

КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций



УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
Д. Г. Ким

22.03.2017

**Рабочая программа дисциплины**

***Основы судебной лингвистической экспертизы***

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**45.04.01 Филология**

*(цифр. название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

***Русский язык (юридическая и документная лингвистика)***

уровень образования

магистратура

Форма обучения

**Очная, заочная**

*(очная, заочная, очно-заочная и др.)*

Кемерово

2017

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета ИФИЯМ 27 февраля 2017 года

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины в структуре программы магистратуры .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	17
а) основная учебная литература: .....	17
б) дополнительная учебная литература: .....	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	19
12. Иные сведения и (или) материалы .....	19
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	19

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы *магистратуры* обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ООП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-4	Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	<u>знать</u> теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; <u>уметь</u> применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; <u>владеть</u> навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
ПК-10	Способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей	<u>знать</u> методики создания и нормативы различных типов текста; методики создания, нормативы, жанровые особенности официально-деловых и публицистических текстов; <u>уметь</u> создавать оптимальные тексты; создавать, редактировать и систематизировать различные типы официально-деловых и публицистических текстов; <u>владеть</u> навыками создания, редактирования и систематизирования различных типов официально-деловых и публицистических текстов.

## 2. Место дисциплины в структуре программы магистратуры

Дисциплина "Основы судебной лингвистической экспертизы" относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: «Политическая

лингвистика и экспертиза экстремистских текстов» (М1.В.ДВ2), «Лингвистическая интерпретация и экспертиза делового текста» (М1.В.ДВ2).

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет \_\_\_3\_\_\_ зачетных единиц (з.е.), \_\_\_108\_\_\_ академических часов.

#### **3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	<b>108</b>	<b>108</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	<b>18</b>	<b>18</b>
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	18	18
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	8
Внеаудиторная работа (всего):	<b>54</b>	<b>81</b>
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	81
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен - <b>36</b> ч.	Экзамен - <b>9</b> ч.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

##### для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Судебная лингвистическая экспертиза как вид судебных экспертиз	6	0	2	Чтение и конспектирование науч. литературы – 4 ч.	устный опрос; проверка конспектов
2	Судебная лингвистическая экспертиза по защите чести, достоинству и деловой репутации; клевете и оскорблению	20	0	6	Чтение и конспектирование науч. литературы – 6 ч.; аналитическая работа с БД Арбитражного суда РФ – 6 ч.; Работа над проектом – 2 ч.	Решение лингвистических задач; проверка конспектов
3	Судебная лингвистическая экспертиза экстремистских текстов	10	0	2	Чтение и конспектирование науч. литературы – 6 ч.; Работа над проектом – 2 ч.	Решение лингвистических задач; проверка конспектов
4	Судебная лингвистическая экспертиза официально-деловых	12	0	2	Чтение и конспектирование науч. лит-	контрольная работа

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
всего						
	текстов				ры – 4 ч.; Работа над проектом – 5 ч.; подготовка к контрольно й работе – 1 ч.	
5	Судебная лингвистическая экспертиза рекламных текстов и товарных знаков	24	0	6	Чтение и конспектир ование науч. лит- ры – 12 ч.; Работа над проектом – 6 ч.	Решение лингвистическ их задач; защита проекта, экзаме н - 36 ч.
	Всего:	108		18	54	36

*для заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
всего						
1.	Судебная лингвистическая экспертиза как вид судебных экспертиз	6	0	2	Чтение и конспектир ование науч. лит- ры – 4 ч.	устный опрос; проверка конспектов
2	Судебная лингвистическая экспертиза по защите чести, достоинству и деловой репутации; клевете и оскорблению	29	0	6	Чтение и конспектир ование науч. лит- ры – 6 ч.; аналитичес кая работа с БД Арбитражн ого суда	Решение лингвистическ их задач; проверка конспектов

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия			самостоятель ная работа обучающихся
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
					РФ – 6 ч.; Работа над проектом – 11 ч.	
3	Судебная лингвистическая экспертиза экстремистских текстов	19	0	2	Чтение и конспектир ование науч. лит- ры – 6 ч.; Работа над проектом – 11 ч.	Решение лингвистическ их задач; проверка конспектов
4	Судебная лингвистическая экспертиза официально-деловых текстов	12	0	2	Чтение и конспектир ование науч. лит- ры – 4 ч.; Работа над проектом – 5 ч.; подготовка к контрольно й работе – 1 ч.	Решение лингвистическ их задач; проверка конспектов; контрольная работа
5	Судебная лингвистическая экспертиза рекламных текстов и товарных знаков	32	0	6	Чтение и конспектир ование науч. лит- ры – 12 ч.; Работа над проектом – 15 ч.	Решение лингвистическ их задач; защита проекта, экзамен - 9 ч.
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>		<b>18</b>	<b>81</b>	<b>9</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий
1	Судебная лингвистическая	Типология судебных экспертиз. Основные категории дел для производства судебной лингвистической экспертизы. Методы



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий
	экспертиза как вид судебных экспертиз	лингвистической экспертизы. Пределы компетенции эксперта. Лингвистическая экспертиза и лингвистическое исследование. Эксперт и специалист. Ответственность эксперта. Оформление лингвистической экспертизы.
2	Судебная лингвистическая экспертиза по защите чести, достоинству и деловой репутации; клевете и оскорблению	<p>Понятие порочащей информации. Категории: оценка, мнение, утверждение; оценка с фактологической ссылкой. Речевые стратегии дискредитации. Приемы речевого манипулирования. Лингвоюридический анализ спорных текстов по ст. 152 ГК РФ.</p> <p>Понятие оскорбления. Лингвоюридические признаки оскорбления. Инвективная лексика. Классификация оскорбительных слов и выражений. Оскорбление как административное правонарушение и как уголовное преступление.</p> <p>Понятие неприличной формы. Проблемные ситуации по определению наличия/отсутствия неприличной формы у слов и выражений.</p>
3	Судебная лингвистическая экспертиза экстремистских текстов	Лингвистические признаки проявления экстремизма в тексте. Призывы и пропаганда.
4	Судебная лингвистическая экспертиза официально-деловых текстов	Лингвистических анализ спорных текстов официально-делового стиля (договоры, законы, постановления и т.д.) в соответствии с типовыми вопросами, возникающими по данной категории дел.
5	Судебная лингвистическая экспертиза рекламных текстов и товарных знаков	<p>Перечень типовых вопросов по рекламным текстам в соответствии с ФЗ «О рекламе». Пределы компетенции лингвиста-эксперта. Примеры лингвистических экспертиз по выявлению бранной лексики и оскорбительных образов в рекламе; некорректных сравнений, порочащей информации в рекламе и т.д. Разграничение мнения и утверждения в рекламном тексте.</p> <p>Товарный знак. Общеизвестный товарный знак. Товарный знак, вошедший во всеобщее употребление. Сходство товарных знаков до степени смешения.</p>

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. - лекции-презентации;
2. - темы и рекомендации по выполнению контрольной работы;
3. - планы практических занятий.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Судебная лингвистическая экспертиза как вид судебных экспертиз	ОПК-4, ПК-10	контрольная работа; экзамен
2.	Судебная лингвистическая экспертиза по защите чести, достоинству и деловой репутации; клевете и оскорблению	ОПК-4, ПК-10	Лингвоюридическая задача; контрольная работа; защита проекта; экзамен
3.	Судебная лингвистическая экспертиза экстремистских текстов	ОПК-4, ПК-10	Лингвоюридическая задача; контрольная работа; защита проекта; экзамен
4.	Судебная лингвистическая экспертиза официально-деловых текстов	ОПК-4, ПК-10	Лингвоюридическая задача; контрольная работа; защита проекта; экзамен
5.	Судебная лингвистическая экспертиза рекламных текстов и товарных знаков	ОПК-4, ПК-10	Лингвоюридическая задача; контрольная работа; защита проекта; экзамен

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 6.2.1. Экзамен

##### а) Вопросы к экзамену

1. Судебная лингвистическая экспертиза как вид судебных экспертиз. Лингвистическая экспертиза и лингвистическое исследование. Порядок назначения экспертизы. Комплексная и комиссия экспертиза. Примеры.
2. Права и обязанности судебного эксперта-лингвиста.
3. Правила производства и оформления судебной лингвистической экспертизы
4. Методики и методы судебной лингвистической экспертизы

5. Типология судебных лингвистических экспертиз. Типовые вопросы и пределы компетенции лингвиста-эксперта.
6. Лингвистическая экспертиза по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации. Понятие порочащей информации. Отличие мнения от утверждения. Типовые вопросы. Примеры спорных ситуаций, их анализ.
7. Лингвистическая экспертиза по делам об оскорблении. Неприличная форма. Основные категории единиц оскорбительного характера (ГЛЭДИС). Примеры спорных ситуаций, их анализ.
8. Проблемные вопросы и технология производства судебной лингвистической экспертизы по текстам, имеющим экстремистскую направленность
9. Проблемные вопросы и технология производства судебной лингвистической экспертизы по официально-деловым текстам
10. Лингвистическая экспертиза рекламных текстов. Законодательство РФ о рекламе. Ненадлежащая реклама. Недобросовестная реклама. Недостоверная реклама. Примеры спорных ситуаций, их анализ.
11. Государственный надзор в сфере рекламы. Новое в законодательстве о рекламе. Примеры спорных ситуаций, их анализ.
12. Лингвистическая экспертиза текстов СМИ. Типовые спорные ситуации, их анализ.
13. Лингвистическая экспертиза товарных знаков как вид судебной экспертизы. Методика определения сходства товарных знаков. Примеры спорных ситуаций, их анализ.
14. Проблемные вопросы автороведческой экспертизы. Методики ее выполнения и результаты. Примеры.
15. Международная практика проведения судебных лингвистических экспертиз.

#### **б) Критерии оценивания компетенций (результатов)**

##### **Оценка «отлично»:**

студент демонстрирует в полном объеме знания, умения и навыки в соответствии с ОПК-4, ПК-10 применительно ко всем видам судебных лингвистических экспертиз.

##### **Оценка «хорошо»:**

студент демонстрирует в неполном объеме знания, умения и навыки в соответствии с ОПК-4, ПК-10 применительно к разным видам судебных лингвистических экспертиз.

##### **Оценка «удовлетворительно»:**

студент демонстрирует в неполном объеме и применительно лишь к отдельным видам судебных лингвистических экспертиз знания, умения и навыки в соответствии с ОПК-4, ПК-10.

##### **Оценка «неудовлетворительно»:**

студент не демонстрирует знаний, умений и навыков в соответствии с ОПК-4, ПК-10. На вопросы, связанные с методикой и проблемными вопросами проведения различных видов судебных лингвистических экспертиз либо не отвечает, либо говорит «не помню».

#### **в) описание шкалы оценивания**

Итоговый контроль проводится в форме экзамена. До экзамена допускаются магистранты, не имеющие пропусков (или отработавшие их) и

успешно справившиеся с контрольными точками.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет включает теоретический вопрос и практическое задание: лингвоюридический анализ текста.

Оценка рассчитывается как среднее арифметическое двух составляющих:

- 1) оценки за теоретический вопрос (максимум – 10 баллов),
- 2) оценки за выполненную магистрантом практическую часть (максимум – 10 баллов).

*Критерии оценки ответа на теоретический вопрос*

	Вид деятельности	баллы
	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Магистрант демонстрирует системность и глубину лингвистических знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы;</li><li>2) точно и полно использует лингвистическую терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение;</li><li>3) использует в своём ответе знания, полученные при изучении смежных лингвистических и юридических курсов;</li><li>4) безупречно владеет русским языком (устная речь), его нормами;</li><li>5) стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</li><li>6) дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой.</li></ol>	<b>10</b>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Магистрант демонстрирует глубину лингвистических знаний при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;</li><li>2) владеет необходимой для ответа лингвистической терминологией;</li><li>3) стилистически грамотно, логически правильно строит ответ на вопросы, делает обоснованные выводы;</li><li>4) полно и правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по теме вопросов билета;</li><li>5) владеет необходимой лингвистической терминологией;</li></ol>	<b>7-9</b>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Магистрант демонстрирует неполные знания по вопросам в рамках учебной программы;</li><li>2) усвоил только часть лингвистической терминологии;</li><li>3) при ответе допускает существенные ошибки, испытывает трудности при их исправлении;</li><li>4) допускает стилистические и речевые ошибки.</li></ol>	<b>5-6</b>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Магистрант демонстрирует фрагментарные знания в рамках учебной программы;</li><li>2) не достаточно владеет минимально необходимой лингвистической терминологией;</li><li>3) в ответе допускает грубые стилистические и логические ошибки;</li><li>4) не отвечает на дополнительные вопросы по теме билета.</li></ol>	<b>2-4</b>

### Критерии оценки выполнения практического задания

	Вид деятельности	баллы
.	Точная квалификация нарушения в спорном материале. Точная формулировка вопросов к эксперту. Развернутые и убедительные ответы на вопросы эксперта.	<b>10</b>
.	Точная квалификация нарушения в спорном материале. Несущественные неточности в формулировках вопросов к эксперту. Несущественные неточности в ответах на вопросы эксперта.	<b>7-9</b>
.	Неточная квалификация нарушения в спорном материале. Неточности в формулировках вопросов к эксперту. Неточности в ответах на вопросы эксперта.	<b>5-6</b>
.	Ошибки в квалификации нарушения в спорном материале. Неточности в формулировках вопросов к эксперту. Ошибки в ответах на вопросы эксперта.	<b>3-4</b>
.	Ошибки и существенные затруднения в квалификации нарушений в спорном материале. Ошибки и существенные затруднения в формулировках вопросов к эксперту. Ошибки и существенные затруднения в ответах на вопросы эксперта.	<b>1-2</b>

### ВЫСТАВЛЕНИЕ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

Для выставления итоговой оценки производится суммирование всех рейтинговых баллов, набранных магистрантом (**как в течение семестра, так и на экзамене**).

Перевод балльных оценок в академические оценки производится по следующей шкале:

«**Отлично**» – от 85 до 100 баллов. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

«**Хорошо**» - от 75 до 84 баллов. Теоретическое содержание курса освоено, но в теоретических ответах и при выполнении практических заданий обнаруживаются неточности.

«**Удовлетворительно**» - от 60 до 74 баллов. В теоретической подготовке обнаруживается большое количество пробелов, при выполнении практических заданий допускаются существенные ошибки.

«**Неудовлетворительно**» – менее 60 баллов. Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 6.2.2. Наименование оценочного средства

### **Устный опрос**

Устный опрос предполагает полные и правильные ответы на вопросы по теме занятия.

#### *Критерии оценки*

Устный опрос оценивается следующими баллами:

3 балла - ответы полные и правильные, магистрант владеет лингвоюридической терминологией, осознает проблемный характер вопроса, демонстрирует знание прочитанной литературы.

2 балла - ответ неполный и/или содержит незначительные неточности, магистрант владеет лингвоюридической терминологией, осознает проблемный характер вопроса, демонстрирует знание прочитанной литературы.

1 балл - ответ неполный и содержит значимые неточности, магистрант слабо владеет лингвоюридической терминологией.

### **Примеры вопросов:**

1. По каким категориям дел назначаются судебные лингвистические экспертизы?
2. В чем отличие порочащей информации от негативной информации?
3. В чем отличие юридического, лингвистического и обыденного понимания оскорбления?

### **Решение лингвоюридических задач (кейсов)**

Решение лингвистических задач предполагает ознакомление магистранта с материалами спорной ситуации, оценку и прогнозирование возможных сценариев ее развития.

#### *Критерии оценки*

Решение лингвистических задач оценивается следующими баллами:

3 балла - ответы полные и правильные, магистрант владеет лингвоюридической терминологией, осознает проблемный характер вопроса, демонстрирует умение самостоятельно мыслить и обращаться как к юридическим документам, так и к лингвистическим источникам.

2 балла - ответы неполные и/или содержит незначительные неточности, магистрант владеет лингвоюридической терминологией, осознает проблемный характер вопроса, демонстрирует умение самостоятельно мыслить и обращаться как к юридическим документам, так и к лингвистическим источникам.

1 балл - ответ неполный и содержит значимые неточности, магистрант слабо владеет лингвоюридической терминологией.

### **Примеры лингвоюридических задач (кейсов)**

1. Прочитайте Определение Арбитражного суда Кемеровской области от 28.02.2014 г. по делу №А27-18276/2013 и ответьте на следующие вопросы:

1. Содержатся ли в нижеприведенных фразах статьи «В пыли, без каруселей» с учетом общего содержания, сведения негативного характера об

Администрации Промышленовского городского поселения, либо о Промышленовском городском поселении?

- «в некоторых райцентрах Кузбасса от царящей там разрухи просто сжимается сердце»;

- «райцентр похож на жуткое захолустье».

2. В какой форме выражена эта информация: в форме утверждения о фактах, в форме выражения субъективного мнения автора, в форме оценки, предположения, суждения, в иной форме?

Текст статьи прилагается.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа выполняется каждым магистрантом самостоятельно в письменной форме. Задания контрольной работы содержат 10 вопросов с открытым ответом. Последний вопрос предполагает развернутый ответ-описание процедуры проведения лингвистической экспертизы по той или иной категории дела.

Пример вопросов контрольной работы

1. Дайте определение понятию **лингвистическая экспертиза**.
2. Как называется междисциплинарное научное направление, рассматривающее вопросы, находящиеся в сфере пересечения языка и права?
3. Продолжите перечень категорий дел, по которым осуществляется производство лингвистической экспертизы:
  - а) по толкованию текстов (законы, приказы и т.д.);
4. Приведите примеры прямых (первичных источников информации) для производства лингвистической экспертизы?
5. Приведите примеры косвенных (вторичных источников информации) для производства лингвистической экспертизы?
6. Продолжите фразу  
Экспертиза \_\_\_\_\_ проводится \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ основании \_\_\_\_\_
7. Дополните список того, что указывается в определении суда при назначении экспертизы
  - а) основания для назначения экспертизы;
  - б) фамилия, имя и отчество эксперта или наименование экспертного учреждения, в котором должна быть проведена экспертиза;
  - в) вопросы, поставленные перед экспертом;
8. Экспертиза, которая проводится не менее, чем двумя экспертами одной специальности называется \_\_\_\_\_
9. Экспертиза, которая проводится не менее, чем двумя экспертами разных специальностей называется \_\_\_\_\_

10. Опишите процедуру производства лингвистической экспертизы по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации. Отрадите в своем ответе следующее:

- в соответствии с какими статьями российского законодательства проводится данная экспертиза?
- что такое порочащая информация?
- в чем отличие порочащей информации от негативной информации?
- какие типовые вопросы задаются эксперту по данной категории дел?
- в чем отличие оценочного суждения от утверждения?
- какие имеются лингвистические способы ухода от правовой ответственности по данной категории дел?

#### *Критерии оценки*

Максимальный балл за выполнение контрольной работы - 5.

5 баллов - даны полные правильные ответы на все вопросы, отсутствуют либо имеются незначительные неточности в ответе.

4 балла - даны неполные правильные ответы на все вопросы, имеются незначительные неточности в ответе.

3 балла - имеются неотвеченные вопросы (не более двух неотвеченных вопросов № 1-9), даны неполные ответы, имеются значительные неточности в ответе на вопрос №10.

2 балла - даны неполные ответы, имеются значительные неточности в ответе. Задание №10 не выполнено.

1 балл - имеются ответы только на 1-3 вопроса контрольной работы (вопросы №1-9).

0 баллов - работа не выполнена.

#### **Подготовка проектной работы**

В рамках изучаемой дисциплины магистрантам предлагается подготовить проектную работу в виде заключения эксперта по одной из рассматриваемых на занятиях категорий судебных дел. Материал для написания судебной лингвистической экспертизы магистрант выбирает самостоятельно, используя картотеку решений арбитражных судов России, а также картотеку судов общей юрисдикции.

#### *Критерии оценки*

Проектная работа, полностью соответствующая требованиям, предъявляемым к судебным лингвистическим экспертизам с точки зрения их оформления и содержания, оценивается 20 баллами.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1.Оценивание знаний, умений и навыков по данной дисциплине проводится с использованием балльно-рейтинговой системы.

Рейтинговая система оценки основана на подсчете баллов, которые получает магистрант за все виды учебной работы.

2. В балльно-рейтинговой системе учитываются следующие контрольные этапы:

1) текущий контроль (посещение лекций и работа на практических



занятиях);

2) рубежный контроль (контрольная работа);

3) итоговый контроль (экзамен).

Текущая аттестация осуществляется в течение всего семестра в форме контроля посещения, работы на практических занятиях. Рубежный контроль осуществляется в форме контрольной работы. Экзамен проводится в конце семестра.

4. Максимальная сумма, набираемая магистрантом по дисциплине, – 100 баллов.

5. Занятия, пропущенные по уважительной причине, отрабатываются по инициативе магистранта и при предоставлении подтверждающего документа. Баллы, полученные на отработке, идут в рейтинг.

7. Магистрант не допускается до экзамена в двух случаях: 1. Если сумма баллов, набранная по итогам текущего и рубежного контроля, менее 35 баллов; 2) если не сданы рубежные точки контроля (вне зависимости от количества баллов, полученных в процессе текущей аттестации).

8. Балльные оценки переводятся в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная учебная литература:***

1. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста. Теоретические основания и практика [Текст] : учебное пособие для вузов / А. Н. Баранов. - 5-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2013. - 591 с.

2. Бринев К.И. Судебная лингвистическая экспертиза (методология и методика). - М., 2015. - 304 с. [Электронный ресурс] [https://e.lanbook.com/book/74588#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/74588#book_name).

### ***б) дополнительная учебная литература:***

Богацкая С. Г., Правовое регулирование рекламной деятельности: учеб. пособие / Богацкая С. Г. - 2007. – 366 с.

Голев Н.Д., Дударева Я.А. Судебно-лингвистическая экспертиза: учебно-методическое пособие. - Кемерово, 2014.

Дмитриев Ю. А., Постатейный научно-практический комментарий к части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации. В 2 кн. / Дмитриев Ю. А. - М. : Буквовед, 2008. - 862 с.

Дударева Я.А. Лингвистическая экспертиза товарных знаков. - Кемерово, 2014.

Иссерс О. С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. – М., 2008.

Иссерс О. С. Речевое воздействие. – М., 2011.

Осадчий М., Правовой самоконтроль оратора / Осадчий М. - 2007. - 315 с.

Чернышова Т. В., Тексты СМИ в ментально-языковом пространстве современной России / Чернышова Т. В. - М. : URSS, 2007. - 291 с.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/online>
2. Картотека дел арбитражного суда РФ: <http://kad.arbitr.ru>
3. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
4. Сайт Ассоциации «Сибирская ассоциация лингвистов-экспертов»: <http://siberia-expert.com>
5. Электронная библиотека «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности магистранта
Практические занятия	Подготовка к практическим занятиям предполагает конспектирование литературы, продумывание полных и убедительных ответов на поставленные по теме вопросы.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, словари, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Выполнение типовых заданий.
Подготовка экзамену	<p>При подготовке к экзамену магистранту необходимо уделить внимание как теоретическому материалу, так и отработке практических навыков работы с конфликтными текстами. Прежде всего, необходимо перечитать конспекты, проанализировать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и в периодических изданиях. Целесообразно при работе с теоретическим материалом представлять его в форме карточек, схем, таблиц, подобная работа позволит структурировать материал, выявить узловые положения.</p> <p>При подготовке к экзамену значительное время стоит уделить лингвоюридическому анализу конфликтных текстов. Рекомендуется выбрать любой конфликтный текст и рассмотреть его в аспекте нарушения законодательства РФ. В процессе работы при возникновении трудностей следует использовать записи семинарских занятий, учебники, таблицы и т.д.</p> <p>В процессе подготовки к экзамену также следует выписывать возникшие вопросы, ответы на которые магистрант может получить на консультации.</p>

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Использование на занятиях слайдов-презентаций.
2. Использование на занятиях электронных изданий.
3. Консультирование посредством электронной почты.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Мультимедийная аудитория;
2. Доска с маркером или мелом;
3. Доступ в интернет (для самостоятельной работы);

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### ***12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменных выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

**Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата** не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам. Вопрос выбирается самим преподавателем.

Составитель Дударева Я.А., к.ф.н, старший преподаватель кафедры

(и): русского языка

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*