

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Е. А. Буданова
«1» сентября 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки
«Спортивно-оздоровительные технологии»

Уровень бакалавриата

Форма обучения
Очная, заочная

Кемерово 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела программы	стр
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	41
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	42
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	45
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	46
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	47
12. Иные сведения и (или) материалы	47

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенций	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами	Знать: нормы общения человека с человеком. Уметь: кооперироваться с коллегами, работать в коллективе. Владеть: навыками общения человека с человеком.
ОК-9	стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	Знать: понятия «саморазвитие», «самосовершенствование». Уметь: саморазвиваться, самосовершенствовать и повышать свою квалификацию и мастерство в сфере физической культуры и спорта. Владеть: умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни.
ОК-10	умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, иметь пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	Знать: смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникающих в современную эпоху развития противоречий и кризиса существования человека в природе. Уметь: критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся. Владеть: методами оценки достоинств и недостатков.

ПК-6	умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>Знать: понимать и объяснять феномен адаптивной физической культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации.</p> <p>Владеть: методикой адаптивной физической культуры как фактора восстановления работоспособности и обеспечения активного долголетия лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
ПК-7	умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей	<p>Знать: содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей (в том числе тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности; этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Уметь: планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей</p> <p>Владеть: методами обучения лиц с ограниченными возможностями.</p>
ПК-10	умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем	<p>Знать: структуру и основу теории организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать передовой опыт образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: методикой</p>

	или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий	планирования и построения занятий по адаптивной физической культуре.
ПК-11	знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства	<p>Знать: потребности человека, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения.</p> <p>Уметь: формировать у занимающихся социально-значимые потребности, ценностные ориентации, мотивацию в деятельности.</p> <p>Владеть: методами измерения и оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями.</p>
ПК-20	умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека	<p>Знать: основы теории развивающего обучения.</p> <p>Уметь: воплощать в жизнь задачи развивающего обучения.</p> <p>Владеть: методикой развивающего обучения.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата /

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части ГСЭ блока дисциплин (Б 1.Б.5) и является обязательным интегративным курсом.

Изучение курса «Психология и педагогика» является непременным условием для успешного формирования ключевых компетенций, а также успешного прохождения *Практики по направлению подготовки, Практики по профилю подготовки, Учебной практики (в спортивно-оздоровительном лагере), Профессионально-ориентированной практики*, успешной сдачи *Итоговой государственной аттестации*.

Дисциплина (модуль) изучается на *первом* курсе во *втором* семестре при очной форме обучения.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	144
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	144
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен) контроль	Зачёт 14

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся		
			всег о	лекции	семинары, практические занятия		
	ПСИХОЛОГИЯ		9	9	35		
1.	Предмет, задачи и особенности психологии как науки	12	2	2	8	Устный опрос	
2.	Индивид и личность. Психика и	13	3	1	9	Устный опрос. Защита	

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и	
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
деятельность						рефератов	
3.	Основные психические процессы, состояния и образования	17	3	5	9	Устный опрос, Тестовые задания	
4.	Психология малых групп и коллективов	11	1	1	9	Устный опрос, Тест	
ПЕДАГОГИКА			10	10	35		
5.	Предмет и задачи современной педагогики.	13	2	2	9	Устный опрос. Тест	
6.	Проблемы личности в различных образовательных моделях	14	4	2	8	Защита реферата. Эссе. Тест	
7.	Научные основы воспитания и обучения	17	3	5	9	Сообщение, доклад. Защита проекта	
8.	Семейная педагогика	11	1	1	9	Сообщение, доклад. Эссе	
Всего:		144	19	19	70	Зачёт	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	ПСИХОЛОГИЯ	
1	Раздела 1: Предмет, задачи и особенности психологии как науки	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Характеристика психологии как науки:	Психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	объект, предмет, задачи. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания.	<p>жизнедеятельности человека. Объект психологии: мир субъективных явлений, процессов и состояний, осознаваемых или неосознаваемых самим человеком.</p> <p>Задачи психологии. Место психологии в структуре наук о человеке. Связь психологии с другими науками. Основные отрасли психологии: социальная, педагогическая, возрастная, труда, инженерная, военная клиническая, дифференциальная и др.</p> <p>История психологического знания. Психология в древности, психология в эпоху средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени. Формирование психологии как самостоятельной науки. Развитие психологической мысли в России. Вклад отечественных учёных в развитии психологии XX века (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин и др.)</p>
		Темы практических/семинарских занятий
1.2.	Методы психологии. Основные направления психологии.	<p>Методы психологии. Понятия: «Метод», «Методы научного познания», «система методов исследования». Основные группы методов психологических исследований: эмпирические, теоретические, организационные, методы обработки данных, методы коррекции. Характеристика каждой группы.</p>
2	Раздела 2: Индивид и личность. Психика и деятельность	
		Содержание лекционного курса
2.1.	Индивид, личность, субъект, индивидуальность	<p>Человек во взаимосвязи с окружающим миром. Человек как вид, человечество как история общества. Индивид как родовая форма индивидуального бытия. Понятие о субъекте и его психическая организация.</p> <p>Сущностная характеристика личности. Опыт человека. Индивидуальные особенности психических процессов. Формирование и развитие личности в онтогенезе. Движущие силы развития личности.</p>
2.2.	Теории личности	<p>Личность как социокультурная реальность. Личность как субъектное проявление человека. Личность и индивидуальность. Уникальность жизненного пути личности.</p> <p>Психологическая структура личности. Теории личности в современной науке.</p>
		Темы практических/семинарских занятий
2.3.	Психика и организм.	<p>Структура психики. Основные функции психики: отражение воздействий окружающей действительности, осознание человеком своего места в окружающем мире,</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		регуляция поведением и деятельностью. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Психика, поведение и деятельность.
2.4.	Психика, поведение и деятельность	<p>Сознание: основные подходы к проблеме. Структура сознания. Сознание и самосознание. Соотношение сознания и бессознательного.</p> <p>Саморегуляция деятельности. Стиль поведения. Привычки.</p> <p>Общение и речь. Функции общения. Речь. Виды речи. Психологическая характеристика речи (свойства, функции, виды)</p>
3.	Раздел 3: Основные психические процессы, состояния и образования	
Содержание лекционных занятий		
3.1.	Эмоционально-чувственная сфера личности	<p>Понятие эмоций и чувств. Эмоциональные состояния, настроение, самочувствие человека. Социальная обусловленность человеческих чувств. Физиологическая основа чувств: роль коры и подкорки в их регуляции. Функции эмоций и чувств.</p> <p>Эмоциональные реакции, состояния и отношения. Простые эмоциональные переживания. Высшие чувства – моральные, интеллектуальные, эстетические и практические чувства – как результат общественного развития. Стенические и астенические эмоции.</p> <p>Теории эмоций. Развитие эмоционально-чувственной сферы человека.</p>
3.2.	Волевые процессы	<p>Психическая регуляция поведения и деятельности. Воля: специфика и компоненты волевого регулирования: когнитивный, эмоциональный, поведенческий (деятельностный). Побудители к волевому действию. Волевые процессы. Волевые качества.</p> <p>Развитие воли у человека. Свобода воли и личностная ответственность. Методы изучения и формирования волевых процессов и качеств.</p>
3.3.	Характер. Направленность личности	<p>Понятие о характере и его природе. Структура характера. Выразительные признаки характера. Связь характера с другими особенностями личности.</p> <p>Направленность личности как система потребностей, интересов и идеалов. Опыт человека.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p><i>Акцентуация характера.</i> Типы акцентуаций. Психопатия характера.</p> <p><i>Формирование характера.</i> Устойчивость и изменчивость характера. Методы изучения и формирования характера.</p>
3.4.	Чувственное познание	<p><i>Психические функции,</i> реализующие чувственное познание: ощущения, восприятие, внимание, эмоции, память. Характеристики психических познавательных процессов.</p> <p><i>Ощущение</i> как начальная ступень познания. Сущность, свойства, механизм и виды ощущений (экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные).</p> <p><i>Представление:</i> понятие, сущность, виды и характеристики (панорамность, фигура и фон, преобразование, превращение).</p> <p><i>Внимание:</i> его виды и основные характеристики.</p> <p><i>Мнемические процессы.</i> память: понятие, уровни (стадии, факторы, определяющие сохранение информации в долговременной памяти). Процессы памяти: запечатление, хранение, воспроизведение, забывание. Условия, влияющие на продуктивность запоминания. Эмоции и чувства в познавательной деятельности.</p>
3.5	Рациональное познание	<p>Сущность и виды <i>воображения.</i></p> <p>Особенности и содержание <i>мышления.</i> Мышление как процесс: основные формы мыслительного процесса (формирование и усвоение понятий, решение проблем). Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция и обобщение, конкретизация и дифференциация. Продуктивное и репродуктивное мышление. Стадии развития мышления.</p> <p><i>Интеллект.</i> Творчество. Мышление и творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного специалиста.</p>
		<i>Темы практических/ семинарских занятий</i>
3.6.	Темперамент	<p><i>Темперамент как психическое свойство личности.</i> Темперамент и высшая нервная деятельность человека: возбуждение и торможение нервных процессов; сила, уравновешенность, подвижность как физиологические основы темперамента.</p> <p><i>Виды темперамента:</i> сангвинистический, холерический, флегматический, меланхолический. Характеристика видов</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		темпераментов по силе, уравновешенности и подвижности нервных процессов.
3.7.	Способности и одарённость	<p>Способности и задатки. Общие и специальные способности. Факторы, обусловливающие развитие способностей. Проблема интеллектуальных способностей и их развития и формирования.</p> <p>Одарённость и талантливость. Особенности развития одарённых детей. Проблемы и противоречия в развитии одарённых детей. Дифференцированный и индивидуальный подход в практике современной школы.</p>
3.8.	Факторы развития личности	<p>Понятие «фактор» и «условие» развития личности. Проблема ведущего фактора в развитии личности.</p> <p>Наследственность как природный фактор развития личности. Задатки и способности. Генетическая программа развития. Теория обучения и теория созревания. Проблема наследования умственных способностей и нравственных качеств личности.</p> <p>Социальная среда: макросреда и микросреда, специфика влияния на процесс развития личностных качеств. Особенности языковой, домашней и школьной среды. Социальная ситуация развития личности (Л.С.Выготский), условия её перевода в воспитательную ситуацию. Опосредованный характер влияния среды на развитие личности.</p> <p>Воспитание как фактор развития: ведущие характеристики (целенаправленность, сознательность, преднамеренность и др.). Функции воспитания как общественного явления и как специально организованного процесса.</p> <p>Взаимосвязь факторов, обуславливающих развитие личности</p>
3.9.	Активность личности и проблемы воспитания и обучения	<p>Активность личности как проявление самостоятельного начала. Способность к саморазвитию.</p> <p>Понятие об уровнях воспитуемости ребёнка.</p> <p>Понятие о внутренней позиции личности, её значение в воспитательном процессе.</p>
3.10.	Основные направления в современной психологии	Основные направления и течения в психологии: бихевиоризм, когнитивная психология, фрейдизм и неофрейдизм, гуманистическая психология, психология экзистенциализма и др.
4.	Раздел 4: Психология малых групп и	

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	коллективов	
	Содержание лекционных занятий	
4.1.	Малая группа и межличностные отношения	<p>Малые и большие группы: основные признаки. Малые группы: понятие, структура и методы изучения. Межличностные отношения. Характеристика социального взаимодействия людей.</p> <p>Межгрупповые отношения и взаимодействия. Конфликты: основные понятия. Рационально-интуитивная модель овладения конфликтной ситуацией.</p>
	Темы практических/ семинарских занятий	
4.2.	Коллектив и личность как проблема воспитания	<p>Коллектив как малая группа: определение, признаки, пути формирования. Теория А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и др. Воспитание личности в коллективе как принцип и метод воспитания. Коллектив и индивидуальность личности. Проблема коллективного воспитания в условиях современного социума.</p> <p>Соотношение коллективного и индивидуального в развитии, воспитании и обучении личности</p>
	ПЕДАГОГИКА	
1.	Раздел 1: Предмет и задачи современной педагогики	
	Содержание лекционных занятий	
1.1.	Предмет и задачи педагогической науки. Основные категории педагогики	<p>Предмет, задачи, функции, методы педагогики. Предмет педагогики. Задачи педагогики. Структура педагогической науки. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогики с другими науками. История развития педагогической науки. Основные функции педагогики.</p> <p>Основные категории педагогики. Образование, воспитание, обучение, самообразование, самовоспитание. Педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача. Знания, умения, навыки.</p>
	Темы практических/ семинарских занятий	
1.2.	Методы педагогических исследований	<p>Методы педагогических исследований. Методы теоретического изучения личности. Методы эмпирического познания. Особенности и процедура проведения.</p> <p>Педагогический эксперимент: виды, задачи, особенности организации. Требования к организации опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Методы изучения коллектива: социометрия, анкетирование. Особенности и процедура проведения.</p>
2.	Раздел 2: Проблемы	

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	личности в различных образовательных моделях	
		Содержание лекционных занятий
2.1.	Образование как общественное явление и педагогический процесс	<p>Образование как многоаспектное понятие и явление. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Отражение проблем социума в воспитательно-образовательном процессе учебного учреждения. Проблемы и перспективы. Традиции и новаторство.</p> <p>Образование как педагогический процесс. Противоречия как движущие силы развитии личности в условиях воспитательно-образовательного процесса. Личность педагога и образовательный процесс.</p>
2.2.	Развитие личности в системе традиционного и развивающего обучения	<p>Знаниевый и компетентностный подходы в организации воспитательно-образовательного процесса. Мировоззренческие аспекты педагогического процесса. Духовно-нравственный потенциал процесса обучения. Физическое развитие и здоровье школьников. Эстетическое развитие личности в условиях школы.</p> <p>Проблема разностороннего и гармоничного развития личности в условиях современной школы. Разносторонность и индивидуальность личности как ведущие характеристики в развитии личности.</p>
		Темы практических/ семинарских занятий
2.3.	Образовательная система России:	<p>Образовательная система в России: цели, содержание образования, непрерывное образование, единство образования и самообразования.</p> <p>«Закон РФ об образовании». Концепция модернизации системы образования РФ. Непрерывное образование. Единство образования и самообразования.</p> <p>Образовательная система за рубежом. Сравнительный анализ.</p>
2.4.	Цели развития и воспитания личности в условиях современного социума	<p>Цель как системообразующая категория педагогики. Цель как идеал: социокультурный аспект постановки цели и её реализации. Человек и уровень его развития.</p> <p>Цель как модель развития личности: социальные, возрастные и индивидуальные характеристики.</p> <p>Социальная зрелость и инфантильность: сущность, содержание, уровни развития.</p>
3.	Раздел 3: Научные основы воспитания и	

№	Наименование раздела дисциплины обучения	Содержание
		Содержание лекционных занятий
3.1.	Сущность педагогического процесса.	Педагогический процесс: понятие, сущность, противоречия. Принципы осуществления педагогического процесса: принципы организации и руководства педагогическим процессом., принцип сознательности и активности личности, принцип самостоятельности, практичности и др. Педагогическая позиция учителя.
3.2.	Содержание процессов воспитания и обучения.	Содержание процессов воспитания и обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Отражение в содержании воспитательно-образовательного процесса ценностно-смыслового и мотивационного компонентов.
3.3.	Формы организации воспитательно-образовательного процесса	Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация и др. Особенности организации и условия эффективности. Требования к личности преподавателя. Воспитание на уроках и во внеурочной деятельности. Проектная деятельность школьников. Фронтальная, групповая и индивидуальная работа в учебном учреждении. Принцип активности и самостоятельности в реализации форм воспитательно-образовательного процесса.
3.4..	Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом: понятие, сущность, специфика реализации в воспитательно-образовательного процесса. Основные методы обучения: классификация и характеристика методов обучения по основным этапам обучающе-познавательного процесса: восприятие - усвоение, восприятие - воспроизведение, воспроизведение - выражение. Основные методы воспитания: классификация методов. Характеристика методов убеждения (формирования сознания), методов упражнения (формирования поведения и положительного опыта), методов стимулирования (поощрение, наказание, соревнования).
3.5.	Оценка результатов педагогического процесса	Контроль и оценка как заключительный этап педагогического процесса. Сущность контроля. Виды контроля: итоговый, текущий, промежуточный. Образовательная и воспитывающая функция контроля и оценки. Специфика контроля и оценки в контексте традиционного и гуманистического воспитательно-

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>образовательного процесса.</p> <p>Оценка и отметка в педагогическом процессе: понятие, сущность, специфика реализации. Функции оценивания результатов обучения и воспитания. Требования к оцениванию результатов педагогического процесса. Личность учителя в системе контроля и оценивания результатов достижений обучающихся.</p> <p>Уровни обученности и воспитанности: характеристика и методы выявления.</p>
		Темы практических/ семинарских занятий
3.6.	Сущность процесса воспитания	<p>Воспитание как общественное явление и как целенаправленный процесс, обуславливающий развитие личности. Специфика воспитания в контексте социокультурных условий.</p> <p>Движущие силы процесса воспитания – разрешение противоречий в развитии личности.</p> <p>Характеристика авторитарного и свободного воспитания: цели, сущность, требование, дисциплина, личностные качества Воспитателя.</p> <p>Принципы и стили педагогической деятельности: демократический, авторитарный, либерально-попустительский. Личность учителя в воспитательном процессе. .</p>
3.7.	Сущность процесса обучения	<p>Обучение как единство учения (научения) и преподавания. Специфика учения и преподавания. Этапы процесса обучения.</p> <p>Философское обоснование процесса обучения: теория «отражения», прагматизм, бихевиоризм и др.</p> <p>Психологические основы процесса обучения: психические процессы (восприятие, внимание, мышление и память) – основа познавательной деятельности. Мыслительные операции (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение и др.) Развитие познавательных процессов и мыслительных операций в процессе обучения.</p> <p>Движущие силы процесса обучения – разрешение противоречий в развитии личности.</p> <p>Организация процесса обучения в контексте традиционного и развивающего подходов. Специфика познавательной деятельности обучающихся и особенности</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		педагогической деятельности учителя.
3.8.	Содержание воспитательного процесса	<p>Содержание воспитательного процесса: сущность, виды и направления.</p> <p>Характеристика основных аспектов воспитательного процесса: гражданское, нравственное, трудовое, физическое, половое и др., их реализация в воспитательно-образовательном процессе учебного учреждения. Возможности учебных дисциплин в разностороннем развитии личности.</p>
3.9.	Общие формы организации учебной деятельности.	<p>Формы организации учебной деятельности: фронтальные, групповые и индивидуальные. Специфика организации на уроках и во внеурочной работе по предмету в разных типах учебных учреждений.</p> <p>Специфика организации учебной деятельности в процессе освоения конкретной учебной дисциплины. Реализация образовательной, развивающей и воспитательной функций процесса обучения.</p>
3.10.	Самовоспитание и самообразование школьников	<p>Самовоспитание как ведущий фактор развития личности взрослого человека: сущность и возрастные возможности, специфика.</p> <p>Формы процесса самовоспитания: рефлексия, самоубеждение, самоконтроль, самостимулирование.</p> <p>Диалектика процессов воспитания и самовоспитания. Роль взрослого на разных этапах возрастного развития.</p>
4.	Раздел 4: Семейная педагогика	
		Содержание лекционных занятий
4.1..	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	<p>Семья как субъект педагогического взаимодействия. Общие основы семейного воспитания: состав семьи, ее функции и роль в воспитании и развитии ребенка. Особенности современной семьи. Взаимосвязь с общественным воспитанием.</p> <p>Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений. Проблема отцов и детей. Проблемы современной семьи и их отражение на процессе воспитания.</p>
		Темы практических/ семинарских занятий
4.2.	Особенности семейного воспитания в условиях современного социума	<p>Авторитет родителей в контексте авторитарного и гуманистического воспитания.</p> <p>Тактики семейного воспитания: диктат, опека,</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		конfrontация, мирное сосуществование, сотрудничество. Методы семейного воспитания. Совместная деятельность детей и родителей. Ролевое поведение. Семейные традиции. Поручение и приучение в практике семейного воспитания. Убеждение и упражнение. Проблема стимулирования и развитие мотивации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерный перечень вопросов для индивидуальной и самостоятельной работы студентов

ПСИХОЛОГИЯ:

1. Объект и задачи психологии как науки.
2. Основные методы получения фактов в психологии.
3. Индивид. Личность. Субъект. Индивидуальность.
4. Понятие психики. Структура психики человека. Связь между психикой и мозгом человека.
5. Психика, поведение и деятельность человека.
6. Структура познавательных процессов человека.
7. Сознание: основные подходы к проблеме. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.
8. Ощущения: понятие «ощущение». Субъективность и объективность ощущений. Виды ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность. Закон Вебера-Фехнера. Основные формы изменения чувствительности анализаторов. Адаптация и сенсибилизация.
9. Восприятие. Понятие «восприятие». Объективность и субъективность восприятия. Свойства восприятия: апперцепция, целостность и структурность, константность, предметность, осмысленность (категориальность), избирательность. Виды восприятия. Нарушения восприятия действительности.
10. Внимание. Свойства и виды.
11. Память и ее основные процессы. Виды и уровни памяти.
12. Мышление. Функции, задача, виды мышления.
13. Операции мыслительной деятельности. Формы логического мышления.
14. Индивидуальные особенности мышления человека. Стили мышления. Способы активизации мышления.
15. Воображение и его виды.
16. Язык и речь. Функции речи. Виды речи. Свойства речи.
17. Интеллект. Структура интеллекта. Правильная оценка интеллекта.
18. Сознание. Функции, свойства сознания. Самосознание. Взаимодействие

сознания и подсознания.

19. Понятие эмоциональных состояний. Эмоции, чувства, аффекты.

20. Характер. Типы характеров. Формирование характера. Особенности и черты характера.

21. Воля. Основные признаки воли.

22. Мотивация. Различные мотивационные образования, характеризующие личность.

23. Общение. Определение, содержание, цели общения. Эмоциональный, познавательный, поведенческий компоненты общения.

ПЕДАГОГИКА:

24. Предмет, задачи и функции педагогики.

25. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.

26. Структура педагогической науки. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

27. Методы педагогических исследований: общая характеристика и классификация.

28. Характеристика теоретических методов исследований.

29. Характеристика эмпирических методов исследований.

30. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен.

31. Образовательная система России: цели, содержание, структура непрерывного образования.

32. Единство образования и самообразования.

33. Педагогический процесс: понятие, сущность, структура.

34. Процесс обучения: сущность, этапы, особенности.

35. Содержание процесса обучения.

36. Принципы и закономерности обучения. Система дидактических принципов.

37. Принципы сознательности и активности в обучении.

38. Связь обучения с практикой как дидактический принцип воспитывающего обучения.

39. Принципы наглядности и прочности обучения.

40. Принципы систематичности, научности и доступности в обучении.

41. Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения.

42. Воспитание в педагогическом процессе.

43. Общие формы организации учебной деятельности.

44. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе.

45. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

46. Методы обучения, Их классификация в современной дидактике.

47. Методы устного изложения знаний.

48. Наглядные и практические методы обучения.

49. Контроль, проверка и оценка знаний.

50. Общие основы семейного воспитания: состав семьи, ее функции и роль в воспитании и развитии ребенка.

51. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
52. Авторитет родителей. Проблема его формирования.
53. Особенности современной семьи. Нравственно-психологические и идеиные взаимоотношения поколений.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	ПСИХОЛОГИЯ		
1.	Раздел 1: Предмет, задачи и особенности психологии как науки		
1.1.	Характеристика психологии как науки: объект, предмет, задачи. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания	ОК-9 (знать) ОК-10 (знать)	Устный опрос
1.2.	Методы психологии. Основные направления психологии	ОК-9 (уметь) ПК-10 (уметь)	Устный опрос
2.	Раздел 2: Индивид и личность. Психика и деятельность		
2.1.	Индивид, личность, субъект, индивидуальность	ОК-6 (знать, уметь) ОК-10 (знать)	Устный опрос. Тест. Доклад
2.2.	Теории личности	ОК-10 (уметь)	Тест. Доклад
2.3.	Психика и организм	ОК-10 (владеть)	Реферат. Тест
2.4.	Психика, поведение и деятельность	ОК-10 (умеет)	Реферат. Эссе
3.	Раздел 3: Основные психические процессы, состояния и образования		
3.1.	Эмоционально-чувственная сфера личности	ОК-9, ОК-10 (знать)	Эссе. Проблемное обучение
3.2.	Волевые процессы	ОК-9, ОК-10 (знать)	Реферат. Дискуссия
3.3.	Характер. Направленность личности	ОК-9, ОК-10 (знать)	Устный опрос. Дискуссия

3.4.	Чувственное познание	ОК-9 (владеть)	Реферат. Тест
3.5.	Рациональное познание	ОК-9, ОК_10 (владеть)	Реферат. Тест
3.6.	Темперамент	ОК-9, ОК-10 (уметь)	Дискуссия
3.7.	Способности и одарённость	ОК-9 (уметь)	Устный опрос. Тест
3.8.	Факторы развития личности	ОК-10 (знать)	Эссе. Реферат
3.9.	Активность личности и проблемы воспитания и обучения	ОК-10, ПК-6 (знать)	Дискуссия. Эссе
3.10	Основные направления в современной психологии	ОК-9 (владеть)	Доклад. Реферат
4.	Раздел 4: Психология малых групп и коллектива		
4.1.	Малая группа и межличностные отношения	ОК-6, ПК-11 (знать, уметь)	Проблемное обучение
4.2.	Коллектив и личность как проблема воспитания	ОК-6 (владеть)	Дискуссия. Доклад
	ПЕДАГОГИКА		
1.	Раздел 1: Предмет и задачи современной педагогики		
1.1.	Предмет и задачи педагогической науки. Основные категории педагогики	ПК-6, ПК-10 (знать)	Устный опрос. Тест
1.2.	Методы педагогических исследований	ПК-10 (знать, уметь)	Устный опрос. Тест
2.	Раздел 2: Проблемы личности в различных образовательных моделях		
2.1.	Образование как общественное явление и как педагогический процесс	ПК-6, ПК-7 (знать)	Реферат. Доклад
2.2.	Развитие личности в системе традиционного и развивающего обучения	ПК-11 (знать)	Дискуссия
2.3.	Образовательная система России	ПК-7, ПК-10 (знать)	Устный опрос. Доклад
2.4.	Цели развития и воспитания личности в условиях современного социума	ПК-7, ПК-10 (знать)	Реферат. Доклад
3.	Раздел 3: Научные основы воспитания и обучения		
3.1.	Сущность педагогического процесса	ПК-10 (знать)	Дискуссия
3.2.	Содержание процессов воспитания и обучения	ПК-7, ПК-20 (знать)	Дискуссия
3.3.	Формы организации воспитательно-образовательного процесса	ПК-20 (знать/ владеть)	Устный опрос. Доклад
3.4.	Методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом	ПК-20(знать, уметь)	Устный опрос. Доклад

3.5.	Оценка результатов педагогического процесса	ОК-20 (знать)	Устный опрос. Доклад.
3.6.	Сущность процесса воспитания	ПК-7 (знать)	Эссе
3.7.	Сущность процесса обучения	ПК-7 (знать)	Эссе
3.8.	Содержание воспитательного процесса	ОК-11 (уметь)	Проектная деятельность
3.9.	Общие формы организации учебной деятельности	ПК-20 (знать/ владеть)	Проектная деятельность
3.10	Самовоспитание и самообразование школьников	ПК-11 (владеть)	Дискуссия
4.	Раздел 4: Семейная педагогика		
4.1.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	ПК-11 (знать)	Реферат. Доклад
4.2	Особенности семейного воспитания в условиях современного социума	ПК11 (знать)	Реферат. Доклад

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. ЗАЧЁТ

а) Вопросы к ЗАЧЁТУ по учебной дисциплине «Психология и педагогика»

Раздел «ПСИХОЛОГИЯ»:

1. Предмет и задачи психологии. Значение психологических знаний для обучения и воспитания.
 2. Структура психологии, ее место в ряду других наук. Основные отрасли психологии.
 3. Методы психологического исследования (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент, моделирование и т.д.)..
 4. Возникновение психологических знаний. Развитие психологии как науки. Современные направления в психологии.
 5. Психика человека: понятие, структура, функции, основные формы проявления. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
 6. Сознание: понятие, структура. Сознание, бессознательное, подсознательное. Самосознание. Идентификация и рефлексия.
 7. Деятельность: понятие, виды деятельности. Психика, поведение и деятельность.
 8. Ощущения: определение, объективность и субъективность ощущений, основные виды ощущений. Анализаторы. Адаптация и сенсибилизация органов чувств.
 9. Восприятие: определение, виды, свойства, нарушения восприятия.
- Внимание: понятие, виды и функции. Развитие внимания в учебном процессе.

10. Память: понятие, основные процессы памяти, виды памяти и их особенности. Формирование и развитие памяти в педагогическом процессе.
11. Забывание и его факторы.
12. Мышление: определение мышления, функции, виды мышления и индивидуальные особенности. Операции мыслительной деятельности. Развитие мышления.
13. Воображение: определение, виды. Развитие воображения. Воображение и творчество.
14. Интеллект, его структура и правильная оценка.
15. Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность: соотношение понятий. Межличностные отношения.
16. Структура личности (способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация).
17. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Одаренность. Талант. Гениальность.
18. Темперамент: понятие, типы, свойства. Темперамент и личность.
19. Эмоции: понятие, их значение в жизни человека. Функции эмоций. Классификация и виды эмоций. Эмоции и чувства.
20. Характер: определение, основные черты. Типы характеров. Формирование характера. Личность и характер.
21. Воля, основные признаки. Значение воли в жизни человека. Волевые качества личности.
22. Мотивы и потребности. Мотивация.
23. Общение и речь. Виды и функции речи. Роль общения в психическом развитии человека.
24. Общение: определение, содержание и структура.
25. Психология малой группы. Классификация малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
26. Понятие конфликта. Способы его предупреждения. Правила поведения в условиях конфликта. Способы управления конфликтами.

ПЕДАГОГИКА:

1. Предмет, задачи, функции педагогической науки.
2. Основные категории педагогики: «образование», «воспитание», «обучение», «педагогическая деятельность», «педагогическое взаимодействие», «педагогическая технология», «педагогическая задача».
3. Структура педагогической науки. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
4. Методы педагогических исследований: общая характеристика, классификация.
5. Педагогическая характеристика процесса развития личности. Развитие личности и движущие силы развития личности.

6. Педагогический процесс как система: понятие, структура. Целостность педагогического процесса.
7. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
8. Принципы сознательности и активности.
9. Принципы наглядности и прочности обучения.
10. Принципы систематичности, научности и доступности.
11. Обучение в педагогическом процессе. Психологические основы процесса обучения.
12. Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
13. Мотивы учебной деятельности школьников: общая характеристика. Познавательный интерес как ведущий мотив учения.
14. Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая и индивидуальная (дайте характеристику каждой формы).
15. Методы обучения и их классификация в современной дидактике.
16. Воспитание в педагогическом процессе. Роль воспитателя в педагогическом содействии развитию личности ребенка.
17. Методы стимулирования в педагогической работе (поощрение, соревнование, наказание).
18. Убеждение и внушение как методы коммуникативного воздействия.
19. Упражнение и приучение как методы формирования положительного опыта поведения.
20. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Особенности современной семьи.
21. Отношение родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты отношений. Рациональные отношения родителей и детей.
22. Понятие «образование». Принципы государственной политики в области образования.
23. Образовательная система России: структуры системы. Управление образовательными системами.
24. Образование как общечеловеческая ценность.
25. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
26. Непрерывное образование. Единство образования и самообразования.
27. Педагогическая деятельность. Особенности, стили педагогической деятельности.

б) Критерии оценивания компетенций на зачёте:

- студент посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения студента отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;

- студент умеет размышлять, используя образцы и логические схемы;
- в ответе студента присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы)

в) Шкала оценивания компетенций на зачёте:

Зачёт - студентом даны исчерпывающие ответы на все предложенные вопросы; в реферативной работе в полном объёме раскрыта изучаемая тема.

Незачёт - при ответах у студента возникают серьёзные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме; содержание реферативной работы не раскрыто в полном объёме, нарушена логика изложения содержания представленной работы.

**6.2.2. Оценочные средства, применяемые на лекционных и практических/
семинарских занятиях – Сообщение и доклад**

а) Темы сообщений и докладов на практических/ семинарских занятиях:

1. Дисциплина и послушание: общее и разное в формах проявления сознания и поведения личности.
2. Свобода: познанная необходимость или анархия?
3. Режим дня воспитанников: нужен ли он современным детям?
4. Свободоспособность (О.Газман) как педагогическая ценность современной педагогики.
5. Всесторонность и гармоничность: реальность или социальная утопия?
6. Гендерные различия личности в контексте изменяющегося социума.
7. Семья как социокультурная реальность.
8. Типы современной семьи.
9. Проблемы современной семьи.
10. Материнство и отцовство в социокультурном контексте.

б) Критерии оценивания сообщений и докладов:

- содержание доклада представляет систематизацию знаний по проблеме;
- логичность и обоснованность основных положений;
- чёткость и ясность речи

в) Шкала оценивания сообщений и докладов:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если даны исчерпывающие ответы на все предложенные вопросы; в реферативной работе в полном объёме

раскрыта изучаемая тема; студент сумел представить материалы исследования перед аудиторией, ответить на вопросы;

- оценка «*не зачленено*», если при ответах у студента возникают серьёзные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме; содержание реферативной работы не раскрыто в полном объёме, нарушена логика изложения содержания представленной работы; выступление перед аудиторией отличается сбивчивостью речи, непониманием содержания представляемых результатов, не умением отвечать на вопросы по ходу выступления.

6.2.3. Оценочные средства, применяемые при анализе суждений студентов в проблемных и диалоговых ситуациях на лекционных и практических занятий

a) Темы лекции-дискуссии и проблемных семинаров:

Вопрос на лекции – Сущность процесса воспитания: авторитарное и свободное воспитание в условиях современного социума

Темы проблемного семинара:

- «Психические процессы и познавательная деятельность школьников»;
- «Диалектика процессов воспитания и самовоспитания»
- «Особенности организации образовательного процесса»

б) Критерии оценивания суждений студентов:

Характеристика ***качеств*** знаний (полнота, глубина, конкретность, обобщённость, свёрнутость, развёрнутость, системность, систематичность, осознанность, практическость; а также их ***видов*** (факты, понятия, законы, теории, методологические и оценочные знания) и ***уровней*** (воспроизведение, работа по образцу, творчество) позволяют размышлять об их ***оценке*** (отметке).

в) Шкала оценивания суждений студентов:

«Отлично» ставится студенту, проявившему высокий уровень сформированности всех качеств знаний в изучении педагогической науки, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе студентов проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений; во-вторых, самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения.

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; студент владеет логикой – прежде всего анализирует (излагает) сущностные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, а затем - вариативность и

особенности их проявления, зависящие от конкретных ситуаций и особенностей личности.

Как правило, такие студенты на педагогической практике проявляют умение применять теоретические знания в практических ситуациях развития личности. Их характеризует самостоятельность принятия решений и умение их обосновывать. Для таких студентов характерна ориентация на проявление творчества и инициативы.

«Хорошо» - знания этих студентов характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщённой и конкретной форме, в свёрнутой и развернутой формах, не в полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

Для этой категории студентов характерно: отсутствие самостоятельности суждений; на высоком уровне проявляется умение воспроизводить известные им по литературе знания и опыт; неумение обосновывать высказываемые им суждения. На педагогической практике такие студенты чаще всего испытывают затруднения в принятии и обосновании решений, они, в основном, ориентированы на воспроизведение действий по образцу авторитетного им учителя.

«Удовлетворительно» - знания характеризуются сформированностью только одного качества «полнота», причём, студент ориентируется только на те знания, которые изложены в учебнике. В ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность «глубины» и «системности» не позволяет им осмысливать закономерности процессов развития, воспитания и обучения личности, педагогические теории излагаются вне связи её составляющих знаний.

Для этой категории студентов при ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Они испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». Ими не усвоены ведущие характеристики процессов развития, воспитания и обучения, ответ построен на основе описания конкретных ситуаций, они не видят возможностей проявления общих характеристик при анализе конкретных ситуаций. У таких студентов может проявляться самостоятельность суждений, но она всегда носит эмоциональный характер. Их не характеризует ни научная эрудиция, ни широта кругозора в познании проблем развития личности.

«Неудовлетворительно» - такие студенты при ответе подходят к анализу процессов развития, воспитания и обучения с бытовых позиций. Можно считать, что изучение курса не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности студента как будущего педагога.

6.2.4. Оценочные средства, применяемые при анализе педагогического опыта педагогов-новаторов – подготовка реферата

a) Темы рефератов по изучению опыта педагогов-новаторов:

1. Педагогический опыт А.С.Макаренко.
2. Педагогический опыт В.А.Сухомлинского («Школа радости»).
3. Социально-педагогические комплексы (г. Екатеринбург)
4. Разностороннее развития личности в опыте М.П.Щетинина.
5. Школа В.А.Караковского.
6. Школа-комплекс А.И.Ривина.
7. Опыт гармоничного развития детей в семье Б. и Л. Никитиных.
8. Опыт М.Монтессори.
9. Опыт работы детского дома семейного типа.
- 10.Опыт детского сада или школы, в которой учились Вы.
- 11.Особенности физического развития и воспитания на разных этапах развития личности.
- 12.Особенности полового развития и воспитания на разных этапах развития личности.
- 13.Особенности гражданского развития и воспитания личности на разных этапах развития личности.
- 14.Особенности нравственного развития и воспитания на разных этапах развития личности.
- 15.Особенности эстетического развития и воспитания на разных этапах развития личности.

б) Критерии оценивания рефератов студентов:

студент сумел полно и точно отразить существенные характеристики педагогического опыта;

представлены характеристики разнообразных видов деятельности, форм и методов воспитательно-образовательного процесса;

обоснована значимость представленных компонентов педагогической системы для решения поставленных задач;

личная позиция студента в изложении педагогического опыта

в) Шкала оценивания рефератов студентов:

«Зачленено» - в работе полно и разносторонне представлены условия и виды деятельности детей, показана их развивающая и воспитательная направленность.

«Незачленено» - содержание реферата содержит материалы описательного плана, студент не овладел педагогическим анализом, проявил не способность выявлять воспитательный потенциал наблюдаемых форм и видов деятельности детей.

6.2.5. Оценочные средства, применяемые при подготовке педагогических проектов

а) Тематика педагогического проекта:

По итогам изучения дисциплины студентам предлагается оформить педагогический проект «*Моя идеальная школа*». Учитывая, что данная работа выполняется в первом семестре первого курса, студентам предлагается описать организацию воспитательно-образовательного процесса школы, которые, по их мнению, отвечают требованиям современного социума.

Студент прорабатывает психолого-педагогическую литературу по интересующей его проблеме, возможны консультации с преподавателем.

Занятие проводится в форме защиты концепции развития школы, Концепция развития школы представляется в письменном виде, где должны быть отражены следующие структурные компоненты, обязательные для обоснования и решения проблемы:

1. Критический анализ традиционной школы.
1. Ведущая идея развития школы.
2. Формулируются цель и задачи педагогического процесса.
3. Принципы воспитательно-образовательного процесса.
4. Теоретические основания для построения воспитательно-образовательного процесса школы (философские, физиологические, психологические, дидактические идеи, подходы, теории, концепции).
5. Содержание воспитательно-образовательного процесса (с учётом возраста или одной из возрастных групп) и обоснование необходимости и целесообразности каждого компонента в общем развитии личности школьника.
6. Особенности функционирования педагогической системы (ведущие методы, формы, виды деятельности учащихся, дидактические материалы и учёт результатов воспитательно-образовательного процесса).

б) Критерии оценивания педагогических проектов:

умение выстроить педагогическую систему относительно ведущей идеи; обосновать значимость всех видов и форм воспитательно-образовательного процесса для решения поставленных задач
новизна педагогической идеи;
самостоятельность в выполнении проекта

в) Шкала оценивания педагогических проектов:

«Зачленено» - студент сумел обосновать целесообразность и культурообразность проекта «идеальной» школы; в максимальной степени (по предложенным вопросам) изложил личную позицию (видение) организации воспитательно-образовательного процесса, доказал эффективность его функционирования относительно современных условий.

«Не зачлено» - студент проявил непонимание предложенных критериев при описании проекта школы. Представленный материал отличается описательностью и неспособностью объяснить целесообразность предлагаемых нововведений. Многие нововведения отличает фантастичность и нереальность их реализации в современных условиях.

6.2.6. Оценочные средства, применяемые при написании сочинения-эссе

а) Темы ВИДЕО-лекций (практических занятий):

Студентам предлагается просмотр видео сюжетов по проблемам развития личности в условиях современного социума. Перед просмотром фильмов ставятся проблемные задачи. Ответы оформляются в виде письменного сочинения-эссе.

«Дикие дети» - фильм о современных детях «Маугли», оказавшихся в крайне неблагоприятных ситуациях развития. В фильме предложен взгляд на развитие негативных проблем современного социума – неблагополучные семьи, неспособность родителей выполнять свои обязанности по воспитанию детей. Трагические сценарии жизненного развития детей позволяют проанализировать социальные аспекты воспитания, выявить причины тех трудностей и противоречий, которые наблюдаются у социально неадаптированных личностей.
Задание: Обосновать причины затруднений в личностном развитии героев фильма (по выбору – одного из шести героев фильма). Попытаться ответить на вопрос – Почему ребёнок, лишённый в детстве человеческого общения, чаще всего не может «вписаться» в современный ему социум?

«Дети Индиго» - цикл фильмов, рассказывающий о современных детях. Предлагаются различные точки зрения, объясняющие данный феномен в современном социуме. В рамках учебной дисциплины «Психология и педагогика» важны вопросы, поднимаемые авторами фильма:

- проблема дисциплины и свободы личности;
- конфликтность со сверстниками, взрослыми (родителями и учителями и с окружающим миром);
- неуспеваемость школьников с высоким уровнем интеллекта;
- трудновоспитуемость и т.п.

Задание: Предлагается изложить собственную точку зрения по проблемам, предлагаемым в фильме.

Б) Критерии оценивания сочинений-эссе:

сформированность умения анализировать ситуацию, давать оценку факторам развития личности;
умение обосновывать личную позицию

в) Шкала оценивания сочинений-эссе:

«Зачтено» - студент проявил умение выразить собственную точку зрения (видение проблемы), объяснить с позиции научных знаний (по физиологии, генетике, психологии, социальных наук), а также личного опыта.

«Незачтено» - студент проявляет лишь эмоциональную реакцию на увиденное. Его суждения проявляются лишь в таких фразах, как «верю – не верю», «нравится – не нравится» и т.п. Студент не пытается анализировать проблему, оценивать предложенные ситуации. Сочинение носит характер описания фрагментов фильма, которые произвели на него впечатление (запомнились).

Зачёт может быть проведён в форме теста.

6.2.7. ТЕСТ по курсу «Психология и педагогика»:

1. Какому понятию соответствует определение: “Свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействие предметов и явлений реального мира”?

1 - мышление

2 - сознание

3 - психика

Ответ:

2. Какие дисциплины не входят в структуру психологических наук?

1 - общая психология

2 - социальная психология

3 - физиология

4 - возрастная психология

5 - педагогическая психология

6 - педагогика

7 - инженерная психология

8 - антропология

Ответ:

3. Развитие психологии в России связано с именами :

1 - П.П.Блонский

2 - Л.С.Выготский

3 - А.Бине

4 - А.Н.Леонтьев

5 - З.Фрейд

6 - Л.С.Рубинштейн

7 - А.Н.Лурия

8 - Ж.Пиаже

9 - А.С.Макаренко

Ответ:

4. К психическим явлениям относятся:

1 - психические свойства

2 - психические реакции

3 - психические состояния

4 - психические процессы

5 - психические переживания

Ответ:

5. Психические процессы делятся на:

- 1** - познавательные
- 2** - эмоциональные
- 3** - образовательные
- 4** - волевые
- 5** - игровые

Ответ:

6. К психическим познавательным процессам относятся:

- | | | |
|-----------------------|--------------------------|------------------------|
| 1 - ощущение | 4 - чувства | 7 - воображение |
| 2 - восприятие | 5 - представление | 8 - мышление |
| 3 - внимание | 6 - память | 9 - речь |

Ответ:

7. Укажите основные классические типы темперамента:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1 - сангвиник | 4 - меланхолик |
| 2 - холерик | 5 - флегматик |
| 3 - альтруист | 6 - экстраверт |

Ответ:

8. Установите соответствие:

A - Направленность

1 - психическое свойство личности, отражающее проявление таких ее особенностей, которые позволяют успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности;

B - Темперамент

2 - психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели жизни и деятельности личности;

C - Характер

3 - психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражющееся в его отношениях к окружающему миру, труду, другим людям, к самому себе;

D - Способности

4 - психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов.

Ответ: **A** –

B –

C –

D –

9. Предпосылками для формирования способностей являются:

- 1** - одаренность
- 2** - задатки

3 - талант

Ответ:

10. Установите соответствие компонентов структуры деятельности:

A - Мотивы

1 - это наиболее значимые для человека предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляет существо его деятельности

B - Способы

и приемы деятельности

2 - это то, чего достигает человек в ходе деятельности

C - Цели

3 - это действия, предпринимаемые человеком для достижения целей деятельности

D - Результат

4 - это внутренние побудительные силы человека, заставляющие его заниматься той или иной деятельностью

Ответ: **A -**

B -

C -

D -

11. Что в переводе с латинского обозначают слова “пайдос” и “аго”?

1 - детоведение

2 - педагогика

3 - “дитя” и “веду”

Ответ:

12. Кто теоретически обосновал классно-урочную систему?

1 - Ян Амос Коменский

2 - Иоганн Генрих Песталоцци

3 - Иоганн Фридрих Гербарт

4 - Константин Дмитриевич Ушинский

Ответ:

13. Какие отрасли современной педагогической науки позволяют изучать закономерности воспитания и обучения подросткового возраста?

1 - общая педагогика

2 - производственная педагогика

3 - возрастная педагогика

4 - военная педагогика

Ответ:

14. Какая специальная отрасль педагогики есть педагогика слепых?

1 - сурдопедагогика

2 - тифлопедагогика

3 - олигофренопедагогика

4 - логопедия

5 - превентивная педагогика

Ответ:

15. Если определить обучение как процесс познания, то как будет выглядеть следующая последовательность?

1 - абстрактное мышление

2 - практика

3 - живое созерцание

Ответ:

16. Раскройте содержание понятия «обучение». Выберите из предложенных вариантов ответ на вопрос «Что такое обучение?»

1 - это процесс, характеризующийся творческим применением знаний, умений, навыков

2 - это освоение учебного материала учащимися

3 - это процесс передачи учителем знаний, умений, навыков

4 - это целенаправленный двусторонний процесс, результат совместной деятельности учителя и ученика, направленный на решение задач образования

Ответ:

17. Из предложенных определений выберите то, которое, на ваш взгляд, наиболее полно раскрывает суть принципов обучения:

1 - это определенные исходные положения для организации процесса обучения

2 - это способы достижения педагогических целей

3 - это категории, вытекающие из закономерностей процесса обучения и регулирующие стороны учебного процесса

4 - это исходные положения, которые лежат в основе обеспечения научности обучения в соответствии с закономерностями развития психики

Ответ:

18. Выбрать эмпирические методы научно-педагогических исследований :

1 - наблюдение, интервью, анкета, синтез, эксперимент, моделирование, оценивание

2 - наблюдение, опрос, интервью, эксперимент, оценивание, опытная работа, изучение педагогического опыта

3 - анализ опрос, эксперимент, синтез, абстрагирование, моделирование, оценивание, мысленный эксперимент, опытная работа

Ответ:

19. Выбрать методы теоретического исследования :

1 - синтез, моделирование, эксперимент, опытная работа, оценивание, абстрагирование, наблюдение

2 - мысленный эксперимент, метод компетентных судей, моделирование опрос, анкета, синтез

3 - синтез, анализ, абстрагирование, моделирование, мысленный эксперимент, обобщение передового педагогического опыта

Ответ:

20. Постройте последовательность этапов усвоения:

- 1** - запоминание
- 2** - осмысление
- 3** - восприятие
- 4** - применение

Ответ:

21. Укажите результат запоминания:

- 1** - образ
- 2** - умения и навыки
- 3** - суждение
- 4** - знание
- 5** - понятие

Ответ:

22. Укажите результат применения:

- 1** - образ
- 2** - умения и навыки
- 3** - суждение
- 4** - знание
- 5** - понятие

Ответ:

23. Выберите наиболее полное определение знания :

- 1** - воспринятая человеком информация и осознанная им на основе ассоциативных связей
- 2** - информация, готовая к воспроизведению в любых ситуациях
- 3** - факты и явления объективной действительности, "переработанные" в памяти человека
- 4** - качественно обработанная и количественно измененная информация о мире, осознанно воспринятая человеком
- 5** - воспринятая и осознанно усвоенная информация, фиксированная в памяти и готовая к воспроизведению

Ответ:

24. Воспитательная система школы – какой она должна быть сегодня ? Возможна ли ее идеальная модель ?

- 1** - организация воспитательной работы в школе должна осуществляться по основным направлениям
- 2** - нужны новые подходы в воспитании; их можно найти в опыте хороших школ со сложившимися системами, так называемых «авторских школ»

Ответ:

25. Что такое авторская школа ?

- 1** - учебное заведение, в котором осуществляется обучение и воспитание по традиционной методике
- 2** – условно экспериментальные и опытные школы, где реализуется целостная оригинальная концепция школы, где осуществляются отдельные нетрадиционные решения, связанные с методами, формами, содержанием обучения

Ответ:

26. Фронтальная форма организации учебной деятельности предполагает :

- 1 - учитель работает одновременно с отдельными школьниками (по карточкам)
- 2 - учитель одновременно работает с группами учащихся
- 3 - учитель работает со всеми учащимися одновременно

Ответ:

27. На каких этапах урока возможно эффективное применение фронтальной формы учебной деятельности ?

- 1 - при изложении новых знаний
- 2 - при закреплении
- 3 - при проверке и оценке усвоенных знаний
- 4 - на всех этапах
- 5 - при повторении

Ответ:

28. Основное назначение групповой формы организации учебной работы школьников:

- 1 - в предоставлении возможности обмениваться учебной информацией в форме внешней речи
- 2 - в реализации возможности наиболее эффективно усваивать учебный материал каждому школьнику индивидуально
- 3 - в наиболее эффективном контроле за качеством усвоения

Ответ:

29. Как распределяются задания при организации дифференцированно-групповой формы работы ?

- 1 - все группы выполняют одно задание учителя
- 2 - каждая группа выполняет свое задание, являющееся частью целого
- 3 - каждая группа выполняет задание определенной (разной) сложности

Ответ:

30. Индивидуальная форма работы – это такая форма организации учебной деятельности школьников, при которой:

- 1 - объединенные в группы школьники выполняют одно общее задание
- 2 - все выполняют разные задания (по вариантам), возможно консультирование
- 3 - каждый учащийся работает над выполнением своего задания самостоятельно
- 4 - каждый школьник выполняет домашнюю работу

Ответ:

31. Выберите относительно зависимые от учителя причины школьных неудач :

- 1 - несовершенные школьные учебники
- 2 - методические ошибки, допущенные во время урока
- 3 - недостаточное знание учащихся
- 4 - перегруженные программы
- 5 - отсутствие помощи отстающим со стороны школы

- 6** - жесткая uniformная система обучения
- 7** - стереотипность используемых методов обучения
- 8** - отсутствие систематического контроля за результатами обучения

Ответ:

32. Что называется методом обучения?

- 1** - способ руководства познавательной деятельностью обучаемых
- 2** - способ усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков, формирования их мировоззрения и развития способностей
- 3** - способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, при помощи которой достигается усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируется их мировоззрение и развиваются способности
- 4** - способ взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемых, в процессе которой достигается усвоение обучаемыми знаний, умений и навыков

Ответ:

33. Что называется приемом обучения?

- 1** - составная часть метода
- 2** - применение средства обучения
- 3** - применение метода обучения
- 4** - применение учебного пособия, технического средства, демонстрация наглядного пособия
- 5** - слово учителя, сообщение плана работы, применение средства обучения

Ответ:

34. Определить, к какой из групп методов относится демонстрация :

- 1** - объяснительно-иллюстративная
- 2** - репродуктивная
- 3** - частично-поисковая
- 4** - исследовательская

Ответ:

35. Определить к какой из групп методов относится эксперимент :

- 1** - объяснительно-иллюстративная
- 2** - репродуктивная
- 3** - частично-поисковая
- 4** - исследовательская

Ответ:

36. Определить, к какой из групп методов относится учебная дискуссия:

- 1** - объяснительно-иллюстративная
- 2** - репродуктивная
- 3** - частично-поисковая
- 4** - исследовательская

Ответ:

37. Определить к какой из групп методов относится работа с документами :

- 1** - объяснительно-иллюстративная
- 2** - репродуктивная
- 3** - частично-поисковая
- 4** - исследовательская

Ответ:

38. Определить, к какой из групп методов относится упражнение:

- 1** - объяснительно-иллюстративная
- 2** - репродуктивная
- 3** - частично-поисковая
- 4** - исследовательская

Ответ:

39. Определить, к какой из групп методов относится практическое занятие:

- 1** - объяснительно-иллюстративная
- 2** - репродуктивная
- 3** - частично-поисковая
- 4** - исследовательская

Ответ:

40. Выделите формы воспитания:

- 1** - индивидуальные
- 2** - парные
- 3** - масштабные
- 4** - групповые
- 5** - массовые

Ответ:

41. Укажите методы формирования сознания личности :

- | | | |
|-----------------------------|-------------------------|----------------------|
| 1 - пример | 4 - лекции | 7 - поручение |
| 2 - этические беседы | 5 - наказание | 8 - нотация |
| 3 - рассказ | 6 - соревнование | 9 - контроль |

Ответ:

42. Установите соответствие методов воспитания:

A - Методы формирования сознания

1 - Приучение – требует постоянного контроля, благожелательного, заинтересованного, но неослабного и строгого, сочетающегося с самоконтролем.

B - Методы организации деятельности и поведения

2 - Этический рассказ – должен соответствовать социальному опыту школьников. Он краток, эмоционален, доступен.

C - Методы стимулирования

3 - Наказание действенно тогда, когда оно

понятно ученику, и он считает его справедливым. После о нем не вспоминают и сохраняют нормальные отношения.

Ответ: А –

В –

С –

43. Формы воспитания. Установите соответствие :

A - Словесные

1 - походы, экскурсии, конкурсы, предметные кружки, трудовые дела, поисковая работа, классные часы

B - Практические

2 - музеи, тематические стенды, выставки

C - Наглядные

3 - викторины, КВН, диспуты, беседы, встречи, праздники и др.

Ответ: А –

В –

С –

44. Педагогическая целесообразность дифференциации обучения вытекает из следующих особенностей :

1 - наличие устойчивого интереса к определённому виду деятельности

2 - наличие устойчивого интереса к ряду предметов

3 - стремление определить способных и неспособных учащихся

4 - разделение учащихся с учетом индивидуальных способностей

5 - необходимость создания благоприятных условий для самореализации личности

6 - необходимость достижения целей обучения и воспитания

Ответ:

45. Из предложенных определений выберите то, которое, на ваш взгляд, наиболее полно раскрывает понятие дифференциации обучения:

1 - индивидуальный подход к учащимся с учётом их особенностей

2 - определение специальных заданий в процессе обучения на основе сходных качеств группы учащихся

3 - разделение учащихся на потоки, классы и группы на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения

4 - разделение всех учащихся на группы по общим и частным способностям

Ответ:

46. Выделите основные признаки коллектива:

1 - общая цель

2 - общественно-значимая цель

3 - общие задачи

4 - общая деятельность

5 - наличие актива

6 - наличие лидера

7 - дисциплина

8 - наличие руководителя

Ответ:

47. Ведущие факторы (условия) развития личности:

- 1 - наследственность
- 2 - семья
- 3 - среда
- 4 - школа
- 5 - воспитание

Ответ:

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине
«Психология и педагогика»**

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл, за каждый неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется за 35-40 баллов (90-100 %).

Оценка «незачтено» выставляется за 34 и менее баллов (20-39 %).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

a) основная учебная литература:

Психология и педагогика [Текст] : учебник / [Б. З. Вульфов и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого, .- 2-е изд., перераб. и доп. .- М. : Юрайт , 2011. - 714 с.

Пастюк,	Ольга	Владимировна.
Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / О. В. Пастюк. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 160 с.		

Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Московский пед. гос. ун-т ; под общ. ред.: В. А. Сластенина, В. П. Каширина. - Москва : Юрайт, 2013. - 609 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Касаткина, Н. Э. Курс лекций по педагогике [Текст] / Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева // Учебное пособие. – Кемерово, Кузбассвузиздат, 2003. – 202 с.
2. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / сост. и отв. ред. А. А. Радугин. – М., 2006. - 255 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов/ А.Г. Маклаков, СПб.: Питер 2009. – 582 с.

4. Михайлова, В.П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров): учебное пособие/ В.П. Михайлова, Т.К. Градусова, Кемеровский гос. ун.-т. – Кемерово: ИНТ 2010. – 179 с.
5. Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие/ В.А. Сластенин, В.П. Каширин, - М.: Академия 2008. – 478 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронный ресурс:

1. Игра в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Игонина Т.Б. – 188 Кб. (CD диск)
2. Методы обучения [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Филатова Е.В. – 368 Кб. (CD диск)
3. Методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа /Ложникова Н.А. – 496 Кб. (CD диск)
4. Общая педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс / Н. Э. Касаткина, Е.Л. Руднева, О. А. Архипова, О. Н. Ткачева; Кемеровский государственный университет, межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово, 2003. – 14,5 Мб. (CD диск)
5. Организационные формы учебной деятельности школьников [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа /Ложникова Н.А. – 152 Кб. (CD диск)
6. Психологические аспекты усвоения [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Журавлёва Е.В. – 260 Кб. (CD диск)
7. Роль воображения в процессе обучения [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Тимонина И.В. – 256 Кб. (CD диск)
8. Способности и одаренность [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Журавлёва Е.В., Шмырёва Н.А. – 112 Кб. (CD диск)
9. Убеждение и внушение как методы коммуникативного воздействия [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа – 96 Кб. (CD диск)
10. Учебно-воспитательный процесс и здоровье школьников [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Лесникова С.Л. – 140 Кб. (CD диск)

***Электронные ресурсы
(доступно в НБ КемГУ)***

1. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник /ред. Л.П.Крившенко. – М: КноРус, 2009. – 1 эл. опт. Диск (CD-ROM).
2. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие /А.Н.Фоминова, Т.Л.Шабанова. – М.:иФлинта; Наука, 2011. – 320 с. – <http://e.lanbook.com/view/book/2401/>

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):
Министерство образования и науки РФ:

<http://mon.gov.ru/>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование):

<http://www.ed.gov.ru/>

Федеральное агентство по науке и образованию:

<http://www.fasi.gov.ru/>

Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам:

http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

Российское образование: федеральный портал:

<http://www.edu.ru/>

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике:

<http://www.rost.ru/>

Федеральный справочник «Образование в России»:

<http://federalbook.ru/projects/fsos/fsos.html>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

<http://old.obrnadzor.gov.ru/>

Официальный информационный портал единого государственного экзамена:

<http://www.ege.edu.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/

<http://abitur.nica.ru/> - Справочник аккредитационных вузов: все вузы России

Российский общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»:

<http://www.school.edu.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант»:

<http://www.garant.ru/>

Учительский портал:

<http://www.uchportal.ru/>

Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи:

<http://www.kemosprom.ru/?source=izdan>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Педагогическая библиотека:

<http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»:

<http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»:

<http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ:

<http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»:

<http://www.ug.ru/>

Журнал «Высшее образование сегодня»:

<http://www.hetoday.org/>

Издательство «Компания Спутник +»:

<http://www.sputnikplus.ru/>

Издательство «Школьная пресса»:

<http://www.schoolpress.ru.>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения дисциплины «Психология и педагогика» используются следующие виды учебных занятий:

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, анализ предложенной проблемы и др.

Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Представление результатов работы на учебном занятии, обсуждение предложенных вопросов.
Эссе	Средство, позволяющее развивать умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Доклад/ сообщение	Средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, рефериовать и анализировать их, правильно оформлять и, при необходимости, защищать свою точку зрения по проблематике реферата
Проектное обучение	Создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развиваются исследовательские умения (выявление проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развиваются системное мышление
Проблемное обучение (лекция, семинар)	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися проблемных задач, разрешая которые обучаемые активно добывают знания, развиваются мышление, делают выводы, обобщающие свою позицию по решению поставленной проблемы
Семинар-дискуссия	Коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе
Метод дебатов, дискуссии, полемики и др.	Интеллектуальное групповое занятие, развивающее умение формировать и отстаивать свою позицию.; ораторское мастерство и Змение вести диалог; формировать командный дух и лидерские качества
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
--------------------------------	---

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий.
3. Использование Видео-материалов по проблеме на лекционных и практических занятиях

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютерные презентации по основным темам дисциплины.
Компьютер, проектор, экран.

Занятия проводятся в компьютерном классе – в ауд. 2309-а и 2319.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Овладение дисциплиной «Психология и педагогика» предполагает использование следующих образовательных технологий (методов):

- **лекция (вводная, обзорная, преподуктивно-информационная, проблемная, заключительная)** - целесообразность традиционной лекции состоит в решении следующих образовательных и развивающих задач курса: показать значимость курса для профессионального становления будущего педагога; представить логическую схему изучения представленного курса; сформировать мотивацию студентов на освоение учебного материала; связать теоретический материал с практикой

будущей профессиональной деятельности; представить научно-понятийную основу изучаемой дисциплины; систематизировать знания студентов по изучаемой проблеме; расширить научный кругозор студента как будущего специалиста и т.д.;

- **лекция-беседа** - позволяет учитывать отношение студентов к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмысливания, корректировать допускаемые ошибки и т.д.;
- **лекция-дискуссия** - представляет организацию диалоговой формы обучения, создающая условия для формирования оценочных знаний студентов, обусловливающих проявление профессиональной позиции студента как будущего специалиста; формируется умение высказывать и аргументировать личную точку зрения; развивается способность к толерантному восприятию иных точек зрения и т.д.;
- **«мозговой штурм»** - метод коллективного генерирования идей и их конструктивная проработка при решении проблемных задач предполагает создание условий для развития умений выражать собственные взгляды, работать во взаимодействии с другими людьми и т.д.;
- **лекция с разбором конкретных ситуаций** – предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной деятельности; создаётся ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения;
- **разработка программ исследования** – предполагает развитие умений системно представить программу изучения личности и коллектива;
- **тренинг** по использованию методов исследования при изучении конкретных проблем развития личности и коллектива - отрабатывается умение использовать конкретные методы педагогических исследований;
- **рефлексия** - обеспечивает самоанализ и самооценку достижения результатов познавательной деятельности.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает: анализ литературных источников, выполнение творческих заданий, разработку программ научного исследования, решение проблемных задач.

12.2. Учебно-методическое обеспечение индивидуальной и самостоятельной работы

Примерный перечень вопросов для индивидуальной и самостоятельной работы

ПСИХОЛОГИЯ:

- 54.Объект и задачи психологии как науки.
- 55.Основные методы получения фактов в психологии.
- 56.Индивид. Личность. Субъект. Индивидуальность.

57. Понятие психики. Структура психики человека. Связь между психикой и мозгом человека.
58. Психика, поведение и деятельность человека.
59. Структура познавательных процессов человека.
60. Сознание: основные подходы к проблеме. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.
61. Ощущения: понятие «ощущение». Субъективность и объективность ощущений. Виды ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность. Закон Вебера-Фехнера. Основные формы изменения чувствительности анализаторов. Адаптация и сенсибилизация.
62. Восприятие. Понятие «восприятие». Объективность и субъективность восприятия. Свойства восприятия: апперцепция, целостность и структурность, константность, предметность, осмысленность (категориальность), избирательность. Виды восприятия. Нарушения восприятия действительности.
63. Внимание. Свойства и виды.
64. Память и ее основные процессы. Виды и уровни памяти.
65. Мышление. Функции, задача, виды мышления.
66. Операции мыслительной деятельности. Формы логического мышления.
67. Индивидуальные особенности мышления человека. Стили мышления. Способы активизации мышления.
68. Воображение и его виды.
69. Язык и речь. Функции речи. Виды речи. Свойства речи.
70. Интеллект. Структура интеллекта. Правильная оценка интеллекта.
71. Сознание. Функции, свойства сознания. Самосознание. Взаимодействие сознания и подсознания.
72. Понятие эмоциональных состояний. Эмоции, чувства, аффекты.
73. Характер. Типы характеров. Формирование характера. Особенности и черты характера.
74. Воля. Основные признаки воли.
75. Мотивация. Различные мотивационные образования, характеризующие личность.
76. Общение. Определение, содержание, цели общения. Эмоциональный, познавательный, поведенческий компоненты общения.
- ПЕДАГОГИКА:**
77. Предмет, задачи и функции педагогики.
78. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.
79. Структура педагогической науки. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
80. Методы педагогических исследований: общая характеристика и классификация.
81. Характеристика теоретических методов исследований.
82. Характеристика эмпирических методов исследований.
83. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен.

84. Образовательная система России: цели, содержание, структура непрерывного образования.
85. Единство образования и самообразования.
86. Педагогический процесс: понятие, сущность, структура.
87. Процесс обучения: сущность, этапы, особенности.
88. Содержание процесса обучения.
89. Принципы и закономерности обучения. Система дидактических принципов.
90. Принципы сознательности и активности в обучении.
91. Связь обучения с практикой как дидактический принцип воспитывающего обучения.
92. Принципы наглядности и прочности обучения.
93. Принципы систематичности, научности и доступности в обучении.
94. Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения.
95. Воспитание в педагогическом процессе.
96. Общие формы организации учебной деятельности.
97. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе.
98. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
99. Методы обучения, Их классификация в современной дидактике.
100. Методы устного изложения знаний.
101. Наглядные и практические методы обучения.
102. Контроль, проверка и оценка знаний.
103. Общие основы семейного воспитания: состав семьи, ее функции и роль в воспитании и развитии ребенка.
104. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
105. Авторитет родителей. Проблема его формирования.
106. Особенности современной семьи. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений.

***12.3. Методическое обеспечение семинарских занятий
по дисциплине «Психология и педагогика»
(возможно использование при написании рефератов)***

Содержание тем практических занятий:

ПСИХОЛОГИЯ.

Тема: Методы психологического исследования.

Вопросы.

1. Организационные методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод.
2. Эмпирические методы:
 - обсервационные методы: наблюдение, самонаблюдение.
 - экспериментальные методы: лабораторный, естественный, формирующий, психолого-педагогический эксперименты.
 - психodiагностические методы: тесты, анкеты, интервью, беседа.

- биографические методы: анализ фактов, дат и событий жизненного пути человека, документаций, свидетельств и т.д.
- 3. Методы математической обработки данных.
- 4. Интерпретационные методы.

Тема: История развития психологического знания. Основные направления психологии.

Вопросы.

1. Психологические знания в античности.
2. Психология в средние века.
3. Умозрительная психология XVII в.
4. Зарождение эмпирической психологии в XVIII в.
5. Формирование психологии как самостоятельной науки в XIX в.

Развитие психологической мысли в России.

6. Основные направления в психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, когнитивная психология, гуманистическая (экзистенциальная) психология. Вклад отечественных ученых в развитие психологии XX в.

Тема: Психика и организм.

Вопросы.

1. Понятие «психика». Структура психики. Основные функции психики.
2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
3. Психология конституциональных различий (конституциональные типологии человеческой психики Э. Кречмера и У. Шелдона).
4. Психика и особенности строения мозга.

Тема: Мышление.

Вопросы.

1. Понятие «мышление». Виды мышления.
2. Операции мыслительной деятельности. Основные формы мышления.
3. Индивидуальные особенности мышления.
4. Продуктивное и репродуктивное мышление. Креативность мышления: проблема формирования.
5. Способы активизации мышления.
7. Расстройства мышления

Тема: Психология личности.

Вопросы.

1. Понятие личности в психологии.
2. Психологическая структура личности.
3. Способности: понятие, классификации способностей. Проблема развития способностей.
4. Темперамент: понятие и типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и личность.
5. Характер: определение, структура. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер.
6. Направленность личности. Направленность и устойчивость личности.

ПЕДАГОГИКА

Тема: Педагогика как наука.

Вопросы.

1. Объект, предмет, теоретические и практические задачи педагогики.

2. Методы педагогического исследования: педагогическое наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся, педагогический эксперимент, изучение и обобщение педагогического опыта и др.
3. Система педагогических наук.

Тема: Общие формы организации учебной деятельности.

Вопросы.

1. Понятие о формах организации учебной деятельности. Основания их классификации.
2. Характеристика форм организации учебной деятельности.

Тема: Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Вопросы.

1. Понятия «методы», «приемы», «средства» организации и управления педагогическим процессом.
2. Убеждение и внушение как методы коммуникативного воздействия
3. Упражнения и приучения.
4. Методы обучения.
5. Методы стимулирования.
6. Методы контроля и оценки.

Тема: Семейное воспитание и семейная педагогика.

Вопросы.

1. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества.
2. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема.
3. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика.
4. Рациональные условия отношений родителей и детей.
5. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании дете

Составители: Касаткина Н.Э., д-р пед. наук, профессор,

Солодова Г.Г. д.п.н., профессор

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))