

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Е. А. Буданова
«1» сентября 2017 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки

49.03.01. Физическая культура

Уровень бакалавриата

Форма обучения

(очная, заочная, сокращённая.)

Кемерово 2017

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Целью педагогической практики в школе является моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях общеобразовательной школы на базе теоретической, научно-методической и практической подготовки в период обучения в вузе, выполнение основных профессионально-педагогических функций бакалавра физической культуры и спорта, развитие интереса к избранной профессии и формирование профессионально необходимых специалисту физической культуры качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики:

1. Ознакомление обучающихся с системой, реальными условиями и состоянием работы по физической культуре в современной общеобразовательной школе, передовым педагогическим опытом.
2. Закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимися по изучаемым теоретическим и практическим предметам и дисциплинам, формирование умения использовать усвоенное для решения конкретной профессиональной деятельности.
3. Содействие накоплению обучающимися опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания учащейся молодежи, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских умений.
4. Изучение опыта организации, планирование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе.
5. Создание у обучающихся четкого целостного представления о системе работы школы по физической культуре учащихся.
6. Умение проводить уроки с разновозрастным контингентом учащихся.
7. Сформировать у обучающихся основные профессионально-педагогические умения и навыки, необходимые преподавателю физической культуры.
8. Организация и проведение в общеобразовательной школе физкультурно-спортивную и воспитательную работу с учащимися.

1. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

При прохождении педагогической практики обучающийся знакомится со спецификой работы общеобразовательной школы. И являются помощниками учителя по физической культуре и классному руководству. При прохождении практики обучающиеся знакомятся с особенностями школы, методикой проведения уроков, с коллективом школы и с учащимися, учатся проводить уроки по физической культуре с учениками школы, проводят внеклассные мероприятия, совершаются в планировании проведение

уроков с учащимися всех возрастных групп, овладевают умением изучать и использовать опыт работы учителей.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПК – 1	способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	Владеть: навыками педагогического контроля.
ПК -2	способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	Уметь: определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность. Владеть: навыками рационального использования учебно-лабораторного и управлеченческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники.
ПК – 3	способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий	Владеть: методикой разработки учебных планов.
ПК – 4	способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	Уметь: информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие корректизы в процесс занятий. Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды.
ПК-5	способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с	Владеть: методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся.

	учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	
ПК-6	способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	Уметь: осуществлять пропаганду и обучать навыкам здорового образа жизни. Владеть: навыками здорового образа жизни.
ПК-7	способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов	Уметь: обеспечить применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов. Владеть: навыками выживания в природной среде.

3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Данная практика базируется на следующих дисциплинах по разделам: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика спортивных и подвижных игр» и др. Педагогическая практика является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

4. ОБЪЁМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц

Продолжительность практики 4 недели ОФО, ЗФО

5. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Содержание раздела (этапа)	Формы и виды работ	Формы текущего контроля
I этап. Организационно-подготовительный этап,	1. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. 2. Участие на установочной конференции по организации и прохождению практики. 3. Ознакомление с требованиями к организации	дискуссия

связанный с ознакомлением с программой практики	<p>и прохождению практики.</p> <p>4. Умение составить индивидуальный план занятий.</p> <p>5. Уметь быстро адаптироваться к условиям и традициям новой базы учебного процесса.</p> <p>6. Совершенствовать умение устанавливать оперативные контакты с другими с людьми (коллектив школы, учащиеся, руководство школы).</p> <p>7. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к занятиям по физической культуре.</p> <p>8. Ознакомление с учебной программой, учебными и методическими пособиями по предмету.</p> <p>9. Изучение документов планирования работы по физической культуре в базовой школе: нормативные документы, годовой план-график.</p> <p>10. Просмотр уроков проводимым учителем по физической культуре.</p>	<p>проверка индивидуального плана студента</p> <p>проверка записи в дневнике</p> <p>педагогический анализ занятия</p>
II этап. Основной этап. Учебно-методический процесс	<p>1. Умение организовать физические упражнения.</p> <p>2. Использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся.</p> <p>3. Составлять конспекты занятий разных типов (обучению новому материалу, совершенствование).</p> <p>4. Использовать различные методы и формы организации учебных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся.</p> <p>5. Самостоятельное проведение занятий в целом и по частям.</p> <p>6. Проводить части урока или урок в целом с использованием игрового метода в младших классах.</p> <p>7. Проведение практикантом одного открытого занятия.</p> <p>8. Организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство.</p> <p>9. Проведение внутришкольного соревнования среди младших, старших и средних классов.</p> <p>10. Умение проводить внеклассные мероприятия с закреплённым классом.</p> <p>11. Проведение классного часа на тему</p>	<p>Конспект урока</p> <p>Проведение</p> <p>Положение о соревновании</p> <p>Разработка</p>

	<p>«Автономное выживание в природной среде».</p> <p>12. Проведение индивидуальных бесед с отдельными учениками класса.</p> <p>13. Осуществлять самооценку физических способностей занимающегося при проведении урока.</p>	классного часа, беседы Характеристика физического развития занимающегося
III этап. Заключительный этап – аналитический, направлен на подведение студентом итогов учебной практики, - самоаттестацию	<p>1. Подготовка и участие в итоговой конференции.</p> <p>2. Научиться практически правильно подбирать средства и методы обучения в соответствии с ее задачами.</p> <p>3. Приобретение навыков работы по созданию презентаций и самопрезентаций.</p>	Презентация практики Выставление отметки по итогам практики

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

ПЕРЕЧЕНЬ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ:

1. Портфолио.
2. Мультимедийная презентация.
3. Доклад.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Балльно-рейтинговая система оценивания компетенций студентов

Учебная деятельность студентов по (Производственной) педагогической практике, оценивается через накопление ими условных единиц (баллов).

Рейтинговая система обеспечивает комплексную оценку успеваемости студентов при изучении материала дисциплины; при этом учитывается текущая успеваемость студентов на практических занятиях (**текущий рейтинг**), итоговых занятиях проведение открытого урока по физической культуре, организация и проведение внеклассного мероприятия / зачетах (**рубежный рейтинг**) и сдача отчётной документации (**рейтинговая оценка**). Внедряемая рейтинговая система оценки успеваемости студентов предполагает оценку по 100-балльной шкале и учет значимости (весомости) текущего, рубежного, семестрового рейтингов и экзаменационной оценки.

Текущий рейтинг. Текущий рейтинг оценивается групповым руководителем в процессе прохождения практики проведение практических занятий по физической культуре и отражает уровень подготовленности студента в течение прохождения практики.

Вид деятельности в ИС “Рейтинг студентов” Портфолио	Вид деятельности по педагогической практике В течение прохождения практики	Балл 80 баллов
Доклад	По завершению педагогической практики	5 баллов
Мультимедийная презентация	По итогам прохождения практики (внеклассное мероприятие, открытый урок по физической культуре)	15 баллов

Зачёт дифференцирован баллами. Портфолио состоит из отчётной документации. При оценке учитывается последовательность, изложенного материала, грамотное составление и ведение отчётной документации предусмотренной программой практики, правильность и осознанность содержания, полнота отчёта.

85 – 100 - баллов ставится при условии полного отражения результатов деятельности (учебная, учебно-методическая деятельность; спортивно-массовая деятельность; воспитательная деятельность), грамотного составления конспекта урока и положения соревнования, логичного составления ежедневного плана дневника, четкого правильного составления педагогического анализа занятия и характеристики на ученика, грамотного составления доклада, ориентироваться в вопросах при защите отчёта на итоговой конференции и аргументировано отвечать, ответ подкрепляется демонстрацией на наглядном материале (презентацией).

71 – 84 - баллов ставится при условии полного отражения результатов деятельности, но с допущенными ошибками, ошибки при составлении конспекта урока, в ежедневном плане дневнике не полностью раскрыт анализ результатов деятельности, в целом отчёт составлен по требованиям программы практики.

60 – 70 - баллов ставится, если усвоена программа практики, частично выполнены основные виды деятельности, но изложено фрагментарно. Имеются грубые ошибки при составлении конспектов урока, внеклассных мероприятий. Допущены ошибки и неточности в изложении.

50 - баллов и менее ставится студенту, если основное содержание программы практики не выполнено, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя. Допущены грубые ошибки при составлении отчётной документации.

Таблица перевода баллов в итоговую оценку

Баллы	Качественная оценка
85 – 100	Отлично
71 – 84	Хорошо

60 – 70	Удовлетворительно
59 и менее	Неудовлетворительно

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)*	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
•	Этап учебно-методической, спортивно-массовой работы и воспитательной работы	ПК- 1, 2,4,5,6.	Портфолио, доклад
•	Этап организационной работы	ПК- 4,7.	Мультимедийная презентация

** - переносятся характеристики компетенций, указанные в разделе 7*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Портфолио	1. Ежедневный план-дневник прохождения педагогической практики с анализом работы. 2. Годовой план-график распределения учебного материала по предмету “Физическая культура” для одного из закрепленных классов. 3. Поурочный рабочий план (по типу рабочего плана на четверть) на период прохождения практики для	

		<p>одного из закрепленных классов.</p> <p>4. Конспект урока физической культуры, составленный в соответствии с содержанием собственных рабочих планов.</p> <p>5. Педагогический анализ одного урока (практиканта или учителя).</p> <p>6. План внеклассного мероприятия по физическому воспитанию (занятия в спортивной секции, проведение соревнований, других физкультурно-оздоровительных мероприятий – “День здоровья”, “Веселые старты”, спортивный вечер и т.п.) или план-конспект одного воспитательного мероприятия с учащимися по плану классного руководителя или положение о соревновании.</p> <p>7. Разработка классного часа.</p> <p>8. Итоговый отчет по педагогической практике обучающегося в свободной форме с анализом, замечаниями, предложениями по организации и проведению практики.</p> <p>9. Характеристика физического развития занимающегося.</p> <p>10. Отзыв внешнего руководителя практики на студента-практиканта.</p>	
2.	Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация используются для того, чтобы практикант смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать	

		<p>дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись проведения уроков по физической культуре, проведение спортивно-массовых мероприятий и т.д. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.</p> <p><i>Общие требования к презентации:</i> - Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название практики; название базы практики, фамилия, имя, отчество практиканта. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) занятия - презентации или содержание работы на период прохождения практики. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.</p>	
3.	Доклад	<p>Написание докладов является одной из форм самостоятельного освоения материала. Доклад должен показать умение обучающегося работать с литературой, анализировать прочитанный материал, грамотно выстраивать и излагать свои мысли. При составлении доклада составляется план: введение, основная часть и заключение. Объем доклада должен быть в пределах 1-2 машинописных страниц стандартного размера. При подготовке доклада учитывается все разделы практики.</p> <p>Для подготовки к презентации и докладов обучающемуся следует придерживаться следующих рекомендаций:</p> <p>по времени доклад должен занимать не более 10 минут, в которые обучающийся должен уложить всю необходимую информацию по прохождению практики;</p> <p>при выступлении рекомендуется использовать мультимедийную технику для презентации ключевых аспектов доклада;</p> <p>при подготовке доклада следует использовать несколько источников</p>	

	литературы.	
--	-------------	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

(приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной практики)

Дифференцированный зачёт или зачет

7.2.1 Дифференцированный зачёт или зачет

7.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с табл. 7.1)
типовые задания:

7.2.1. Портфолио

80-70 баллов

Наличие всех документов, предусмотренных в формах текущего контроля в виде документации (образцы представлены в Приложениях); регулярное посещение практики (не менее 80% посещений); чёткое выполнение предъявляемых требований; грамотное проведение занятий; умение при прохождении практики вести отчётную документацию, высокий уровень владения профессионально-педагогическими умениями, уровень теоретической и практической подготовленности; реализация индивидуального подхода к обучающимся при прохождении практики; качество отчетной документации; своевременная сдача портфолио групповому руководителю; своевременно подготовлен и утвержден конспект (план) урока; самостоятельно сформулированы и решены задачи образовательная, воспитательная и развивающая; научно, доступно, раскрыта тема урока; своевременно подготовлено, проверено и умело использовано учебное оборудование и весь дидактический материал; проявлено умение оптимально распределять время урока; своевременно замечены и исправлены ошибки во время выполнения упражнения учащихся.

69-55 баллов

Наличие всех документов, но имеющие небольшие недочёты, предусмотренных в формах текущего контроля в виде документации (образцы представлены в Приложениях); регулярное посещение практики (не менее 70% посещений); чёткое выполнение предъявляемых требований; грамотное проведение учебно-тренировочных занятий с небольшими замечаниями; умение при прохождении практики вести отчётную документацию, высокий уровень владения профессионально-педагогическими умениями, уровень теоретической и практической подготовленности; реализация индивидуального подхода к обучающимся при прохождении практики; отчетная документация с небольшими замечаниями; своевременная сдача портфолио групповому руководителю;

своевременно подготовлен и утверждён конспект (план) урока; самостоятельно сформулированы и решены задачи образовательная, воспитательная и развивающая; научно, доступно, раскрыта тема урока; своевременно подготовлено, проверено и умело использовано учебное оборудование и весь дидактический материал; проявлено умение оптимально распределять время урока; своевременно замечены и исправлены ошибки во время выполнения упражнения учащихся. Творчески выполненная с фотографиями и видео-фрагментами мультимедийная презентация (не менее 8-10 слайдов). Доступный к пониманию, грамотно составленный и структурированный доклад, отражающий суть прохождения практики, полные и развернутые ответы с небольшими замечаниями на дополнительные вопросы.

54 -49 баллов

Наличие не всех документов, имеющие небольшие недочёты, предусмотренных в формах текущего контроля в виде документации (образцы представлены в Приложениях); не регулярное посещение практики (не менее 60% посещений); выполнение предъявляемых требований; проведение учебно-тренировочных занятий с замечаниями; умение при прохождении практики вести отчётную документацию, средний уровень владения профессионально-педагогическими умениями, уровень теоретической и практической подготовленности; реализация индивидуального подхода к обучающимся при прохождении практики; отчетная документация с небольшими замечаниями; не своевременная сдача портфолио групповому руководителю; не своевременно подготовлен и утверждён конспект (план) урока; самостоятельно сформулированы и решены задачи образовательная, воспитательная и развивающая; научно, доступно, раскрыта тема урока; своевременно подготовлено, проверено и умело использовано учебное оборудование и весь дидактический материал; не умение оптимально распределять время занятия; не своевременно замечены и исправлены ошибки во время выполнения упражнения учащихся. Творчески выполненная с фотографиями и видео-фрагментами мультимедийная презентация (не менее 6 слайдов) с замечаниями. Составленный и не структурированный доклад, отражающий суть прохождения практики, не полные и не развернутые ответы с небольшими замечаниями на дополнительные вопросы.

7.2.2. типовые задания: Доклад (итоговый отчет)

На итоговой конференции обучающийся выступает с подготовленным отчётом (докладом) о прохождении практики. Демонстрирует знания, умения, и навыки которые приобрёл на практике.

5 – 4 баллов

Уметь полностью ориентироваться в предложенных вопросах; уметь аргументировать и обосновывать ответы задаваемые руководителями; наличие отчётной документации; наличие презентации о качестве выполненной программе практики;

3-2 балла

Умеет частично ориентироваться в предложенных вопросах; наличие отчётной документации с небольшими недочётами, уметь аргументировать и обосновывать ответы задаваемые руководителями; наличие отчётной документации; наличие презентации о качестве выполненной программе практики; умение защищать отчёт о проделанной работе.

1 балл

Слабо ориентируется в вопросах; не умеет аргументировать и обосновывать свои ответы; отсутствие отчётной документации, наличие презентации о качестве выполненной программе практики; умение защищать отчёт о проделанной работе.

7.2.3. Мультимедийная презентация:

15-10 баллов

Творчески выполненная с фотографиями и видео-фрагментами мультимедийная презентация (не менее 8-12 слайдов). Отражает суть и иллюстрирует грамотно составленный и структурированный доклад, отражающий суть прохождения практики, полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

9-5 баллов

Творчески выполненная с фотографиями мультимедийная презентация (не менее 10-7 слайдов). Отражает суть и иллюстрирует грамотно составленный доклад, но имеющий не значительные замечания, отражающий суть прохождения практики, не полные ответы на дополнительные вопросы.

4-1 балл

Не творчески выполненная с фотографиями мультимедийная презентация (от 6-до 3 слайдов). Презентация выполнена формально, не отражает суть прохождения практики, слабо ориентируется в вопросах, не полные ответы.

Практиканта, не выполнившего программу, получившего отрицательный отзыв о работе или не защитившего результаты практик, считается не прошедшим практику.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При составлении ежедневного плана на период практики:

Записи должны быть регулярными и аккуратными, написанными разборчивым подчерком и отвечать требованиям, предъявляемым к официальным документам.

- Ежедневный план дневник начинается с Ф.И. О. студента, группы, наименование школы, адрес и телефон школы, руководители практики (групповой руководитель, методист по воспитательной работе, директор школы, учитель физической культуры, классный руководитель), сведения о подгруппе (список учащихся класса, расписание звонков).
- Оформление дневника начинается с титульного листа. В ежедневном плане дневнике отражается каждый день прохождения практики с анализом о проделанной работе.

При составлении педагогического анализа урока по физической культуре:

- Студент-практикант составляет педагогический анализ урока на учителя по физической культуре проводившего урок или на студента-практиканта.
- В первую очередь составляется общие сведения: дата, школа, класс, время, место проведения, число учащихся по списку и фактически, материально-технические условия, подготовленность педагога и учащихся к уроку. Ф.И.О. преподавателя или студента-практиканта.
- Далее фиксируется подготовленность к уроку учителем или студентом-практикантом. Наличие плана конспекта. Оценка его содержания. Полноты и терминологической правильности записей. Подготовленность мест занятий, оборудования, инвентаря. Подготовленность учащихся к уроку.
- Указываются тип урока, задачи и построение урока. Прописывается содержание урока по частям (подготовительная, основная, заключительная часть урока).
- Также фиксируется методы обучения и воспитания: при использовании методов слова; при использовании методов демонстрации; при использовании методов упражнения.
- Студент-практикант также фиксирует поведение учителя и учащихся класса.
- И к завершению педагогического анализа проведённого урока прописываются результаты урока, выводы и предложения.

При составлении конспекта урока:

- Конспект является документом планирования педагогического процесса по физическому воспитанию на каждое занятие. Это самый детализированный план занятия, необходимый для оперативного управления учебно-воспитательным процессом. В конспекте занятия, изначально указывается: на какую группу рассчитано проведение урока; задачи занятия; Ф.И.О. проводящего; дата, место и время проведения; инвентарь.
- Необходимо учитывать сложность освоения нового материала, состав занимающихся, уровень подготовленности, условия мест занятий.
- Намечается план предстоящего урока: задачи, основные виды упражнений, порядок организации. После разрабатывается подробный конспект занятия. На каждое учебно-тренировочное занятие ставится три задачи: образовательная, оздоровительная и воспитательная. Задачи должны быть конкретными и реальными, т.е. точно определять все, что намечено достигнуть, и может быть достигнуто именно на данном занятии.

Образовательные задачи вооружают учащихся знаниями, умениями и навыками выполнять физические упражнения. Приняты следующие правила постановки и формулировки задач:

При разучивании двигательного действия – «Разучить технику выполнения...»

При закреплении двигательного действия – «Закрепить технику выполнения...»

При совершенствовании двигательного действия – «Совершенствовать технику выполнения...»

При контроле – «Оценить или принять на оценку... (учебный норматив...)»

Оздоровительные задачи направлены на укрепление здоровья физическими упражнениями, на формирование правильной осанки, на развитие двигательных качеств. Так как на одном уроке невозможно сформировать осанку или воспитать двигательное качество, то для этого требуется система занятий. Поэтому оздоровительные задачи должны отвечать на вопрос «Что делать?». Формулирование оздоровительных задач осуществляется следующим образом: «формировать правильную осанку, добиваясь свободного ненапряженного положения туловища во время бега и ходьбы», «развивать общую выносливость, используя кроссовый бег» и т.д.

Воспитательные задачи обеспечивают положительное влияние занятий физическими упражнениями на воспитание свойств и качеств личности учащихся.

При разработке содержания урока физической культурой необходимо:

- определить средства и методы решения каждой из задач урока;
- уточнить необходимый инвентарь для урока;

- разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
- определить критерии оценки деятельности учащихся на учебно-тренировочном занятии.
- В первой графе конспекта «**Часть учебно-тренировочного занятия**» указываются части и их продолжительность (в минутах).
- В графе «**Содержание учебно-тренировочного занятия**» подробно записываются все упражнения и задания, а также содержание теоретических сведений в той последовательности, в которой предполагается их проведение на тренировочном занятии.

Все упражнения и задания должны быть записаны достаточно плотно с указанием исходного положения и перечнем составляющих их действий. При этом необходимо строго соблюдать терминологию, принятую в соответствующих видах спорта. Там, где необходимо, отдельно записываются упражнения для мальчиков и девочек.

- В графе «**Дозировка нагрузки**» указывается количество повторений упражнений, затраты времени на выполнение упражнения (в минутах), величина преодолеваемого расстояния и т.д.
- В графе «**Организационно-методические указания**» указываются способы организации занимающихся, методы выполнения упражнений, требования к их выполнению, а также делаются записи типа: «сообщить об ошибках», «обеспечить страховку», «напомнить правила игры» и т.п.

При составлении положения о соревновании:

Название, цели, задачи, могут быть разными, но в любом случае включают в себя следующие пункты:

1. Цель, задачи соревнования.
2. Место проведения и сроки
3. Инвентарь и оборудование
4. Общее количество участников
5. Участники соревнований
6. Судейская коллегия
7. Программа соревнований
8. Определение и награждение победителей

По составлению итогового отчёта.

отчёт практиканта может быть разнообразным, но в любом случае фиксируется:

- Ф.И.О. обучающегося группы, где проходил практику, период прохождения практики.

- Особенности коллектива, задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, особенности практики. Какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана?
- Какие основные воспитательные задачи ставились на период практики? Какие формы были включены в систему воспитательной работы данным коллективом для их решения?
- Реализовывался ли индивидуальный подход к занимающимся.
- Количество проведённых учебно-тренировочных занятий. Какие занятия проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?
- Как использовал передовой опыт работы тренеров, а также другие формы (элементы проблемного обучения, исследовательские методы работы, игровые формы работы и др.)? Приведите конкретные примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретились затруднения?
- Общие выводы о практике. Её значение в Вашем становлении как педагога. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Перечень отчётной документации:

1. Ежедневный план-дневник прохождения педагогической практики с анализом работы (приложение 1).
2. Годовой план-график распределения учебного материала по предмету “Физическая культура” для одного из закрепленных классов.
3. Поурочный рабочий план (по типу рабочего плана на четверть) на период прохождения практики для одного из закрепленных классов.
4. Конспект урока физической культуры, составленный в соответствии с содержанием собственных рабочих планов.
5. Педагогический анализ одного урока (практиканта или учителя) (приложение 2).
6. План внеклассного мероприятия по физическому воспитанию (занятия в спортивной секции, проведение соревнований, других физкультурно-оздоровительных мероприятий – “День здоровья”, “Веселые старты”, спортивный вечер и т.п.) или план-конспект одного воспитательного мероприятия с учащимися по плану классного руководителя или положение о соревновании (приложение 3).
7. Разработка классного часа.
8. Характеристика физического развития занимающегося (приложение 4).

9. Итоговый отчет по педагогической практике обучающегося в свободной форме с анализом, замечаниями, предложениями по организации и проведению практики (приложение 5).
10. Отзыв внешнего руководителя практики на студента-практиканта.

Образец оформления титульного листа отчетной документации

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет «Физической культуры и спорта»

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (название практики)

курса, группы _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки практики _____

Руководители базы практики _____

(фамилия, имя, отчество, должность)

Групповой руководитель практики _____

(фамилия, имя, отчество)

(оценка, число, подпись)

Методист по воспитательной работе _____

(фамилия, имя, отчество)

(оценка, число, подпись)

Дата сдачи отчётной документации _____

Кемерово 20

Приложение 1

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН-ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Дневник является документом ежедневного учета работы практиканта. Он ведется регулярно с указанием дат записей и характера выполненной работы. Записи должны быть регулярными и аккуратными, написанными разборчивым подчерком и отвечать требованиям, предъявляемым к официальным документам. Оформление дневника начинается с титульного листа:

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

Ф.И.О. _____
ФАКУЛЬТЕТ _____ ГРУППА _____
НАИМЕНОВАНИЕ ШКОЛЫ: _____
АДРЕС И ТЕЛЕФОН:
РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:
Групповой руководитель -
Методист по воспитательной работе -
Директор школы -
Заместители директора -
Учитель физической культуры –
Классный руководитель -
СВЕДЕНИЯ О ПОДГРУППЕ:
Список занимающихся -
Расписание уроков (учебно-тренировочных занятий) –

ЕЖЕДНЕВНЫЙ УЧЕТ РАБОТЫ

Дата	Содержание работы	Анализ результатов деятельности

Приложение № 2

СХЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

1. Общие сведения.

1. Школа_____.
2. Класс_____.
3. Число учащихся по списку _____, занималось _____.
4. № урока с начала учебного года _____.
5. Дата проведения _____.
6. Продолжительность урока _____.
7. Место проведения _____.
8. Фамилия, имя, отчество преподавателя, ведущего урок_____

II. Подготовка учителя к уроку.

Конспект урока

1. Перечислить задачи, намеченные на урок.
2. Дать оценку правильности постановки задач (их конкретность, трудность, соответствие их четвертному плану и программе).
3. Высказать мнение о последовательности, целесообразности и взаимосвязи упражнений отдельных частей урока; отразить соответствие содержания урока и отдельных его частей поставленным задачам, программным требованиям и возрасту занимающихся.
4. Оценить правильность структуры занятия, целесообразность распределения времени по частям урока и в отдельных упражнениях, дозировка упражнений.
5. Дать оценку умению учителя определять и записывать в конспекте методику организации и обучения учащихся, определить соответствие методики обучения и воспитания задачам, содержанию урока, подготовленности занимающихся.
6. Дать характеристику внешнему оформлению конспекта: соответствие установленной форме, правильность терминологии, соблюдение правил записи упражнений, аккуратность.
7. Общее впечатление о методической подготовке учителя.

Подготовка мест занятий.

Подготовленность учащихся к уроку:

1. Роль дежурного в своевременной подготовке к уроку оборудования и инвентаря, в контроле за переодеванием учащихся.
2. Единство формы и соответствие ее общим требованиям и конкретным условиям проведения урока.
3. Наличие заранее подготовленного урока, актива для ведения урока.

Личная подготовка учителя к уроку.

Внешний вид (аккуратность, подтянутость, соответствие костюма характеру практических занятий).

III. Проведение урока педагогом:

Проведение подготовительной части урока:

1. Своевременность начала урока. Организация учащихся.
2. Манера изложения задач урока (психологический настрой учащихся на сознательное и активное овладение учебным материалом урока).
3. Методы организации учащихся (фронтальный, поточный, круговой) в подготовительной части, их целесообразность.
4. Целесообразность использования помещения.
5. Умение правильно выбрать место для показа и выполнения физических упражнений.
6. Качество и методическая ценность словесного метода руководства (правильность подачи команд, содержательность голоса, знание терминологии).
7. Качество и методика показа упражнений.
8. Правильность применения методов обучения физическим упражнениям.
9. Умение предупреждать и исправлять ошибки, регулировать нагрузку.

10. Анализ общей и рабочей плотности первой части урока, целесообразность использования времени на отдельные компоненты деятельности учащихся и учителя.

11. Соответствие отдельных упражнений первой части урока задачам основной части урока и записям в конспекте.

Проведение основной части урока:

1. Целесообразность методов организации учащихся поставленным задачам урока, условиям и возрасту занимающихся.
2. Соблюдение мер безопасности при выполнении упражнений, целесообразность организации страховки и помощи.

3. Соблюдение методических принципов физического воспитания:
 - сознательности и активности;
 - наглядности;
 - доступности и индивидуализации;
 - систематичности;
 - прогрессирования.
4. Характеристика и результативность методов обучения: целостного, по частям или комбинированного.
5. Методы воспитания физических качеств, их эффективность в решении задач разностороннего физического развития.
6. Соответствие нагрузки условиям урока и особенностям занимающихся. Своевременность и ценность указаний, направленных на исправление ошибок, на лучшее качество выполнения упражнений.
7. Проверка и оценка знаний учащихся, организация текущего учета успеваемости. Применение домашних заданий и их проверка.
8. Приемы руководства учащимися, умение организовать актив; дисциплина учащихся, их активность, самостоятельность.
9. Соответствие общей и моторной плотности основной части урока, типу урока, его задачам и возрасту занимающихся. Целесообразность распределения времени основной части урока по отдельным снарядам и упражнениям.
10. Реакция со стороны учителя на положительные и отрицательные стороны(поступки) учащихся.
11. Чему в процессе урока научились учащиеся, какие получили знания.
12. Эмоциональная сторона занятий.

Проведение заключительной части урока:

1. Соответствие заключительных упражнений уроку, их роль в регулировании нагрузки.
2. Умение подвести итог урока.
3. Своевременность окончания урока (причины задержки учащихся на перемену).
4. Организованный уход с места занятий (зала, площадки, ...).
5. Целесообразность использования времени третьей части урока.

IV. Выводы и предложения.

1. Выполнение поставленных задач. Отклонение от плана-конспекта и причины. Образовательная ценность урока.
2. Ценность урока с точки зрения физического развития. Умение регулировать нагрузку. Оздоровительная ценность урока.
3. Общая и моторная плотность урока. Целесообразность использования времени на уроке.
4. Воспитательная ценность урока.
5. Общая оценка проведения урока.
6. Рекомендации учителя по улучшению качества проведения урока. Подпись проводившего анализ урока.

План внеклассного спортивно-массового мероприятия по физическому воспитанию

Виды и формы внеклассного мероприятия, могут быть различными, но в любом случае включают в себя следующие разделы:

«Утверждаю
Учитель ФК»

«Согласовано»
групповой руководитель

(Название мероприятия)

Цель: _____

Задачи: _____

Сроки и место проведения _____

Инвентарь _____

Подготовка _____

Ход мероприятия _____

Самоанализ _____

Замечания _____

Оценка _____

«Утверждаю

Учитель ФК»

Положение

о соревновании _____

«Согласовано»

групповой руководитель

Цель и задачи соревнования -----

Место проведения и сроки -----

Инвентарь и оборудование -----

Общее количество участников_____

Участники соревнований -----

Судейская коллегия -----

Программа соревнований -----

Определение и награждение победителей -----

Приложение 4

Характеристика физического развития занимающегося

Дата и место проведения -----

Задача наблюдения: выявить вторичные нарушения под влиянием основного дефекта

Ф.И.О. наблюдаемого ----- (пол, возраст, диагноз)

Фамилия проводящего занятие -----

Задачи занятия -----

Изложение фактов:

- Части урока;
- Содержание урока;
- Методы обучения.

Оценка, выводы, предложения -----

Приложение 5

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ИТОГОВОГО ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ

Ф.И.О. обучающегося группы _____
Факультета _____ в школе или гимназии № _____
В период с _____ по _____

1. Выполнение индивидуального плана педагогической практики. Особенности школьного коллектива, задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, особенности практики. Какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана?

2. Какие основные воспитательные задачи ставились на период практики? Что решено? Какие формы были включены в систему воспитательной работы данным коллективом для их решения?

3. Как реализовывался на практике индивидуальный подход к учащимся? Ваш стиль работы с ними.

4. Количество проведённых уроков по физкультуре. Какие уроки проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?

5. Количество посещённых занятий, их обсуждение.

6. Какие основные дидактические задачи решались в период практики? Какие получены результаты.

7. Как использовал передовой опыт работы учителей, а также другие формы (элементы проблемного обучения, исследовательские методы работы, игровые формы работы и др.)? Приведите конкретные примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретились затруднения?

8. Какие воспитально-образовательные задачи Вы ставили перед собой? Какие умения и навыки приобрели во время педагогической практики?

9. Общие выводы о практике. Её значение в Вашем становлении как педагога. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

1. Боген, Михаил Михайлович. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям. Теория и методика / М. М. Боген. - 3-е изд. - Москва : URSS, 2011. - 193 с. : рис., табл. - Библиогр. в сносках. - Библиогр.: с. 180-192
2. Баршай, В. М. Гимнастика [Текст] : учебник / В. М. Баршай, В. Н. Курысь, И. Б. Павлов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов на Дону : Феникс, 2011. - 331 с.
3. Баршай, В. М. Гимнастика [Текст] : учебник для вузов / В. М. Баршай, В. Н. Курысь, И. Б. Павлов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2013. - 312 с.
4. Вишневская, Н. П. Методика преподавания гимнастики (для студентов заочного отделения) [Текст] : учеб. пособие / Н. П. Вишневская ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2011. - 143 с.
5. Жуков, Родион Сергеевич. Основы знаний по физической культуре: подготовка к теоретико-методическому туру олимпиады школьников [Текст] : учебное пособие / Р. С. Жуков, О. В. Печерина, Д. В. Смышляев ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2011. - 129 с.
6. Теория и методика физкультуры дошкольников/ под.ред. С.О.Филипповой, Г.Н.Пономарева Детство-Пресс; 2010;
7. Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учебник для ВПО / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 479 с.

б) дополнительная литература:

1. Практика студентов на факультетах физической культуры: Программа для педагогических университетов и институтов. – М.: 1996. – 22 с.
1. Программы по физическому воспитанию для общеобразовательных школ (последние издания).
2. Программы для внеклассной работы по физической культуре для общеобразовательных школ (последние издания).
3. Учебные пособия для учителей физической культуры (последние издания).
4. Физическая культура в школе. Методика уроков в 9-10 классах / Под ред. З. И. Кузнецовой. – М.: Просвещение, 2002. – 238 с.
5. Физкультурно-оздоровительная работа в школе: Пособие для учителя / Под ред. А. М. Шлемина. – М.: Просвещение, 2001. – 144 с.
6. Журнал “Физическая культура в школе”.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (*при необходимости*)

*- указывается адрес *Интернет ресурса, его название и режим доступа*
Интернет-ресурсы:

1. МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕЙТИНГ СПОРТИВНЫХ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И МЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ - <http://www.topsport.ru>
2. Национальная информационная сеть СПОРТИВНАЯ РОССИЯ - <http://www.infosport.ru>
3. Сайт Спорт ру - <http://www.sportru.com>
4. Сайт Олимпийского комитета России - <http://www.olympic.ru>
5. Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму - <http://www.infosport.ru/minsport/>
6. Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму - [http://www.goverment.ru/commitees/gkfkct.htm!](http://www.goverment.ru/commitees/gkfkct.htm)
7. Страница Комитета Государственной Думы РФ по охране здоровья и спорту - <http://www.akdi.ru/gd/progr/sport.HTM>
8. Новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых. [www.science.yoread.ru –](http://www.science.yoread.ru)
9. Электронная библиотека Гумер [www.gumer.info –](http://www.gumer.info)
10. Бесплатная электронная Интернет библиотека [www.zipsites.ru –](http://www.zipsites.ru)
11. Педагогическая библиотека [www.pedlib.ru –](http://www.pedlib.ru)
12. Сайт факультета педагогического образования [www.fpo.fsf.ru –](http://www.fpo.fsf.ru)
13. Библиотека информации по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru>

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Базы практики располагают достаточной материально-технической оснащённостью. На базах практики имеются спортивные залы (большой, малый и хореографический), мячи волейбольные и баскетбольные, скакалки, перекладина, гири.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

11.1. Место и время проведения практики

База проведения общеобразовательные школы

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные

технологии, используемые на практике

В процессе прохождения практики применяются следующие ***виды образовательных технологий***: просмотр уроков по физической культуре; посещение других баз практики с целью обмена опыта; дискуссии в форме «круглых-столов» с учителями и сотрудниками образовательных учреждений; консультативные занятия со студентами, проводимыми групповыми руководителями; собеседование; инструктаж по технике безопасности; демонстрация презентаций и мастер-классы.

На основном этапе практики активно используются технология организация и проведение уроков по физической культуре; проведение внеклассных мероприятий; составление педагогического анализа уроков; изучение коллектива, которые должны быть направлены на формирование и развитие проблемного мышления у студентов, их мыслительной активности, способности проблемно мыслить, видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения при возникновении отклонений от норм или заранее запланированных условий и состояний.

На практике рекомендуется применять следующие ***виды научно-исследовательских технологий***: педагогическое наблюдение (уроки физической культуры); сбор и первичная обработка материалов; использование теоретических знаний для получения новой информации, интерпретация результатов; опрос, анкетирование учащихся, учителей и работников образовательной организации; статистические методы исследования.

Рекомендуется применять следующие ***виды научно-производственных технологий***: коллективная работа, поэтапное выполнение задач, выступления с научными докладами и сообщениями, педагогический эксперимент, а также сбор информационных материалов, описание полученного на практике опыта в отчете по практике.

11.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента зачет/экзамен проводиться в устной форме.

11.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по практике

Составитель программы
Печерина О.В. ст. преподаватель

(фамилия, инициалы и должность преподавателя)

ОТЗЫВ

руководителя _____ практики
(наименование учебной / производственной практики)

За время прохождения _____ практики
(наименование учебной / производственной практики)
в _____ с
(полное наименование организации)

«____ » 20__ г. по «____ » 20__ г. студент _____
(факультет, ФИО студента)

предметом
истрировал следующие результаты (указывается перечень формируемых результатов,
которые закреплены за учебной/производственной практикой соотнесенных с
планируемыми результатами освоения ООП)

Оцениваемые результаты		
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС	Оценка (критерии и шкала используется в практики) с обоснованием

Итоговая оценка (по итогам учебной / производственной практики,
дифференцированный зачет или зачет)

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

Подпись (м.п.) _____

Дата « ____ » 201__ г.

