

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

***Факультет физической культуры и спорта***

---



УТВЕРЖДАЮ  
И. о. декана  
Е. А. Буданова

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

***Этика***

*(Наименование дисциплины (модуля))*

---

Направление подготовки  
**49.03.01 Физическая культура**  
*(шифр, название направления)*

---

Направленность (профиль) подготовки  
**Спортивно-оздоровительные технологии**

---

Квалификация (степень) выпускника  
***Бакалавр***

Форма обучения  
***очная***

---

Кемерово 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с\ планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению Физика....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата .....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)...	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	9
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы .....	11
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	17
а) основная учебная литература: .....	17
б) дополнительная учебная литература: .....	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины .....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	26
12. Иные сведения и (или) материалы .....	26
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	26

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению**

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
СК-3	умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	Знать: смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникающих в современную эпоху развития противоречий и кризиса существования человека в природе. Уметь: критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся. Владеть: методами оценки достоинств и недостатков.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Данная дисциплина (модуль) реализуется в рамках части дисциплин по выбору Блока 1 Гуманитарного, социального и экономического цикла.

Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми знаниями по истории, философии, полученными в результате прохождения в предыдущих семестрах курсов: история, философия. Учебная дисциплина «Этика» дает знания, умения и владения, которые составляют теоретическую основу для следующих дисциплин: культурология.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины: владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимает социальные и культурные различия, способен к диалогу с представителями других культур и государств (ОК-2); осознает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-3).

Конечные результаты обучения – знания, умения, навыки, общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК-1 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

ОК-9 умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков

ОК-11 использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (3Е), 108 академических часов.

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Вид учебной работы	Всего часов
<i>Общая трудоемкость дисциплины</i>	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
<i>Аудиторная работа (всего):</i>	48
в т. числе:	
Лекции	16
Практические занятия	32
Лабораторные работы	
<i>Внеаудиторная работа (всего):</i>	60
В том числе – индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	-
Творческая работа (реферат, проект)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	зачет

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

№ п/п	Раздел дисциплины	Об- щая трудоём- кост ь (час.)	Виды учебных занятий, включая само- стоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)		Формы текуще- го контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия			
		все- го	лекции	практиче- ские заня- тия		
	<b>История этиче- ских учений</b>					
1.	Этика как наука		1	2	6	Учет посе- щаемости, опрос, рефе- раты.
2.	Этические учения Древнего Востока		1	5	8	Учет посе- щаемости, опрос, рефе- раты, дис- куссия
3.	Основные направ- ления античной этики		2	3	8	Контрольная работа
4	Христианская эти- ка		2	6	6	Учет посе- щаемости, опрос, рефе- раты.
5	Этические учения Нового времени		2	3	6	Учет посе- щаемости, опрос, кон- трольная ра- бота
	<b>Моральные про- блемы современ- ного общества</b>					

№ п/п	Раздел дисциплины	Об- щая тру- доём- ён- ко- ст ь (час.)	Виды учебных занятий, включая само- стоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)			Формы теку- щего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятель- ная работа обу- чающихся	
		все- го	лекции	практиче- ские заня- тия		
6	Общие моральные понятия		2	2	6	Учет посеща- емости, опрос, рефе- раты.
7	Нравственный опыт		2	3	6	Учет посеща- емости, опрос, рефе- раты.
8	Прикладная этика		2	3	6	Учет посеща- емости, опрос, рефе- раты.
9	Этика спорта		2	5	8	Учет посеща- емости, опрос, тести- рование
	Итого	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	зачет

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	История этических учений	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Этика как наука	Этимология и дефиниции этики и морали. Соотношение морали и других форм культурной регуляции сознания и поведения человека. Многоаспектность морали, особенности ее функционирования. Единство морали и многообразие нравов. Моральный авторитет. Ненасилие как категорический моральный императив. Золотое правило нравственности. Парадокс моральной оценки и морального поведения.
	Этические учения Древнего Востока	Этические нормы индийского общества. Колесо сансары, нирвана. Буддизм. Биография Будды. Четыре благородные истины. Восьмеричный путь спасения.

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		Конфуцианские традиции Древнего Китая: человеколюбие, ритуал, сыновняя почтительность. Благородный муж как нравственный идеал. Исправление имен и принцип социального устройства общества. Лао Цзы и основные положения даосизма. Принцип недеяния. Легизм и школа закона: моральные ценности и нравственные идеалы.
	Основные направления античной этики	10 основных направлений развития этической мысли античной культуры. Эвдемонистическая этика Демокрита и Аристотеля. Гедонизм киренаиков. Кинизирующий аскетизм Диогена. Волюнтаризм софистов. Морализирующий интеллектуализм Сократа. Созерцательно-духовная деятельность Платона. Этика Эпикура, стоиков, скептиков. Нравственно-очистительный аскетизм неоплатоников.
	Христианская этика	Ветхий и Новый Завет: две моральные программы, два подхода к этическим нормам. Десять заповедей Моисея и Нагорная проповедь Иисуса Христа. Суть библейской этической концепции: отношения Бога и мира, Бога и человека, Иисуса Христа и человечества. Главная заповедь Христа. Становление христианской этики. Два подхода: интеллектуальный оптимизм Оригена и антиинтеллектуализм Тертуллиана. Этика Августина Аврелия (Блаженного) как этический компромисс
	Этические учения Нового времени	Моральные ценности буржуазного общества. Идеи выгоды и пользы. Утилитаризм Й. Бентами и Б. Мандевиля. Этические идеи эпохи Просвещения. Категорический императив И. Канта. Имморализм Ф. Ницше. Этические учения Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Этика революционеров-демократов.
2	<b>Моральные проблемы современного общества</b>	
	Общие моральные понятия	Иерархия этических ценностей. Идеал как высшее благо в структуре морального сознания. Нравственный идеализм и «материализм», или меркантилизм общества потребления. Природа и содержание, взаимоопределенность добра и зла. Проблема выбора. Ригоризм. Императивность морали. Безусловность и категоричность долга и обусловленность конкретного действия. Совесть и стыд. Самосовершенствование. Свобода и необходимость. Своеволие и автономия.

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		Свобода выбора и ответственность. Свобода духа. Внутренний конфликт. Франклиновские добродетели. Счастье и судьба. Счастье и удовольствие (блаженство). Счастье и богатство. Счастье и власть. Счастье мудреца. Апатия, душевное спокойствие, безмятежность.
	Нравственный опыт	Понятие удовольствия. «Принцип удовольствия» и «принцип реальности» З.Фрейда. Этика удовольствия. Гедонистическое мироотношение. Пути этической сублимации наслаждения. Понятие пользы. Общий и частный интерес. Этика пользы. Польза и добродетель. Понятие справедливости. Справедливость распределительная и воздающая. Справедливость как равенство. Два принципа справедливости Дж. Ролза. Справедливость во взаимоотношениях между людьми. Заповедь любви. Нигилистическая критика заповеди любви. Милосердие и долг. Милосердие и справедливость. Путь совершенства. Этика самоотречения. Прощение. Любовь к врагам.
	Прикладная этика	Эгоизм. Рациональность действий. «Разумный эгоизм». Ограничение эгоизма. Дилемма заключенного. Критика благотворительности. Филантропия. Трудовая этика. Научная этика. Политическая этика. Семейная этика. Международная этика. Позитивные и негативные программы их реализации. Профессиональная нравственность и профессиональная этика. Тоталитарное и открытое общество: категоричность установок и проблема нравственного выбора. Историческая социология смертной казни. Этические аргументы в пользу и против смертной казни. Насилие и государство. Ненасилие. Проблема ригоризма. Оправдывает ли цель средства? Проблемы эвтаназии, абортов, клонирования, биологической пересадки человеческих органов – современные открытые моральные проблемы.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
	Этика как наука	1.Этика, мораль и нравственность. 2.Мораль в жизни человека 3.Мораль в жизни общества
	Этические учения Древнего Востока	Занятие 1. Этика Конфуция. 1.Традиция и ритуал в конфуцианском Китае.

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		<p>2. Основные принципы его учения: взаимность, человеческое любование, принцип золотой середины. Китайская специфика моральной доктрины Конфуция.</p> <p>3. Цзюнь-цзы и сяо-жень. Проблема управления в Китае. «Исправление имен».</p> <p>Занятие 2. Этика Будды.</p> <p>1. Три периода жизни Будды.</p> <p>2. Четыре благородные истины. Самосовершенствование через самоотречение.</p> <p>3. Моральный кодекс сторонника Будды. Экологические проблемы буддизма.</p>
	Христианская этика	<p>Занятие 1. Ветхозаветная этика Моисея</p> <p>1. Жизнь и миссия Моисея.</p> <p>2. Десять заповедей. Особенности Декалога как нормативной программы.</p> <p>3. Об избранном народе и справедливости. Ветхозаветная этика - этика общих принципов.</p> <p>Занятие 2. Этика Иисуса Христа</p> <p>1. Благая весть Иисуса. Нагорная проповедь.</p> <p>2. От справедливости к милосердию. “Завет новый даю вам: и да любите друг друга”.</p> <p>3. Расширение этического поля.</p>
	Нравственный опыт	<p>1. Этика пользы. Теории я утилитаризма.</p> <p>2. Справедливость: основные подходы к проблеме.</p> <p>3. Милосердие и долг</p>
	Прикладная этика	<p>1. Эвтаназия как этическая проблема.</p> <p>2. Насилие и государство</p> <p>3. Критическая оценка благотворительности</p>
	Этика спорта	<p>1. Проблема допинга в спорте.</p> <p>2. Коррупция и спорт.</p> <p>3. Взаимоотношения тренера и спортсмена.</p> <p>4. Спорт высоких достижений и здоровье.</p>

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Краткий конспект лекций по дисциплине.

Словарь терминов и персоналий по дисциплине.

Хрестоматия.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1	<b>Раздел 1. История этических учений</b>	<b>СК-3</b>	Зачет
	<b>Раздел 2. Моральные проблемы современного общества</b>		тест, контрольная работа Опрос, реферат

### **6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **6.2.1. Зачет**

##### **Типовые вопросы**

1. Этика как наука.
2. Мораль в жизни человека и общества.
3. Функции и свойства морали.
4. Этические учения Древнего Китая: Конфуций, Лао-цзы.
5. Этика Будды.
6. Античная этика: гедонизм, кинизм, волюнтаризм (софизм).
7. Античная этика: интеллектуализм (Сократ), идеализм (Платон), эвдемонизм (Аристотель).
8. Античная этика: эпикуреистство, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
9. Нравственная программа Ветхого Завета: Декалог Моисея.
10. Нравственные нормы Нового Завета: Нагорная проповедь Иисуса Христа.
11. Мусульманская этика.
12. Нравственные нормы мусульманской культуры.
13. Протестантская этика.
14. Теория утилитаризма: Б. Мандевиль, Й. Бентам.
15. Этические нормы японского общества.
16. Нравственные нормы американского общества.
17. Нормы этики английского общества.
18. Немецкая критическая философия: этические взгляды И. Канта.
19. Философия жизни: Ф. Ницше.
20. Нравственные нормы немецкой культуры.

21. Французские моралисты: М. Монтень, Ж. Ж. Руссо.
22. Нравственные нормы французского общества.
23. Нравственные нормы итальянцев и испанцев.
24. Этические взгляды революционеров-демократов.
25. Учение Л. Н. Толстого и Ф. М. Достоевского.
26. Нравственные нормы русской культуры.
27. Кодекс спортивной этики.
28. Проблема допинга в спорте.

Критерии оценивания, описание шкалы оценивания

«Зачтено» ставится при ответе на зачетный вопрос за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения; умение вести диалог; грамотность речи; допущены отдельные непринципиальные ошибки в определениях;

«Не зачтено»: непонимание поставленных вопросов, не раскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; неправильно и не структурированно раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

### 6.2.2. Опрос

Типовые вопросы

- ▲ Этика, мораль и нравственность.
- ▲ Мораль в жизни человека
- ▲ Мораль в жизни общества

Критерии и шкала оценивания.

Критерии оценивания, описание шкалы оценивания

Ответ на семинаре засчитывается, если студент обнаруживает полноту теоретических знаний при ответе на данный вопрос (освещает основные концептуальные подходы к проблеме); демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ на семинарском занятии не засчитывается, если студент не знает материал занятия или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

### 6.2.3. Тесты (типовые вопросы)

1. Кто ввел термин «этика»

- А) Сократ
- Б) Платон
- В) Аристотель
- Г) Эпикур

2. Кто ввел термин «мораль»

- А) Цицерон
- Б) Сенека

В) Марк Аврелий  
Г) Эпиктет

3. Стремление к счастью как к высшей ценности является содержанием следующего направления античной этики:

- А) гедонизм  
Б) эпикуреизм  
В) евдемонизм  
Г) волюнтаризм

4. С точки зрения Гесиода, древнегреческого философа и поэта, нравственное содержание мира

- А) совершенствуется  
Б) утрачивается  
В) не изменяется  
Г) изменяется разнонаправлено

5. Кому принадлежит известное высказывание «Познай самого себя»

- А) Демокрит  
Б) Протагор  
В) Сократ  
Г) Платон

6. Для какого направления античной этики характерен принцип релятивизма

- А) морализирующий интеллектуализм  
Б) нравственно-очистительный аскетизм  
В) эпикуреизм  
Г) волюнтаризм

7. Термин «атараксия» по Эпикуру обозначает

- А) внутреннюю чистоту  
Б) благородство помыслов  
В) безмятежный покой  
Г) внутреннюю стойкость перед внешними ударами судьбы

8. Принцип «жень» в конфуцианской этике обозначает

- А) воспитание  
Б) ритуал  
В) «золотую середину»  
Г) человеколюбие

9. Какая благородная истина составляет основу этического учения Будды

- А) первая  
Б) вторая  
В) третья

### Г) четвертая

10. Какое понятие отсутствует в нравственной философии Ф. Ницше

- А) имморализм
- Б) категорический императив
- В) мораль рабов
- Г) мораль господ

11. Нравственный императив ученого:

- А) добросовестность
- Б) не имей сто монографий, а имей сто учеников
- В) научная истина прежде всего
- Г) почитай своего учителя

12. Основные положения трудовой этики закреплены:

- А) в государственном законодательстве
- Б) в народной мудрости
- В) в приказах начальника
- Г) учебнике «Этика»

13. Позитивная программа бытовой этики выражена в формуле:

- А) моя хата с краю, я ничего не знаю
- Б) человек человеку волк
- В) человек человеку друг, товарищ и брат
- Г) мой дом моя крепость

14. В какой части права реализуются моральные нормы:

- А) в букве закона
- Б) в правоприменительной практике
- В) в позиции прокурора
- Г) в позиции адвоката

15. Что не относится к главным добродетелям по Б. Франклину:

- А) скромность
- Б) трудолюбие
- В) точное соблюдение денежных обязательств
- Г) бережливость

Критерии и шкала оценивания.

Критерий оценивания вопроса теста – правильно выбранный ответ из предложенных вариантов. Шкала – 75% и выше правильных ответов – тест считается проходимым, ниже 75% тест не проден.

#### 6.2.4. Контрольные работы

Типовые вопросы

- ▲ Добротель и порок.
- ▲ Проблема справедливости в этике.
- ▲ Нравственная свобода.
- ▲ Этика счастья.
- ▲ Добротель и личное счастье. Этика наслаждения.
- ▲ Добро и польза.
- ▲ Эгоизм и альтруизм.

**Критерии и шкала оценивания.** Студент должен максимально лаконично, логично письменно в течение 15 минут аудиторной работы ответить на поставленный вопрос, демонстрируя знание материала, способность его понимать, применять идеи и концепции к решению проблем, анализировать информацию, делать самостоятельные аргументированные выводы.

#### 6.2.5. Рефераты (типовые задания)

1. Смертная казнь
2. Эвтаназия
3. Благотворительность
4. Трансплантация органов
5. Клонирование
6. Государство и насилие
7. Добро и зло
8. Долг и совесть
9. Рациональность и эгоизм (разумный эгоизм)
10. Милосердие и прагматизм
11. Счастье
12. Справедливость
13. Польза и добродетель
14. Свобода как этическая категория
15. Правда и ложь
16. Личные отношения: любовь и дружба

**Критерии оценивания, описание шкалы оценивания**

**Оценка «отлично»:**

- обоснованность темы, ее актуальности и значимости, уверенная постановка целей и задач, их решение, свободное владение теорией, структурированность, логичность, аналитичность, системность подхода.

**Оценка «хорошо»:**

- целостность позиции, хорошее знание теоретической базы, в целом верная постановка целей и задач, решение основных задач, повествовательный стиль изложения.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- воспроизведение терминов, фактов, слабое знание теории, выводы по теме работы не всегда соответствуют целям и задачам, повествовательный стиль.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- незнание или недостаточное знание теории, фактов, отсутствие или несоответствие целей и задач друг другу, отсутствие или несоответствие выводов работы целям и задачам, описательность, отсутствие логики в подаче материала.

### ***6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

Зачет по дисциплине ставится при хороших постоянных ответах на семинарских занятиях, успешном написании теста, контрольной работы, выполнении реферата и устном ответе на вопрос зачета.

<b>Знать:</b>	опрос, контрольные работы, рефераты	тесты, работы	Методические материалы, используемые студентом для получения знаний о важнейших дефинициях, этапах развития науки, современных проблемах: материалы лекций, материалы, собранные студентом при подготовке к семинарским занятиям: источники, литература основная и дополнительная из указанного списка, словарь терминов и персоналий, хрестоматия.
<b>Уметь:</b>	тесты, контрольные работы, рефераты		Методические материалы для формирования указанных умений: примерные варианты вопросов к семинарам, тестовых заданий, контрольных работ, рефератов, словарь терминов и персоналий, хрестоматия.
<b>Владеть:</b>	опрос, рефераты		Методические материалы для формирования навыков: вопросы к семинарским занятиям, примерные темы рефератов, литература основная и дополнительная из указанного списка, словарь терминов и персоналий, хрестоматия.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***a) основная учебная литература:***

1. Этика [Текст]: учебник для бакалавров / [А. А. Гусейнов [и др.]; под ред. А. А. Гусейнова. – Москва: Юрайт, 2013. – 569 с.

### ***б) дополнительная учебная литература:***

1. Бекаррка Ч. О преступлениях и наказаниях. – М., 1995.
2. Вышеславцев, Б. П. Вечное в русской философии / Б. П. Вышеславцев Этика преображенного эроса. – М.: Республика, 1994. – 368 с.
3. Гегель, Г. Философия права. – М.: Мысль, 1990. – 323 с.

4. Огурцов А.П. Этика жизни или биоэтика: аксиологические альтернативы // Вопросы философии. 1994. №3.
5. Разин, А. В. Этика [Текст]: учеб.для вузов / А.В. Разин. - М.: Академический проект, 2003. – 622 с. (12 экз. в библиотеке КемГУ).

### **Справочно-библиографическая литература**

#### **энциклопедии универсальные (энциклопедические словари):**

Большая Российская энциклопедия: в 30 т. – М.: Бол. Рос. энцикл., 2004 – 2013. – 22 экз.(21т.).

Новая Российская энциклопедия: в 12 т. – М.: Изд-во Энциклопедия, 2003 – 2013. – 21 экз. Т.1–11.

#### **Словари, справочники**

Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 687 с.: рис., табл. – (Мастера психологии). – Библиогр.: с. 655–665.– 1 экз.

Кабинетская, Т. Н. Основы православной культуры: словарь / Т. Н. Кабинетская. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 134 с. – Библиогр.: с. 115. – 1 экз.

Рождественский, Ю. В. Словарь терминов (Общеобразовательный тезаурус). Мораль. Нравственность. Этика: словарь / Ю. В. Рождественский. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 87 с. – 2 экз.

Романова, Н. Н. Культура речевого общения. Этика. Прагматика. Психология: словарь / Н. Н. Романова, А. В. Филиппов. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 304 с. – 2 экз.

Философия: энцикл. словарь / ред. А. А. Ивин. – М.: Гардарики, 2004. – 1072 с. – 1 экз.

#### **Энциклопедии**

Новая философская энциклопедия. В 4 т. / ред. В. С. Степин. - М.: Мысль, 2010. – Т.1–4. – 2 экз. – ( 8 т.).

#### **Библиографические пособия:**

Книжная летопись: гос. библиогр. указ. /РКП. – 1907. – М., 2003-2013 –560 экз.

Летопись журнальных статей : гос. библиогр. указ. / РКП. – 1926. – М., 2003-2013 - 562 экз.

Летопись газетных статей: гос. библиогр. указ. – 1936. – М., 2003–2013. –560 экз.

Летопись авторефератов диссертаций: гос. библиогр. указ. / РКП. – 1981. – М., 2003-2013 – 130 экз.

Новая литература по социальным и гуманитарным наукам. Философия. Социология. библиогр. указ./ ИНИОН РАН. – 1943. – Москва, 2003–2013 – 129 экз.

Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер.4. Философия :РЖ/ РАН. ИНИОН. – Москва, 2003–2012. – 34 экз.

Культурология. Общие вопросы культуры и искусства: реферативно-библиографическая информация. – М.: РГБ НИЦ Информкультура в 2012 г. Образовано в результате слияния «Культура. Культурология: реферативно-библиографическая информация». – 2003–2013. – 48 экз.

**. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
"Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

Режим доступа: доступ свободный.

1. Александров Д.Н. Логика. Риторика [Электронный ресурс] Этика / Л.Н. Александров. – М.: "ФЛИНТА", 2002. – 168 с. URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2485](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2485)(дата обращения 14.01.14).
2. Вопросы культурологии. URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=11976](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11976) (дата обращения 14.01.14).
3. Вестник ТГУ. Сер. Культурология и искусствоведение. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1019015> (дата обращения 14.01.14).
4. Дискурс: коммуникативные стратегии культуры и образования. URL: [http://elibrary.ru/title\\_profile.asp?id=25484](http://elibrary.ru/title_profile.asp?id=25484) (дата обращения 14.01.14).
5. Культура и общество. URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8796](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8796) (дата обращения 22.04.14).
6. Культурология. – М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН. – 2013-2008. URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=2778](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=2778) (дата обращения 14. 01. 14).
7. Обсерватория культуры. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=527877> (дата обращения 14.01.14).
8. Общество: философия, история, культура. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1011025> (дата обращения 14.01.14).
9. Личность. Культура. Общество. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=423590> (дата обращения 14.01.14).
- 10.ЛОГОС. – М.: Фонд Институт экономической политики им. Е.Т. Гайдара. URL:[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8815](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8815) (дата обращения 14.01.14).
- 11.Общественные науки и современность. URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7731](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7731) (дата обращения 14.01.14).
- 12.Проблемы истории, филологии, культуры. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1117362> (дата обращения 22.04.14).
- 13.Россия и современный мир. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1121506> (дата обращения 22.04.14).
- 14.Социально-гуманитарные знания. URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9127](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9127) (дата обращения 14.01.14).
- 15.Социологические исследования. URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8227](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8227) (дата обращения 14.01.14).
- 16.Спиноза, Б. Этика [Электронный ресурс] / Б. Спиноза. – М.: Лань. – 2013. – 258 с. URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5904](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5904)(дата обращения 14.01.14).
- 17.Человек. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1006499> (дата обращения 14.01.14).
- 18.Швейцер, А. Культура и этика [Электронный ресурс] / А. Швейцер. - М.: Ди-рект-Медиа, 2007. - 590 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36218&sr=1>(дата обращения 14.01.14).

- 19.Шопенгауэр, А. Две основные проблемы этики (1841) [Электронный ресурс] / А. Шопенгауэр. - М.: Лань, 2013. - 143 с. URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5907](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5907)(дата обращения 14.01.14).
- 20.Язык. Словесность. Культура. URL:  
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1042227> (дата обращения 14.01.14).
- 21.EUROPEAN JOURNAL OF CULTURAL STUDIES. URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=15882](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=15882) (дата обращения 14.01.14)
- 22.Year's work in critical and cultural theory. URL: <http://ywcct.oxfordjournals.org/> (дата обращения 22.04.14).

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учитывая сложность предлагаемого материала, очень важно организовать качественную работу по изучению дисциплины. Студент обязан аккуратно без опозданий и прогулов (кроме прогулов по уважительным причинам – болезнь, распоряжение деканата, ректората) посещать лекции и практические занятия.

Основы знаний закладываются на лекциях, им принадлежит ведущая роль в учебном процессе. На лекциях дается самое важное, основное в изучаемой дисциплине.

Студенту следует научиться понимать и основную идею лекции, а также, следя за лектором, участвовать в усвоении новых мыслей. Для этого надо быть подготовленным к восприятию очередной темы. Время, отведенное на лекцию, можно считать использованным полноценно, если студенты понимают роль лектора, задачи лекции, если работают вместе с лектором, а не бездумно ведут конспект.

Подготовленным можно считать такого студента, который, присутствуя на лекции, усвоил ее содержание. Перед лекцией необходимо прочитывать конспект предыдущей лекции, а после окончания крупного раздела курса рекомендуется проработать его по конспектам и учебникам.

Для наиболее важных проблем курса, вызывающих наибольшие затруднения, рекомендуется перед каждой лекцией просматривать содержание предстоящей лекции по учебнику (учебному пособию) с тем, чтобы лучше воспринять материал лекции.

Важно помнить, что ни одна дисциплина не может быть изучена в необходимом объеме только по конспектам. Для хорошего усвоения курса нужна систематическая работа с учебной и научной литературой, а конспект может лишь облегчить понимание и усвоение материала.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект. Передача мыслей лектора своими словами помогает сосредоточить внимание, не дает перейти на механическое конспектирование. Механическая запись лекции приносит мало пользы.

Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал. При механическом ведении конспекта, когда просто записыва-

ется слова лектора, присутствие на лекции превращается в бесполезную трату времени.

Конспект ведется в тетради или на отдельных листах. Записи в тетради легче оформить, их удобно брать с собой на лекцию или практические занятия. Рекомендуется в тетради оставлять поля для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана.

Конспект следует вести аккуратно и усердно, записывая тему, план, определения, основные факты и концептуальные оценки. При использовании преподавателем электронных лекций необходимо фиксировать схемы и материалы таблиц, которые заметно помогут при подготовке к практическим занятиям, тестам и зачету.

### **Указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**

Подготовку к практическим и семинарским занятиям следует начинать за неделю. Студенты обязательно должны иметь тетрадь для практических занятий, куда записывать план, рекомендованную литературу и источники. Опираясь на рекомендации к практическим занятиям, студент конспектирует основные точки зрения, анализирует источники и записывает выводы в тетрадь. Конспект следует вести аккуратно и усердно. При использовании преподавателем электронных пособий необходимо фиксировать схемы и материалы таблиц, которые заметно помогут при подготовке к практическим занятиям, тестам и зачету.

До семинарского и практического занятий студентам необходимо ознакомиться с основной литературой, рекомендуемой по каждой теме, и дополнительными источниками.

Семинарское занятие одновременно служит и средством проверки знаний студентов, а также отработки навыков самостоятельного изучения дисциплины, работы с литературой, умения логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на семинарском занятии студенты должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений. По всем темам семинарских занятий дан перечень наиболее важных вопросов курса, а также указан список литературы, которую необходимо изучить при подготовке к занятию.

Начинать подготовку к семинарским занятиям надо с уяснения содержания вопросов, стоящих в плане занятия, что может определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и точного ответа. Далее целесообразно обратиться к конспекту лекций.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях, и только после этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению рекомендованной дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. Для более глубокого усвоения материала студентам необходимо вести конспект в отдельной, специально для этого предназначенной тетради. Такой конспект может быть в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а иногда и кратким ответом, подкрепленным ссылками на нормативные материалы или литературу. Это поможет при выступлении на семинаре.

## **Требования к рефератам:**

Материалы, а также списки источников и литературы для подготовки рефератов даются студентам на первом занятии. На консультациях преподаватель рекомендует наиболее важные издания, необходимые для подготовки рефератов. Это, естественно, не ограничивает студента в подборе материалов и Интернет-ресурсов при написании рефератов и докладов. Выполнение этих заданий контролируется в рамках практических заданий.

При написании реферата необходимо соблюдать следующую структуру:

- ▲ Введение включает обоснование темы, ее актуальность и значимость для сегодняшнего дня; определение целей и задач реферата; краткий обзор литературы.
- ▲ Основная часть должна раскрывать суть исследуемого вопроса. Она должна быть структурирована и представлять пошаговое решение проблемы, отражать процесс развития вопроса.
- ▲ Заключение: должно содержать основные выводы по реферату и ваше отношение к проблеме.

При оформлении реферата необходимо делать ссылки по тексту на используемую литературу и оформлять их в соответствии с ГОСТом. В конце обязательно приложить список использованной литературы, оформленный по ГОСТу. Объем реферата не должен превышать 10–15 листов (Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал).

## **По организации самостоятельной работы:**

При недостатке времени у студентов встает вопрос об оптимизации обучения, то есть такой организации учебного процесса, которая обеспечила бы условия для продуктивного самообучения и самовоспитания.

Студент в рамках самостоятельной работы обязан познакомиться с доступными ему изданиями из списка обязательной литературы.

Большая часть самостоятельной работы студента состоит в изучении литературы. При чтении следует извлекать сущностное значение в тексте. *Доминанта* – главная смысловая часть текста. Она выражается своими словами, на языке собственных мыслей, является результатом переработки текста, его осмысливания в соответствии с индивидуальными особенностями читателя, выявления основного замысла автора.

Дифференциальный алгоритм чтения в соответствии с блоками позволяет реализовать логико-семантический анализ текста: вначале выделить ключевые слова, затем построить смысловые ряды и, наконец, выделив цепь знаний, сформулировать доминанту

Перед углубленным чтением любого текста (статьи, книги, конспекта, лекции перед экзаменом) сначала бегло просмотрите его целиком. При этом постарайтесь выявить основные стержневые идеи, наиболее крупные части и логику их изложения. Лишь после такого просмотра переходите к более детальному чтению.

Перед чтением статьи или параграфа учебника попробуйте проделать следующее: прочитайте внимательно первый абзац, потом бегло просмотрите первые или последние фразы следующих абзацев (в них обычно содержится основная информация), обратите внимание на курсивы, разрядки, подзаголовочный текст и, нако-

нец, внимательно прочтите один-два последних абзаца; постараитесь выявить основное направление текста и его построение.

Прочитав в тексте интересную идею, полезно остановить свое внимание на ней, прислушаться к тем мыслям, которые она у вас вызвала, подумать о тех последствиях, которые из нее вытекают, попытаться развивать ее дальше.

Любой текст не однороден по своей информационной насыщенности. В некоторых предложениях, абзацах сконцентрировано очень много информации, например, формулируются основные положения, ведущие идеи и т.д., а другие служат лишь иллюстрацией, фоном. Таким образом, текст имеет «смысловой рельеф». Чем точнее читатель умеет определить степень важности каждого отрезка теста и приспособить к «смысловому барьеру» способ своего чтения (то есть замедлить и углубить в более важных местах и ускорять в менее важных), тем продуктивнее чтение. Постараитесь гибко варьировать способ работы с текстом в соответствии с его «смысловым барьером».

### **По подготовке к тесту:**

Тестирование - один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. К достоинствам метода относится: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Для оценки уровня подготовленности студентов методом тестирования создаются специальные тесты.

Во время работы с тестами:

- Не спешите и внимательно прочтайте информацию.
- Отвечайте последовательно на вопросы теста.
- Если какой либо вопрос вызывает у Вас затруднение, можно вернуться к нему позднее.
- Используйте при работе с тестами метод исключения - один из видов логического доказательства; состоит в перечислении всех частных случаев какого либо общего положения, за исключением одного, и в доказательстве неприменимости их к требуемому выводу; в результате получается уверенность, что случай, оставшийся после исключения всех других, и есть искомый. Метод И. есть доказательство косвенное; полная уверенность в справедливости вывода путем исключения получается лишь тогда, когда, во-1-х, перечисление всех случаев действительно полное и, во-2-х, когда исключение каждого случая непреложно верно.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы для демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

видеопроектор + ПК;

маркерная доска.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### ***12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

Изучение этики проводится в виде лекций, консультаций, семинаров, организации самостоятельной работы студентов и т.д. Чтение лекций по этике предполагает акцент на методике проблемного изложения материала. Главное назначение такой лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Основной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, работы в группах, семинара-диспута, технологий кейс-стади и пр.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов относится к информационно-развивающим методам обучения, направленным на первичное овладение знаниями. Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с информационными базами данных сети Интернет.

В интерактивной форме планируется проведение следующих занятий:

Этические учения Древнего Востока – семинар-дискуссия.

Христианская этика - проблемная лекция.

Нравственный опыт – проблемная лекция.

Этика спорта – семинар по технологии кейс-стади.

Следует также подчеркнуть, что и в рамках других занятий, которые проводятся по более традиционным методикам, применяются различные элементы активных и интерактивных форм обучения. Один из главных актуализирующих элементов – это постановка ключевых проблем курса на обсуждение, подведение итогов в конце лекции или практического занятия с помощью собеседования со студентами, подталкивания их с помощью наводящих вопросов к выводам по теме.

Составитель: Бурганова В.Н., к.и.н., доцент.