

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

**Факультет физической культуры и спорта**

---



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Е. А. Буданова  
«1» сентября 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

---

*Наименование дисциплины*

Направление / специальность подготовки

**49.03.01 Физическая культура**

*(шифр, название направления)*

---

Направленность (профиль) подготовки

**«Спортивно-оздоровительные технологии»**

---

Квалификация (степень) выпускника

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

*очная, заочная,*

---

Кемерово 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 49.03.01.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать) .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	4
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	18
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	18
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....	19
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	36
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	37
а) основная учебная литература: .....	37
б) дополнительная учебная литература: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)* .....	37
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	38
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	38
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	41
12. Иные сведения и (или) материалы .....	41
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	41

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 49.03.01 Физическая культура

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся **ОФО** должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ООП</b> <i>Содержание компетенций*</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; условия формирования личности, ее свободы, ответственность за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении. Уметь: оценивать место человека в историческом процессе и в политической организации общества. Владеть: навыками оценки места человека в историческом процессе и в политической организации общества.
ПК-33	способностью формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья	Знать: понимать и объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности. Уметь: аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида физкультурно-спортивной деятельности, прогнозировать условия и направления ее развития в социально-культурном аспекте, формировать мотивации у населения для занятий избранным видом спорта. Владеть: приемами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.
СК-4	осознает социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества, обладает высокой мотивацией к выполнению	Знать: сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в

	профессиональной деятельности и повышению своего культурного и профессионального уровня	системе знаний. Уметь: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни. Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем пользования возможностями информационной среды учреждения, региона, области, страны.
--	---	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История физической культуры» относится к базовой части профессионального цикла ООП (Б.3.Б.2). Как учебная дисциплина является основной, профилирующей в учебном плане факультетов физической культуры и спорта. «История физической культуры» является интегральной дисциплиной, вобравшей в себя знания, накопленные различными науками. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связано с рядом дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла

Данная взаимосвязь позволяет выявить причинно-следственные связи, провести исторические аналогии, раскрыть смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей физической культуры, этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, экономические основы сферы физической культуры и спорта, показать способы интеграции России в мировое спортивное сообщество, выделить особенности исторического пути развития физической культуры и спорта в России.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

### 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	87	31
Аудиторная работа (всего*):	51	12
в т. числе:		
Лекции	17	4
Практические занятия:	34	8
Практикумы	-	-
Лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа (всего*):		
В том числе - индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	-
Контрольные работы	-	4
Творческая работа (эссе)		-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	57	123
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен – 1 семестр	36	9

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные занятия	учебные семинары, практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся	
1	Всеобщая история физической культуры и спорта	54	8	18	28	<i>Устный опрос; тестирование; контрольная точка; учебное</i>

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные занятия	учебные семинары, практические занятия	Самостоятельна я работа обучающихся	
						<i>задание 1</i>
2	История физической культуры и спорта России	54	9	16	29	<i>Устный опрос; тестирование; контрольная точка; учебное задание 2-4. Экзамен</i>
	Экзамен	36				

*для заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные занятия	учебные семинары, практические занятия	Самостоятельна я работа обучающихся	
1	Всеобщая история физической культуры и спорта	67	2	4	61	<i>Устный опрос; тестирование; контрольная точка; учебное задание 1</i>
2	История физической культуры и спорта России	68	2	4	62	<i>Устный опрос; тестирование; контрольная точка; учебное задание 2-4. Экзамен</i>
	Экзамен	9				

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

**Название Раздела 1 Всеобщая история физической культуры и спорта.**

*Содержание лекционного курса*

**Тема 1.1.** Введение в предмет.

**Тема 1.2.** Древний мир. Олимпийские игры Древней Греции.

**Тема 1.3.** Физическая культура и спорт в средние века.

**Тема 1.4.** Физическая культура в странах мира в Новое время XVII-нач. XX в.

**Тема 1.5.** Физическая культура и спорт в зарубежных странах во второй половине XX века.

## **Название Раздела 2 История физической культуры и спорта России.**

**Тема 2.1.** Физическая культура и спорт у народов России с древнейших времен до конца XIX в.

**Тема 2.2.** Физическая культура и спорт в России 1900-1918 гг.

**Тема 2.3.** Физическая культура и спорт в России и СССР 1918-1941 гг.

**Тема 2.4.** Физическая культура и спорт в СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг..

**Тема 2.5.** Физическая культура и спорт в СССР в первые послевоенные годы 1945-1956 гг. СССР в международном спорте.

**Тема 2.6** Физическая культура и спорт в стране 1956-1980 гг. Формы массовой физкультурно-спортивной работы. Спорт высших достижений.

**Тема 2.7** Физическая культура и спорт 1981-1992 гг. Советский спорт в международном спортивном и олимпийском движении. Физкультурно-спортивное движение в СССР в период перестройки 1985-1992 г.

**Тема 2.8.** Физическая культура и спорт в России после распада СССР.

**Тема 2.9.** Современное состояние физической культуры и спорта в Российской Федерации.

**Тема 2.10.** Россия в системе международного спортивного и олимпийского движения на современном этапе

### *Темы практических занятий*

#### **Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта.**

Тема 1. Физическая культура и спорт в древнем мире.

1. Возникновение и первоначальное развитие физических упражнений и игр в первобытном обществе.

2. Особенности развития физической культуры в государствах древнего Востока.

3. Физическое воспитание в Древней Греции.

4. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме.

Тема 2. Физическая культура и спорт в средние века (V-XVII вв.).

1. Краткая характеристика средневековья и особенности развития физической культуры и спорта.

2. Система военно-физической подготовки рыцарей.

3. Народные формы физического воспитания.

4. Вопросы физического воспитания в трудах гуманистов и ранних социалистов-утопистов.

Тема 3. Физическая культура и спорт в новое время (середина XVII -начало XX века).

1. Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта.

2. Развитие педагогических идей и идейно-теоретических основ физического воспитания.

3. Создание и развитие гимнастических и спортивно-игровых систем.
4. Возникновение и развитие рабочего спорта.
5. Формы организации физической культуры в предпринимательских спортивных клубах, скаутских отрядах, союза Христианской молодежи и других молодежных организациях накануне и в годы первой мировой войны.
6. Любительский и профессиональный спорт.

Тема 4. Физическая культура и спорт в зарубежных странах в период между первой и второй мировыми войнами.

1. Международная обстановка и особенности развития физической культуры и спорта.
2. Развитие спортивного движения в Германии, Италии, Японии, США, Франции, Финляндии, Швеции и в других странах.
3. Постановка физического воспитания в школах и других учебных заведениях.
4. Новые методы физического воспитания.
5. Развитие спорта и участие спортсменов в международных соревнованиях.

Тема 5. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны (вторая половина XX века).

1. Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта.
2. Развитие ФКиС в США, Германии, Японии, Скандинавии и других странах. Физическое воспитание в учебных заведениях. Характеристика современного спортивного движения (любительский, профессиональный, предпринимательский и рабочий спорт).
3. Особенности развития физической культуры и спорта в бывших странах социализма. Участие представителей этих стран в международном спортивном и олимпийском движении (на примере нескольких стран).
4. Основные тенденции развития ФКиС в развивающихся странах после второй мировой войны. Участие спортсменов этих стран в региональных и Олимпийских играх и в других международных соревнованиях.
5. «Спорт для всех», основные тенденции развития на современном этапе.
6. Участие спортсменов зарубежных стран в Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Имена выдающихся спортсменов.

## **Раздел 2 История физической культуры и спорта России.**

Тема 1. Физическая культура и спорт у народов России с древнейших времен до конца XIX века.

1. Физические упражнения и игры в быту народов России.
2. Создание и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войска в XVIII-XIX веках.
3. Физическое воспитание в системе учебных заведений России (XVТII-XIX века).
4. Физическая культура и спорт в быту дворянства.
5. Становление и первоначальное развитие теоретических (Н.Г.

Чернышевский, Н.А. Добролюбов), педагогических (А.Н. Радищев, Н.И. Новиков, К.Д. Ушинский), естественно-научных (М.В. Ломоносов, А.П. Протасов, И.М. Сеченов) основ физического воспитания.

6. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и его педагогическая деятельность.

7. Развитие спорта в России в XIX веке.

8. Вступление России в международное спортивное и олимпийское движение. Выдающиеся спортсмены России.

Тема 2. Физическая культура и спорт в нашей стране с начала XX в. до революционных событий 1917 г.

1. Крупнейшие события в жизни России и их влияние на развитие физической культуры и спорта.

2. Физическое воспитание учащейся молодежи. Внешкольные формы организации («Потешные», Скауты, Маккаби). Развитие студенческого спорта.

3. Развитие научно-теоретических основ физической культуры и спорта. Вклад В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева, А. Вирениуса, В. Крамаренко, А. Анохина, А. Красуской, Н. Панина, Б. Котова.

4. Дальнейшее развитие спорта. Формирование в России спортивных центров, создание лиг, всероссийских спортивных союзов. Представительство России в Международном Олимпийском комитете, в международных спортивных федерациях. Выступление россиян на международной спортивной арене. Первое выступление команды России на Играх IV Олимпиады (Лондон 1908г.)

5. Создание Российского Олимпийского комитета. Подготовка и участие в Играх V Олимпиады (Стокгольм 1912 г.). Итоги выступления.

6. Спортивное движение России 1912-1917 гг. Участие государственных и общественных организаций в совершенствовании управления спортом, проведении Всероссийских Олимпиад, в дальнейшем развитии олимпизма. Спорт в России в годы первой мировой войны и революционных событий.

Тема 3. Физическая культура и спорт в нашей стране с начала XX в. до конца второй мировой войны

1. Особенности развития физической культуры и спорта в первые годы Советской власти. Деятельность государственных и общественных организаций по развитию физического воспитания и спорта в стране.

2. Роль и место Всесоюзной спартакиады 1928 г. в развитии физкультурного и спортивного движения нашей страны.

3. Создание нормативных основ физического воспитания. Особенности постановки физкультурной работы в учебных заведениях (до начала второй мировой войны).

4. Развитие теоретических, педагогических, естественно-научных основ физического воспитания в довоенные годы. Проблемы спорта и пути их решения.

5. Международные спортивные связи советских спортсменов в 20-30-е годы. Выдающиеся советские спортсмены.

6. Особенности развития физической культуры и спорта накануне и в годы

Великой Отечественной войны. Основные Формы работы физкультурных организаций по военно-физической подготовке населения в годы войны. Примеры мужества и героизма, проявление советскими спортсменами на фронтах Великой Отечественной войны.

Тема 4. Развитие физической культуры и спорта со второй половины 40-х годов до распада СССР.

1. Восстановление и дальнейшее развитие физкультурного движения в стране.

2. Развитие государственных и общественных форм руководства физкультурным движением.

3. Повышение мастерства советских спортсменов. Спартакиады народов СССР.

4. Развитие науки о физическом воспитании и спорте.

5. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях.

Тема 5. Международные связи советских спортсменов с середины 40-х годов до конца 80-х.

1. Выход советских спортсменов на международную спортивную арену.

2. Создание НОК СССР и возвращение в Олимпийское движение. Итоги первых выступлений советских спортсменов в летних и зимних Олимпийских играх (1952-56 гг.).

3. Анализ выступлений советских спортсменов в Играх Олимпиад и зимних Олимпийских играх 1960-1988 гг.

4. Рост авторитета отечественного спорта на международной спортивной арене.

Тема 6. Физическая культура и спорт в России после распада СССР.

1. Формирование государственных и общественных структур управления физической культурой и спортом.

2. Олимпийский комитет России. Задачи, содержание работы. Проблемы.

3. Характеристика системы массовых физкультурно-спортивных общественных организаций в стране. Анализ их деятельности.

4. Спортивная наука в России. Состояние, проблемы, перспективы.

Тема 7. Российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении.

1. Спортсмены России на Играх Олимпиад и зимних Олимпийских играх 1992-2000 гг.

2. Расширение международных спортивных связей.

3. Подготовка к Играм Олимпиад и зимним Олимпийским играм в XXI веке.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### ***Список учебно-методических материалов:***

1. Открытый доступ, библиотека КемГУ:

Учебные пособия:

- «Лушпа А. А. Исторические аспекты физической культуры и спорта

[Текст] : учеб. пособие / А. А. Лушпа, Л. Г. Лушпа, А. В. Огоренко, 2007.  
- 83 с.

### **Тест для самопроверки по дисциплине «Теория физической культуры и спорта»**

- 1) Что изучает история физической культуры и спорта? Каков ее предмет?
  1. общие закономерности возникновения физической культуры.
  2. необходимость познания исторической действительности.
  3. общие закономерности возникновения, становления и развития физической культуры и спорта на разных этапах существования человеческого общества.
  
- 2) В VI-V вв. до н.э. помещения для занятий физическими упражнениями и состязаний появились в ...
  1. Египте
  2. Индии и Персии
  3. Древней Греции
  
- 3) Достаточно жесткая система воспитания была создана в ...
  1. Афинах
  2. Спарте
  3. Риме
  
- 4) Содержание и характер физической культуры Древнего Востока определялись:
  1. культурным развитием;
  2. участием в Олимпийских играх;
  3. непрерывными войнами
  
- 5) Причины упадка ФКиС Древнего Рима:
  1. завоевание Древнего Рима Древней Грецией;
  2. многочисленные восстания рабов;
  3. кризис рабовладельческого способа производства, распад военной организации
  
- 6) Какие наиболее популярные виды физических упражнений существовали в средние века?
  1. рыцарские турниры, разнообразные игры крестьян и горожан;
  2. гладиаторские бои, гонки колесниц;
  3. спортивные соревнования по программе античных Олимпийских игр
  
- 7) Из каких основных разделов состояла древнегреческая гимнастика?
  1. Детские игры, Палестра, Орхестрика

2. Кулачный бой, Палестра, Орхестрика
3. Кулачный бой , Боевые диски и копья, Прыжки в длину

8) Дайте определение термину «асана» –

1. это положение тела, которое удобно и приятно
2. активные двигательные «внешние» упражнения
3. ассивные «внутренние, развивающие» движения

9) Каковы причины упадка физической культуры в Древней Греции и Древнем Риме?

1. паразитический образ жизни свободных граждан римлян
2. физические занятия считались достойными только раба
3. длительные войны

10) Как относилась средневековая церковь к физическому воспитанию?

1. негативно относится
2. физические упражнения введены в режим дня монахов
3. нейтрально

11) В чем значение рыцарских турниров?

1. развлечение «знати»
2. демонстрация боевых качеств рыцарей, составлявших главную военную силу Средневековья

12) Автор 7 рыцарских навыков:

1. Ян Жижка
2. Годфруа де Преи
3. Ульрих Цвингли

13) Какие игры получили распространение в средние века?

1. футбол
2. хоккей
3. баскетбол

14) Каковы взгляды гуманистов и ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание человека?

1. выдвигали идеи всестороннего воспитания (умственное, нравственное и физическое) для подготовки к труду и с помощью труда
2. отвергали физическое воспитание, отдавая приоритет умственному
3. отдавали приоритет физическому воспитанию

15) Что лежит в основе английской системы физического воспитания?

1. спортивно-игровой метод;
2. суставная гимнастика;
3. естественно-прикладная гимнастика

16) Основатель скаутских отрядов...

1. англичанин Б. Пауэлл;
2. американец Л. Гулик;
3. француз Ж. Эбер

17) Назовите виды спорта, получивших наибольшее распространение в странах мира в конце XIX века.

1. бокс
2. футбол
3. хоккей

18) Одним из создателей спортивно-игровой системы в Великобритании был:

1. Бадэн Пауэл
2. Томас Арнольд
3. Лютер Гулик

19) Какие причины лежат в основе возникновения самостоятельных рабочих спортивных организаций?

1. бойкотирование «буржуазных» олимпиад
2. развитие идей олимпизма
3. развитие видов спорта, связанных с войной

20) Что означает милитаризация спорта?

1. участие военных в Олимпийских играх;
2. развитие видов спорта, связанных с войной;
3. использование спортивных организаций в военных целях

21) Основные центры работы в США:

1. спортивные клубы;
2. колледжи и университеты;
3. гимнастические союзы

22) В каком учебном заведении физическая подготовка впервые вводилась в качестве обязательного учебного предмета:

1. Морская академия
2. Гимназия Глюка
3. Школа математических и навигационных наук

23) Основатель отечественной школы тяжелой атлетики и борьбы:

1. В.Ф. Краевский
2. А.П. Лебедев
3. Г.И. Рибопьер

24) Кто из российских представителей вошел в первый состав МОК?

1. генерал А.Д. Бутовский;
2. преподаватель Петербургского университета, энтузиаст конькобежного спорта и фигурного катания В.И. Срезневский;
3. ученый, педагог П.Ф. Лесгафт

25) Что означает слово «Всевобуч»?

1. всероссийское общество учащихся;
2. всеобщее военное обучение;
3. всеобщее высшее образование

26) Когда был создан Всевобуч? Кто его возглавил?

1. 1918 г., Н.И. Подвойский;
2. 1919 г., В.И. Ленин;
3. 1922 г., Ф.Э. Дзержинский

27) Какое важное событие в спортивной жизни страны произошло в 1928г.?

1. чемпионат страны по различным видам спорта;
2. всесоюзная Спартакиада;
3. велопробег Москва – Ташкент

28) Первая Всесоюзная Спартакиада была посвящена:

1. открытию стадиона «Динамо» (Москва);
2. первому пятилетнему плану;
3. дню рождения И.В. Сталина

29) Красный спортивный интернационал был создан:

1. 1921 г.
2. 1940 г.
3. 1935 г.

30) Какую роль в жизни нашей страны сыграл комплекс «Готов к труду и обороне СССР»?

1. способствовал активизации физкультурно-спортивной работы среди населения;
2. повышал патриотический и трудовой энтузиазм советского народа;
3. был важной мерой в оздоровлении населения

31) Инициатором создания кокона ГТО выступил в 1930 г.:

1. профсоюз
2. комсомол
3. ДСО

32) 18.В ... году наряду с разрядами ввели звание «Мастер спорта»

1. 1937
2. 1940

3. 1935

33) Что такое ЕВСК? С какого времени существует?

1. это единая всесоюзная спортивная классификация, с 1935 г.;
2. это единые высшие спортивные курсы, с 1921 г.;
3. это единый всемирный спортивный клуб, с 1988 г.

34) Всесоюзный наряд физкультурников состоялся в Москве в ...

1. 1937 г.
2. 1938 г.
3. 1939 г.

35).I Спартакиада народов СССР состоялась:

1. 1955 г.
2. 1956 г.
3. 1957 г.

36) Принципы государственной политики в области ФК и С и олимпийского движения России определены в Законе «О физической культуре и спорте в РФ» от:

1. 1999 г.
2. 2000 г.
3. 2001 г.

37) Почему советские спортсмены проиграли X зимние Олимпийские игры в Гренобле и игры XIX Олимпиады в Мехико (1968 г.)?

1. плохая подготовка спортсменов;
2. сложные природно-климатические условия альпийской Франции и высокогорной Мексики;
3. реорганизация органов управления физической культуры и спорта в 1959 г. и создание Союза спортивных обществ и организаций на общественных началах

38) Чем объяснить успехи советских спортсменов на олимпийских играх 1952-1992 гг.?

1. использование спорта как средства в борьбе за политическое и идеологическое превосходство;
2. приоритетное финансирование спорта высших достижений;
3. советская система физического воспитания

39) К каким последствиям для развития спорта привел распад Советского Союза, политические и экономические реформы 1990-х годов?

1. к профессионализации и коммерциализации спорта;
2. повышению мастерства российских спортсменов;
3. созданию более мощной материально-технической базы спорта

40) Какие методы работы скаутских организаций, предпринимательских спортивных клубов и Союза христианской молодежи Вы знаете?

1. воспитание на основе обещания;
2. патрульная система;
3. составление групп с учетом возраста скаутов.

Ключ для теста:

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	2	17	1	31	2
2	1	18	2	32	2
3	2	19	1	33	1
4	3	20	2	34	1
5	2	21	3	35	1
6	1	22	2	36	1
7	1	21	2	37	4
8	2	22	1	38	1
9	2	23	2	39	2
10	2	24	1	40	2
11	2	25	3		
12	1	26	2		
13	4	27	3		
14	2	28	2		
15	3	29	2		
16	2	30	1		

#### **Примерные темы для выполнения реферативных работ**

1. Особенности физической культуры в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия Индия, Китай, Япония).
2. Физическая культура в странах древней Европы. Отражение вопросов физической культуры в философии, медицине, литературе, искусстве.
3. Физическая культура и спорт в государствах Востока (Индия, Китай, Япония) в V веке - середине XVII века.
4. Физическая культура и спорта в государствах Европы в V веке - середине XVII века.
5. Физическая культура и спорт в государствах Северной и Южной Америки в V-XVII веках.
6. Анализ произведений гуманистов и ранних социалистов-утопистов стран мира в XV-XVII веках.
7. Развитие теоретических основ физического воспитания и спорта в странах Западной Европы в XVII - конце XIX века (Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.-Г.

- Песталоцци, Р. Оуэн, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс, Ф. Ницше, Г. Спенсер).
8. Анализ спортивно-олимпийского движения в странах Западной Европы, Азии, Америки в конце XIX века.
  9. Возникновение и развитие массового спорта в спортивно-гимнастических организациях. Их характеристика (Сокольские, Маккаби, СХМ, Скаутизм, предпринимательские и рабочие организации в XIX - начале XX века).
  10. Развитие спорта в крупнейших странах мира до первой мировой войны.
  11. Физическая культура и спорт в странах мира между первой и второй мировыми войнами.
  12. Рабочее спортивно-гимнастическое движение в странах мира в XIX - XX веках (ЛСИ, КСИ, САСИ, КСИТ).
  13. Характеристика развития физической культуры и спорта в странах Юго-Восточной Европы в 50-80-е годы (бывшие страны социализма).
  14. Развитие физической культуры и спорта в развивающихся странах Азии, Африки, Америки в 50-90-е годы.
  15. Современное состояние спорта и массовой физической культуры в крупнейших странах мира (США, Японии, Франции, Германии, Китае, Индии, Египте и т.д. по выбору).
  16. Физические упражнения и игры у народов России с древнейших времен до конца XIX века.
  17. Место и роль физического воспитания в системе учебных заведений России в XVII - начале XX века.
  18. Создание и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск в XVIII-XX веках.
  19. Становление и развитие идейно-теоретических, педагогических естественнонаучных основ физического воспитания в России (XVII - начало XX века).
  20. Развитие спорта в России, международные спортивные связи с середины XIX до начала XX века.
  21. Развитие в России олимпийского движения. Выступление России на Олимпийских играх.
  22. Организационно-методическая перестройка физкультурного движения в России с 1917-1945 гг.
  23. Развитие массовых форм физической культуры и спорта в стране с 1917-1945 гг.
  24. Физическое воспитание в системе учебных заведений России в 1917-1994 гг.
  25. Развитие советского спорта в 1945-1992 гг. (с учетом своей спортивной специализации).
  26. Советские спортсмены на Олимпийских играх 1952-2000 гг. (выборочно - либо летние, либо зимние Игры).
  27. Развитие теоретических, педагогических, естественнонаучных основ

- советской физической культуры и спорта в 20-90-е годы.  
 28. Роль спартакиад народов СССР в развитии советского спорта.  
 29. Физическая культура и спорт в России после распада СССР.  
 30. Анализ выступления спортсменов России после распада СССР на зимних и летних Олимпиадах.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

**6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	наименование оценочного средства
1.	ОК-2 (знать)	Всеобщая история физической культуры и спорта	Устный опрос
		История физической культуры и спорта России	Устный опрос
2.	ОК-2 (уметь)	Всеобщая история физической культуры и спорта	Тестирование
		История физической культуры и спорта России	Тестирование
3.	ПК – 33(знать)	Всеобщая история физической культуры и спорта	Устный опрос
		История физической культуры и спорта России	Тестирование
4.	ПК – 33 (уметь)	Всеобщая история физической культуры и спорта	Тестирование

		История физической культуры и спорта России	Реферат
5.	СК-4 (знать)	Всеобщая история физической культуры и спорта	Тестирование
		История физической культуры и спорта России	Устный опрос
6.	СК-4 (уметь)	Всеобщая история физической культуры и спорта	Тестирование
		История физической культуры и спорта России	Реферат
7.	СК-4 (владеть)	Всеобщая история физической культуры и спорта	Тестирование
		История физической культуры и спорта России	Реферат

*\* - переносятся характеристики компетенций, указанные в таблице п.1*

## 6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

*(приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины: наименование оценочного средства, критерии оценивания, описание шкалы оценивания)*

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к устному опросу.**

#### ***Введение в предмет***

1. Что изучает история физической культуры и спорта? Каков ее предмет?
2. Что составляет научно-теоретическую, методологическую основу изучения истории физической культуры и спорта?
3. Назовите основные периоды и источники истории физической культуры и спорта.
4. В чем состоит значение истории ФКиС для подготовки специалистов в этой области?
5. Каковы структура и содержание учебника истории ФКиС?

#### ***Всеобщая история физической культуры***

1. Где, как и когда проводились олимпийские праздники и другие древнегреческие игры? В чем их общественное значение?
2. Каковы причины упадка физической культуры в Древней Греции и Древнем

- Риме? В чем он проявлялся?
3. Какое значение имело развитие физической культуры и спорта в средние века для последующих столетий?
  4. Дайте краткую характеристику особенностей развития физической культуры и спорта с середины XVII века до начала XX века.
  5. Что такое рекреационное движение в области физической культуры и спорта?
  6. Назовите основные исторические причины, которые оказали большое влияние на развитие физической культуры и спорта в первой половине XX века.
  7. Назовите основные направления развития физической культуры и спорта в Германии, США, Италии, Японии и в других странах накануне второй мировой войны.
  8. Как повлияли итоги первой мировой войны на постановку физического воспитания в школах зарубежных стран?
  9. Какие изменения произошли в развитии физической культуры и спорта в зарубежных странах во второй половине XX века?
  10. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в бывших социалистических странах? В чем причины успешного выступления спортсменов этих стран на Олимпийских играх в 50-80-е годы XX века?

### *История физической культуры и спорта России*

1. В чем своеобразие физического воспитания у древних славян и в Древнем русском государстве?
2. В чем основные различия развития физической культуры народных масс и господствующего класса?
3. Какие виды спорта получили наибольшее развитие в России? Назовите лучших спортсменов-пионеров русского спорта.
4. Какое участие принимала Россия в создании МОК?
5. Назовите причины проведения Всероссийских олимпиад.
6. Как происходило и какие трудности испытывало физическое воспитание в школах и других учебных заведениях в 20-е и 30-е годы?
7. Каковы были достижения советских спортсменов в 20-30-е годы? Когда было введено почетное звание «Заслуженный мастер спорта»?
8. Назовите задачи, этапы и значение Спартакиад народов СССР и их роль в развитии советского физкультурного движения.
9. Какие органы государственного и общественного руководства в области физической культуры и спорта созданы в Российской Федерации?
10. Когда был создан Олимпийский комитет России и каковы его задачи?

#### **Критерии оценивания:**

Ответ оценивается отметкой «зачтено», если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической

последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Отметка «не зачтено» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

#### **Темы докладов, сообщений.**

1. Анализ спортивно-олимпийского движения в странах Западной Европы, Азии, Америки в конце XIX века.
2. Возникновение и развитие массового спорта в спортивно-гимнастических организациях.
3. Развитие спорта в крупнейших странах мира до первой мировой войны.
4. Физическая культура и спорт в странах мира между первой и второй мировыми войнами.
5. Развитие физической культуры и спорта в развивающихся странах Азии, Африки, Америки в 50-90-е годы.
6. Современное состояние спорта и массовой физической культуры в крупнейших странах мира (США, Японии, Франции, Германии, Китае, Индии, Египте и т.д. по выбору).
7. Физические упражнения и игры у народов России с древнейших времен до конца XIX века.
8. Развитие спорта в России, международные спортивные связи с середины XIX до начала XX века.
9. Развитие в России олимпийского движения. Выступление России на Олимпийских играх.
10. Анализ выступления спортсменов России после распада СССР на зимних и летних Олимпиадах.

#### **Критерии оценки докладов и сообщений.**

Преподаватель оценивает по параметрам указанным ниже. Оценивание по

системе «зачтено/не зачтено».

### **Отметка «Зачтено»**

- производит выдающееся впечатление;
- сопровождается иллюстративным материалом;
- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- показано владение специальным аппаратом;
- использованы общенаучные и специальные термины;
- отвечает на вопросы.

### **«Не зачтено»**

- рассказывается, но не объясняется суть работы;
- не имеет иллюстративного материала;
- не может ответить на большинство вопросов;
- зачитывается.

## **Тематическое тестирование**

### **Часть I. Всеобщая история физической культуры и спорта**

Раздел 1. Возникновение и первоначальное развитие ФКиС в первобытном обществе. Физическая культура и спорт в государствах Древнего мира.

1. Кто являются создателями биологической теории происхождения игр и физических упражнений:
  1. Геродот, Ювенал, Плиний Старший;
  2. Бюхер, Спенар, Летурно;
  3. Энгельс, Плеханов, Косвен
2. «Труд создал самого человека ...». Эти слова принадлежат:
  1. Ф. Энгельсу
  2. К. Диму
  3. Жан Жаку Руссо
3. Различия в воспитании мальчиков и девочек зародились в ...
  1. родовом обществе;
  2. родовом обществе;
  3. период разложения первобытного общества
4. Инициации – это ...
  1. атлетические пляски в родовом обществе;
  2. подготовка к охоте у первобытных племен Африки;
  3. посвящение при переходе из одной возрастной группы в другую, при приеме в род или племя

5. Военно-физическая подготовка юношества в период разложения первобытного общества проходила в ...
  1. мужских домах;
  2. гимназиях;
  3. палестрах
  
6. В VI-V вв. до н.э. помещения для занятий физическими упражнениями и состязаний появились в ...
  1. Египте
  2. Индии и Персии
  3. Древней Греции
  
7. Педономы – это ...
  1. свободные граждане;
  2. руководители юных спартиатов;
  3. воины
  
8. Достаточно жесткая система воспитания была создана в ...
  1. Афинах
  2. Спарте
  3. Риме
  
9. «Мусическое» и «гимнастическое» воспитание было свойственно для ...
  1. римской системы воспитания;
  2. спартанской системы воспитания;
  3. афинской системы воспитания
  
10. Древнегреческая гимнастика состояла из ...
  1. палестрики, орхестрики, сферистики;
  2. палестрики, агонистики, пентатлона;
  3. пентатлона, панкратиона, верховой езды
  
11. Древнегреческие агоны:
  1. Немейские, Пифийские, Панафинейские, Истимийские игры;
  2. Акцийские, Капитолийские игры;
  3. Неронеи, гладиаторские бои, навмахии
  
12. Какая дата является точкой отчета в истории Олимпийских игр?
  1. 1896 г.
  2. 776 г. до н. э.
  3. 520 г. до н. э.
  
13. Содержание и характер физической культуры Древнего Востока определялись:
  1. культурным развитием;

2. участием в Олимпийских играх;
  3. непрерывными войнами
14. В Древнем Вавилоне культивировался (ось):
1. стрельба из лука, плавание;
  2. кулачный бой и борьба;
  3. фехтование и гонки на колесницах
15. Эфебия – это ...
1. государственная военная организация;
  2. государственная музыкальная школа;
  3. стадион в Древней Греции
16. Древнегреческую систему физвоспитания отличало от древнеримской в первую очередь –
1. преобладание умственного воспитания;
  2. состязательность;
  3. доступность занятий физическими упражнениями для всех слоев общества
17. «Система Катона Старшего» была распространена в:
1. Древнем Риме (III – II в. до н.э.);
  2. Месопотамии (IV тыс. до н. э.);
  3. Древней Греции (сер. II до н.э.)
18. «Ювенты» – это ...
1. школа гладиаторов в Древнем Риме;
  2. молодежные организации, где занимались физической культурой;
  3. игры, учрежденные в 86 г. Домицианом
19. Причины упадка ФКиС Древнего Рима:
1. завоевание Древнего Рима Древней Грецией;
  2. многочисленные восстания рабов;
  3. кризис рабовладельческого способа производства, распад военной организации
20. Известное во всем мире изречение: «В здоровом теле – здоровый дух» принадлежит:
1. поэту Ювеналу;
  2. философу Сенеке;
  3. мыслителю Квинтилиану

Раздел 2. Физическая культура и спорт в средние века. Новое время.

1. Какое место занимала физическая культура в средние века?
  1. существовал культ атлетизма, Олимпийские игры продолжались;
  2. палестры и гимнасии были центрами физического воспитания;
  3. существовал культ аскетизма, Олимпийские игры были преданы забвению
  
2. Какие наиболее популярные виды физических упражнений существовали в средние века?
  1. рыцарские турниры, разнообразные игры крестьян и горожан;
  2. гладиаторские бои, гонки колесниц;
  3. спортивные соревнования по программе античных Олимпийских игр
  
3. Ян Амос Коменский – это ...
  1. чешский педагог, сделавший физическое воспитание частью школьной программы обучения;
  2. немецкий рыцарь, славившийся непобедимым на турнирах;
  3. итальянский гуманист, атлет, победитель Римских игр
  
4. Какой вклад в развитие физической культуры внес И.Г. Песталоцци?
  1. написал книгу «О правилах катания на коньках» (1825 г.)
  2. разработал основы суставной гимнастики;
  3. написал книгу «Элементарная гимнастика» (1807 г.)
  
5. Основателями немецкой гимнастики были ...
  1. Амрос, Демени, Эбер;
  2. Фит, Гутс-Мутс, Ян;
  3. Кингсли, Арнольд, Далькроз
  
6. Какой вклад в развитие гимнастики внесли шведские педагоги Пер и Ялмар Линг?
  1. создали многообразные гимнастические снаряды;
  2. разработали спортивно-игровой метод обучения;
  3. разработали схему урока физической культуры
  
7. Что лежит в основе английской системы физического воспитания?
  1. спортивно-игровой метод;
  2. суставная гимнастика;
  3. естественно-прикладная гимнастика
  
8. Стремление буржуазии в начале XIX в. возродить военную мощь своей армии послужило причиной появления...
  1. французской гимнастической системы;
  2. сокольской гимнастической системы;
  3. немецкой гимнастической системы

9. Укажите правильные соответствия.

- |              |                                       |
|--------------|---------------------------------------|
| 1. М. Тырша  | 1) немецкая гимнастическая система    |
| 2. Ф. Аморос | 2) сокольская гимнастическая система  |
| 3. П. Линг   | 3) французская гимнастическая система |
| 4. Ф. Ян     | 4) шведская гимнастическая система    |

10. Кому из создателей национальных систем гимнастики принадлежат слова: «Мы не хотим быть удобением для других культур, нам хочется жить свободно, в благородном соревновании с другими народами»?

1. немцу Ф. Яну;
2. англичанину Т. Арнольду;
3. чеху М. Тыршу

11. Основатель скаутских отрядов...

1. англичанин Б. Пауэлл;
2. американец Л. Гулик;
3. француз Ж. Эбер

12. Рекреационное движение зародилось во второй половине XIX в. в ...

1. Англии;
2. США;
3. Уругвае

13. В конце XIX и начале XX вв. широкое распространение получили системы индивидуальной гимнастики. Их создателями были ...

1. Ж. Эбер, Ж. Демени, Б. Пауэлл
2. Ж. Далькроз, И. Мюллер, А. Дункан
3. Л. Гулик, Д. Нейсмит, Д. Оуэнс

14. Какой вклад в развитие физического воспитания внес Ж. Эбер?

1. создал «естественный метод»;
2. заложил основы суставной гимнастики;
3. ввел комплексный зачет из 19 видов упражнений

15. Какова основная причина возрождения Олимпийских игр в XIX в.?

1. археологические раскопки в Олимпии;
2. активная деятельность Советского Союза по развитию Олимпийского движения;
3. развитие экономических, политических и культурных связей между странами и институционализация спортивных организаций?

16. Первое упоминание о рыцарских турнирах относится к:

1. VI в. (Франция);
2. IV в. (Германия);
3. XIII в. (Италия)

17. Автор 7 рыцарских навыков:
  1. Ян Жижка
  2. Годфруа де Преи
  3. Ульрих Цвингли
  
18. Рыцарская система изжила себя, так как
  1. был изобретен порох, появилось наемное войско;
  2. церковь вела борьбу с рыцарством и предала его проклятию
  3. против рыцарства вели борьбу горожане
  
19. Впервые соревнования по образу древних олимпийских игр прошли в:
  1. 1604 г., Англии
  2. 1845 г., Канаде
  3. 1896 г., Афинах
  
20. Воспитание из «Касты господ» «Сверхчеловеков» проповедовал:
  1. Ф. Ницше
  2. Г. Спенсер
  3. Ж. Демени
  
21. Филантропины (школы нового типа) возникли в ...
  1. 1774 г., Дессау (Германия);
  2. 1786 г., Париж (Франция);
  3. 1820 г., Прага (Чехия)
  
22. Одним из создателей спортивно-игровой системы в Великобритании был:
  1. Бадэн Пауэл
  2. Томас Арнольд
  3. Лютер Гулик
  
23. Система физического воспитания в США в XIX в. основалась на:
  1. педагогических идеях Песталацци;
  2. программах филантропов
  3. прогрессивных взглядах Ж. Демени
  
24. Спортивно-игровая система США носила:
  1. электический характер;
  2. национальный характер;
  3. европейский характер
  
25. Возникновение рабочего спорта относится к ...
  1. I половине XVIII в.;
  2. началу XIX в.;
  3. началу 90-х г. XIX в.

26. Размежевание спорта на любительский и профессиональный произошло в:
1. 1894 г. (Международный конгресс, Франция);
  2. 1864 г. (Устав любителей спорта, Англия);
  3. 1866 г. (Первый Интернационал)

27. Что означает милитаризация спорта?

1. участие военных в Олимпийских играх;
2. развитие видов спорта, связанных с войной;
3. использование спортивных организаций в военных целях

### Раздел 3. Физическая культура и спорт в новейшее время.

1. Основную роль в милитаризации и фашизации немецкой молодежи играл(о):
1. Гестапо
  2. «Стальной шлем»
  3. гимнастический союз (ДТ)

2. Германия получило право на проведение:

1. X Олимпиады и III Зимних Олимпийских игр;
2. XI Олимпиады, IV Зимних Олимпийских игр;
3. XIV Олимпиады и V Зимних Олимпийских игр

3. Ведущей организацией в межвузовском спорте США в межвоенный период являлось:

1. ААЮ – любительский атлетический союз;
2. НКАА – национальная ассоциация университетского спорта;
3. НОК

4. На смену немецкой гимнастики А. Шписса пришла:

1. естественная гимнастика К. Гаульгофера и М. Штрайхера;
2. система Н. Бука;
3. естественный метод Ж. Эбера

5. Основные центры работы в США:

1. спортивные клубы;
2. колледжи и университеты;
3. гимнастические союзы

6. «Спорт для всех» - ...

1. продолжение рекреационного движения на Западе;
2. спортивная телепрограмма, популярная Европе;
3. американская национальная программа

7. 1968 г. Ватикан. Папа Павел VI, выступая перед участниками сессии МОК

отметил, что ...

1. церковь заинтересована в развитии спорта;
2. церковь не интересуют спортивные стороны;
3. спорт противоречит воспитанию «духа»

8. В XX веке важную роль в подъеме спорта в странах Латинской Америке играли региональные игры. К ним относятся:

1. Браззавильские, Алжирские, Боливарские;
2. Боливарские, Панамериканские, Игры Карибского моря;
3. Панафинейские, Немейские, Игры Центральной Америки

## **Часть II. История физической культуры и спорта России.**

1. О каком народе писали: «Главная красота мужа есть крепость в теле, сила в руках и легкость в движениях»?

1. о греках
2. о германцах
3. о славянах

2. Первым из ученых дал определение физическим упражнениям:

1. Абу – Али Ибн Сина
2. Е. Славинецкий
3. П.Ф. Лесгафт

3. В каком учебном заведении физическая подготовка впервые вводилась в качестве обязательного учебного предмета:

1. Морская академия
2. Гимназия Глюка
3. Школа математических и навигационных наук

4. Известный труд по военному делу «Наука побеждать» принадлежит:

1. А.В. Суворову
2. Ф.Ф. Ушакову
3. П.А. Румянцеву

5. Кто создал первую отечественную систему физического воспитания?

1. Е.А. Покровский;
2. К.Д. Ушинский;
3. П.Ф. Лесгафт

6. Первый в России ввел понятие, физическое воспитание:

1. И.И. Бецкой
2. А.П. Протасов

3. Н.И. Новиков

7. Первые гимнастические соревнования в России прошли:

1. 1885 г.
2. 1904 г.
3. 1867 г.

8. Основатель отечественной школы тяжелой атлетики и борьбы:

1. В.Ф. Краевский
2. А.П. Лебедев
3. Г.И. Рибопьер

9. Председатель РОК (1911 г.):

1. Г.А. Дюперрон
2. А.Д. Бутовский
3. В.И. Срезневский

10. Кто из российских царей, обеспокоенных физическим состоянием населения и особенно солдат, вводит обязательную физическую подготовку в ряде учебных заведений, проводит экзерциции?

1. Петр I;
2. Екатерина II;
3. Павел I

11. Кто из российских представителей вошел в первый состав МОК?

1. генерал А.Д. Бутовский;
2. преподаватель Петербургского университета, энтузиаст конькобежного спорта и фигурного катания В.И. Срезневский;
3. ученый, педагог П.Ф. Лесгафт

12. Что означает слово «Всевобуч»?

1. всероссийское общество учащихся;
2. всеобщее военное обучение;
3. всеобщее высшее образование

13. Когда был создан Всевобуч? Кто его возглавил?

1. 1918 г., Н.И. Подвойский;
2. 1919 г., В.И. Ленин;
3. 1922 г., Ф.Э. Дзержинский

14. Какое важное событие в спортивной жизни страны произошло в 1928г.?

1. чемпионат страны по различным видам спорта;
2. всесоюзная Спартакиада;

3. велопробег Москва – Ташкент
15. Первая Всесоюзная Спартакиада была посвящена:
  1. открытию стадиона «Динамо» (Москва);
  2. первому пятилетнему плану;
  3. дню рождения И.В. Сталина
16. Какую роль в жизни нашей страны сыграл комплекс «Готов к труду и обороне СССР»?
  1. способствовал активизации физкультурно-спортивной работы среди населения;
  2. повышал патриотический и трудовой энтузиазм советского народа;
  3. был важной мерой в оздоровлении населения
17. Инициатором создания копона ГТО выступил в 1930 г.:
  1. профсоюз
  2. комсомол
  3. ДСО
18. В ... году наряду с разрядами ввели звание «Мастер спорта»
  1. 1937
  2. 1940
  3. 1935
19. Что такое ЕВСК? С какого времени существует?
  1. это единая всесоюзная спортивная классификация, с 1935 г.;
  2. это единые высшие спортивные курсы, с 1921 г.;
  3. это единый всемирный спортивный клуб, с 1988 г.
20. Всесоюзный наряд физкультурников состоялся в Москве в ...
  1. 1937 г.
  2. 1938 г.
  3. 1939 г.
21. I Спартакиада народов СССР состоялась:
  1. 1955 г.
  2. 1956 г.
  3. 1957 г.
22. Принципы государственной политики в области ФК и С и олимпийского движения России определены в Законе «О физической культуре и спорте в РФ» от:
  1. 1999 г.
  2. 2000 г.
  3. 2001 г.

23. Почему советские спортсмены проиграли X зимние Олимпийские игры в Гренобле и игры XIX Олимпиады в Мехико (1968 г.)?

1. плохая подготовка спортсменов;
2. сложные природно-климатические условия альпийской Франции и высокогорной Мексики;
3. реорганизация органов управления физической культуры и спорта в 1959 г. и создание Союза спортивных обществ и организаций на общественных началах

24. Чем объяснить успехи советских спортсменов на олимпийских играх 1952-1992 гг.?

1. использование спорта как средства в борьбе за политическое и идеологическое превосходство;
2. приоритетное финансирование спорта высших достижений;
3. советская система физического воспитания

25. К каким последствиям для развития спорта привел распад Советского Союза, политические и экономические реформы 1990-х годов?

1. к профессионализации и коммерциализации спорта;
2. повышению мастерства российских спортсменов;
3. созданию более мощной материально-технической базы спорта

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, процент выполнения задания - Отметка

67% и более – **зачтено.**

менее 66-% - **не зачтено.**

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

### I. Общетеоретические вопросы истории физической культуры и спорта.

1. Предмет, задачи, источники, периодизация и методы изучения истории физической культуры и спорта.

2. Теории происхождения и первоначального развития физической культуры.

3. Социально-экономические и военные функции физической культуры и спорта: история и современность.

4. Спорт и политика: историческая связь и взаимозависимость.

5. Спорт как фактор мира и дружбы между народами: исторический экскурс и современность.

6. Научно-техническая революция (НТР) и её влияние на развитие физической культуры и спорта.

7. Профессиональный спорт: история, социальная сущность и проблемы современного развития.

8. Коммерциализация физической культуры и спорта в современном мире: проблемы и противоречия.

9. Организационные основы и социальная сущность рекреационной физической культуры в современном обществе (Движения «Спорт для всех», «Бег ради жизни», «Новая аэробика» и др.).

10. Проблемы развития женского спорта в современном мире: положительные и отрицательные тенденции.

11. Физическая культура, спорт и религия: история и современные взаимоотношения.

12. История и проблемы современного развития инвалидного спорта. Параолимпийские игры и их гуманистическое значение.

13. Взаимосвязь физической культуры, спорта и искусства.

## **II. Всеобщая история физической культуры и спорта.**

1. Особенности развития физической культуры и спорта в первобытном обществе. Зарождение элементов спорта.

2. Физические упражнения и игры в рабовладельческих государствах Древнего Востока (Индия, Китай, Египет, Месопотамия и др.).

3. Системы физического воспитания в Древней Греции: Спартанская и Афинская. Древнегреческая гимнастика.

4. Олимпийские игры Древней Греции: происхождение, содержание, причины упадка и гибели.

5. Физическое воспитание и система военно-физической подготовки легионеров в Древнем Риме.

6. Причины возникновения и развития, содержание и общественное значение зрелищного спорта в Римской империи.

7. Особенности развития физической культуры в древних цивилизациях Америки (майя, ацтеки, инки).

8. Военно-физическое воспитание феодалов Западной Европы в средние века.

9. Физические упражнения и игры крестьян и горожан средневековой Европы.

10. Вопросы физического воспитания в трудах гуманистов эпохи Возрождения (Витторино де Фельтре, Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Иероним Меркуриалис).

11. Ранние социалисты-утописты Томас Мор и Томазо Кампанелла о физическом воспитании.

25. Ян Амос Коменский о физическом воспитании детей школьного возраста.

26. Развитие идейно-теоретических основ физического воспитания в странах Западной Европы в начале Нового времени (Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци).

27. Возникновение и развитие национальных систем физического

- воспитания в западноевропейских странах в первый период Нового времени.
28. Немецкая гимнастика (Г.А. Фит, И. Гутс-Мутс, Ф. Ян, А. Шписс).
  29. Шведская система гимнастики (Пер и Ялмар Линг).
  30. Французская гимнастика (Франциско Аморо).
  31. Возникновение и развитие сокольского гимнастического движения.
  32. Английская спортивно-игровая система физического воспитания.
- Зарождение современного спорта.
33. К. Маркс и Ф. Энгельс о физическом воспитании трудящихся.
  34. Модернизация национальных систем физического воспитания во второй половине Нового времени.
  35. Система гимнастики Жоржа Демени.
  36. «Естественный метод» физического воспитания Ж. Эбера.
  37. Возникновение и развитие рабочего, предпринимательского, церковного, скаутского и рекреационного спорта во второй период Нового времени.
  38. Исторические предпосылки возникновения международного спортивного и олимпийского движения в конце XIX века. Создание спортивных клубов, национальных и международных спортивных объединений.
  39. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена. Создание Международного Олимпийского комитета.
  40. Возникновение и развитие Олимпийских Игр современности в период до первой мировой войны.
  41. Милитаризация и фашизация физического воспитания в странах гитлеровской коалиции и Японии в период между 1-й и 2-й мировыми войнами.
  42. Международное рабочее спортивное движение в период между 1-й и 2-й мировыми войнами.
  43. Олимпийские Игры в период между 1-й и 2-й мировыми войнами. Борьба прогрессивных сил мира против проведения Игр XI Олимпиады в Берлине и IV зимних Олимпийских игр в Гармиш-Партенкирхене в 1936 году.
  44. Организационные основы и особенности развития спортивного движения в США, Германии и других капиталистических странах после второй мировой войны.
  45. Физическое воспитание, школьный, внешкольный университетский спорт в современных странах.
  46. Развитие физической культуры и спорта в развивающихся странах Азии, Африки, Латинской Америки.
  47. Кризис международного олимпийского движения в период «холодной войны» (на примере Олимпиад в Москве в 1980 г. и Лос-Анджелесе в 1984 г.).
  48. Комплексные игры: структура, классификация и гуманистическое содержание.

### **III. Отечественная история физической культуры и спорта.**

49. Особенности развития физической культуры древних славян. Физическое воспитание в Киевской Руси. «Поучения чадам своим» Владимира

Мономаха.

50. Физическая культура в русском централизованном государстве (XIV – XVIII вв.).

Российская империя

51. Физические упражнения и игры народов Российской империи и их социально-культурное значение.

52. Развитие физической культуры в эпоху Петра Великого.

53. Формирование и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск (Петр I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов).

54. Физическое воспитание в педагогических сочинениях М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, А.И. Герцена.

55. Русские революционеры-демократы В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский о физическом воспитании.

56. Физическое воспитание в гражданских и военных учебных заведениях Российской империи.

57. Физическое воспитание в педагогических сочинениях Е.М. Дементьева и Е.А. Покровского.

58. Жизнь и деятельность П.Ф. Лесгафта.

59. Система физического образования П.Ф. Лесгафта: история создания, содержание и значение.

60. Деятельность В. С. Пирусского по развитию физической культуры в Сибири.

61. Российская империя и олимпийское движение. Создание и деятельность Российского Олимпийского комитета. Всероссийские Олимпиады 1913 и 1914 годов.

62. Зарождение и развитие спортивно-гимнастического движения в российской империи. Российские спортсмены на международной арене в конце XIX – начале XX веков.

63. Физическая культура и спорт в СССР в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Деятельность Всевобуча, Наркомпроса, Наркомздрава по развитию физической культуры. Н.И. Подвойский и физической культуре и порте.

64. В.И. Ленин об охране здоровья трудящихся и физической культуре.

65. Формирование и развитие государственных основ управления физкультурно-спортивным движением до Великой Отечественной войны (Всевобуч, Высший СФК, Всесоюзный комитет ФК).

66. Всесоюзная Спартакиада 1928 года и её международное значение.

67. Постановление ЦК ВКП (б) от 23 сентября 1929 года и его значение.

68. Введение и развитие всесоюзного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой всесоюзной спортивной классификации (ЕВСК) и их значение в формировании советской системы физического воспитания и становлении советского спорта.

69. Физическая культура и спорт в СССР накануне и в годы Великой отечественной войны. Постановления правительства по вопросам физической

культуры. Советские спортсмены на фронте и в тылу.

70. Спортивно-массовая и физкультурная работа в СССР в период 1946 – 1958 гг.

71. Учреждение Союза спортивных обществ и организаций СССР и критическая оценка его деятельности в период 1959 – 1968 гг.

72. История одного из видов спорта (согласно специализации студента).

73. Советские спортсмены на Играх Олимпиад 1952 – 1992 гг.: общий обзор, причины побед и поражений.

74. Советские спортсмены на зимних Олимпийских играх 1956 – 1992 гг.: общий обзор, причины побед и поражений.

75. Советские спортсмены на международной арене (на примере вида спорта, по которому специализируется студент): анализ выступлений на чемпионатах Европы, мира, олимпийских играх.

76. Выступление сибиряков на международных спортивных аренах и Олимпийских играх.

77. Общая характеристика Игр XXVI Олимпиады в Атланте и XXVIII в Сиднее. Участие в них спортсменов России.

78. XVIII и XIX зимние Олимпийские игры в Нагано и Солт-Лейк-Сити. Результаты выступления российских спортсменов.

79. Политические и социально-экономические реформы 1991 – 2002 гг. и их влияние на развитие физической культуры и спорта в России.

80. Создание органов государственного и общественного управления физкультурным движением в Российской Федерации.

### 6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

*(указывается процедура оценивания результатов обучения обучающихся; при использовании балльно-рейтинговой системы приводится таблица с баллами и требованиями к пороговым значениям достижений по видам деятельности; показывается из чего складывается оценка по дисциплине (модулю))*

Важнейшим условием эффективности освоения дисциплины «История физической культуры» является наличие так называемых «контрольных точек», сдача которых обуславливает допуск к получению промежуточной аттестации в виде зачета и экзамена. Так как дисциплина состоит из 9 ЗЕТ, то и «контрольных точек» имеется достаточное количество.

#### *Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации*

ВИД КОНТРОЛЯ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЭКЗАМЕН на 1-ом семестре	творческое задание, КР, тематическое тестирование. Вопросы по билетам.

Экзамен дифференцирован отметкой, билет состоит из трех вопросов. При

оценке знаний учитывается правильность и осознанность изложения содержания, полнота раскрытия понятий дисциплины.

Отметка «Отлично» ставится при условии полного изложения материала, четкого правильного определения основных понятий, верно использованы термины, при ответе используются примеры.

Отметка «Хорошо» ставится при условии частичного изложения основного материала, в целом даны правильно определения. Допущены незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности в формулировке терминов.

Отметка «Удовлетворительно» ставится, если усвоено основное содержание, но изложено фрагментарно. Определения понятий не всегда четкие и последовательные в изложении. Допущены ошибки и неточности в изложении.

Отметка «Неудовлетворительно» ставится студенту, если основное содержание материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя. Допущены грубые ошибки при изложении материала.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### Основная литература

Голощاپов, Б. Р. История физической культуры и спорта [Текст] : учебник для ВПО / Б. Р. Голощاپов. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия , 2013. - 311 с.

Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта [Текст] : учебник для вузов / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. - Москва : Советский спорт, 2013. - 392 с.

Лушпа А. А. Исторические аспекты физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие / А. А. Лушпа, Л. Г. Лушпа, А. В. Огоренко, 2007. - 83 с.

### Дополнительная литература

1. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. - М.: Радуга, 1982.
2. МОК и Международные спортивные объединения: Справочник. - М.: Физкультура и спорт, 1979.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)\***

\*- указывается адрес Интернет ресурса, его название и режим доступа

### **Интернет-ресурсы:**

1. МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕЙТИНГ СПОРТИВНЫХ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И МЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ - <http://www.topsport.ru>
2. Национальная информационная сеть СПОРТИВНАЯ РОССИЯ - <http://www.infosport.ru>
3. Сайт Спорт ру - <http://www.sportru.com>
4. Сайт Олимпийского комитета России - <http://www.olympic.ru>
5. Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму -<http://www.infosport.ru/minsport/>
6. Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму -<http://www.government.ru/committees/gkfkct.htm!>
7. Страница Комитета Государственной Думы РФ по охране здоровья и спорту -<http://www.akdi.ru/gd/progr/sport.HTM>
8. Новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых. [www.science.yoread.ru](http://www.science.yoread.ru) –
9. Электронная библиотека Гумер [www.gumer.info](http://www.gumer.info) –
10. Бесплатная электронная Интернет библиотека [www.zipsites.ru](http://www.zipsites.ru) –
11. Педагогическая библиотека [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) –
12. Сайт факультета педагогического образования [www.fpo.fsf.ru](http://www.fpo.fsf.ru) –
13. Библиотека информации по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### *Методические указания по подготовке к лекционным занятиям*

Учебные материалы дисциплины «История физической культуры и спорта» предназначенные для изучения представлены в виде разделов, отражающих основные направления физической культуры и спорта в современном обществе. Для удобства пользования в методических материалах собрана информация, которая разбирается на лекциях и семинарских занятиях, а так же информация для самостоятельного изучения.

В информационном потоке учебно-методического материала сложно выделить наиболее значимые части информации, поэтому для удобства усвоения материала наиболее важные части текста выделены жирным шрифтом. Это не означает, что другая информация в учебно-методических материалах не имеет значения. Если Вы посмотрите перечень вопросов для самоподготовки к семинарским занятиям, вопросы тестовых заданий и экзаменационные вопросы итоговой аттестации то обнаружите важность и

невыведенной шрифтом информации.

Для закрепления полученных в процессе самоподготовки знаний в конце каждой темы раздела Вы обнаружите примерные вопросы для самоконтроля. Ответив на эти вопросы, вы можете судить о степени своей подготовленности.

Не всегда перечень представленной информации в учебно-методических материалах дисциплины позволяет удовлетворить интерес к рассматриваемому разделу истории физической культуры. Поэтому для более серьезной и глубокой подготовки по разделу предлагается список литературы для самостоятельного изучения.

Приступая к изучению материала по дисциплине «История физической культуры и спорта» помните, что, посещая лекционные занятия Вы приобретете более надежные знания, так как работа с преподавателем дает неоспоримое преимущество – общение. Вы всегда можете задать интересующий вопрос и получить ответ. Сообщение материала сопровождается мультимедийными презентациями и упрощает понимание, кроме того, изложение информации преподавателем связано с использованием ярких примеров из практики.

#### *Методические указания по подготовке к практическим занятиям*

Практические занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний и развитие самостоятельной деятельности обучающихся. На семинарских занятиях происходит закрепление лекционного материала, а так же материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Это происходит благодаря проведению опросов студентов по теме в форме беседы, интервью, проверки знаний с помощью тестовых материалов в форме анкетирования, составление комплексов упражнений по темам дисциплины в форме проектирования как индивидуально, так и в группах по 3-4 человека.

По каждой из тем дисциплины на семинарских занятиях рассматриваются и обсуждаются наиболее важные и проблемные положения лекций, а также решаются задачи.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа реферативного типа.

Семинарские занятия организованы так, что на каждом из них каждый студент активно участвует в работе, его знания подвергаются оценке, а соответствующие баллы идут в «общий зачет» по дисциплине. Поэтому студент заинтересован готовиться к каждому занятию без исключения.

Практически на каждом семинарском занятии предусматривается контрольный устный опрос по рассматриваемой теме (вопросу темы), либо самостоятельная письменная или устная работа индивидуального или группового характера, либо тестирование.

Некоторые семинарские занятия построены на основе разбора конкретных ситуации, подобранные таким образом, чтобы соединить теорию и практику в рамках темы учебного курса. Ситуации снабжены подробными вопросами, на которые студенты должны ответить в ходе проведения дискуссии. Ситуации выдаются преподавателем непосредственно на семинарском занятии.

Некоторые семинарские занятия будут проводиться в форме выступлений студентов с докладами по темам. Для подготовки и презентации докладов студентам следует придерживаться следующих рекомендаций:

- по времени доклад должен занимать не более 10 минут, в которые студент должен уложить всю необходимую информацию по тематике и раскрыть полностью проблему;
- при выступлении рекомендуется использовать мультимедийную технику для презентации ключевых аспектов доклада;
- при подготовке доклада следует использовать несколько источников литературы. При этом не следует ограничивать себя только учебными изданиями, рекомендованными в Рабочей программе, а, в большей степени, использовать литературу периодического издания.

На некоторых семинарских занятиях студенты решают задачи и отвечают на тестовые задания.

Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать ее поэтапно - по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы приурочена к семинарским занятиям. При подготовке к семинарам целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1-2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретическими положениями и примерами. Если возникли трудности, обратиться за помощью к учебной, справочной литературе или к преподавателю за консультацией. За день до семинара необходимо еще 1-2 раза прочитать тему, повторить определения основных понятий, классификации, структуры и другие базовые положения. При этом желательно в отдельной тетради составлять логические схемы по каждой теме, позволяющие лучше понять материал учебной дисциплины путем структурирования, классифицирования и обобщения теоретического учебного материала.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- 1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.*

2. *Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.*
3. Семинар-конференция.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Учебная аудитория на 30 посадочных мест;

- учебно-наглядные пособия по дисциплине «История физической культуры и спорта».

Технические средства обучения:

- проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением Windows 2003 (2003), Windows Vista (2007), Kaspersky Antivirus.

Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения DVD-дисков

Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор

Колонки

Программа для просмотра видео файлов

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### **Интерактивные и активные формы проведения занятий:**

*Практические занятия:*

1. «Круглый стол» - Этноспорт - новый инструмент этнокультурной и молодежной политики
2. Лабораторный опыт - анализ периодической печати (журнал Теория и практика физической культуры) по теме «Современные концепции физического воспитания»
3. Самопрезентация с использованием мультимедийной техники - Планирование и проведение урока по фк (по итогам прохождения педагогической практики)

*Лекционные занятия:*

1. Лекция с проблемным изложением – социокультурная эволюция спорта.

2. Лекция – становление и развитие физической культуры и спорта инвалидов в России.
3. Мультимедиа лекции.

## **12.2. Задания для самостоятельной работы студентов:**

### **Составление:**

- конспекта урока «Спорт и политика: историческая связь и взаимозависимость».
- конспекта урока «Проблемы развития женского спорта в современном мире: положительные и отрицательные тенденции»
- конспект урока «Анализ выступления спортсменов России после распада СССР»
- конспект урока История и возникновение физической культуры.
- комплексные игры: структура, классификация и гуманистическое содержание

### **• Разработать содержание:**

- основной части урока по теме «Кризис олимпийского движения в период «холодной войны».
- основной части урока для младших школьников «Возникновение Олимпийских игр»
- подготовительной части урока по теме «Формирование и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск»
- подготовительной части урока по теме «Физические упражнения и игры крестьян и горожан средневековой Европы».

### **• Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме:**

- история развития комплекса ГТЗО
- история организации массовых гимнастических упражнений

Составитель (и): Леухова М.Г., доцент каф. НОИ

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*