

КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций



Рабочая программа дисциплины

Педагогика

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

45.03.01 Филология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Отечественная филология

уровень бакалавриата

Форма обучения

Очная, заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Кемерово
(город)

2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОСНОВНОЙ образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре опорного бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «ПЕДАГОГИКА»	17
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	24
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	26
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	47
а) основная учебная литература:.....	47
б) дополнительная учебная литература:.....	48
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	50
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ПЕДАГОГИКА	51
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (<i>при необходимости</i>).....	58
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	58
12. Иные сведения и (или) материалы	58

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНесЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
OK-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><u>знать</u>: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; трудовое законодательство</p> <p>– <u>уметь</u> правильно толковать закон «Об образовании» иные нормативные правовые акты; принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом</p>
OK-10	способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	<p>– <u>знать</u> основные положения и методы педагогики; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>основы психодидактики;</p> <p>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических</p>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>уметь</u> использовать основные положения и методы педагогических науки при решении социальных и профессиональных задач; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – <u>владеть</u> методикой использования основных положений и методов педагогики в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере. - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
ПК-5	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> – <u>знать</u> основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; – <u>уметь</u> подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; – <u>владеть</u> методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.
ПК-6	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных	<ul style="list-style-type: none"> - знать формы и методы обучения в общеобразовательной школе; классификацию методов обучения,

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	мероприятий на основе существующих методик	классификацию уроков.
ПК-7	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> – знать основные формы распространения и популяризации филологических знаний. – владеть методиками распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с учащимися

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Педагогика» относится к циклу Б1.Б21 ОПОП. Изучается дисциплина на 3 курсе в 5 семестре параллельно с изучением «Возрастной психологии» и «Педагогическим мастерством», что дает возможность преподавателю опираться на те знания, которые студенты получают в процессе изучения данных дисциплин. Освоение студентами «Педагогики» является непременным условием для всех видов педагогической практики.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Педагогика» составляет 4 зачетных единиц (3Е), 144 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	16	6
семинары, практические занятия	32	10
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Групповая или индивидуальная консультация		1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	117
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен – 5		экзамен –

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
экзамен)	семестр.	3 семестр.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятель- ная работа обучающихся		
			всего	лекции			
1.	Общие основы педагогики	18	2	4	12	Устный опрос. Письменная творческая работа – сочинение Терминологический диктант <i>Контрольный тест</i>	
2.	Теория и практика воспитания.	35	6	12	17	Устный опрос. Подготовка комп. Презентации. - анализ педагогических ситуаций по темам модуля. <i>Контрольный тест</i>	
3.	Дидактика	41	6	12	23	Устный опрос. Терминолог. диктант по теме «Подготовка комп. презентации или реферата Анализ урока с позиций выбора	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятель- ная работа обучающихся			
			всего	лекции				
							методов обучения; Контрольный тест по модулю	
4.	Управление образовательными системами	13	2	4	7		Устный опрос. Защита реферата	
5.	Промежуточный контроль	36					Экзамен	
6.	Всего	144	16	32	59+1		36	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятель- ная работа обучающихся			
			всего	лекции				
1.	Общие основы педагогики	30	2			28	Устный опрос. Письменная творческая работа – сочинение Терминологический диктант по теме «Основные категории педагогики». <i>Контрольный тест</i>	
2.	Теория и практика воспитания.	45	3	2		40	Устный опрос. Подготовка комп. презентации по - анализ	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятель- ная работа обучающихся			
			всего	лекции				
							педагогических ситуаций по темам модуля. <i>Контрольный тест.</i>	
3.	Дидактика	56	3	2	51		Устный опрос. Терминолог. диктант Подготовка комп. презентации или реферата Анализ урока с позиций выбора методов обучения; Контрольный тест по модулю «Теория обучения»	
4.	Управление образовательными системами	22	2	2	18		Устный опрос. Защита реферата	
5.	<i>Промежуточный контроль</i>	36					Экзамен	
6.	Всего	144	16	32	117+1		36	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Общие основы педагогики	1.Объект, предмет, задачи и категории педагогической науки. Специфика и взаимосвязь объекта и предмета педагогики. Функции и задачи педагогической науки. Основные педагогические понятия, их сущностная характеристика. Система педагогических наук: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика и др. Связь педагогики с другими науками как путь их взаимообогащения и условие

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>эффективного развития.</p> <p>2. Понятие «методология науки». Методологические принципы и подходы: системный, личностный, деятельностный, полусубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический и др.</p> <p>Понятие о методах исследования. Принципы выбора методов исследования. Методы изучения педагогической действительности: теоретические, эмпирические и математические.</p> <p>3. Развитие и формирование личности. Понятия «индивиду», «человек», «личность», «индивидуальность», «развитие личности». Биологизаторские и социологизаторские концепции развития личности. Ведущие факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание. Деятельность и активность как условия развития личности. Возрастные и гендерные особенности личности.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Педагогика в системе наук о человеке	<p>Специфика и взаимосвязь объекта и предмета педагогики. Функции и задачи педагогической науки. Основные педагогические понятия, их сущностная характеристика. Система педагогических наук: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика и др. Связь педагогики с другими науками как путь их взаимообогащения и условие эффективного развития.</p> <p>Методология и методы педагогической науки. Методологические принципы и подходы: системный, личностный, деятельностный, полусубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический и др. Понятие о методах исследования. Принципы выбора методов исследования. Методы изучения педагогической действительности: теоретические, эмпирические и математические.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Развитие и формирование личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «индивиду», «человек», «личность», «индивидуальность». 2. Развитие личности как педагогическая проблема. Ведущие факторы и условия развития личности 3. Сущность социализации и её стадии. 4. Роль обучения и воспитания в развитии личности.
1.2	Целостный педагогический процесс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. 2. Педагогическая система и её виды.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>3. Сущность педагогического процесса.</p> <p>4. Педагогический процесс как целостное явление, логика и условия его построения.</p>

		1.
2.	Теория и практика воспитания	<p>1. Воспитание: сущность, назначение, особенности. Разнообразие трактовок воспитания в педагогической науке. Философские основания воспитания (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, рационализм, инструментализм). Специфика процесса воспитания, его особенности: целенаправленность, двусторонность, многофакторность, удаленность и неопределенность результатов, длительность и непрерывность и т.д. Идеал и цели воспитания в XXI веке.</p> <p>2. Закономерности воспитания. Понятия закона и закономерности воспитания. Характеристика социальных, психологических, педагогических закономерностей. Принципы воспитания. Понятия «принцип», «правило» воспитания. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания. Основополагающие принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуресообразность, общественная направленность, гуманизация, личностный подход, дифференциация, единство воспитательных воздействий и др., – правила их реализации. Воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы.</p> <p>3. Модели и стили воспитания (авторитарное, демократическое, либеральное, попустительское – их характеристика).</p> <p>4. Содержание воспитания: умственное, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое и политехническое, физическое и др. – характеристика сторон и задачи.</p> <p>5. Технологии воспитания, их характеристика. Методы и средства воспитания: понятие метода, классификация методов воспитания. Понятие «средство воспитательного процесса». Формы воспитательной работы: понятие, классификация, критерии выбора форм воспитательной работы.</p> <p>6. Самовоспитание как фактор и результат развития. Сущность процесса самовоспитания. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача. Сущностная характеристика перевоспитания. Мотивы и условия перевоспитания. Методы перевоспитания. Взаимосвязь процессов воспитания, самовоспитания, перевоспитания.</p> <p>7. Функции и основные направления работы классного руководителя. Должностные обязанности классного руководителя. Права классного руководителя. Планирование работы классного руководителя.</p>

		<p>8. Семья как фактор воспитания. Педагоги о роли семьи в воспитании детей. Семья как институт воспитания. Международные и федеральные документы по защите прав ребенка (Международная Конвенция по защите прав ребенка, Декларация прав ребенка, Конституция РФ и др.). Позиция ребенка в семейных отношениях. Взаимодействие семьи и школы как условие эффективности воспитания.</p> <p>9. Ученический коллектив: методика его создания и развития. Понятие «ученический коллектив». Признаки коллектива. Стадии развития коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, А.Н. Лутошкин). Методика формирования ученического коллектива. Модели взаимоотношений личности и коллектива: конформизм, нонконформизм, гармония. Негативные явления в коллективе и способы их преодоления. Пути гуманизации отношений в коллективе</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Воспитание: сущность, назначение, особенности.	<p>Разнообразие трактовок воспитания в педагогической науке. Философские основания воспитания (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, рационализм, инструментализм).</p> <p>Специфика процесса воспитания, его особенности: целенаправленность, двусторонность, многофакторность, отдаленность и неопределенность результатов, длительность и непрерывность и т.д. Идеал и цели воспитания в XXI веке. Закономерности и принципы воспитания. Понятия закона и закономерности воспитания. Характеристика социальных, психологических, педагогических закономерностей. Принципы воспитания. Понятия «принцип», «правило» воспитания. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания. Основополагающие принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культурносообразность, общественная направленность, гуманизация, личностный подход, дифференциация, единство воспитательных воздействий и др., – правила их реализации.</p>
2.2	Содержание воспитания Модели и стили воспитания	<p>Содержание воспитания: умственное, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое и политехническое, физическое и др. – характеристика сторон и задачи.</p> <p>Модели и стили воспитания (авторитарное, демократическое, либеральное, попустительское), их характеристика.</p> <p>Функции и основные направления работы классного руководителя. Должностные обязанности классного руководителя. Права классного руководителя. Планирование работы классного руководителя.</p>
2.3	Самовоспитание как	Сущность процесса самовоспитания. Стимулирование

	фактор и результат развития. Перевоспитание личности.	самовоспитания как педагогическая задача. Методы и этапы самовоспитания. Условия, способствующие результативности данного процесса. Сущностная характеристика перевоспитания. Мотивы и условия перевоспитания. Методы перевоспитания. Взаимосвязь процессов воспитания, самовоспитания, перевоспитания.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. 2. Цели и задачи гуманистического воспитания. 3. Личность в концепции гуманистического воспитания. 4. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
2.2	Технологии и методы воспитания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. 2. Понятие о технологии педагогического общения: стадии, этапы, стили. 3. Технология установления педагогически целесообразных отношений. 4. Сущность методов воспитания и их классификация. 5. Методы формирования сознания личности. 6. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. 7. Методы стимулирования и мотивации поведения личности. 8. Методы контроля, самоконтроля, самооценки в воспитании. 9. Условия оптимального выбора эффективного применения методов воспитания.
2.3	Воспитание базовой культуры личности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философско-мировоззренческая подготовка школьников. 2. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. 3. Формирование основ духовно-нравственной культуры личности. 4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. 5. Формирование эстетической и физической культуры личности.
2.4	Семья как фактор воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги о роли семьи в воспитании детей. Семья как институт воспитания. 2. Международные и федеральные документы по защите прав ребенка (Международная Конвенция по защите прав

		ребенка, Декларация прав ребенка, Конституция РФ и др.). 3. Позиция ребенка в семейных отношениях. 4. Взаимодействие семьи и школы как условие эффективности воспитания.
2.5	Коллектив как объект и субъект воспитания	1. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. 2. Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистической педагогики. 3. Сущность, организационные основы функционирования детского коллектива. 4. Модели взаимоотношений личности и коллектива: конформизм, нонконформизм, гармония. 5. Этапы, уровни и условия развития детского коллектива. 6. Негативные явления в коллективе и способы их преодоления. Пути гуманизации отношений в коллективе.
2.6	Самовоспитание как фактор и результат развития. Перевоспитание личности.	1. Сущность процесса самовоспитания. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача. 2. Методы и этапы самовоспитания. Условия, способствующие результативности данного процесса. 3. Сущностная характеристика перевоспитания. 4. Мотивы и условия перевоспитания. 5. Методы перевоспитания. 6. Взаимосвязь процессов воспитания, самовоспитания, перевоспитания.
3.	Дидактика	1. Предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики. Основные дидактические концепции, их характеристика. 2. Преподавание и учение как две стороны процесса обучения, их характеристика. Методологические основы обучения. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная – их единство и пути реализации. Закономерности обучения. Принципы обучения. Понятия «принципы обучения», «правило обучения». Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Принципы традиционного и развивающего обучения, пути и правила их реализации. 3. Сущность и принципы проектирования учебных технологий. Методологическая основа, структура и принципы построения дидактической технологии, их классификация. Продуктивная технология: особенности, обеспечение прочности знаний, коллективное взаимообучение. Щадящая технология: особенности, дифференциация, основные направления дифференциации. Степень и формы дифференциации. Профильное обучение как средство дифференциации в обучении. Партнёрская

	<p>технология: главные идеи, преимущества, недостатки.</p> <p>4. Метод как многомерное явление. Основные подходы к классификации методов обучения: классификация по источнику получения знаний (Голант Е.В., Огородников И.Т. и др.), по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин), на основе целостного подхода к обучению (Ю. К. Бабанский) и др. Интегральная классификация методов (И.П. Подласый). Сущность и содержание методов. Педагогические возможности, критерии выбора.</p> <p>5. Средства обучения. Понятие «средство обучения». Классификация средств обучения. Методика применения средств обучения. Интернет как интегральное средство обучения.</p> <p>6. Проблема форм обучения. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные. Классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности.</p> <p>Урок – центральное звено классно-урочной системы обучения. Понятие «урок». Основные подходы к классификации типов уроков. Типология уроков, их структура. Нестандартные уроки: причины появления, виды, особенности организации и проведения.</p> <p>Диагностика урока, анализ и самоанализ урока как основа его успешной подготовки и проведения. Требования к анализу и самоанализу уроков. Виды анализа урока (комплексный, системный, психологический, аспектный и др.), их цели, основное содержание.</p> <p>Требования к современному уроку. Пути повышения эффективности урока. Культура современного урока (Ш.А. Амонашвили, В. Казанцев, Н. Щуркова, А. Хоторской и др.). Дополнительные формы организации обучения. Необходимость дополнительных форм обучения, их разнообразие и дидактические функции (экскурсии, дополнительные занятия, консультации, учебные конференции, лекции и др.). Факультативы, кружки, клубы как вспомогательные формы обучения. Домашняя работа школьников: организация и педагогическое руководство.</p> <p>7. Сущность содержания образования, принципы его структурирования. ФГОС, характеристика трёх групп требований стандарта. Дидактические подходы к реализации стандартов.</p> <p>8. Мотивация участников образовательного процесса. Понятие «мотив», «мотивация». Классификация мотивов обучения.</p>
--	---

		<p>Мотивация и успешность обучения. Основные пути развития учебной мотивации у школьников на разных этапах обучения. Роль познавательного интереса в учебной деятельности, его развитие в обучении. Приемы стимулирования интереса школьников и их учения.</p> <p>9. Управление качеством обучения: понятие, диагностика обученности и обучаемости. Контроль как составная часть дидактического диагностирования. Принципы и формы контроля знаний. Контроль и оценка результатов обучения как педагогическая проблема.</p>
--	--	---

Содержание лекционного курса

3.1	Дидактика, ее происхождение и развитие. Обучение как способ организации педагогического процесса.	<p>1.Предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики.</p> <p>2.Основные дидактические концепции, их характеристика. Современные дидактические подходы: личностно-ориентированное, системно-деятельностное, компетентностное.</p> <p>3.Преподавание и учение как две стороны процесса обучения, их характеристика. Методологические основы обучения.</p> <p>4.Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная – их единство и пути реализации.</p> <p>5.Закономерности обучения. Принципы обучения. Понятия «принципы обучения», «правило обучения». Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Принципы традиционного и развивающего обучения, пути и правила их реализации.</p>
3.2	Содержание образования как основа базовой культуры личности.	Сущность содержания образования, принципы его структурирования. ФГОС, характеристика трёх групп требований стандарта. Дидактические подходы к реализации стандартов.
3.3	Организационные формы и методы обучения.	<p>1.Проблема форм обучения. Развитие форм обучения в дидактике. Классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности.</p> <p>2. Урок – центральное звено классно-урочной системы обучения. Понятие «урок». Основные подходы к классификации типов уроков. Типология уроков, их структура. Нестандартные уроки: причины появления, виды, особенности организации и проведения. Требования к современному уроку.</p> <p>3. Метод как многомерное явление. Основные подходы к классификации методов обучения. Сущность и содержание методов. Педагогические возможности, критерии выбора.</p> <p>4. Средства обучения. Понятие «средство обучения». Классификация средств обучения</p>

Темы практических/семинарских занятий

3.1	Обучение в целостном педагогическом процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, противоречия и функции обучения. 2. Закономерности, принципы обучения 3. Методологические основы обучения. 4. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. 5. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. 6. Виды обучения, их характеристика.
3.2	Организационные формы и системы обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и проблема форм обучения. 2. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные. 3. Классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности. 4. Урок – центральное звено классно-урочной системы обучения. Типология уроков, их структура. Нестандартные уроки: причины появления, виды, особенности организации и проведения. Культура современного урока, требования к нему. Диагностика урока: анализ и самоанализ урока как основа его успешной подготовки и проведения. Требования к анализу и самоанализу уроков. Виды анализа урока (комплексный, системный, психологический, аспектный и др.), их цели, основное содержание. Пути повышения эффективности урока. 5. Дополнительные формы организации обучения.
3.3	Технологии, методы и средства обучения (4 часа)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущностная характеристика технологии обучения. 2. Спектр и экспертиза технологий. 3. Новые информационные технологии, их характеристика. 4. Метод как многомерное явление. Основные подходы к классификации методов обучения. Сущность и содержание методов. Педагогические возможности, критерии выбора. 5. Средства обучения. Понятие «средство обучения». Классификация средств обучения. Методика применения средств обучения. Интернет как интегральное средство обучения.
3.4	Мотивация участников образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «мотив», «мотивация». Классификация мотивов обучения. 2. Мотивация и успешность обучения. Основные пути развития учебной мотивации у школьников на разных этапах обучения. 3. Роль познавательного интереса в учебной деятельности, его развитие в обучении. 4. Приемы стимулирования интереса школьников и их учения. 5. Мышление, сознание, интеллект. Индивидуальные типы интеллекта. 6. Стили обучения и их обусловленность интеллектом.

		7. Условия эффективного обучения.
3.5	Управление качеством обучения	<p>1. Управление качеством обучения: понятие, диагностика обученности и обучаемости.</p> <p>2. Контроль как составная часть дидактического диагностирования.</p> <p>3. Принципы и формы контроля знаний.</p> <p>4. Контроль и оценка результатов обучения как педагогическая проблема.</p>
4.	Управление образовательными системами	Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Структура управленческого решения, способы его принятия. Информация в управлении образовательными системами. Организационная культура и психологический климат школы. Школьное самоуправление. Внутришкольный контроль.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Сущность и основные принципы управления	<p>1. Ретроспектива систем и моделей управления.</p> <p>2. Государственно-общественная система управления образованием.</p> <p>3. Общие принципы управления образовательными системами.</p> <p>4. Школа как педагогический система и объект научного управления.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	Основные функции внутришкольного управления	<p>1. Управленческая культура руководителя школы.</p> <p>2. Педагогический анализ во внутришкольном управлении.</p> <p>3. Функции организации и управления школой.</p> <p>4. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении.</p>
4.2	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.	<p>1. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.</p> <p>2. Педагогический коллектив школы. Требования к учителю («Профессиональный стандарт педагога»).</p> <p>3. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьёй школьника.</p> <p>4. Формы и методы работы учителя. Классного руководителя для с родителями обучающихся.</p> <p>Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация.</p>

1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

Учебно-методические пособия:

- 1.Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие [Текст] / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово, 2010. – 203с.
- 2.Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях: теоретические основы анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач [Текст]: учебно-методическое пособие (1, 2, 3, 4 части) / под редакцией Н.Э.Касаткиной. – Кемерово, 2011.
- 3.Чурекова Т.М.Теория обучения: сборник практических заданий / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова. - Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета,2008. -
- 4.Чурекова Т.М. Теория обучения: практикум. Электронное учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова. - Кемерово, 2012 (ФГУП НТЦ «Информрегистр» № гос. Регистрации 0321201526)
- 5.Чурекова Т.М. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово: ООО «ИНТ», 2010. – 168с.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

Вопросы для контроля знаний

Модуль «Общие основы педагогики»

- Понимание цели образования в античном мире, рабовладельческую эпоху, средние века, при капитализме.
 - Социально-экономическая обусловленность целей образования.
 - Современная трактовка цели образования.
 - Необходимость и обоснованность обращения к универсальным ценностям – права человека, защита окружающей среды, здоровье, качество жизни и т.д
 - Что, по вашему мнению, является решающим фактором, определяющим характер системы образования?
 - В чем проявляется гуманистичность принципов государственной политики России в области образования?
 - В чём вы видите основные трудности перехода на ФГОС?

Модуль: «Теория и практика воспитания».

- Подготовить компьютерные презентации по теме на выбор: «Закономерности принципы и методы воспитания», «Учение А.С. Макаренко о коллективе», «Особенности современной семьи и семейного воспитания», «Современные концепции и теории воспитания», «Формирование базовой культуры личности».
- Анализ педагогических ситуаций по темам модуля (по пособию «Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях: теоретические основы анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач», часть 3, под редакцией Н.Э.Касаткиной. – Кемерово, 2011.

Вопросы для контроля знаний

«Теория и практика воспитания»

- Цель воспитания как осознанный образ предвосхищаемого педагогического результата.
- Значение целей воспитания для педагогической науки и практики.
- Основные функции педагогических целей.
- Понятие идеала в русской педагогике.
- Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
- Запуск внутриличностных механизмов самовоспитания как основная задача воспитания.

Воспитание в семье

- Согласны ли вы с тем, что в семье – истоки педагогической деятельности? Какие у вас доводы?
- В чём особенности педагогической деятельности родителей?
- От чего зависит успех воспитания и образования в семье?
- В каких случаях педагогическая деятельность родителей терпит неудачу?
- Нужны ли родителям педагогические знания? Обоснуйте своё мнение.

Модуль: «Дидактика»

- Подготовиться к терминологическому диктанту по теме «Основные категории дидактики».
- Подготовить компьютерные презентации по теме на выбор: «Современные концепции обучения» (конц. на выбор); «Принципы современного обучения и пути их реализации» (принцип на выбор).

Основные дидактические концепции

Определить сущность и своеобразие основных дидактических концепций: традиционной и педоцентристской и составить таблицу «Сравнительная характеристика традиционной и педоцентристской концепций».

Литература

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2012. – С.61-68
2. Педагогика [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2012.- С. 172-177
3. Подласый И.П. Педагогика. Т.1. Теоретическая педагогика : учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. – С.76-90

Обучение в целостном педагогическом процессе

1. Разработать вариант создания на уроке противоречивых ситуаций, направленных на:
 - развитие индивидуальности учащихся;
 - развитие личностных качеств у школьника;
 - осмысление нового материала.

В педагогической периодической печати подобрать материал, иллюстрирующий реализацию функций обучения.

2. Составить опорный конспект по теме «Обучение: структура, основные характеристики». Подготовить краткий комментарий к конспекту.

Закономерности, принципы обучения.

Обосновать ведущие принципы обучения в современной школе: гуманитаризация, гуманизация, демократизация, информатизация, развивающий характер обучения (на основе анализа статей из педагогических журналов и газет: «Педагогика», «Народное образование», «Педагогическая наука и образование», «Учительская газета» и др.).

Литература

1. Анисимов, В.В. Общие основы педагогики [Текст] / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров.- М.: Просвещение, 2006.- С. 194-207.
2. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов – М.: Интор, 1996.- 544 с.

3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2012. – С. 68-79,151-162
4. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2001.- С. 7-12.
5. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования [Текст] / Под ред. О.С. Газмана. – М., 1995.
6. Педагогика [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2012.- С. 284-288.
7. Шиянов, Е.Н. Развитие личности в обучении [Текст] / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова, – М.: Академия, 1999.- С. 46-59, 79-111.

Методы и средства обучения

- Познакомиться с произведениями педагогов-новаторов Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильина, С.Н. Лысенковой, И.П. Волкова, В.Ф. Шаталова и др.
- Выделить нетрадиционные методы и приемы обучения, которые используются ими в процессе обучения. Обосновать необходимость их использования в учебном процессе.

Литература

1. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети [Текст] / Ш.А. Амонашвили.- М.: Просвещение, 1991.- С.176
 2. Амонашвили, Ш.А. Единство цели [Текст] / Ш.А. Амонашвили.- М.: Просвещение, 1991.- С.208
 3. Ильин, Е.Н. Рождение урока [Текст] / Е.Н. Ильин.- М.: Просвещение, 1990
 4. Лысенкова, С.Н. Когда легко учиться [Текст] / С.Н. Лысенкова.-М.: Педагогика, 1985.- 175 с.
 5. Шаталов, В.Ф. Эксперимент продолжается [Текст] / В.Ф. Шаталов.- М.: Педагогика, 1989
- Использование игровых методов и приемов обучения на уроке. Подбор игровых методов обучения для конкретных учебных ситуаций (по выбору студентов).

Литература

1. Гин, А.А. Приемы педагогической техники [Текст] / А.А. Гин. – М.:Вита-Пресс, 1999.- 88 с.
2. Кавтарадзе, Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения [Текст] / Д.Н. Кавтарадзе.- М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.- 192 с.
3. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения [Текст] / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова.- М.: Академия, 2006

Тесты для самостоятельной работы

«Семейное воспитание»

Из перечня предложенных формулировок выбрать типичные ошибки в семейном воспитании:

- 1.недооценка роли личного примера родителей
- 2.единство требований к ребёнку
- 3.недостаточное внимание к организации жизни детей в семье
- 4.перекладывание ответственности за воспитание детей на детский сад, школу

5. вовлечение детей в посильный домашний труд
6. неумение пользоваться поощрениями и наказаниями
7. отсутствие физических наказаний
8. отсутствие такта в отношениях с ребёнком
9. ссоры родителей в присутствии детей
10. переоценка родителями своих воспитательных возможностей
11. неоправданная идеализация своих детей
12. неравнодушие к интересам ребёнка
13. материальная избалованность
14. отсутствие требовательности
15. проявление чрезмерного родительского честолюбия

Правильные ответы: 1, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15

«Организационные формы обучения»

Для каких типов уроков характерны следующие структуры?

<i>Структура</i>	<i>Тип урока</i>
<p>1. Актуализация чувственного опыта и опорных знаний учащихся.</p> <p>Мотивация учебной деятельности школьников.</p> <p>Сообщение темы, цели и задач урока.</p> <p>Восприятие нового учебного материала.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний.</p> <p>Подведение итогов урока.</p> <p>Задание на дом.</p>	<p>1. Урок освоения новых знаний.</p> <p>2. Урок формирования умений.</p> <p>3. Урок применения знаний, умений.</p> <p>4. Урок обобщения и систематизации.</p>
<p>2. Организация работы.</p> <p>Мотивация учения школьников, сообщение цели, задач урока.</p> <p>Применение изученных знаний в новых практических ситуациях.</p> <p>Подведение итогов урока.</p> <p>Задание на дом.</p>	<p>5. Урок контроля и коррекции.</p> <p>6. Комбинированный урок.</p>
<p>3. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>Сообщение темы, цели и задач урока.</p> <p>Повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков.</p> <p>Итоги урока.</p> <p>Сообщение домашнего задания.</p>	

Ответы: 1 – 6

2 – 3

3 – 4

«Виды обучения. Проблемное обучение».

1. Педагогическая теория какого автора легла в основу проблемного обучения?

- A) Я.А. Коменского;
- Б) К.Д. Ушинского;
- В) Д. Дьюи;
- Г) В.В. Давыдова.

2. Проблемное обучение направлено на:

- а) продуктивное овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей;
- б) репродуктивное овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

3. Выберите последовательность, отражающую этапы проблемности:

- A) рассказ – иллюстрация – упражнение;
- Б) проблемное изложение – эвристическая беседа – проблемные теоретические и практические задания;
- В) проблемная лекция – семинар – контрольная работа.

4. Исследовательская работа – самый низкий уровень проблемности:

- а) верно;
- б) неверно.

5. Метод эвристического диалога используется на частично-поисковом уровне проблемного обучения:

- а) верно;
- б) неверно.

6. Способами создания проблемной ситуации являются:

- а) проверка домашнего задания, контрольный опрос, наблюдение;
- б) верbalное описание противоречий, показ проблемного опыта, формулировка проблемного задания, практический эксперимент;
- в) просмотр видеофрагмента, рассказ педагога, работа с учебной литературой.

7. Преимущества проблемного обучения:

- а) репродуктивный уровень усвоения знаний, умений и навыков;
- б) развитие памяти, речи, способностей;
- в) учит мыслить логично, научно, творчески; делает учебный материал более доказательным, способствуя превращению знаний в убеждения.

8. Недостатком проблемного обучения является:

- а) репродуктивный уровень усвоения знаний, умений и навыков;
- б) большие энергетические затраты при подготовке к занятиям;

в) затруднения учащихся в учебном процессе.

9. Выберите правильную последовательность структурных элементов проблемного занятия:

- а) актуализация опорных знаний – анализ проблемного задания – выдвижение предположений – доказательство – рефлексия;
- б) актуализация опорных знаний – анализ проблемного задания – вычленение проблемы – выдвижение возможных предположений – сужение поля поиска – доказательство рабочих гипотез – проверка гипотез;
- в) актуализация опорных знаний – анализ проблемного задания – доказательство рабочих гипотез – сужение поля поиска – проверка гипотез.

10. Анализ проблемного задания реализуется в:

- а) индивидуальной работе учащихся;
- б) подгрупповой деятельности учеников;
- в) коллективном обсуждении.

КЛЮЧ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. в	«5» - 100 – 92 %
2. а	
3. б	«4» - 91 – 76 %
4. б	
5. а	«3» - 75 – 60%
6. б	
7. в	«2» - 59 – 44 %
8. в	
9. б	«1» - 43 – 28 %
10.в	

«Мотивы обучения на разных возрастных этапах»

Верно, или неверно?

- 1. Мотивация – это побуждение учащихся к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания обучения.
- 2. Мотив – это конкретная побудительная причина, вызывающая определённое действие обучаемого.
- 3. По видам выделяются профессионально-ценостные и утилитарно-практические мотивы.
- 4. Все мотивы имеют одинаковую силу.
- 5. Все действующие мотивы осознаются учителями и обучаемыми.
- 6. В дидактическом процессе действуют только реальные мотивы.
- 7. Отношение школьника к учению позволяет выявить некоторые внутренние мотивы.
- 8. Включённость обучаемого в учебный процесс всегда постоянна.
- 9. Активность определяет степень «соприкосновения» обучаемого с предметом его

деятельности.

10. Самостоятельность – способность школьника обходиться без помощи товарищей, учителей, взрослых.

- Ответ:**
- | | |
|------------|------------|
| 1. верно | 2. верно |
| 3. неверно | 4. неверно |
| 5. неверно | 6. неверно |
| 7. верно | 8. неверно |
| 9. верно | 10. верно |

Выберите правильный ответ. Внутренняя мотивация школьника начинается с:

- самоприказа;
- самооценки;
- самоодобрения;
- самоубеждения;
- самоанализа.

Ответ - все ответы верны

Для выяснения уровня интереса школьников существуют:

- 1. прямые способы измерения;
- 2. словесные косвенные способы описания;
- 3. практические косвенные способы наблюдения;
- 4. способы компьютерного анализа;
- 5. все ответы верны.

Ответ – 2,3

Верно, или неверно?

- 1. Потребность в учении является врождённой.
- 2. Человеку определено природой, как именно он будет учиться.
- 3. Физиологические потребности также влияют на учение.
- 4. Одна и та же потребность может быть активирована через многие мотивы.
- 5. Больше всего стимулируют учение потребности в самовыражении.
- 6. Потребности человека неизменны.
- 7. Школа решающим образом влияет на формирование потребностей обучаемых.
- 8. Удовлетворение одной познавательной потребности вызывает новую, более высокую познавательную потребность.
- 9. Мотив учения обусловлен только одной потребностью.
- 10. Представление о потребностях учитель получает, наблюдая поведение обучаемых.

- Ответ:**
- | | |
|------------|------------|
| 1. верно | 2. неверно |
| 3. верно | 4. верно |
| 5. верно | 6. неверно |
| 7. неверно | 8. верно |
| 9. неверно | 10. верно |

«Как я могу мотивировать обучаемого?» - спросит студент. Среди ответов

несколько неправильных. Найдите их.

1. Опирайтесь на любопытство.
2. Используйте эффект загадки.
3. Создавайте ситуации поиска.
4. Потребуйте от учащихся внимания и сосредоточенности.
5. Подталкивайте к поиску объяснений.
6. Развивайте концепцию способностей.
7. Делайте замечания невнимательным.
8. Обеспечивайте обратную связь.

Ответ: неправильно – 4,7

Что такое стимулирование учения?

1. Требование хорошо учиться.
2. «Подталкивание» школьников к успешному учению.
3. Преодоление лени.
4. Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.
5. Все ответы правильные.

Ответ: 2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика»

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Общие основы педагогики	ОК – 4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК – 10 способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности; ОК – 7 осознание социальной значимости своей профессии,	Собеседование по вопросам с/з. Индивидуальное творческое задание-сочинение Терминологический диктант по теме «Основные категории

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		высокая мотивация к профессиональной деятельности.	педагогики». Контрольный тест по модулю.
2.	Теория и практика воспитания.	ОК – 4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК – 10 способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности; ПК – 5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования ПК – 12 способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности; ОК – 7 осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности.	Собеседование по вопросам с/з. Анализ педагогических ситуаций по темам модуля. Подготовка компьютерной презентации или реферата. Контрольный тест по модулю.
3.	Дидактика	ОК – 4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК – 10 способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности; ПК – 5 способность к проведению	Собеседование по вопросам с/з. Терминологический диктант по теме «Основные категории дидактики». Анализ педагогически

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования ПК – 12 способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности; ОК – 7 осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности.	х ситуаций по темам модуля. Подготовка компьютерной презентации или реферата. Контрольный тест по модулю.
4.	Управление образовательными системами	ОК – 4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК – 10 способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности; ПК – 12 способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности; ОК – 7 осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности.	Собеседование Защита реферата или компьютерной презентации по теме «Управленческий труд в образовательном учреждении» или «Организационная культура и психологический климат школы» или «Школьное самоуправление».

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Педагогика»

- 1.** Предпосылки выделения педагогики в самостоятельную науку. Особенности ее развития на разных исторических этапах. Объект и предмет педагогической науки, их характеристика и взаимосвязь. Основные функции и задачи педагогической науки.
- 2.** Система педагогических наук. Возникновение современных отраслей педагогических знаний. Связь педагогики с другими науками.
- 3.** Понятия «методология науки» и «методы исследования». Методы педагогического исследования.
- 4.** Развитие личности, движущие силы и факторы развития личности.
- 5.** Понятие дидактики. Задачи и функции дидактики. Основные категории дидактики, их характеристика.
- 6.** Сущность содержания образования. Теории содержания образования, его основные компоненты. Источники формирования содержания школьного образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
- 7.** Документы, регламентирующие содержание образования, их характеристика.
- 8.** Закон РФ «Об образовании» о принципах государственной образовательной политики. Структура образовательной системы общества. Общие тенденции ее развития в России.
- 9.** Сущность процесса обучения. Целостность и системность процесса обучения. Цикличность процесса обучения, его этапы.
- 10.** Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная - их взаимосвязь.
- 11.** Преподавание как деятельность. Задачи учителя в процессе преподавания. Учение как познавательная деятельность школьника, структура учения.
- 12.** Сравнительная характеристика принципов традиционной и развивающей систем обучения.
- 13.** Классификации методов обучения, их дидактическое значение.
- 14.** Характеристика методов устного изложения знаний.
- 15.** Наглядные и практические методы обучения.
- 16.** Понятие о формах обучения. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные. Классно-урочная система обучения, ее особенности. Развитие и модернизация классно-урочной системы обучения.
- 17.** Понятие «урок». Классификация типов уроков. Структура уроков разного типа.
- 18.** Требования к современному уроку. Пути повышения эффективности урока. Нестандартные уроки, необходимость их использования в образовательной практике. Разнообразие видов нестандартных уроков, особенности их организации и проведения.
- 19.** Формы организации учебной деятельности школьников, требования к их организации. Признаки групповой формы учебной деятельности, условия ее эффективности.
- 20.** Самостоятельная деятельность школьников на уроке, ее уровни. Особенности педагогического руководства самостоятельной работой школьников.

21. Домашняя работа школьников как вид самостоятельной работы, правила её организации. Педагогическое руководство процессом выполнения домашней работы.

22. Дифференциация обучения. Концепция профильного обучения в средней общеобразовательной школе. Профильное обучение как основное средство дифференциации обучения школьников.

23. Понятия «мотив» обучения. Классификация мотивов, их влияние на успешность обучения. Основные пути развития познавательного интереса у школьников на разных этапах обучения.

24. Контроль как составная часть дидактического диагностирования. Принципы и формы контроля знаний. Методы контроля знаний. Требования к организации контроля.

25. Развитие оценочной системы обучения. Функции оценки. Неуспеваемость как комплексная проблема. Причины неуспеваемости, пути её профилактики и преодоления.

26. Сравнительная характеристика традиционного (объяснительно-иллюстративного) и проблемного обучения.

27. Одарённость и одарённые дети: технологии их обучения и воспитания.

28. Воспитание как общественно-педагогическое явление. Особенности процесса воспитания. Движущие силы и диалектика процесса воспитания.

29. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика.

30. Сущность процессов «самовоспитания» и «перевоспитания». Условия их эффективности. Педагогически целесообразные методы самовоспитания и перевоспитания.

31. Сущность содержания воспитания.

32. Нравственная культура школьников, формы и методы ее воспитания.

33. Задачи и содержание трудового воспитания школьников. Взаимосвязь трудового воспитания с другими направлениями воспитательной работы.

34. Роль эстетического воспитания в развитии личности. Содержание и средства эстетического воспитания.

35. Социально-биологическая обусловленность воспитания физической культуры у школьников. Основные формы и методы воспитания физической культуры и ЗОЖ у школьников.

36. Методы и приемы воспитания. Проблема классификации методов воспитания.

37. Методы формирования сознания, осмыслиения социального опыта и их воспитательные возможности.

38. Методы формирования положительного опыта поведения и их воспитательные возможности.

39. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей. Воспитательные возможности методов соревнования, поощрения, наказания.

40. Сущность понятия «форма воспитательной работы». Критерии выбора форм воспитательной работы. Формы коллективной творческой деятельности. Стадии организации коллективного творческого дела.

41. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

42. Формы внеклассной работы классного руководителя с учащимися.

43. Семья как институт воспитания. Взаимодействие семьи и школы как условие эффективности воспитания. Задачи работы школы с родителями.

44. Понятие «ученический коллектив». А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, А.Н. Лутошкин о стадиях развития коллектива. Методика формирования ученического коллектива.

45. Модели взаимоотношений коллектива и личности. Негативные явления в коллективе и способы их преодоления. Пути гуманизации отношений в коллективе.

46. Управление образовательными системами: принципы, структура управленческого решения, способы его принятия.

47. Организационная структура и психологический климат школы.

48. Внутришкольный контроль и школьное самоуправление.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

по дисциплине «Педагогика»

«ОТЛИЧНО» - глубокий, осмысленный и полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Ответ характеризуется последовательностью, логикой изложения; умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи; наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему.

Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы.

Речь студента должна быть грамотной, достаточно выразительной.

«ХОРОШО» - содержательно полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.

Допускаются лишь незначительные недочёты в ответе студента: нарушение последовательности изложения, речевые ошибки и др. В остальном, ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ответ в целом раскрывает содержание материала, но не глубоко, бессистемно (нарушены последовательность и логика), содержит некоторые неточности, нет необходимых выводов и обобщений.

Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой образования, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы педагога. Однако понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не может изложить содержание материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

6.3. НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА (в соответствии с таблицей п. 6.1)

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ТЕМАМ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Критерии оценивания ответов студентов:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.

2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Оценка «отлично» - логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия не только в учебнике, но и дополнительных информационных источников; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризовал основные педагогические факты, процессы, концепции, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснил причинно-следственные и функциональные связи педагогических фактов, процессов, явлений; обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия педагогической науки; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; проявил умения сравнивать педагогические факты, процессы, концепции, выявляя их общие черты и различия; выстроил ответ логично, последовательно.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

Оценка «хорошо» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося.

СООБЩЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ

Критерии оценки сообщения

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

Оценка «отлично» - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь

характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

РЕФЕРАТ / ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Разработка *компьютерной презентации, написание реферата* позволяют выявить самостоятельность студентов, сформированность следующих компетенций: в области постановки целей и задач педагогической деятельности, информационной основы педагогической деятельности, обращения с техническими средствами (компьютер), анализа полученных результатов, делать выводы, оформлять результаты и др.

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Темы: «Школа и воспитание в Древнем Мире», «История систем образования и воспитания в эпоху раннего Средневековья», «Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации» (конец XIV – начало XVII вв.), «Западноевропейское новое время: возникновение теоретических основ педагогики», «Закономерности принципы и методы воспитания», «Учение А.С. Макаренко о коллективе», «Особенности современной семьи и семейного воспитания», «Современные концепции и теории воспитания», «Формирование базовой культуры личности», «Современное образование», «Современные технологии обучения» (технология на выбор).

Представление компьютерной презентации планируется на семинарском занятии.

Критерии и показатели оценки реферата/презентации (Примерные показатели и критерии оценки)

Показатели оценки	Критерии оценки
-------------------	-----------------

1. Новизна реферируемого /презентуемого текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия проблемы	- соответствие содержания теме и плану реферата; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Эрудированности автора по изученной теме	- степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.
4. Личные заслуги автора реферата / презентации	- дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; - новизна поданного материала и рассмотренной проблемы; - уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса
5. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления.
6. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.

Грубыми ошибками являются:

- содержание реферата / презентации не соответствует его теме;
- не выдержанна структура реферата / презентации;
- незнание definicij основных понятий;
- отсутствие демонстрации использования информационных технологий в предметной области соискателя;
- оформление реферата / презентации не соответствует требованиям, причем, соискатель демонстрирует полное незнание в области подготовки электронного и бумажного

документа (не создано оглавление, предметный указатель, нет подписи к рисункам, отсутствует нумерация страниц);

- грамматические, орфографические и синтаксические ошибки, неправильное построение фраз.

Ошибками следует считать:

- некорректности оформления предоставленных материалов;
- неточности определений понятий предметной области, связанной с проблематикой реферата;
- небольшие неточности стиля

Недочетами являются:

- некоторые незначительные ошибки при оформлении материалов реферата / презентации (например, отсутствие автоматической расстановки переносов при подготовке электронного варианта; оформление маркированного или нумерованного списка, отсутствие разрыва страницы или раздела в требуемом месте и т.п.);
- нерациональный (но правильный) способ решения задачи, связанной с предметной областью соискателя;
- неполнота выводов.

Критерии оценки реферата/презентации: «зачтено», «не зачтено».

Учитывается:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);

- личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

- характер реферата (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

«зачтено» – соответствие работы теме, полнота раскрытия темы, последовательность изложения, отсутствие лишней информации, креативность представления материала

«не зачтено» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное, стандартное (не творческое), представленный материал малоинформационен и дублируется.

ИЛИ:

Оценка «отлично» - самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений; соответствие содержания теме и плану реферата/презентации; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; знакомство автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения;

владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; полное соответствие требованиям к культуре оформления.

Оценка «хорошо» - реферат/презентация, в целом, соответствует отличному реферату/презентации, но допущены некоторые незначительные ошибки при оформлении материалов реферата/презентации (например, отсутствие автоматической расстановки переносов при подготовке электронного варианта; оформление маркированного или нумерованного списка, отсутствие разрыва страницы или раздела в требуемом месте и т.п.); небольшие неточности стиля; поверхностность выводов.

Оценка «удовлетворительно» - допущены неточности определений понятий предметной области, связанной с проблематикой реферата; нарушена логика и последовательность изложения, отсутствуют самостоятельные выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - содержание реферата/презентации не соответствует его теме; не выдержанна структура реферата/презентации; автор демонстрирует незнание дефиниций основных понятий; отсутствует демонстрация использования информационных технологий в предметной области соискателя; оформление реферата не соответствует требованиям, причем, соискатель демонстрирует полное незнание в области подготовки электронного и бумажного документа (не создано оглавление, предметный указатель, нет подписи к рисункам, отсутствует нумерация страниц); допускаются грамматические, орфографические и синтаксические ошибки, неправильное построение фраз.

ПИСЬМЕННАЯ ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА (СВОБОДНОЕ СОЧИНЕНИЕ).

Письменная работа является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования.

Для обеспечения большей самостоятельности в выполнении работ предлагается несколько тем, при этом их трудность одинакова.

На написание сочинения отводится 14 дней, после чего они сдаются на проверку преподавателю. При проверке работ преподаватель обращает внимание на соответствие работы теме, полноту раскрытия темы, последовательность изложения, самостоятельность суждений и пр.

После проверки и оценки письменных работ преподавателем проводится анализ результатов выполнения работы на семинарском занятии. В процессе семинарского занятия преподаватель кратко анализирует содержательно-речевую сторону проверенных работ: раскрытие темы сочинения, наличие замысла, степень его реализации и оригинальность (на фоне остальных), построение и язык студенческих сочинений (находки).

При большом количестве однотипных ошибок, свидетельствующих о несоответствии работы требованиям, проводится их разбор.

Темы творческих работ: «Учитель в моей жизни», «Мой педагогический идеал», «Я могу стать педагогом, потому что...» .

Критерии оценки: «зачтено» – соответствие работы теме, полнота раскрытия темы, осмысленность материала и его соотнесение с действительностью, последовательность изложения, оригинальность и самостоятельность суждений, речевое оформление

(точность, богатство, разнообразие языковых средств), стилевое единство и выразительность речи
«*не зачтено*» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное и неаргументированное, материал не соотнесен с действительностью, не прослеживается собственная точка зрения на проблему.

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ ПО ТЕМАМ

1. Точность и полнота усвоения условия задачи.

Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на организацию эффективной работы с информацией, ее адаптацией к особенностям процесса обучения и воспитания, формулировку учебной (воспитательной) проблемы.

0 баллов – условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере.

1 балл – условия задачи конкретизированы точно и в полной мере.

2. Конструктивность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на осуществление процесса обучения (воспитания) с учетом психофизиологических особенностей детей.

0 баллов – вариант решения отсутствует или является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усиливаются. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса.

1 балл – приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Обучающий и воспитательный эффект будут минимальными.

2 балла - дан конструктивный вариант решения задачи. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений и качеств личности обучающегося.

3. Обоснованность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на рефлексию результатов процесса обучения (воспитания).

0 баллов – обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.

1 балл – обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

2 балла - обоснование включает анализ педагогической задачи, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов.

Оценка «отлично» - в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 5 баллов.

Оценка «хорошо» - в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» - в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» - в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 2 балла и менее.

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ПО МОДУЛЯМ

«Общие основы педагогики»

1. Важнейшим условием развития личности является...

- A. социальная среда;
- B. воспитания;
- C. деятельность;
- D. наследственность;
- E. биологическая среда.

2. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется ...

- a) методологией
- b) философией
- c) дидактикой
- d) методикой

3. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека есть ...

- a) формирование
- b) социализация
- c) развитие
- d) воспитание

4. Прогностическая функция педагогики состоит в ...

- a) теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса
- b) обоснованном предвидении результатов педагогической реальности
- c) усовершенствовании педагогической практики
- d) диагностировании и развитии задатков ученика

5. Образование – это...

- A. Знания, получаемые учащимися в процессе обучения в образовательном учреждении.
- B. Вся сумма знаний, умений и навыков, усвоенных учащимися в процессе воспитания и обучения.
- C. Специально организованный процесс усвоения опыта предшествующих поколений.
- D. Процесс и результат освоения человеком знаний и культурных ценностей, выработанных человечеством.

6. Содержание образования – это:

- A. Перечень предметов, которые должны изучаться в общеобразовательной школе, с указанием количества часов, отведенных на их изучение.
- B. Знания, умения, навыки, полученные в результате обучения, а также умение критически мыслить, творить, оценивать с нравственных позиций все происходящее вокруг.
- C. Круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, подготовки к профессиональной деятельности.

7. Компоненты содержания образования – это:

- А. Знания, умения, навыки.

Б. Государственный образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, учебники.

В. Знания, опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой, поисковой деятельности, опыт ценностного отношения к объектам или деятельности человека.

Г. Учебные дисциплины, факультативы, кружки.

8. К источникам формирования содержания образования относятся:

8. К источникам формирования содержания образования относятся:

- А. Учебники.
 - Б. Личный опыт человека.
 - В. Культура.
 - Г. Учебные программы.
 - Д. Наука.
 - Е. Формы общественного сознания.

9. Учебная программа – это:

- А. Документ, в котором определяется круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому предмету.
 - Б. Документ, определяющий порядок изучения учебных предметов, количество часов, отведенных на них, содержание каждой учебной дисциплины.
 - В. Документ, в котором представлены предметы, изучаемые в определенном классе, количество часов на их изучение, формы и методы учебной работы.

10. К современному учебнику предъявляют следующие требования:

- А. Лаконичность.
 - Б. Доступность.
 - В. Ориентация на развитие самостоятельности.
 - Г. Проблемность.
 - Д. Связь с учебниками по другим предметам.
 - Е. Конкретность.
 - Ж. Научность.
 - З. Увлекательность.

11. Документ, определяющий политику государства по дифференциированному обучению учащихся:

- А. Закон РФ «Об образовании».
 - Б. Государственный образовательный стандарт.
 - В. Концепция профильного обучения.
 - Г. Базисный учебный план.

12. Основоположником научной педагогики в России является ...

13. К теоретическим методам педагогического исследования относятся

- А. моделирование, синтез, сравнительно-исторический анализ, индукция
 - Б. дедукция, обобщение, эксперимент, ранжирование
 - В. обобщение, эксперимент, ранжирование, наблюдение
 - Г. сравнение, наблюдение, тестирование, корреляция

14. Метод педагогического исследования, позволяющий превратить качественные факторы в количественные ряды, называется ...

За каждое правильно выполненное задание студент получает 1 балл.

Оценка «отлично» - 14 - 13 баллов.

Оценка «хорошо» - 12 - 10 баллов

Оценка «удовлетворительно» - 9 - 7 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - менее 7 баллов

«Теория и практика воспитания»

Выберите правильный(ые) ответ(ы):

1. Воспитание – это...

- А. воздействие на ребенка с целью формирования у него положительных черт характера;
- Б. процесс активного противодействия отрицательным качествам и чертам характера;
- В. целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование ценностных ориентаций личности, мотивов поведения, положительных качеств личности.

2. Особенности процесса воспитания проявляются в его...

- А. целенаправленности;
- Б. непрерывности;
- В. неординарности;
- Г. многофакторности;
- Д. сложности;
- Е. длительности и отдаленности результатов.

3. Диалектика воспитания раскрывается в его...

- А. развитии;
- Б. своеобразии;
- В. противоречиях.

4. Эффективность и качество воспитательного процесса зависит от...

- А. проектирования воспитательных задач;
- Б. совершенствования содержания;
- В. целесообразности отбора форм и методов;
- Г. степени активности воспитателей и воспитанников;
- Д. совокупности названных положений.

5. Принцип гуманизации воспитания предполагает...

- А. добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- Б. мониторинг изменений индивидуальных качеств в ребенке;
- В. оптимистическая стратегия в определении воспитательных задач;
- Г. доверие к ребенку, уважение к нему;
- Д. наличие отношений «ответственной зависимости» в среде педагогов и учащихся.

6. Выбор специальных средств педагогического влияния на каждого ребенка, предоставление возможности учащимся для самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности, а также выбора сферы дополнительного образования – правила, позволяющие реализовать принцип...

- А. природосообразности;
- Б. личностного подхода;
- В. опоры на положительное;
- Г. культурообразности.

7. Идеальная цель воспитания – это...

- А. обеспечение успешной социализации личности;
- Б. всестороннее гармоничное развитие личности;
- В. социальное закаливание личности, ее адаптация к социуму.

8. К основным компонентам базовой культуры относятся...

- А. философско-мировоззренческая подготовка;
- Б. нравственная культура личности;
- В. идейное воспитание;
- Г. художественно-эстетическая культура;
- Д. физическая культура;
- Е. жизненное самопределение;
- Ж. трудовая подготовка.

9. Методы воспитания – это...

- А. исходные положения, которыми руководствуется педагог при отборе содержания, форм, методов и средств воспитания;
- Б. способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых, направленные на решение задач воспитания;
- В. способы передачи учащимся знаний, формирования умений и навыков.

10. Прием воспитания – это...

- А. составная часть, элемент метода, способствующая повышению эффективности метода;
- Б. конкретное действие воспитателя, направленное на достижение поставленных задач;
- В. совокупность методов, форм и средств воспитания.

11. Автором классификации методов воспитания в соответствии со средствами воспитания является...

- А. Н.Е. Щуркова;
- Б. В.А. Караковский;
- В. О.С. Газман;
- Г. А.В. Иванов.

12. К методам формирования положительного социального опыта относятся...

- А. лекция;
- Б. поощрение;
- В. упражнение;
- Г. пример;
- Д. поручение.

13. Беседа как метод воспитания направлена на...

- А. выяснение всех обстоятельств каких-либо воспитательных ситуаций;
- Б. обсуждение поступков, поведения, деятельности детей;
- В. формирование нравственных представлений, жизненных ценностей, выработку собственных взглядов и суждений.

14. Воспитательные возможности соревнования объясняются тем, что оно...

- А. позволяет выявить лучших;
- Б. проявляет неожиданные способности детей;
- В. создает эмоционально-ценостные стимулы, усиливает мотивы деятельности;
- Г. развивает уверенность, самолюбие детей.

15. Сознательная деятельность человека по совершенствованию себя как личности называется ...

а) самообразованием

б) самовоспитанием

в) самопределением

г) самореабилитацией

16. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом составляет цель ...

а) самовоспитания

б) авторитарного воспитания

в) обучения

г) гуманистического воспитания

17. Установите соответствие методов воспитания:

**A Методы формирования
сознания**

1 Приучение – требует постоянного контроля, благожелательного, заинтересованного, но неослабного и строгого, сочетающегося с самоконтролем.

**B Методы организации
деятельности и поведения**

2 Этический рассказ – должен соответствовать социальному опыту школьников. Он краток, эмоционален, доступен.

C Методы стимулирования

3 Наказание действительно тогда, когда оно понятно ученику, и он считает его справедливым. После о нем не вспоминают и сохраняют нормальные отношения.

18. Формы воспитания. Установите соответствие:

A - Словесные

1 походы, экскурсии, конкурсы, предметные кружки, трудовые дела, поисковая работа, классные часы

B - Практические

2 музеи, тематические стенды, выставки

C - Наглядные

3 викторины, КВН, диспуты, беседы, встречи, праздники и др.

За каждое правильно выполненное задание студент получает 1 балл.

Оценка «отлично» - 18-16 баллов.

Оценка «хорошо» - 15-12 баллов

Оценка «удовлетворительно» - 11-9 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - менее 9 баллов

«Теория обучения»

Из приведенных ответов выберите правильный (ые):

1. Дидактика – это...

А. Самостоятельная наука о закономерностях развития личности в процессе обучения.

Б. Раздел педагогики, изучающий вопросы организации учебного процесса в

школе.

В. Теория образования и обучения.

Г. Теория и практика разработки содержания и методов обучения.

2. К основным категориям дидактики относятся...

А. Воспитание, обучение, образование, дидактические концепции, технологии, методика обучения.

Б. Обучение, образование, преподавание, учение, цели обучения, принципы обучения, методы обучения, средства обучения, формы обучения.

В. Развитие личности, формирование личности, урок, деятельность учителя, деятельность ученика.

3. К задачам дидактики относятся...

А. Описание и объяснение процесса обучения и условий его реализации.

Б. Подготовка педагогов к организации процесса обучения в образовательном учреждении.

В. Разработка новых дидактических систем, новых технологий обучения.

Г. Организация и проведение уроков и других форм обучения в образовательном учреждении.

4. Кто теоретически обосновал классно-урочную систему?

А. Ян Амос Коменский

Б. Иоганн Генрих Песталоцци

В. Иоганн Фридрих Гербарт

Г. Константин Дмитриевич Ушинский

5. Автором педоцентристской дидактической системы является...

А. Д. Дьюи

Б. И.Ф. Гербарт

В. Я.А. Коменский

Г. А. Дистервег.

6. К дидактическим закономерностям относятся:

А. Результаты обучения прямо пропорциональны значимости для учащихся усваиваемого содержания.

Б. Продуктивность усвоения заданного объема знаний, умений зависит от характера созданной учителем учебной ситуации.

В. Продуктивность обучения прямо пропорциональна уровню и стойкости внимания учащихся.

Г. Продуктивность усвоения заданного объема знаний обратно пропорциональна трудности и сложности изучаемого учебного материала.

7. Если определить обучение как процесс познания, то, как будет выглядеть следующая последовательность?

А) абстрактное мышление

Б) практика

В) живое созерцание

8. Раскройте содержание понятия «обучение». Выберите из предложенных вариантов ответ на вопрос «Что такое обучение?»

А) - это процесс, характеризующийся творческим применением знаний, умений, навыков

Б) - это освоение учебного материала учащимися

В) - это процесс передачи учителем знаний, умений, навыков

Г) - это целенаправленный двусторонний процесс, результат совместной деятельности учителя и ученика, направленный на решение задач образования

9. Из предложенных определений выберите то, которое, на ваш взгляд, наиболее полно раскрывает суть принципов обучения:

1. это определенные исходные положения для организации процесса обучения
2. это способы достижения педагогических целей
3. это категории, вытекающие из закономерностей процесса обучения и регулирующие стороны учебного процесса
4. это исходные положения, которые лежат в основе обеспечения научности обучения в соответствии с закономерностями развития психики

10. Постройте последовательность этапов усвоения:

1. запоминание
2. осмысление
3. восприятие
4. применение

11. Укажите результат запоминания:

1. образ
 2. умения и навыки
 3. суждение
 4. знание
- Д. понятие

12. Укажите результат применения:

1. образ
2. умения и навыки
3. суждение
4. знание
5. понятие

13. Выберите наиболее полное определение знания:

- а. воспринятая человеком информация и осознанная им на основе ассоциативных связей
- б. информация, готовая к воспроизведению в любых ситуациях
- в. факты и явления объективной действительности, "переработанные" в памяти человека
- г. качественно обработанная и количественно измененная информация о мире, осознанно воспринятая человеком
- д. воспринятая и осознанно усвоенная информация, фиксированная в памяти и готовая к воспроизведению.

14. Выявление возможностей учебного предмета в развитии личности ученика относится к ... педагогическим задачам

- а) креативным
- б) побочным
- в) оперативным
- г) стратегическим

15. Последовательность этапов познания научной истины

- а) абстрактное мышление
- б) живое созерцание
- в) практика

16. Последовательность возникновения дидактических концепций

- а) педоцентристская (Д. Дьюи)
- б) традиционная (И. Гербарт)
- в) развивающего обучения (Занков Л.В., Давыдов В.В.)

17. Сторонники педоцентристской дидактической концепции считают:

- а) нужно передавать ученикам «готовые» знания;
- б) знания должны опираться на личный опыт ребенка;
- в) программы должны быть ориентировочными;
- г) программы должны изменяться следуя интересам ребенка;
- д) учитель не руководитель, а помощник.

18. Основными признаками проблемного обучения являются

- а) учитель выступает в качестве организатора поискового процесса
- б) учитель показывает путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца
- в) соответствие темпа обучения индивидуальным возможностям ученика
- г) постановка и проверка гипотез
- д) содержание обучения делится на порции (шаги)

19. Основными признаками развивающего обучения (модель Занкова Л. В.) являются

- а) содержание обучения делится на порции (шаги)
- б) обучение в зоне ближайшего развития
- в) механическое запоминание и дословное воспроизведение текста
- г) ведущая роль теоретических знаний
- д) обучение на высоком уровне трудности

20. Основными признаками программированного обучения являются ...

- а) творческое решение теоретических и практических задач
- б) содержание обучения, реализуется с помощью программированных учебников и обучающих машин
- в) соответствие темпа обучения индивидуальным возможностям ученика
- г) постановка и проверка гипотез
- д) содержание обучения делится на порции (шаги)

21. К видам обучения относятся...

- а) поверхностный
- б) догматический
- в) проблемный
- г) объяснительно-иллюстративный
- д) обобщенный

22. Развитие мышления, творческих способностей учащихся является преимуществом обучения:

- а) алгоритмизированного
- б) объяснительно-иллюстрированного
- в) проблемного
- г) компьютерного

23. К недостаткам проблемного обучения можно отнести...

- а) отсутствие взаимодействия в процессе обучения
- б) отсутствие прочных знаний
- в) большие затраты времени
- г) слабую мотивацию и интерес к обучению

За каждое правильно выполненное задание студент получает 1 балл.

Оценка «отлично» - 23 - 20 баллов.

Оценка «хорошо» - 19 - 15 баллов

Оценка «удовлетворительно» - 14 - 11 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - менее 11 баллов

«Методы и формы обучения»

1. Выберите относительно зависимые от учителя причины школьных неудач:

- 1. несовершенные школьные учебники
- 2. методические ошибки, допущенные во время урока
- 3. недостаточное знание учащихся
- 4. перегруженные программы
- 5. отсутствие помощи отстающим со стороны школы
- 6. жесткая униформная система обучения
- 7. стереотипность используемых методов обучения
- 8. отсутствие систематического контроля за результатами обучения

2. Что называется методом обучения?

- a. способ руководства познавательной деятельностью обучаемых
- 2. способ усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков, формирования их мировоззрения и развития способностей
- 3. способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, при помощи которой достигается усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируется их мировоззрение и развиваются способности
- 4. способ взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемых, в процессе которой достигается усвоение обучаемыми знаний, умений и навыков

3. Что называется приемом обучения?

- 1. составная часть метода
- 2. применение средства обучения
- 3. применение метода обучения
- 4. применение учебного пособия, технического средства, демонстрация наглядного пособия
- 5. слово учителя, сообщение плана работы, применение средства обучения

4. Определить, к какой из групп методов относится демонстрация:

- 1. объяснительно-иллюстративная
- 2. репродуктивная
- 3. частично-поисковая
- 4. исследовательская

5. Определить к какой из групп методов относится эксперимент:

1. объяснительно-иллюстративная
2. репродуктивная
3. частично-поисковая
4. исследовательская

6. Определить, к какой из групп методов относится учебная дискуссия:

1. объяснительно-иллюстративная
2. репродуктивная
3. частично-поисковая
4. исследовательская

7. Определить к какой из групп методов относится работа с учебным материалом:

1. объяснительно-иллюстративная
2. репродуктивная
3. частично-поисковая
4. исследовательская

8. Определить, к какой из групп методов относится упражнение:

1. объяснительно-иллюстративная
2. репродуктивная
3. частично-поисковая
4. исследовательская

9. Определить, к какой из групп методов относится практическое занятие:

1. объяснительно-иллюстративная
2. репродуктивная
3. частично-поисковая
4. исследовательская

10. Укажите методы формирования сознания личности:

- | | | |
|--------------|-----------------|--------------|
| 1. пример | 4. лекции | 7. поручение |
| 2. этические | 5. наказание | 8. нотация |
| беседы | 6. соревнование | 9. контроль |
| 3. рассказ | | |

11. Педагогическая целесообразность дифференциации обучения вытекает из следующих особенностей:

- 1 . наличие устойчивого интереса к определённому виду деятельности
- 2 . наличие устойчивого интереса к ряду предметов
- 3 . стремление определить способных и неспособных учащихся
- 4 . разделение учащихся с учетом индивидуальных способностей
- 5 . необходимость создания благоприятных условий для самореализации личности
- 6 . необходимость достижения целей обучения и воспитания.

12.Фронтальная форма организации учебной деятельности предполагает

1. учитель работает одновременно с отдельными школьниками (по карточкам)
2. учитель одновременно работает с группами учащихся
3. учитель работает со всеми учащимися одновременно

13. На каких этапах урока возможно эффективное применение фронтальной формы учебной деятельности ?

1. при изложении новых знаний

2. при закреплении
3. при проверке и оценке усвоенных знаний
4. на всех этапах
5. при повторении

14. Основное назначение групповой формы организации учебной работы школьников:

1. в предоставлении возможности обмениваться учебной информацией в форме внешней речи
2. в реализации возможности наиболее эффективно усваивать учебный материал каждому школьнику индивидуально
3. в наиболее эффективном контроле за качеством усвоения.

15. Как распределяются задания при организации дифференцированно-групповой формы работы?

1. все группы выполняют одно задание учителя
2. каждая группа выполняет свое задание, являющегося частью целого
3. каждая группа выполняет задание определенной (разной) сложности

16. Индивидуальная форма работы – это такая форма организации учебной деятельности школьников, при которой:

1. объединенные в группы школьники выполняют одно общее задание
2. все выполняют разные задания (по вариантам), возможно консультирование
3. каждый учащийся работает над выполнением своего задания самостоятельно
4. каждый школьник выполняет домашнюю работу

17. Из предложенных определений выберите то, которое, на ваш взгляд, наиболее полно раскрывает понятие дифференциации обучения:

1. индивидуальный подход к учащимся с учётом их особенностей
2. определение специальных заданий в процессе обучения на основе сходных качеств группы учащихся
3. разделение учащихся на потоки, классы и группы на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения
4. разделение всех учащихся на группы по общим и частным способностям

18. К достоинствам репродуктивного обучения не относятся...

- а) систематизированные знания учащихся
- б) эффективное управление деятельностью школьников
- в) развитие мышления у учащихся
- г) последовательность в обучении

19. Создаваемая на уроке ситуация, в которой ученик сталкивается с противоречием между необходимостью решения задачи и недостатком имеющихся знаний, называется...

- а) познавательной
- б) творческой
- в) проблемной
- г) учебной

20. К общекультурным умениям относятся такие умения, как умение...

- а) работать с учебником
- б) ставить опыты по химии

- в) аннотировать
- г) конспектировать
- д) решать математические задачи

21. Анализ особенностей учебной группы при разработке урока предполагает оценку учащихся.

- а) темперамента
- б) нравственной воспитанности
- в) учебно – познавательной мотивации
- г) уровня тревожности

22. К достоинствам дистанционного обучения относится...

- а) непосредственное взаимодействие педагога и обучающегося
- б) учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
- в) организация межвозрастного общения и дискуссий
- г) отсутствие верbalного взаимодействия между педагогом и учащимися

23. Наиболее технологичной является такая формулировка учебной цели, как...

- а) уметь устанавливать связи между географическим положением страны и характером её экономики
- б) изучить явление фотоэффекта
- в) сформировать у учащихся доброжелательное отношение друг к другу
- г) формировать интерес учащихся к физике

24. Создание учителем проблемных ситуаций и организация деятельности учащихся по решению учебных проблем называется...

- а) исследовательской деятельностью
- б) конструированием
- в) проблемным обучением
- г) методом проектов

23. Словесным выражением содержания проблемной ситуации является...

- а) учебная проблема
- б) познавательные потребности ученика
- в) цель предполагаемой деятельности
- г) конкретная формулировка педагогической модели

За каждое правильно выполненное задание студент получает 1 балл.

Оценка «отлично» - 23 - 20 баллов.

Оценка «хорошо» - 19 - 15 баллов

Оценка «удовлетворительно» - 14 - 11 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - менее 11 баллов

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

a) основная учебная литература:

1. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко [и др.]]; под ред. Л. П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект , 2013. - 487 с.
2. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - Москва : КноРус, 2013. - 740 с.

3. Психология и педагогика [Текст] : учебник / [Б. З. Вульфов и др.] ; под ред. П. И. Пидкастистого, . - 2-е изд., перераб. и доп. . - М. : Юрайт 2011. - 714 с.
4. Тимонина, Ирина Владимировна.
Педагогическая риторика [Текст] : учебное пособие / И. В. Тимонина ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2012. - 299 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30030
5. Тимонина, Ирина Владимировна.
Педагогическая риторика [Текст] : учебное пособие / И. В. Тимонина ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2012. - 299 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – М, 1968.
2. Анисимов, В.В. Общие основы педагогики [Текст] / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров.- М.: Просвещение, 2006.- 574с.
3. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие: учеб.пособие / М. И. Губанова; ГОУ ВПО «Кемеровский гос. ун-т». – Кемерово, 2010. – 96 с
4. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2001.- 208 с.
5. Касаткина, Н.Э. Курс лекций по педагогике: Учебное пособие [Текст] / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева.- Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003.-203 с.
6. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие [Текст] / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово, 2010. – 203 с.
7. Козырева, О. А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие / О. А. Козырева .- Новокузнецк : Кузбасская гос. пед. академия , 2011 .- 121 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2006. – 254с.
9. Кукарцева, М. А. Организация позиции учителя в диалоге [Текст] / М. А. Кукарцева .- Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. университет , 2011 -133с.
10. Леднев, В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст] / В.С. Леднев. – М.: Высшая школа, 1991.- 224 с.
11. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций [Текст] / Б.Т. Лихачев.- М.: Прометей, 1992.- 528 с.
12. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования [Текст] / Под ред. О.С. Газмана. – М., 1995.
13. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях [Текст]: учебно-методическое пособие (1,2,3 части) /под редакцией Н.Э.Касаткиной. – Кемерово, 2011.
14. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения [Текст] / А.В. Хуторской.- Спб.: Питер,2004.- 541 с.
15. Чурекова, Т. М. Теория обучения [Текст] : учеб. пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, - Кемерово, 2008. – 119 с.
16. Чурекова Т.М. Готовность школьников к самореализации в учебно-познавательной деятельности [Текст]: монография / Т.М.Чурекова, О.Н. Овчинникова. – Кемерово, КРИПКИПРО, 2013. – 158 с.

Периодические издания

Журналы:

1. Педагогика (раннее название - Советская педагогика)
2. Народное образование
3. Воспитание школьников
4. Семья и школа
5. Вопросы психологии
6. Классный руководитель
7. Школьные технологии

Газеты:

1. Учительская газета
2. Первое сентября
3. Педагогический поиск

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронные ресурсы (ауд.2435,309 а)

1. Альтернативная школа [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Патрина В.В. – 216 Кб. (CD диск)
2. Воспитание как фактор социализации личности. Ч. 1: Теоретические аспекты [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева, О.Н. Ткачева; Кемеровский государственный университет, межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово, 2009. – 0,4 Мб. (CD диск)
3. Воспитание как фактор социализации личности. Ч. 2: Направления воспитания [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева, О.Н. Ткачева; Кемеровский государственный университет, межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово, 2009. – 0,6 Мб. (CD диск)
4. Дифференциация и индивидуализация обучения [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Журавлёва Е.В. – 164 Кб. (CD диск)
5. Игра в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Игонина Т.Б. – 188 Кб. (CD диск)
6. Касаткина, Н. Э. Педагогика и психология: Мультимедийный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова, О. В. Семеняева. – Кемерово, 2011. <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14022>
7. Методы обучения [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Филатова Е.В. – 368 Кб. (CD диск)
8. Методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Ложникова Н.А. – 496 Кб. (CD диск)
9. Неуспеваемость как педагогическая проблема [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Боброва Н.А. – 92 Кб. (CD диск)
10. Общая педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс / Н. Э. Касаткина, Е.Л. Руднева, О. А. Архипова, О. Н. Ткачева; Кемеровский государственный университет, межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово, 2003. – 14,5 Мб. (CD диск)
11. Оптимизация обучения [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Дворовенко Н.А. – 180 Кб. (CD диск)
12. Основные направления воспитания в современной школе [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева, О.Н. Ткачева; Кемеровский государственный университет, межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово, 2003. – 634 Кб. (CD диск)
13. Организационные формы учебной деятельности школьников [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Ложникова Н.А. – 152 Кб. (CD диск)

14. Педагогический метод Ш. А. Амонашвили [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Боброва Н.А. – 72 Кб. (CD диск)
15. Психологические аспекты усвоения [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Журавлёва Е.В. – 260 Кб. (CD диск)
16. Реализация принципов развивающего обучения в современной школе [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Вотинова Е.Г. – 140 Кб. (CD диск)
17. Роль воображения в процессе обучения [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Тимонина И.В. – 256 Кб. (CD диск)
18. Способности и одаренность [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Журавлёва Е.В., Шмырёва Н.А. – 112 Кб. (CD диск)
19. Убеждение и внушение как методы коммуникативного воздействия [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа – 96 Кб. (CD диск)
20. Учебно-воспитательный процесс и здоровье школьников [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Лесникова С.Л. – 140 Кб. (CD диск)
21. Профильная ориентация школьников [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Чистякова С.Н. – 168 Кб. (CD диск)
22. Чурекова, Т. М. Теория обучения: Практикум: Мультимедийные учебные материалы [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Т. М. Чурекова, И.В. Гравова, О. Н. Ткачева. – Кемерово, 2012. <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14455>
23. Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Министерство образования и науки РФ:

<http://mon.gov.ru/>

Федеральное агентство по образованию (Рособрзование):

<http://www.ed.gov.ru/>

Федеральное агентство по науке и образованию:

<http://www.fasi.gov.ru/>

Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам:

http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

Российское образование: федеральный портал:

<http://www.edu.ru/>

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике:

<http://www.rost.ru/>

Федеральный справочник «Образование в России»:

<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

<http://old.obrnadzor.gov.ru/>

Официальный информационный портал единого государственного экзамена:

<http://www.ege.edu.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/

<http://abitur.nica.ru/> - Справочник аккредитационных вузов: все вузы России

Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»:

<http://www.school.edu.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант»:

<http://www.garant.ru/>

Учительский портал:

<http://www.uchportal.ru/>

Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи:

<http://www.kemosprom.ru/?source=izdan>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Педагогическая библиотека:

<http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»:

<http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»:

<http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ:

<http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»:

<http://www.ug.ru/>

Журнал «Высшее образование сегодня»:

<http://www.hetoday.org/>

Издательство «Компания Спутник +»:

<http://www.sputnikplus.ru/>

Издательство «Школьная пресса»:

<http://www.schoolpress.ru>.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

Назначение педагогики заключается в том, чтобы дать ответы на основные вопросы, которые ставит перед педагогами современное образовательное учреждение: для чего учить? Чему учить? Как учить и как воспитывать? и др. Усвоение данной дисциплины позволит дать ответы на поставленные вопросы, исходя из современного понимания общественных функций, задач, сущности и возможностей современной системы образования, учитывая всё разнообразие подходов и решений, накопленное классической и современной педагогикой.

Основную цель изучения данной дисциплины можно определить как «формирование самими студентами механизмов осознания и фиксации своих внутренних изменений и приращений по отношению к теории и практике образования».

Исходя из этого, в процессе изучения необходимо решить следующие задачи:

- освоить систему знаний об основных закономерностях, принципах, методах, формах и средствах обучения в современных школах;
- получить представления о дидактических системах и образовательных технологиях, направленных на творческую самореализацию учащихся в процессе обучения;
- научиться проектировать обучение как личностно ориентированный процесс, основанный на субъект – субъектных отношениях учителей и учеников;

- развить прогностические, проектировочные, аналитические, рефлексивные способности в процессе практических действий по организации процесса обучения;
- сформировать собственное дидактическое кредо в контексте основных направлений модернизации школьного образования;
- научиться объективно оценивать инновационные процессы в образовании;
- сформировать умение реализовывать современные подходы к организации воспитательного процесса в реальной образовательной практике;
- сформировать профессиональную Я-концепции будущего педагога-воспитателя;
- овладеть навыками работы с разнообразными источниками информации;
- развить профессионально-значимые качества личности, способности: рефлексивные, аналитические, эмпатии, ответственности и др.

В результате освоения дисциплины «Педагогика» обучающийся должен:

знать:

- ценностные основы и правовые нормы педагогической деятельности и образования;
- основные этапы развития педагогической науки, её объект, предмет, основные категории, функции и задачи;
 - сущность методов педагогического исследования;
 - о взаимосвязи педагогики с другими науками;
 - факторы и условия, влияющие на развитие личности;
 - особенности и содержание процесса воспитания;
 - методы воспитания и требования к их применению;
 - признаки, стадии развития и структуру коллектива;
 - особенности современной семьи и семейного воспитания;
 - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современной системы образования в мире;
 - образовательную политику в России, основные направления модернизации;
 - систему и содержание образования; документы, его регламентирующие;
 - сущность процесса обучения и его функции;
 - теории и технологии обучения, воспитания, духовно-нравственного развития личности и управления образовательным процессом;
 - признаки классно-урочной системы обучения;
 - типы уроков и их структуру;
 - требования к формам организации учебной деятельности, их достоинства и недостатки;
 - методику организации самостоятельной работы учащихся, дидактические функции домашней работы, требования к ней;
 - функции оценки, способы повышения ее стимулирующей роли, пути профилактики и преодоления неуспеваемости;
 - пути формирования положительных мотивов учения;
 - способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса и построения межличностных отношений;

уметь:

- анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу;
- системно анализировать и выбирать образовательные (воспитательные, дидактические) концепции;
- выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами: конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей, матрицы идей;
- анализировать, давать оценку педагогическим ситуациям, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать;
- пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;
- обосновывать выбор типа урока, методов и средств обучения, форм организации учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения;
- устанавливать целесообразность применения того или иного вида контроля, степень объективности оценки;
- педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания в конкретной педагогической ситуации;
- планировать работу по формированию детского коллектива;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического общения, определять наиболее эффективные формы работы с родителями, подбирать содержание материала для бесед, консультаций;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, порталы) и приёмами представления педагогического знания;
- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Педагогика»;
- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- социально-значимыми коммуникативными нормами и методами педагогического общения;
- инструментарием педагогического анализа и проектирования;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- системой знаний о развитии и тенденциях системы образования;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

Для освоения заложенного в программе содержания знаний, необходимо не просто знакомиться с достижениями современной дидактики и теории воспитания, а включаться в активную деятельность – учебные дискуссии, исследовательскую работу, моделирование учебных ситуаций, проектирование и проведение уроков, в т.ч. нестандартных, организацию воспитательной работы, планирование и проведение коллективных творческих дел и др.

Успешность изучения данной дисциплины зависит от степени осознания своей деятельности. Рефлексивная деятельность должна относиться не только к самостоятельному изучению учебника, но и включать в себя все ситуации и коммуникации, в которых приходится принимать участие. Это могут быть лекции, семинары, педагогическая практика, диспуты и др.

Процесс изучения данной дисциплины должен строиться на основе следующих принципов:

- принцип актуализации личного опыта, учитывающий, что теория обучения и

воспитания - сложная теоретическая дисциплина, понимание которой может быть облегчено использованием практических примеров. Поэтому для достижения успешных результатов важна актуализация личного опыта ученичества. Пропуская теорию через собственный образовательный опыт, можно не просто заучить учебный материал, но и понять данную науку;

- принцип субъектного знания, предполагающий глубокое осмысление и понимание учебного материала, обеспечивающий процесс перехода объективных знаний в субъектные, лично присвоенные. Для этого необходимо научиться осознанно и грамотно решать проблемы и задачи педагогической деятельности;

- принцип герменевтического подхода, опирающийся на положение о том, что теория обучения и воспитания – гуманитарная наука, ведущим методом познания в которой становится герменевтический метод интерпретации – объяснения явлений и фактов педагогической действительности. Поэтому не следует стремиться к получению готовых ответов на возникающие вопросы, а необходимо размышлять, высказывать свою точку зрения, сопоставлять разные позиции. Именно это поможет выработать собственную педагогическую позицию.

Основной вид учебных занятий согласно требованиям учебного плана и рабочей программы – лекции. Не смотря на то, что лекция представляет собой монолог преподавателя и относительно пассивную позицию студента, следует обеспечить активную познавательную деятельность на учебных занятиях подобного вида. Для этого:

- заведите отдельную тетрадь для записи лекций по дисциплине;
- не старайтесь записывать дословно все, что говорит преподаватель, фиксируйте лишь самые главные мысли. Чтобы запомнить примеры, которые приводит преподаватель по ходу лекции, обозначайте их в скобках с помощью ключевых слов.
- не забывайте записывать тему лекции, ее план и литературу, которую предлагает преподаватель для дополнения и углубления знаний по изучаемой теме;
- ключевые понятия, их дефиниции выделяйте подчеркиванием, цветом или каким – либо другим способом;
- используйте в процессе записи лекции условные обозначения. Например, «!» - важно; «?» - уточнить в учебнике или задать вопрос педагогу; «+» - дополнить и т.д.;
- записывая лекционный материал, оставляйте широкие поля. Это позволит дополнить материал, уточнить его в случае необходимости;
- обязательно повторяйте предыдущий материал перед новой лекцией. При этом для лучшего усвоения и осознания материала можно выполнять различные задания: составить собственный план лекции, придумать свои примеры на основные теоретические положения, составить вопросы по материалу лекции, разработать опорный конспект, если Вы хорошо рисуете, можно проиллюстрировать какой – то фрагмент лекции. Обеспечивает усвоение материала составление кроссвордов, ребусов, викторин, тезауруса, формально – логических моделей и пр. Чем активнее Вы работаете с материалом лекции, тем лучше Вы его запоминаете и понимаете.

Другой вид учебных занятий, применяемых при изучении дисциплины «Теория обучения и воспитания» - семинары. Подготовка к семинарам по данной дисциплине во многом зависит от вида семинарского занятия. Программа по дисциплине предполагает организацию и проведение семинаров-практикумов, семинаров-конференций, семинаров-деловых игр, семинаров-дискуссий и др. Тем не менее, необходимо выполнять общие правила подготовки к семинарскому занятию:

- приступая к подготовке к семинарскому занятию, внимательно изучите методические указания, которые познакомят с планом семинарского занятия, литературой, предложат те задания, которые необходимо выполнить самостоятельно перед семинарским занятием;

- если по теме семинара была прочитана лекция, то начните подготовку с ее повторения, если нет, то обратитесь к тем учебника и учебным пособиям, которые предлагаются в методических указаниях. Изучайте материал последовательно, согласно предложенному плану. В процессе изучения, делайте необходимые записи;

- после того, как теоретический материал изучен, проверьте, насколько Вы его запомнили и поняли. Для этого можно воспользоваться контрольными вопросами, предлагаемыми в учебниках, тестами по соответствующим темам и др. Если возникли затруднения, вернитесь к теоретическому материалу еще раз. При этом попробуйте составить краткий ответ на каждый вопрос плана, выписать ключевые понятия, подобрать примеры;

- когда Вы убедитесь, что усвоили материал, переходите к выполнению заданий семинара. Если какой – либо вопрос семинара или задание вызвали у Вас особый интерес, то обратитесь к преподавателю с просьбой ввести Вас в число выступающих на семинаре. В этом случае тщательно отрепетируйте свое выступление, обратите внимание на последовательность, логику преподнесения материала, культуру речи, жесты, мимику. Хорошо, если у Вас будут «зрители», которые затем высажут Вам замечания, дадут необходимые советы. Если «зрителей» нет, используйте с этой целью зеркало, диктофон;

- помните, что после Вашего выступления Вам будут заданы вопросы. Подумайте, какие вопросы возможны, подготовьтесь к ответам на них.

По ходу семинара проявляйте внимание и интерес ко всем выступлениям, дополняйте, задавайте вопросы, ведите записи.

По отдельным темам дисциплины необходимо написать реферат или подготовить доклад. Работая над рефератом, необходимо подобрать литературу, которая бы достаточно полно и разносторонне раскрывала проблему. Желательно, чтобы в списке литературы были как современные источники, так и более ранние. В этом случае у Вас будет возможность проследить, как изменились подходы к решению проблемы. После этого следует приступить к изучению литературы. По ходу изучения необходимо выделять ключевые вопросы, делать необходимые выписки, фиксировать наиболее интересные цитаты. Одновременно можно записывать собственные мысли, возникающие по ходу изучения литературы. Затем можно перейти к составлению плана реферата (доклада). Не следует стремиться к слишком развернутому плану. В плане реферата помимо введения, заключения достаточно выделить 3-4 основных вопроса, ответы на которые позволяют полно и глубоко раскрыть заявленную проблему. Не забудьте после заключения указать литературу, которой Вы пользовались в работе над рефератом или докладом.

Объем реферата 18-24 страницы печатного текста (через 1,5 интервала 14 шрифтом Times New Roman, поля верхнее, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 2,5 см); доклада – 5-7 страниц. Во введении следует обосновать выбор проблемы, отразить ее актуальность, определить цели и задачи работы. В основной части реферата (доклада) необходимо обратить внимание на логические переходы от одного пункта плана к другому, обязательно делать ссылки на используемую литературу, стремиться к анализу прочитанного, высказывать собственное мнение на те или иные положения. В заключении подводятся итоги проделанной работы, формулируется вывод по выполненной работе. При объеме реферата – 18 страниц введение и заключение в общей сложности должны составлять около 4 страниц.

Закончив работу над рефератом (докладом), необходимо подготовиться к их презентации. Защита рефератов проходит, как правило, на семинарских занятиях, доклад может быть представлен аудитории на семинарах, конференциях, лекционных занятиях. Важно заранее подумать, как лучше представить материал, подготовиться к ответам на возможные вопросы.

Работая над рефератом (докладом) нужно ориентироваться на критерии их оценки:

- соответствие содержания и оформления предъявляемым требованиям;
- глубина проработки проблемы, соответствие содержания заявленному плану;
- логика и последовательность изложения;
- научность и аналитичность, наличие авторской точки зрения на излагаемую проблему;
- творческий подход к интерпретации представляемого материала;
- активность в диалоге по содержанию реферата (доклада), умение отвечать на вопросы, дискутировать, отстаивать свою позицию;
- культура презентации материала и др.

В процессе семинарских занятий достаточно часто студентам предлагается обсуждение и анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач (темы: «Методы обучения», «Методы воспитания», «Принципы обучения и воспитания», «Организация учебно-познавательной деятельности» и др.)

Анализируя ситуацию, решая педагогическую задачу, ориентируйтесь на следующий алгоритм:

- назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие. Дайте им оценку;
 - выявите объекты и субъекты учебно-познавательной деятельности;
- определите, какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации;
- проанализируйте цели, мотивы поведения, действий в данной ситуации каждого из участников ситуации;
- дайте характеристику общения и взаимодействия педагога и детей в данной ситуации;
- сформулируйте цели деятельности в данной ситуации учителя и учеников;
- определите проблему, возникшую в данной педагогической ситуации;
- конкретизируйте задачу, которую предстоит решить;
- предложите возможные варианты поведения в данной ситуации учащихся и учителя.

Данный алгоритм не является обязательным и носит рекомендательный характер, но он позволит упорядочить собственную интеллектуальную деятельность и достичь желаемого результата.

Для того, чтобы анализировать и оценивать личные образовательные достижения по дисциплине «Педагогика», рекомендуется иметь портфолио по данной дисциплине. В портфолио входит оценочный лист по каждой теме, а также те работы, которые выполнялись студентом по каждой теме. Например, по теме «Теория обучения» оценочный лист может выглядеть следующим образом:

№ п/п	Изученные вопросы	Выполненные задания	Самооценка	Оценка преподавателя
1.	Дидактика, ее	Реферат «Влияние «Великой		

	происхождение и развитие.	дидактики» Я.А. Коменского на развитие дидактики»		
2.	Предмет и задачи дидактики.	Мини - сочинение « Зачем педагогам дидактика?»		
3.	Основные категории дидактики	- словарь понятий и терминов; - терминологический диктант.		

Помимо оценочного листа по данной теме в портфолио должны быть вложены: реферат на заявленную тему, мини - сочинение, словарь понятий и терминов, терминологический диктант.

Портфолио активно используется преподавателем для оценки достижений студентов в процессе зачетов и экзаменов. Так, например, если в портфолио студента есть все задания по всем темам, и они выполнены на оценку не ниже «удовлетворительно», то преподаватель имеет право поставить зачет студенту без дополнительных вопросов и заданий. Студент может быть освобожден от экзамена с оценкой «отлично», если им выполнены все задания по всем темам и средний балл за все виды работ не ниже 4,5.

Поскольку в процессе изучения дисциплины сдается зачет (I сем.) и экзамен (2-4 семестры), то особое внимание следует уделить требованиям, которые предъявляются к ответам:

- начинать ответ на вопрос следует с сущностной характеристики основного понятия (например, говоря о разнообразии подходов к классификации методов обучения, критериях их выбора, необходимо, прежде всего, дать определение понятию «метод обучения»);
- готовясь к ответу нужно составить план ответа, что позволит выстроить его последовательно и логично;
- отвечать следует точно на поставленный вопрос;
- каждое теоретическое положение необходимо подтверждать примерами, что будет свидетельствовать об осмыслиении материала;
- если данный вопрос рассматривался на разных дисциплинах, установите междисциплинарные связи, продемонстрируйте знание разных подходов к решению проблемы;
- в случае если вопрос по - разному рассматривается в науке, в ответе делайте ссылку на того педагога, чью точку зрения Вы излагаете;
- помните, что ответ на любой вопрос завершается выводом;
- если Вам будет задан дополнительный вопрос, не спешите с ответом, попросите у преподавателя время на обдумывание ответа; если затрудняетесь с ответом, извинитесь и попросите задать Вам другой вопрос;
- не читайте по бумажке, общайтесь с преподавателем, старайтесь говорить четко, понятно и достаточно эмоционально;
- если Вы не согласны с оценкой, которую ставит преподаватель, попросите его более подробно прокомментировать оценку.

В процессе изучения дисциплины прислушивайтесь ко всем рекомендациям, которые дает Вам преподаватель, и старайтесь следовать им. В этом случае изучение такой сложной и важной дисциплины как «Педагогика» будет не только полезным для

Вашей дальнейшей профессиональной деятельности, но и станет увлекательным занятием.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий; просмотр видеофильмов.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

- проектор
- колонки
- экран

Компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

12.1. Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины «Педагогика»

Реализация данной программы предусматривает использование разнообразных форм проведения учебных занятий: лекции, семинарские занятия. Обеспечивая единство теоретической и технологической подготовки, в процессе обучения необходимо использовать разнообразные формы и методы работы: интерактивные лекции, дискуссии, разнообразные виды самостоятельной работы и т.д. Для освоения заложенного в программе содержания знаний студентов предполагается не просто знакомить с достижениями современной педагогики, а включать их в активную деятельность – учебные дискуссии, исследовательскую работу, моделирование учебных и воспитательных ситуаций, проектирование и проведение коллективных творческих дел, уроков, в т.ч. нестандартных.

Успешность изучения данной дисциплины зависит также от степени осознания студентами своей деятельности. Рефлексивная деятельность должна относиться не только к самостоятельному изучению учебника, но и включать в себя все ситуации и коммуникации, в которых студенты принимают участие. В процессе изучения дисциплины предполагается использовать технологию портфолио и кейс технологию, различные виды лекций (с широкими полями, видеопрезентации, проблемные и др.), технологию подготовки и защиты рефератов.

Лекции – визуализации, являются результатом нового использования принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных педагогической науки, форм и методов активного обучения. Подготовка данного вида лекции состоит в изменении, переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму (схемы, рисунки, чертежи), для представления студентам через технические средства обучения.

Семинарские занятия преимущественно проводятся в форме развернутой беседы на основании плана, в форме анализа конкретных ситуаций (case studies), что позволит

моделировать предметное содержание будущей профессиональной деятельности.

При проведении практических занятий используются:

1. Дебаты – обсуждение, которое строится на заранее спланированных выступлениях участников, имеющих прямо противоположное мнение по обсуждаемой проблеме.
2. Технологии групповой учебной деятельности – осуществляется в микрогруппах (2-3 человека) и малых группах (от 4 до 7 человек).
3. Групповая и индивидуальная рефлексия. Рефлексия групповая (по поводу занятия в целом, его этапа) и индивидуальная (анализ своего поведения, своих «приращений»). Используются техники проведения рефлексии: незаконченное предложение («Самым интересным на занятии было...», «Наиболее сложным вопросом был...», и т.д.); синквейн, групповой обмен впечатлениями, эллипс (оценка в отношении 3 позиций: «Я», «Мы», «Дело»).
4. Эссе – рассуждение, которое содержит авторскую точку зрения о предмете или явлении, высказанную в произвольной форме.
5. Аннотирование литературы – адекватное извлечение основных положений источника по теме исследования.
6. Рецензирование литературы – составление отзыва, содержащего критический обзор какого-либо научного или художественного произведения.
7. Мозговой штурм формирует умения решать проблему на основе стимулирования творческой активности студентов, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения.

При определении технологий обучения ориентировались на работу: Образовательные технологии в условиях ориентации на компетентностный подход и кредитно-модульную организацию учебного процесса: методические рекомендации по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты / авт.-сост. Т.К. Градусова, О.А. Архипова. – Кемерово: Кем ГУ, 2010. – 30 с

Составители: Чурекова Т.М., профессор межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики; Тимонина И.В., доцент межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики