

КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций



**Рабочая программа дисциплины**

***Лингвоперсоналогия деловой коммуникации***  
(Наименование дисциплины (модуля))

---

Направление подготовки  
***45.04.01 Филология***  
(цифр, название направления)

---

Направленность (профиль) подготовки  
***Русский язык (юридическая и документная лингвистика)***

---

уровень образования  
магистратура

Форма обучения  
***Очная, заочная***  
(очная, заочная, очно-заочная и др.)

---

***Кемерово***      ***2017***

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Ученого совета  
ИФИЯМ 27 февраля 2017 года

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 45.04.01 Филология.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать) .....	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	9
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....	11
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	16
а) основная учебная литература:.....	16
б) дополнительная учебная литература:.....	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)* .....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	21
12. Иные сведения и (или) материалы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 45.04.01 Филология

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ООП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-6	способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства	<p><u>знать</u> основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности; знать особенности собственного творческого потенциала и механизмов его реализации</p> <p><u>уметь</u> адекватно оценивать собственный образовательный уровень и особенности мышления; определять творческий потенциал и ментально-психологические особенности членов коллектива;</p> <p><u>владеть</u> новыми технологиями и навыками оценки собственной деятельности, приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни; приемами диагностики ментально-психологического типа личности и прогнозировать характер их социального взаимодействия в производственной деятельности</p>
ПК-9	владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования	<p>1. <u>знать</u> основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам</p> <p>2. <u>уметь</u> подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;</p> <p><u>владеть</u> методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы</p>

		по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.
ПК-11	владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	<u>знать</u> существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий; методические особенности каждой филологической дисциплины, основные формы методических материалов (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания) <u>уметь</u> готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий. <u>владеть</u> методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе подготовленных методических материалов
ПК-13	способность к трансформации различных типов текстов (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста)	<u>знать</u> основные правила реферирования научной лингвистической литературы; <u>уметь</u> создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации; <u>владеть</u> навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций.
ПК-16	умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных способностей	<u>знать</u> содержание различных сценариев и моделей развития коммуникативных способностей учащихся <u>уметь</u> выстраивать сценарии и модели коммуникативного развития языковой личности учащихся разных типов, в зависимости от их возрастных, профессионально-ориентационных, гендерных и ментально-психологических особенностей; <u>владеть</u> методикой диагностирования способностей учащегося и долгосрочного прогнозирования их развития в учебном процессе

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Код дисциплины «Лингвоперсонология деловой коммуникации» – «М2.В.ДВ2.». Данная учебная дисциплина входит в профессиональный цикл, раздел «Дисциплины по выбору» ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 45.04.01 – Филология.

Дисциплина «Лингвоперсонология деловой коммуникации» обладает своим особым содержанием и, кроме того, имеет целый ряд выходов на другие дисциплины лингвистического цикла. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра филологии, дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики общения.

Дисциплина «Лингвоперсонология деловой коммуникации» предваряет изучение дисциплин «Публичная коммуникация» (М.2. В.ДВ.4.).

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

### 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	<b>72</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	<b>25</b>
в т. числе:	
Лекции	12
Практикумы	12
КСР	1
Внеаудиторная работа (всего):	<b>47</b>
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	17
Чтение и конспектирование научных статей.	20
Самостоятельная работа	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	47
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Лингвоперсоналогия	30	6	6	18	Опрос, проверка письменных работ. Самостоятельная работа.
2.	Лингвоперсоналогия и деловая коммуникация	42	6	6+ 1 кср	29	Опрос, проверка письменных работ. Контрольная работа (тест)

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Лингвоперсоналогия</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Лингвоперсоналогия как научная дисциплина.	Антропоцентрическая направленность современного языкознания. Лингвоперсоналогия: определение, объект, предмет. Этапы формирования лингвоперсоналогии. Аспекты лингвоперсоналогии. Лингвоперсоналогия в кругу других дисциплин.
1.2	Языковая личность как объект изучения лингвоперсоналогии.	Понятие «языковая личность». Определения понятия «языковая личность». Аспекты изучения языковой личности. Концепции языковой личности (Г. И. Богин, Ю. Н. Караулов, Н. Д. Голев). Гипотеза лингвоперсоналогического функционирования языка (Н. Д. Голев).
1.3.	Методы лингвоперсоналогического исследования. Материал и методика его	Методология лингвоперсоналогии: языковая личность как аспект речевой деятельности. Теоретические проблемы диагностики. Параметры лингвоперсоналогических различий. Приемы лингвоперсоналогической диагностики. Диагностика

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	описания.	на основе продуктов речевой деятельности (орфографическая, пунктуационная, деривационная). Диагностика на основе внеязыковых типологий личности (лингвосоционическая, лингвopsиxологическая, лингвосоциологическая и др. виды диагностики). Создание комплексов диагностирования. Диагностика языковой личности по тексту – лингвоперсонологическое портретирование, портрет типовой и коллективной языковой личности. Понятия «антропотекст» и «персонотекст». Персонотекст и проблемы диагностики.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Лингвоперсонология как научная дисциплина.	Антропоцентрическая направленность современного языкознания. Лингвоперсонология: определение, объект, предмет. Этапы формирования лингвоперсонологии. Аспекты лингвоперсонологии.  Лингвоперсонология в кругу других дисциплин.
1.2.	Языковая личность как объект изучения лингвоперсонологии.	Понятие «языковая личность». Определения понятия «языковая личность». Аспекты изучения языковой личности. Концепции языковой личности (Г. И. Богин, Ю. Н. Караулов, Н. Д. Голев). Гипотеза лингвоперсонологического функционирования языка (Н. Д. Голев).
1.3.	Методы лингвоперсонологического исследования. Материал и методика его описания.	Методология лингвоперсонологии: языковая личность как аспект речевой деятельности. Теоретические проблемы диагностики. Параметры лингвоперсонологических различий. Приемы лингвоперсонологической диагностики. Диагностика на основе продуктов речевой деятельности (орфографическая, пунктуационная, деривационная). Диагностика на основе внеязыковых типологий личности (лингвосоционическая, лингвopsиxологическая, лингвосоциологическая и др. виды диагностики). Создание комплексов диагностирования. Диагностика языковой личности по тексту – лингвоперсонологическое портретирование, портрет типовой и коллективной языковой личности. Понятия «антропотекст» и «персонотекст». Персонотекст и проблемы диагностики.
2	<b>Лингвоперсонология и деловая коммуникация</b>	
2.1.	Лингвоперсонология и деловая коммуникация	Понятие деловой коммуникации. Основные задачи деловой коммуникации. Условия проведения деловой коммуникации. Формы реализации деловой коммуникации. Языковая личность делового человека. Стили взаимодействия партнеров в деловой коммуникации
2.2.	Лингвоперсонология и	Соционика: объект, предмет, цели, задачи изучения.



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	лингвосоционика	Теория коммуникативного пространства. Взаимодействие коммуникативных аспектов. Характеристики деловых качеств лингвосоционических типов личности. Отношения между лингвосоционическими типами.
2.3.	Коммуникативное взаимодействие языковых личностей разных типов	Влияние темперамента личности на деловое взаимодействие. Влияние ментально-психологических особенностей личности на деловое взаимодействие. Влияние соционических типов личности на деловое взаимодействие.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1.	Лингвоперсонология и деловая коммуникация	Понятие деловой коммуникации. Основные задачи деловой коммуникации. Условия проведения деловой коммуникации. Формы реализации деловой коммуникации. Языковая личность делового человека. Стили взаимодействия партнеров в деловой коммуникации
2.2.	Лингвоперсонология и лингвосоционика	Соционика: объект, предмет, цели, задачи изучения. Теория коммуникативного пространства. Взаимодействие коммуникативных аспектов. Характеристики деловых качеств лингвосоционических типов личности. Отношения между лингвосоционическими типами.
2.3.	Коммуникативное взаимодействие языковых личностей разных типов	Влияние темперамента личности на деловое взаимодействие. Влияние ментально-психологических особенностей личности на деловое взаимодействие. Влияние соционических типов личности на деловое взаимодействие.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Планы практических занятий.
2. Тесты.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	<b>Лингвоперсонология</b>	ПК-13: <u>знать</u> основные правила реферирования научной лингвистической литературы; <u>владеть</u> навыками написания	Самостоятельная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		<p>монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций.</p> <p>ПК-11: <u>уметь</u> готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p><u>владеть</u> методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе подготовленных методических материалов</p>	
2.	<b>Лингвоперсонология и деловая коммуникация</b>	<p>ОК-6:<u>знать</u> основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности; знать особенности собственного творческого потенциала и механизмов его реализации</p> <p><u>уметь</u> адекватно оценивать собственный образовательный уровень и особенности мышления; определять творческий потенциал и ментально-психологические особенности членов коллектива;</p> <p><u>владеть</u> новыми технологиями и навыками оценки собственной деятельности, приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни; приемами диагностики ментально-психологического типа личности и прогнозировать характер их социального взаимодействия в производственной деятельности</p> <p>ПК-9: <u>уметь</u> подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;</p> <p><u>владеть</u> методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего</p>	Контрольная работа (тест) Зачет

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		профессионального образования.  ПК-16: <u>знать</u> содержание различных сценариев и моделей развития коммуникативных способностей учащихся <u>уметь</u> выстраивать сценарии и модели коммуникативного развития языковой личности учащихся разных типов, в зависимости от их возрастных, профессионально-ориентационных, гендерных и ментально-психологических особенностей; <u>владеть</u> методикой диагностирования способностей учащегося и долгосрочного прогнозирования их развития в учебном процессе	

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **6.2.1. Зачет**

#### **а) типовые вопросы (задания)**

Лингвоперсонология как антропоцентрическое направление в современной лингвистике. Объект, предмет исследования, цели и задачи лингвоперсонологии как науки, ее связь с другими дисциплинами (психологией, социологией, философией и др.)

Предпосылки возникновения лингвоперсонологии.

Развитие идей В. фон Гумбольдта в лингвоперсонологии.

Основные понятия лингвоперсонологии.

Гипотеза лингвоперсонологического функционирования языка, предложенная Н. Д. Голевым.

Становление понятия «языковая личность».

Языковая личность как основное понятие лингвоперсонологии.

Понятие языковой личности в трудах В. В. Виноградова.

Концепции языковой личности (Г. И. Богин, Ю. Н. Караулов, Н. Д. Голев).

Направления изучения языковой личности.

Модели языковой личности.

Аспекты описания языковой личности (гендерный, возрастной, психологический и др.).

Социологический аспект описания языковых личностей. Социальные характеристики коммуникантов.

Речь и возраст, речь и пол. Проявление возрастных и гендерных характеристик в речи.

Речь и профессия. Профессиональная языковая личность.

Принципы типологии языковой личности. Виды типологий языковой личности.

Уровневая типология языковой личности.

Аспектуальная типология языковой личности (психологические, гендерные, территориальные, профессиональные, возрастные, соционические, социальные типы).

Функционально-речевая типология языковой личности.

Коммуникативные типы языковой личности.

Индивидуальная, коллективная и национальная языковая личность.

Понятие антропотекста и персонотекста.

Принципы типологии персонотекстов и стилей.

Методы лингвоперсонологического исследования. Материал и методика его описания.

Теоретические проблемы диагностики.

Принципы диагностики и портретирования языковой личности.

Понятие речевого портрета языковой личности.

Виды моделей речевого портрета языковой личности.

Объект, предмет, задачи лингвосоционики. История возникновения лингвосоционики. Основные понятия лингвосоционики.

Учение К. Г. Юнга о психологических типах личности.

Развитие идей К. Г. Юнга в работах А. Аугустинавичюте.

Соционическая типология личности. Понятие соционического типа личности. Информационная модель соционического типа личности. Соционические функции и их характеристики. Понятие аспекта в соционике.

Лингвистические параметры описания соционических типов личности.

Суть метода лингвосоционического моделирования языковой личности.

Соционические оппозиции: экстраверсия – интроверсия, рациональность – иррациональность, сенсорика – интуиция, логика – этика – и их роль при определении типа личности.

Понятие лингвосоционического типа личности.

Психологические особенности интровертов и экстравертов и их отражение в речи / тексте.

Психологические особенности рациональных и иррациональных типов личности и их отражение в речи / тексте.

Психологические особенности этических и логических типов личности и их отражение в речи / тексте.

Психологические особенности интуитивных и сенсорных типов личности и их отражение в речи / тексте.

Рече-языковые особенности соционических типов личности.

Методика выявления психологических типов личности в тексте.

Соционическая типология и интертипные отношения.

Теория межполушарной асимметрии мозга в психологии и ее применении в процессе обучения.

## Перспективы развития лингвоперсонологии и лингвосоционики.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

### Самостоятельная подготовка к зачету

*Время и условия проведения, система оценок*

Итоговый контроль проводится в форме зачета (в осеннюю сессию). До зачета допускаются магистранты, не имеющие пропусков (или отработавшие их) и успешно справившиеся со всеми контрольными точками.

Зачет проводится в устной форме по билетам. В билете содержится два теоретических вопроса. Оценка рассчитывается как среднее арифметическое двух составляющих:

- 1) оценки за первый теоретический вопрос (максимум – 10 баллов),
- 2) оценки за второй теоретический вопрос (максимум – 10 баллов).

### *в) Критерии оценки ответа на теоретический вопрос*

№	Вид деятельности	баллы
1.	1) Магистрант демонстрирует системность и глубину лингвистических знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; 2) точно и полно использует лингвистическую терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; 3) использует в своём ответе знания, полученные при изучении смежных лингвистических курсов; 4) безупречно владеет русским языком (устная речь), его нормами; 5) стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; 6) дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой.	<b>10</b>
2.	1) Магистрант демонстрирует глубину лингвистических знаний при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; 2) владеет необходимой для ответа лингвистической терминологией; 3) стилистически грамотно, логически правильно строит ответ на вопросы, делает обоснованные выводы; 4) полно и правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по теме вопросов билета; 5) владеет необходимой лингвистической терминологией;	<b>7</b>
3.	1) Магистрант демонстрирует неполные знания по вопросам в рамках учебной программы; 2) усвоил только часть лингвистической терминологии; 3) при ответе допускает существенные ошибки, испытывает трудности при их исправлении; 4) допускает стилистические и речевые ошибки.	<b>5</b>
4.	1) Магистрант демонстрирует фрагментарные знания в рамках учебной программы; 2) не достаточно владеет минимально необходимой лингвистической терминологией; 3) в ответе допускает грубые стилистические и логические ошибки;	<b>2</b>

	4) не отвечает на дополнительные вопросы по теме билета.	
--	--	--

## ВЫСТАВЛЕНИЕ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ НА ЗАЧЕТЕ

По дисциплине «Лингвоперсонология деловой коммуникации» итоговой формой контроля является зачет. Для выставления итоговой оценки производится суммирование всех рейтинговых баллов, набранных магистрантом (**как в течение семестра, так и на зачете**).

Перевод балльных оценок в академические отметки «зачтено» и «не зачтено» производится по следующей шкале:

1) **«Зачтено»** – от 60 до 100 баллов. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

2) **«Не зачтено»** – менее 60 баллов. Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

### 6.2.2 Тест

а) типовые задания (вопросы)

1. Кому из исследователей принадлежит следующее определение языковой личности: «языковая личность - носитель языковой способности определенного качества, данного ей изначально и далее развиваемого в соответствии с заложенным в ней потенциалом»?

- А) К. Ф. Седову
- Б) Ю. Н. Караулову
- В) Н. Д. Голеву
- Г) В. В. Виноградову

2. Основы диалектической взаимообусловленности между индивидуальным и коллективным в языке закладываются в трудах основоположника теоретического языкознания

- А) В. фон Гумбольдта
- Б) В. В. Виноградова
- В) В. П. Нерознака
- Г) А. А. Потебни

3. Какой аспект изучения языковой личности предполагает изучение влияния окружающей среды на речь человека:

- А) биологический аспект
- Б) коммуникативный аспект
- В) психологический аспект
- Г) социальный аспект

4. Кто из исследователей представил параметрическую модель, отображающую структуру языковой личности.

- А) В. П. Нерознак

- Б) Г. И. Богин
- В) К. Ф. Седов
- Г) Н. Д. Голев

5. Термин «языковая личность» впервые употребил в своей работе

- А) Г. И. Богин «Языковая личность школьника как формат для определения успешности его филологической подготовки»
- Б) В. В. Виноградова «О поэтическом языке»
- В) Ю. Н. Караулова «Русская языковая личность и задачи ее изучения»
- Г) В. П. Нерознака «Лингвистическая персонология: к определению статуса дисциплины»

6. Высказывание «... язык - не просто средство взаимопонимания, но слепок с мировоззрения и духа говорящего» принадлежит ...

- А) И. А. Бодуэну де Куртенэ
- Б) В. Гумбольдту
- В) А. А. Шахматову
- Г) М. В. Ломоносову

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

№	Уровень выполнения	баллы
1.	Безошибочное выполнение всех заданий	15
2.	Выполнение всех заданий с незначительными ошибками	10
3.	Задания выполнены со значительным количеством ошибок либо выполнены не все задания	5
4	Задания выполнены с многочисленными ошибками либо выполнено менее половины заданий,	2

### 6.2.3. Самостоятельная работа (домашняя)

В течение семестра магистранты обязаны выполнить самостоятельную домашнюю работу. Темы:

1. Деловая коммуникация в повседневной жизни.
  2. Основные правила деловой коммуникации
  3. Коммуникативные тактики и стратегии.
- Тему работы могут предложить и сами магистранты.

№	Уровень выполнения	баллы
1.	Безошибочное выполнение всех заданий	23
2.	Выполнение всех заданий с незначительными ошибками	15
3.	Задания выполнены со значительным количеством ошибок либо выполнены не все задания	5
4	Задания выполнены с многочисленными ошибками либо выполнено менее половины заданий,	2

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценивание знаний, умений и навыков по дисциплине «Лингвоперсонология деловой коммуникации» проводится с использованием балльно-рейтинговой системы.

Балльно-рейтинговая система оценки по дисциплине «Лингвоперсонология деловой коммуникации» основана на подсчете баллов, «заработанных» студентом, за все виды учебной работы (посещение лекций, посещение практических занятий, работа на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, выполнение контрольной работы, зачет).

2. Для набора рейтинга надо пройти определенные контрольные этапы:

1) текущий контроль (посещение лекций и работа на практических занятиях);

2) рубежный контроль (самостоятельная работа, контрольная работа);

3) итоговый контроль (зачет).

Максимальная сумма, набираемая студентом по дисциплине, – 100 баллов. В результате освоения студентом дисциплины в течение семестра (текущий и рубежный контроль) максимум – 80 баллов. Оценка знаний студента на зачете – 20 баллов.

Студент не допускается до зачета в двух случаях: 1. Если сумма баллов, набранная студентам по итогам текущего и рубежного контроля, менее 45 баллов; 2) если не сданы рубежные точки контроля (вне зависимости от количества баллов, полученных в процессе текущей аттестации).

Балльные оценки переводятся в академические отметки «зачтено», «не зачтено».

Таблица

№	Уровень выполнения	max	баллы
1.	<b>Посещение лекций</b>	6*1	6
2.	Посещение практических занятий	6*1	6
3.	Работа на практических занятиях	6*5	30
4.	Контрольная работа (тест)		15
5.	Самостоятельная работа		23
6.	Зачет		20
	Итого		100

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная учебная литература:**

Лингвоперсонология и личностно-ориентированное обучение языку. Учебное пособие. – Кемерово, 2009.



Обыденное метаязыковое сознание и наивная лингвистика: сборник научных статей / отв. ред. Л. Г. Ким. – Кемерово, 2012.

**б) дополнительная учебная литература:**

Агустиновичюте, А. Соционика. Введение. М. – Спб., 1998.

Голев, Н. Д., Замилова, А. В. Лингвоперсонология и лингвосоционика: ментально-психологическая типология языковой личности [Электронный ресурс] – Кемерово, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Гойхман О. Я., Речевая коммуникация: учебник / Гойхман О. Я., Надейна Т. М. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 а-табл.

Гуленко, В. В. Юнг в школе. Соционика – межвозрастной педагогике [Текст] // В. В. Гуленко, В. П. Тыщенко. – Новосибирск, 1998.

Гумбольдт, В. Избранные труды по языкознанию : Пер. с нем.; Под ред. Г. В. Рамишвили. – М., 1984.

Екинцев В. И. Проявление ценностно-смысловой позиции личности в невербальной деловой коммуникации // Психология управления: опыт и проблемы работы с персоналом. – Чита, 2006. – С. 117 – 123.

Зеленская В.В. Репрезентативная сущность языковой личности в коммуникативном аспекте реализаций: дис. ... докт. филол. наук. – Краснодар, 2000. – 332 с.

Иванцова Е.В. Проблемы формирования методологических основ лингвоперсонологии // Вестник ТГУ. Филология. 2008. № 3 (4.) С. 27–41.

Иванцова, Е. В. Лингвоперсонология: Основы теории языковой личности [Текст]: учеб. пособие. / Е.В. Иванцова. – Томск, 2010.

Иссерс О.С. Коммуникативный портрет языковой личности (на примере писем Сергея Довлатова) // Русистика сегодня. 2000. № 1–4. – С. 63 – 75.

Карасик В.И. Коммуникативная личность как лингвистический концепт // Проблемы формирования языковой личности учителя-русиста. – Волгоград, 1993. – С. 12 – 13.

Карасик, В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс [Текст] / В. И. Карасик. – М., 2002.

Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность [Текст] / Ю. Н. Караулов. – М., 1987.

Картер Е.В. Особенности речевой репрезентации элитарной языковой личности в конфликтной коммуникации (на материале современной русской прозы) // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. 2007а. Т. 6. № 24. – С. 29 – 36.

Клюев Е.В. Речевая коммуникация. – М.: ПРИОР, 1998. – 224 с.

Коноваленко И.В. Элитарный / народный типы языковой личности в официально-деловой коммуникации // Вестн. Челябинского гос. ун-та. 2009б. № 39. – С. 97 – 101.

Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001.

Лингвоперсонология: типы языковых личностей и личностно-ориентированное обучение [Текст]: монография / под редакцией Н. Д. Голева, Н. Б. Лебедевой, Н. В. Сайковой, Э. П. Хомич. – Барнаул-Кемерово, 2006.

Минаева Л.В., Морозов А.Ю. Роль речевой коммуникации в создании имиджа // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкульт. коммуникация. – М., 2000. № 1. – С. 55 – 73.

Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. СПб, 2001.- С. 409–428.

Сологуб О. П. Взаимоотношения автора и адресата в сфере письменной деловой коммуникации (на примере обращений в официальные инстанции) // Диалог языков и культур в гуманистической парадигме: Материалы междунар. науч. конф., Челябинск, 5 – 6 окт. 2004 г. / Отв. ред. Н.А. Новоселова. – Челябинск, 2004а. – С.157 – 160.

Сологуб О.П. Деловой текст в лингвоперсонологическом освещении // Вопросы лингвоперсонологии: Межвуз. сб. науч. трудов. Ч. 1. – Барнаул, 2007. – С. 80 – 88.

Сологуб О.П. Деловой текст как антропотекст // Проблемы интерпретации в лингвистике и литературоведении: материалы Четвертых Филологических чтений, Новосибирск, 23 – 24 нояб. 2003 г. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2003. – Т.1: Лингвистика. – С. 152 – 158.

Сологуб О.П. О коммуникативной компетенции языковой личности в деловом общении (на примере обращений в официальные инстанции) // Языки профессиональной коммуникации: Материалы II междунар. науч. конф. Челябинск, 1–2 нояб. 2005 г. / Отв. ред. О.В. Демидов. – Челябинск, 2005а. – С. 71 – 76.

Сологуб О.П. Проявление индивидуальных свойств языковой личности в деловом тексте // Образ человека и человеческий фактор в языке: словарь, грамматика, текст: материалы расширенного заседания теоретического семинара «Русский глагол», Екатеринбург, 29 сент.– 1 окт. 2004 г. / Под ред. Л.Г. Бабенко. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004б. – С. 163 – 165.

Сологуб О.П. Современный русский официально-деловой текст: функционально-генетический аспект: автореф. дис. ... докт. филол. наук. – Кемерово, 2009. – 45 с.

Сухих С.А. Личность в коммуникативном процессе. – Краснодар: Изд-во Юж. ин-та менеджмента, 2004. – 155 с.

Сухих С.А., Зеленская В.В. Репрезентативная сущность личности в коммуникативном аспекте реализации: учеб. пособие. – Краснодар: Изд-во Кубан. гос. ун-та, 1997. – 71 с.

Черняк В.Д. «Зоны риска» в лексиконе языковой личности : К основаниям коммуникативных неудач // Вестн. Том. гос. пед. ун-та. – Томск, 2005. Вып. 3 (47). – С. 96 – 100.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотека «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

2. Русский филологический портал: <http://www.philology.ru>
3. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
4. Справочно-информационный Интернет-портал: <http://www.gramota.ru>
5. Научный информационный портал. Гуманитарные и естественные науки в интернете: <http://nauki-online.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### ***1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА НА ЛЕКЦИИ***

Магистрант обязан посещать лекции. На лекциях дается концентрированный материал по изучаемой дисциплине, закладывается методологическая и организационная основа для всех форм учебных занятий, в том числе практических.

Большая часть теоретического материала, излагаемого на лекциях по дисциплине «*Лингвоперсонология деловой коммуникации*», разрабатывается в дальнейшем на практические задания, углубляется и дополняется теоретический материал, выполняются конкретные лингвистические задания, связанные с развитием деловых коммуникативных навыков.

Магистранты должны вести записи лекционного материала (в тетрадях или в текстовом редакторе посредством ноутбука), так как конспектирование не только помогает усвоить основное содержание лекций, но и активизирует восприятие, способствует вычленению узловых моментов. Главные положения лекции выносятся лектором на мультимедийные презентации и транслируются на экран.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии.

Для лучшего усвоения материала необходимо особым образом вести записи в конспекте. Рекомендуется отделить поля, где магистрант может изложить свои мысли, вопросы, появившиеся в ходе лекции, а после лекции подобрать и зафиксировать свои фактические примеры, иллюстрирующие то или иное положение, обсуждаемое на лекции.

Прослушанный материал лекции магистрант должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний, успех выполнения практических заданий.

Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в предлагаемой литературе. После этого необходимо перейти к плану практического занятия, сформулировать ответы на теоретические вопросы и выполнить лингвистические задания, т.е. применить полученные знания на практике.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТОВ**

Самостоятельная работа по курсу «Лингвоперсонология деловой коммуникации» включает в себя такие виды деятельности, как:

1. Подготовка к практическим занятиям (конспектирование, выполнение заданий);
2. Чтение и конспектирование научных статей;

	Вид работы	Количество часов
1.	Подготовка к практическим занятиям работам	6x2=12 часов
2.	Чтение и конспектирование научных статей	20
4.	Подготовка к КСР	10
5.	Подготовка к зачету	5
	Итого:	47

#### **1. Подготовка к практическим занятиям**

#### **2. Чтение и конспектирование научных статей**

##### *Время и условия проведения, система оценок*

По курсу «Лингвоперсонология деловой коммуникации» запланировано 6 практических занятий. Самостоятельная подготовка к каждому из них включает: 1) изучение теоретического материала, 2) составление конспектов; 3) выполнение заданий. Планы практических занятий и задания к ним содержатся в УМК «Лингвоперсонология деловой коммуникации» (сост. А. В. Замилова). Каждую неделю проводится одно практическое занятие (см. тематический план). Все виды активной деятельности магистранта на занятии (развернутые ответы на вопросы, дополнения к ответам одногруппников, решение лингвистических задач) оцениваются преподавателем и учитываются при выставлении промежуточной аттестации и допуске магистрантов до зачета.

В рамках изучаемой дисциплины магистрантам предлагается изучить научную литературу, посвященную отдельной проблеме.

##### *Критерии оценки*

№	Вид деятельности	баллы
1.	Посещение занятия и активное участие в работе группы: развернутый аргументированный теоретический ответ и безошибочное выполнение практических заданий. Обзор научной литературы по изучаемому вопросу.	6

2.	Посещение занятия и участие в групповой работе в виде дополнений к ответам одноклассников, вопросов, выполнение частных лингвистических задач.	3
3.	Посещение занятия и выполнение частных лингвистических задач	1

### **3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (тест), САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

При подготовке к контрольной работе, самостоятельной работе необходимо прочитать все пройденные лекции, а также ознакомиться с основной и дополнительной литературой; сделать конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

### **4. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ**

При подготовке к зачету студенту необходимо повторить материал, пройденный как на лекционных, так и на практических занятиях, проанализировать теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках.

В процессе подготовки к зачету также следует выписывать возникшие вопросы, ответы на них студент может получить на консультации накануне зачета.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.
2. Использование на занятиях электронных изданий (например, Голев, Н. Д., Замилова, А. В. Лингвоперсонология и лингвосоционика: ментально-психологическая типология языковой личности [Электронный ресурс] – Кемерово, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Консультирование посредством электронной почты.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для лекций - мультимедийная аудитория;

Для семинарских занятий – аудитория с доской, маркером или мелом.

Для самостоятельной работы – доступ к сети Интернет.

Составитель (и): Замилова А. В., ассистент кафедры русского языка  
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))