не представлен.

1) Типовые задания образец	Список основных терминов (образец)	компетенции
<p>Терминологический диктант</p>	<p>Возраст, возрастной кризис, акселерация, возрастные новообразования, воспитанность, воспитательный процесс, движущие силы процесса воспитания, фактор. генотип, динамика развития, задатки, способности, центральная линия развития. побочная линия развития, социализация и др.</p>	<p>СК-4 владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать: -процессы, характеризующие взросление личности • Уметь: - воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; <p>ОК_10 способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать: -основные концепции и положения возрастной

		педагогике, <ul style="list-style-type: none"> • Уметь: -демонстрировать знания основных положений и концепций педагогики и коммуникации.
2) критерии оценивания компетенций (результатов)		
2) Точность интерпретации термина или понятия, 3) Возможные варианты толкования данной дефиниции (ссылка авторов или учебные пособия),		
3) описание шкалы оценивания		
Оценка «зачтено» ставится, если не менее 65 % терминов и понятий сформулированы правильно Оценка «не зачтено» – менее 64 % терминов и понятий имеют грубые ошибки и неправильные формулировки		

1)Типовые задания образец	Образец примерных вопросов теста	компетенции
Тест	<p>1.Укажите возрастной период каждой стадии (по классификации Л.С.Выготского):</p> <p>а) от-----стадия развития природных психических процессов,</p> <p>б) от-----стадия развития простейших культурных психических функций,</p> <p>в) от-----стадия развития высших культурных психических функций.</p> <p>2.Определите, к какому фактору относится эта характеристика:</p> <p>а) развитие интеллекта,</p> <p>б) развитие эмоциональной сферы,</p> <p>в) развитие устойчивости к стрессам,</p> <p>г) развитие уверенности в себе и самопринятия,</p> <p>д) развитие позитивного отношения к миру и принятия других,</p> <p>е) развитие самостоятельности и автономности,</p> <p>ж) развитие мотивации саморегуляции, самосовершенствования.</p> <p>3.Выделите качества, которые характеризуют социальную зрелость:</p>	<p>ОК_10</p> <p>способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть: <p>-приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации.</p>

	<p>а) ответственность, б) терпимость, в) социализация, г) саморазвитие, д) наследственность, е) положительное мышление, отношение к миру.</p> <p>4).Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит</p> <p>а) в младенческом возрасте в) в подростковом возрасте с) в зрелом возрасте д) в пожилом возрасте е) в юношеском возрасте</p>	
2) критерии оценивания компетенций (результатов)		
1) Точность выборки правильных ответов		
3) описание шкалы оценивания		
<p>Оценка 5 ставится, если тест выполнен на 76% и более Оценка 4 ставится, если тест выполнен на 66%-75% Оценка 3 ставится, если тест выполнен на 50% - 65% Оценка 2 – ставится, если тест выполнен на 49% и ниже</p>		

Типовые задания образец	Темы (образец)	компетенции
коллоквиум	<p>Коллоквиум</p> <p style="text-align: center;"><u>ПРОБЛЕМА ВЕДУЩЕГО ФАКТОРА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ</u></p> <p>Ваши теоретические знания о проблемах развития человека позволяют Вам сделать вывод о том, что каждый из известных Вам факторов является <i>значимым</i> и влияет на процесс развития личности во <i>взаимодействии</i> с другими факторами.</p> <p>Мы предлагаем Вам рассмотреть каждый фактор отдельно и выявить <i>возможности</i> его взаимодействия со специально организованной, целенаправленной деятельностью педагога, которую мы называем <i>воспитанием</i>. На лекциях и семинарах мы</p>	<p>СК-4</p> <p>владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать: -процессы, характеризующие взросление личности • Уметь: - воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; <p>ОК_10</p>

	<p>размышляли о том, что без воспитания процесс развития возможен, однако стихийное влияние обстоятельств жизни чаще всего не приводит личность к состоянию счастья и успеха. Воспитание, как мы убедились, является важным фактором развития личности ребёнка, но (и это подтверждает Ваш опыт) его влияние во многом ограничено и наследственными особенностями самой личности, и условиями социального окружения, и особенностями воспитателя и внутренней позицией ребёнка (т.е. активностью самой личности).</p> <p>Развитие под влиянием целенаправленных, специально организованных действий педагога – сложный, многофакторный процесс, а потому мы предлагаем Вам сосредоточить своё внимание на анализе того, каким образом педагог может (должен) организовать воспитательно-образовательный процесс, учитывая влияние известных ему факторов развития личности и используя их в практике своей работы.</p> <p>Мы предлагаем Вам <i>групповую форму</i> занятия, т.е. Вы прежде всего должны определить свою педагогическую позицию относительно каждого из известных Вам факторов развития личности и выделить для себя тот, который Вы считаете более значимым. Работая в группе, Вы вместе со своими единомышленниками должны попытаться аргументировать свою позицию.</p>	<p>способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать: -основные концепции и положения возрастной педагогики, • Уметь: -демонстрировать знания основных положений и концепций педагогики и коммуникации.
2) критерии оценивания компетенций (результатов)		

- демонстрирует полученные знания по изучаемой теме;
- отвечает грамотно и полно на дополнительные вопросы по данной теме;
- способен проявить творческий подход к использованию технологии в образовательном процессе.
- демонстрирует умения по использованию дополнительных материалов при подготовке к занятию;
- активно участвует в коллективном обсуждении проблемы (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося);

3) описание шкалы оценивания

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение программного материала
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания,
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала,
- правильно обоснованные принятые решения,
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4»

- знание программного материала
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос,
- правильное применение теоретических знаний
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

Оценка «3»

- усвоение основного материала
- при ответе допускаются неточности
- при ответе недостаточно правильные формулировки
- нарушение последовательности в изложении программного материала
- затруднения в выполнении практических заданий

Оценка «2»

- не знание программного материала,
- при ответе возникают ошибки
- затруднения при выполнении практических работ

Типовые задания образец	Темы (образец)	компетенции
эссе	Послушание – вред или польза? Какой возраст менее проблемный? Конфликт отцов и детей – это дань времени или неизбежность?	СК-4 владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения <ul style="list-style-type: none"> • Владеть: -способами анализа и обобщения процессов, характеризующих развитие, формирование личности ОК_10 способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности <ul style="list-style-type: none"> • Владеть:

		-приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации.
--	--	--

2) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерий	Требования к эссе
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи

3) описание шкалы оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если выдержана жанровая специфика, соблюдены основные требования к написанию данного вида работ; текст представлен в письменной форме

Оценка «не зачтено» ставится, если эссе не представлено к указанному сроку или не отвечает требованиям данного жанра.

1) Типовые задания образец	Список тем	компетенции
-------------------------------	-------------------	--------------------

<p>комментирование статистического и динамического видеоряда</p>	<p>Презентация или видеофрагменты на темы:</p> <p>Воспитание ребенка дошкольника</p> <p>Бабушки и дедушки помощники родителей в воспитании внуков.</p> <p>Компьютер – развивает или тормозит формирование личности ребенка?</p> <p>Доступность средств массовой информации в получении «взрослых» знаний</p>	<p>СК-4 владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть: -способами анализа и обобщения процессов, характеризующих развитие, формирование личности <p>ОК_10 способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть: -приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации. <p>ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть: -способами интерпретации учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий с учетом специфики возраста ребенка
<p>2) критерии оценивания компетенций (результатов)</p>		
<p>- грамотно и логично подается информация предполагаемым субъектам воспитательно-образовательного процесса, - разъяснения материала адекватно представленной картинке слайда или видеоряда, -грамотное языковое оформление публичного выступления, -владеет приемами эффективного использования речевого аппарата,</p>		
<p>3) описание шкалы оценивания</p>		

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
баллы	2	3	4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Процедура оценивания результатов обучения обучающихся, при использовании балльно - рейтинговой системы.

№/п	Наименование оценочного средства	Уровень выполнения	процент	оценка	Начисляемые баллы
1.	Посещение и активная работа на занятиях	А- полное выполнение Б- частичное выполнение В- не выполнение			2 1 0
2	реферат			5 «отлично» 4 «хорошо» 3 «удовлетвор» 2 «неудовлет» 1 «неудовлет»	5 4 3 0 0
4	Терминологический диктант	З - зачтено НЗ – не зачтено	65% и более 64% и менее		1 0
5	Тест		76% и выше 66%-75% 50%- 65% 49% и ниже	5 «отлично» 4 «хорошо» 3 «удовлетвор» 2 «неудовлет»	5 4 3 0
7	эссе	З - зачтено НЗ – не зачтено			3 0
8	коллоквиум			5 «отлично» 4 «хорошо» 3 «удовлетвор» 2 «неудовлет»	5 4 3 0
9	Комментирование статистического или динамического видеоряда			5 «отлично» 4 «хорошо» 3 «удовлетвор» 2 «неудовлет»	5 4 3 0
	Количество набранных баллов влияющих на отметку на зачете	А – достаточно Б – допустимо В – не допустимо			22- 26 19- 21 18 и ниже
10	зачет	А – достаточно		5 «отлично» 4 «хорошо»	26- «автомат»

		Б – допустимо		3 «удовлетвор»	18 и ниже
		В – не допустимо		2 «неудовлет»	на зачете отвечают на несколько вопросов

На зачет влияет рейтинговая система оценки промежуточных результатов обучения. Зачет выставляется «автоматом» при условии набора 26 баллов. При наборе студентом от 19-25 баллов, он имеет право выбрать любой вопрос для ответа из предложенных преподавателем. Если студент перед зачетом желает повысить свой рейтинг, то ему необходимо доработать те виды промежуточной деятельности, где он набрал меньшее количество баллов. Если студент по всем формам промежуточной деятельности набирает 18 балл и ниже, (и не стремиться повысить свой рейтинг), то на зачете он получает дополнительные вопросы и задания.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины *Возрастная педагогика*

а) основная учебная литература:

1. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие [Текст] : учеб. пособие / М. И. Губанова, Кемерово, 2010. - 95 с.
2. Губанова, М. И. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация [Текст] : учеб. пособие / М. И. Губанова, Л. А. Николаева ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та , 2009 .- 87с.
3. Тимонина, Ирина Владимировна.
Педагогическая риторика [Текст] : учебное пособие / И. В. Тимонина ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2012. - 299 с.
4. Тимонина, Ирина Владимировна.
Педагогическая риторика [Текст] : учебное пособие / И. В. Тимонина ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2012. - 299 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30030
5. Михайлова, В. П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров) [Текст] : учеб. пособие / В. П. Михайлова, Т. К. Градусова ; Кемеровский гос. ун-т .- Кемерово : ИНТ , 2010 .- 179с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Абрамова, Галина Сергеевна. Возрастная психология [Текст] : учебник / Г. С. Абрамова, 2010. - 811 с.

2. Безруких М.М. «Портрет» будущего первоклассника. // Дошкольное воспитание. №2,3,4,6, 2003г.
3. Венгер А.Л. Прочный круг тревог и неудач (синдром хронической неуспешности).// Семья и школа. №1, 2000г., с.24-25.
4. Виноградова Н.Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. // Начальная школа. №1, 2000 г., с.7-10.
5. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность [Текст] : хрестоматия: учеб. пособие / сост.: В. С. Мухина, А. А. Хвостов, 2001. - 624 с.
6. Возрастные особенности развития и воспитания личности [Текст] : учеб. пособие. Ч. 3 / Г. Г. Солодова, 2002. - 120 с.
7. Вотина, Е. Г. Методика воспитания школьников и воспитательной деятельности педагога [Текст] : учебное пособие / Е. Г. Вотина, Н. А. Ложникова ; Кемеровский гос. ун-т .- Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та , 2008 .- 227 с
8. Габай, Татьяна Васильевна. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Габай, 2010. - 240 с.
9. Горшкова В.В. Образование взрослых в контексте культуры: феноменологический аспект /Педагогика .-2011.-№ 7
10. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. //Дошкольное воспитание №1,2, 2000г.
11. Дарвиш, Олеся Борисовна. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / О. Б. Дарвиш, 2004. - 264 с.
12. Демиденко М. В. Исследование социальноличностной рефлексии как средств социализации старших школьников: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Самара, 2000.
13. Другое детство. Сб. науч. ст. / Под ред. Л. Ф. Обуховой, Е. Г. Юдиной, И. А. Корепановой. М., 2009.
14. Дубровин Д. Н. Психологические аспекты социализации // Сб. Право на детство: профилактика насилия и правонарушений среди детей и подростков. Нижний Новгород, 2003.
15. Дубровина И. В. Современное образование: проблемы и поиски // Известия Российской академии образования. М., 2010. № 3 (15).
16. Дьяченко Т.М. Динамика интеллектуального и личностного развития детей младшего школьного и подросткового возраста .-Дисс. канд пед. наук, 2005
17. Жагарина М.А., Никулина О.В. Как оказать помощь «трудным детям» /Воспитание школьников -2009,- № 8, с.66-69
18. Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в процессе социализации: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2000.
19. Кобазева Ю. А. Исследование процесса социализации современных подростков в отечественной психологии // Психология обучения. 2007. № 5.

20. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. 9-е изд.. СПб., 2006.
21. Кормакова В.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий \Воспитание школьников - 2010.-№ 1.-с.34-37
22. Корсаков Т.В. Уклад школьной жизни как среда развития личности /Педагогика.- 2011.-№ 4
23. Кулагина, Ирина Юрьевна. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] : Учеб.пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий, И.Ю. Кулагина, 2001. - 464 с
24. Кулагина, Ирина Юрьевна. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, 2004. - 464 с.
25. Михайленко Н. К вопросу о современных тенденциях развития дошкольного образования. // Дошкольное воспитание. № 6, 2000г., с.48-53.
26. Монтессори М. «Помоги мне это сделать самому»// Составители М. В. Богуславский, Г.Б. Корнетов (сборник фрагментов из переведенных книг М. Монтессори и статей российских авторов о педагогике М. Монтессори). ИД «Карапуз». М. 2000.
27. Монтессори М. Дети — другие. // Со вступительной статьей и комментариями К.Е. Сумнительного. ИД «Карапуз». М. 2004.
28. Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики. М. Изд. АСТ"Астрель". 2005.
29. Мудрик А. В. Социализация человека: пособие для студентов высших учебных заведений. 2–е изд. М., 2006.
30. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом Российской Федерации Д. А. Медведевым 4 февраля 2010 г. Пр.-271 <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
31. Никитская Е.А., Маркова С.В. Родительский клуб как форма работы с семьями проблемных подростков / Народное образование .- 2011.-№ 1
32. Мерзлякова Ж.В. Агрессивность в младшем подростковом возрасте /Воспитание школьников.-2009.-№ 6.-с. 52-56
33. Мухина, Валерия Сергеевна. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : Учебник для вузов / В.С. Мухина, 2000. - 454 с.
34. Никандров Н. Д. Воспитание и социализация в современной России: риски и возможности// Народное образование. 2006. № 9.
35. Никопец А.М. Динамика представлений о возрасте и перспективе взросления у детей 6-8 лет / Психологические науки и образование.-2010.-№ 2 - с 19 -22.
36. Новоселова Е. Детство в стиле «эмо» ./ Российская газета.- 19 июня 2008.- с.14 -15.
37. Обухова Л.Ф., Корепанова И.А. Современный ребенок: шаги к пониманию / Психологические науки и образование.-2010.-№ 2, с 5-19.

38. Пастернак, Н. А. Психология воспитания [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Пастернак. - М. Академия, 2008. – 222
39. Писарев Л.И. Развитие дошкольного образования в Германии/ Педагогика.-2011.-№ 6
40. Петрова, Ольга Олеговна. Возрастная психология [Текст] : конспект лекций / О. О. Петрова, Т. В. Умнова, 2004. - 222 с.
41. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002.
42. Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних учебных заведений. СПб., 2007.
43. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И. С. Клециной. СПб., 2003.
44. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика [Текст] : учебное пособие / Н. С. Пряжников.- М. : Академия , 2008 .- 319 с
45. Райс С. Психология подросткового и юношеского возраста / Пер. с англ.- Л.: Питер, 2000.
46. Ребенок в современном обществе. Сб. науч. ст. / Под ред. Л. Ф. Обуховой, Е. Г. Юдиной. М., 2007.
47. Семкина А.В. Индивидуальная работа по коррекции отклоняющегося поведения / Воспитание школьников.-2009.-№ 8, с. 31-35
48. Солодова, Галина Геннадьевна. Развитие и воспитание личности [Текст] : учеб. пособие по курсу "Общая и возрастная педагогика". Ч. 2 / Г. Г. Солодова, 2004. - 123 с.
49. Солодова, Галина Геннадьевна. Введение в педагогику [Текст] : учеб. пособие по курсу "Общая и возрастная педагогика". Ч. I / Г.Г. Солодова, 2004. - 88 с.
50. Солодова, Галина Геннадьевна. Развитие и воспитание личности в общении [Текст] : учеб. пособие / Г. Г. Солодова, М. И. Губанова, Г. Г. Солодова, 2000. - 77 с.
51. Солодова Г.Г, Зуева С.П., Филатова Е.В., Галаганова Л.Е., Патрина В.В. Возрастные особенности развития и воспитания личности: Учебное пособие по курсу «Общая и возрастная педагогика» Часть 3 / Кемеровский госуниверситет.- Кемерово: Кузбассвузиздат, 2002.-120 с.
52. Степанова Н.А. Динамика развития младшего школьника /Воспитание школьников .-2011.-№ 10,-с 36-40
53. Суртаев В.Я. Социокультурное пространство молодежи: Методология, теория, практика.-СПб.: издание Санкт – Петербургского государственного университета культуры и искусств. 2006.- 272 с.- с.95 – 101
54. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития /Педагогика.-2010.-№ 3.
55. Фельдштейн Д.И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования /Педагогика .-2009.-№ 1.-с.8-10

56. Холлис Дж. Перевал в середине пути. М., 2002.
57. Шапатына О.В., Павлова Е.А. Психология развития и возрастная психология: Учебно-методический комплекс для специальности 030301.65 "Психология". - Самара: Изд-во "Универс-групп", 2007. - 204 с.
58. Шаповаленко, Ирина Владимировна. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст] : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко, 2004. - 349 с.

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины *Возрастная педагогика*

1. Бим-Бад Б.М., Егорова Л.И. Теория первоначального становления Человека / Педагогика.-2012.-№1. - С. 45- 49.<http://pedagogika-rao.ru/journals/2012/01/>
2. Буторина А. Н. Реализация возрастного подхода в деятельности социального педагога с младшими подростками // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена .-2009.-№109 <http://cyberleninka.ru/journal/n/izvestiya-rossiyskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-universiteta-im-a-i-gertsena>
3. Данилина О.А. Взаимодействие педагога-психолога с родителями в период адаптации ребёнка к условиям детского сада / Вопросы теории и практики гуманитарных исследований: материалы Международной заочной научно-практической конференции. 14 февраля 2013 г. / гл. ред. Баранов А.С. – Чебоксары: ЦДИП «INet», 2013. – 270 с. <http://file4.inet21.com/05/26/42/filestore/%D0%92%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%8B%20%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B3%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%82%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4.pdf>
4. Денисенкова Н.С. Сопряжённость детско-родительских отношений и развития познавательных способностей дошкольников // Педагогика здравого смысла. Миссия «Школы 2100»....>Журнал «Начальная школа плюс До и После». >Архив журнала <http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/2013-04>
5. Диковицкая Д.А. Проявление агрессии в подростковом возрасте/ Вопросы теории и практики гуманитарных исследований: материалы Международной заочной научно-практической конференции. 14 февраля 2013 г. / гл. ред. Баранов А.С. – Чебоксары: ЦДИП «INet», 2013. – 270 с. <http://file4.inet21.com/05/26/42/filestore/%D0%92%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%8B%20%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B3%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%82%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4.pdf>

[0%D0%BD%D0%B8%D1%82%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4.pdf](#)

6. Казанцева А.А. Воспитание подростков в волонтерской организации/ Вопросы теории и практики гуманитарных исследований: материалы Международной заочной научно-практической конференции. 14 февраля 2013 г. / гл. ред. Баранов А.С. – Чебоксары: ЦДИП «INet», 2013. – 270 с. <http://file4.inet21.com/05/26/42/filestore/%D0%92%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%8B%20%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B3%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%82%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4.pdf>
7. Седалищева А.В. Психологическая готовность к школьному обучению/ Вопросы теории и практики гуманитарных исследований: материалы Международной заочной научно-практической конференции. 14 февраля 2013 г. / гл. ред. Баранов А.С. – Чебоксары: ЦДИП «INet», 2013. – 270 с. <http://file4.inet21.com/05/26/42/filestore/%D0%92%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%8B%20%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B3%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%82%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4.pdf>
8. Система работы классного руководителя с трудными подростками в школе.// Народное образование. Педагогика. Известия Пензенского государственного педагогического университета... [CyberLeninka.ru](#) [Научные статьи](#)
9. Шафикова Г.Р., Скачилова Л.Н. [Сотрудничество детского сада и семьи при адаптации детей к ДОУ Педагогика здравого смысла. Миссия «Школы 2100»....>Журнал «Начальная школа плюс До и После».](#) >Архив журнала <http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/2012-10>

Интернет-ресурсы, предназначенные для самостоятельной работы студентов.

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

9. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
10. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
12. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
14. www.khutorskoy.ru – персональный сайт А.В. Хуторского
15. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
16. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
18. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
19. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
20. www.gumer.info – библиотека Гумер
21. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
22. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
23. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс «Возрастная педагогика» состоит из 72 часов (2 зачетные единицы), из них аудиторных занятий - 19, которые проходят в форме практических занятий (18) /КСР -1 час/, а также 53 часа отводится на самостоятельную работу по курсу. Для овладения данным курсом бакалаврам необходимо:

систематически посещать лекционные занятия,

- активно обсуждать предложенные вопросы и выполнять практические задания,
- самостоятельно проработать ряд тем (см. вопросы и задания для самостоятельной работы),
- написать реферат по предложенным темам,
- выполнить тест,
- выполнить все формы промежуточного контроля,
- сдать экзамен (вопросы к зачету прилагаются).

Каждое лекционное занятие имеет краткий конспект, который представлен в методических рекомендациях для бакалавров «Педагогическая этика». Данные «конспекты» лекционных занятий и тем практических занятий рассчитаны на бакалавров, которые не смогли посетить то или иное занятие, а также для самостоятельной проработки материалов лекции с целью более глубокого осмысления материала.

Учебно – методические материалы помогут бакалаврам:

- выделить и, по возможности, раскрыть узловые, а также трудные для слушателя проблемы в области возрастной педагогики,

- материалы не охватывают все темы и вопросы, которые рассматриваются на лекциях. Но помогают сосредоточиться на ключевых проблемах, необходимых для понимания сущности, для практического овладения опытом общения с детьми разного возраста,
- материалы позволяют дополнить и расширить информацию по данной проблеме и предлагают экспериментальные теоретические и практические материалы, которые невозможно подробно и глубоко осветить на практическом занятии в связи с малым количеством времени.

Кроме того, в этих материалах бакалавры найдут *информацию для самостоятельного* изучения ряда тем, которые предлагаются в программе курса, вопросы и практические задания.

Самостоятельное изучение ряда тем, а также посещение консультаций должно способствовать:

- ∇ развитию творческого мышления и сознательного выбора эффективной модели коммуникативного общения в аспекте преподаваемой дисциплины,
- ∇ побудить бакалавров к методическому творчеству для системного использования разнообразных педагогических умений в области этики общения.

Для подготовки к зачету необходимо использовать:

1. материалы практических занятий, рекомендуемых учебников и пособий,
2. учебно-методические материалы (где дана краткая и полная информация по изученным темам курса),
3. прочитать дополнительную литературу, рекомендованную к каждому занятию,
4. выполнить все формы промежуточного контроля (рейтинговая оценка) и набрать соответствующее число баллов (пункт 6.3)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p> <p>Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заслушивание докладов с их последующим обсуждением; • развернутая беседа по плану преподавателя; • семинары-диспуты и открытые дискуссии; • комментированное чтение первоисточников; • семинары-коллоквиумы; • совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (2 - 3 человека);

- практические занятия с архивными материалами и пособиями

При подготовке студентов к семинарам обязательным является выполнение как типовых, так и творческих заданий, предусмотренных планом:

Типовые задания:

1. Составить конспект первоисточников, указанных в перечне литературы.
2. Сделать тезисные выписки из указанных источников.
3. Представить цитатные выписки из предложенных произведений.
4. Составить сравнительную таблицу риторических учений, теорий и систем различных авторов.
5. Составить библиографию статей из педагогической периодики по определенной проблеме.

Творческие задания:

1. Разработать проект нормативного закона в области современной этики педагога-воспитателя ДОО.
2. Дать сравнительный анализ линий преемственности в этических идеях авторов одной исторической эпохи или по определенной теме.
3. Определить основные педагогические условия, способствующие реализации этических учений в определенный исторический период.
4. Составить педагогический словарь терминов по авторской педагогической системе (на основе анализа трудов педагога).
5. Разработать графическую схему, отражающую взгляды педагогического деятеля на определенную этическую проблему

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с материалами лекций, планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой *простой план*. Если каждый пункт плана разбивается

	<p>на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является <i>сложный план</i>. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.</p> <p>Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.</p> <p>При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.</p> <p>Тезисы подразделяются на <i>текстуальные (цитатные)</i> и <i>свободные</i>. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.</p> <p>Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала; • тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения. <p>Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.</p> <p>Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует «логизации» мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.</p>
Реферат	<p><i>Реферат</i>: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Коллоквиум	<p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Автоматизация взаимодействий с обучающимися.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты i.timonina2013@yandex.ru

Применение средств мультимедиа в образовательном процессе

1. Использование слайд-презентаций и видеоматериалов при проведении практических занятий.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в мультимедийных аудиториях, компьютерных классах и предполагают следующее техническое оснащение:

- Компьютеры – 20 шт. для студентов и 1 для преподавателя.
- Мультимедийная система (проектор, доска)

1. Компьютерные презентации по основным темам дисциплины.

2. Компьютер, проектор, экран (ауд. 2319; 2309 а)

Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения DVD-дисков

Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор

Колонки

Программа для просмотра видео файлов

Система видеомонтажа

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине *Возрастная педагогика*

N/п	Наименование	Краткая характеристика	Представление
-----	--------------	------------------------	---------------

	образовательной технологии		оценочного средства в фонде
1	2	3	4
Имитационно-игровые технологии			
	Ситуационно-ролевые игры	предполагают разыгрывание различных профессиональных ситуаций с различным выходом на решение обозначенной проблемы; воспроизведение процесса функционирования педагогической системы во времени; стимулируют проявление актерского мастерства; способствуют улучшению вербального и визуального имиджа, развитию ассертивности и раскрытию харизматического потенциала специалиста. Модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
	Рефлексивные игры	направлены на психологическое развитие каждого участника игры; снятие стереотипов, обучение анализу человеческих отношений, межгрупповому сотрудничеству.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Коммуникативно-диалоговые технологии			
	диспут	Устное открытое рассуждение, выявление разных точек зрения (решение не принимается)	Тематика диспутов
	интеллектуальная дуэль	форма коммуникативно-диалоговой технологии позволяет активизировать компетентность специалистов по конкретной теме; устроить взаимопроверку; упражняться в искусстве владения средствами эристики. Приглашаются в центр два дуэлянта, которые задают друг другу вопросы по обозначенной ведущим теме. Остальная аудитория – секунданты, которые оценивают качество вопросов (проблемность, интеграция теории и практики) и ответов (лаконичность, точность, артистичность). Методом голосования определяется победитель.	Тематика «дуэли», вопросы дуэлянтов

	Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций	Обучение, основанное на актуализации (востребованности) жизненного опыта личности, ее интеллектуально – психологического потенциала в образовательных целях. Это объемное овладение знаниями, обеспечивающее реализацию витагенного образования в процессе сотрудничества преподаватель – студент.	Ситуации, проекции жизненных коллизий
Проблемно-поисковые технологии			
	Метод кейсов	Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры. Технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией. Учебный материал подается студентам в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.	Тематика микропроблем (ситуаций) для анализа
	Метод «инцидента»	метод поиска информации самими обучающимися, целью которого является развитие или совершенствование умений обучающихся, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию, необходимую для принятия решения	Тематика, ожидаемые результаты
	«Метод разбора корреспонденции» (баскетметод)	целью данного метода является развитие навыков системного видения проблемы или ситуации: на основании разрозненной информации, отраженной в разных документах, обучаемые должны составить комплексное представление о ситуации или проблеме (или концепции, т. зр.)	Тематика проблем или ситуаций, ожидаемый результат
Арт-технологии			
	Видеообсуждение	просмотр и анализ по заданному алгоритму видеосюжета обозначенной темы (проблемы).	Тематика видеосюжетов

	Библиотерапия	направление арт-терапии, основанное на исцеляющем воздействии слова, то есть самовыражение через творческое сочинение. Основные техники, которые можно применять на различных занятиях с учетом специфики изучаемой дисциплины, это: использование готовых произведений любого жанра, письма (коллеге, начальнику, конкуренту и т. п.), стихи (использование размера без рифм), написание любого литературного произведения, рассказ на заданную (выбранную) тему, автобиография в виде литературного произведения, переписка субличностей, сочинение архетипических легенд, сочинение сказки, сочинение по кругу, драматургия, синквейн. В своей практической деятельности широко использую такую технику библиотерапии как синквейн. Синквейн – литературная форма, сочиняемая по жесткой схеме, которая не изменяется. Состоит из 11 слов, рифмовать запрещено, предлоги и союзы словами не являются.	Материал по теме (сочинение, рассказ, синквейн и др)
Технологии коллективного и группового взаимодействия			
	Метод развивающейся кооперации	метод, предназначенный для решения задач, трудно выполнимых в индивидуальном порядке, для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролей в группе.	Тематика задач, ожидаемые результаты

Составитель: д-р пед. наук, профессор Чурекова Т.М.,
канд. пед. наук, доцент Тимонина И.В.,