

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физической культуры и спорта

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)



УТВЕРЖДАЮ
И. о. декана
Е. А. Буданова
«1 » сентября 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНЫХ И ПОДВИЖНЫХ ИГР

(Наименование дисциплины)

Направление / специальность подготовки

49.03.05 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**«Физическая культура и безопасность
жизнедеятельности»**

Квалификация выпускника

Уровень бакалавриата

Форма обучения

Очная

очная, заочная,

Кемерово 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Теория и методика спортивных и подвижных игр», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 49.03.05 Педагогическое образование «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины «Теория и методика спортивных и подвижных игр», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
49.03.05 Педагогическое образование «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий..... (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины и структурирование по разделам и темам.....	7
4.2.1. Содержание лекционного курса.....	7
4.2.2. Содержание дисциплины по разделам и темам практических занятий.	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине « Теория и методика спортивных и подвижных игр».....	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория и методика спортивных и подвижных игр».....	15
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для ОФО	15
6.2. Типовые контрольные задания	16
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций	28
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Теория и методика спортивных и подвижных игр».....	32
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.	33
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теория и методика спортивных и подвижных игр».....	34
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Теория и методика спортивных и подвижных игр»	39
11. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Теория и методика спортивных и подвижных игр»	39
12. Иные сведения и материалы.....	42
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	42

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Теория и методика спортивных и подвижных игр», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
49.03.05 Педагогическое образование «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»**

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся **ОФО** должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: сущность и структуру учебно-воспитательного процесса Уметь: использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы Владеть: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса средствами преподавания учебного предмета «физическая культура»
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок). Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения.

		Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Теория и методика спортивных и подвижных игр» относится к базовой части профессионального цикла ООП (Б.1.В.ОД.23). Как учебная дисциплина является основной, профилирующей в учебном плане факультетов физической культуры и спорта. Она определяет общее профессиональное образование специалиста в данной области, его знания, конкретную профессиональную направленность деятельности, взгляды, убеждения.

Курс «Теория и методика спортивных и подвижных игр», наряду с другими базовыми предметами учебного плана, обеспечивает профессиональную подготовку будущих специалистов физической культуры и спорта с достаточно широким диапазоном: общеобразовательные школы, средние специальные и высшие учебные заведения, детско-юношеские спортивные школы, училища олимпийского резерва, различные спортивные клубы.

Центральное место в учебном плане подготовки бакалавра занимают профилирующие дисциплины, от качества освоения которых, существенно зависит становление профессионализма на этом этапе. Здесь большое значение имеет система объединения этих дисциплин с ориентацией на целостную профессиональную деятельность, как отдельная дисциплина должна выступать в качестве средства достижения этой цели. При изучении дисциплины прослеживается логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими дисциплинами профессионального цикла: «Теория и методика физической культуры», «Биомеханика двигательной деятельности», «Медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности», а также с дисциплинами раздела «Физическая культура».

Цикл дисциплины направлен на то, что бы вооружить студентов знаниями и навыками базовых средств физического воспитания, в частности спортивных и подвижных игр, в сочетании с теоретическими дисциплинами и в контексте будущей целостной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается: ОФО - 5 курс - 9 семестр (зачет), 10 семестр (экзамен).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 (4+2) зачетных единиц (ЗЕТ), 216 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	-
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего*):	96	-
в т. числе:		
Лекции	48	-
Практические занятия	48	-
	-	-
Лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа (всего*):		
В том числе - индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
Творческая работа (эссе)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет*** / экзамен) (4 –зачет, 2- экзамен)	36	-

4. Содержание дисциплины «Теория и методика спортивных и подвижных игр», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на

них количества академических часов и видов учебных занятий

**49.03.05 Педагогическое образование «Физическая культура и
безопасность жизнедеятельности»**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		Самостоятель- ная работа обучающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Теоретические основы игровой деятельности. Педагогическая характеристика, методика обучения и проведения подвижных игр	44	12	12	20	Устный опрос. Доклад Проверка конспектов игр.	
2.	Теоретические основы спортивных игр, основы обучения игровой и соревновательной деятельности. Специфика, структура, классификация.	50	12	12	26	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Зачет.	
3.	Базовые виды спортивных игр: -баскетбол -волейбол -футбол История развития, правила соревнований, техника и тактика игры, методика	86	24	24	38	Проверка планов-конспектов уроков физической культуры по спортивным играм. Устный опрос. Выполнение	

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия			
			всего	лекции	семинары, практически е занятия	
	обучения.					практических заданий.
		36				экзамен

4.2 Содержание дисциплины и структурирование по разделам и темам.

4.2.1. Содержание лекционного курса.

Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности. Педагогическая характеристика, методика обучения и проведения подвижных игр.

Тема 1.1. Теоретические понятия об игре.

Характеристика игры, её специфические признаки. Основные признаки игровой деятельности. Социальная сущность игры. Отношения и конфликтные состояния в спортивных и подвижных играх.

Тема 1.2. Педагогическая характеристика подвижных игр. Содержание, форма и методические особенности. Подвижные игры как средство физического воспитания, педагогические задачи, принципы обучения.

Тема 1.3. Педагогическая классификация игр. Возрастная классификация подвижных игр. Требования к отбору игр в соответствии с возрастными особенностями детей: дошкольный, младший школьный, подростковый, старший школьный возраст.

Тема 1.4. Методика обучения подвижным играм.

Двигательные умения, навыки и двигательные качества в процессе обучения игровой деятельности. Игровой и соревновательно-игровой методы обучения (определение, признаки, суть, значение).

Тема 1.5. Педагогические требования к проведению и организации подвижных игр. Этапы, методы и средства проведения на уроках физической культуры. Методика решения педагогических задач в игре.

Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры в школе (7 этапов).

Тема 1.6. Подвижные игры во внеурочных формах работы.

Игры на переменах, группах продленного дня, на школьных праздниках и секционной работе.

Игры в работе с населением и местах массового отдыха. Принципы проведения и организации игровой деятельности.

Раздел 2. Теоретические основы спортивных игр, основы обучения игровой и соревновательной деятельности. Специфика, структура, классификация.

Тема 2.1. Теоретические и методические основы спортивных игр, их роль в системе физического воспитания.

Педагогическая характеристика обучения (задачи, принципы обучения). Двигательные умения, навыки и двигательные качества в процессе обучения спортивным играм.

Тема 2.2. Основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности в спортивных играх. Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям.

Тема 2.3. Структура обучения навыкам игры и воспитания двигательных качеств. Этапы обучения (программированный метод), их задачи, методы и средства. Фазовая структура технического приема. Алгоритмизация двигательного действия.

Тема 2.4. Интеграция результатов обучения в целостную соревновательно-игровую деятельность.

Реализация в учебном процессе целостного характера соревновательной деятельности. Взаимосвязь физической с технической и тактической подготовками.

Тема 2.5. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх.

Принципы построения и проведения соревнований, способы проведения (системы розыгрыша) соревнований по спортивным играм.

Методика судейства.

Тема 2.6. Подготовка спортсменов в игровых видах спорта как система. Системный характер, структура спортивной подготовки. Цели, модельные характеристики и нормативы в спортивных играх. Обеспечение и реализация целей в подготовке спортсменов.

Раздел 3. Базовые виды спортивных игр. Исторические аспекты, основные правила, методика обучения спортивным играм.

Волейбол

Тема 3.1. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. История развития и основные правила игры.

Тема 3.2. Технические приемы игры. Классификация техники нападения и защиты.

Тема 3.3. Фазовая структура и последовательность обучения техническим приемам.

Тема 3.4. Тактика игры в волейболе. Классификация тактики нападения и защиты. Индивидуальные, групповые и командные действия.

Тема 3.5. Методика обучения техническим приемам игры и тактическим взаимодействиям.

Баскетбол

Тема 3.6. Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания. История развития и основные правила игры.

Тема 3.7. Технические приемы игры.

Классификация техники игры в баскетболе.

Тема 3.8. Фазовая структура и последовательность обучения техническим приемам.

Тема 3.9. Тактика игры в баскетболе. Классификация тактики нападения и защиты. Индивидуальные, групповые и командные действия.

Тема 3.10. Методика обучения техническим приемам игры и тактическим взаимодействиям.

Футбол

Тема 3.11. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания. История развития и основные правила игры.

Тема 3.12. Классификация техники. Технические приемы игры. Тактика игры в футболе. Методика обучения технико-тактическим действиям в футболе.

4.2.2. Содержание дисциплины по разделам и темам практических занятий.

Темы практических занятий

Раздела 1. Теоретические основы игровой деятельности. Педагогическая характеристика, методика обучения и проведения подвижных игр.

Тема 1. Характеристика подвижных игр, их специфические признаки. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания (определение, содержание, форма). Методика составления плана-конспекта по подвижным играм в соответствии с частными задачами урока физической культуры.

Тема 2. Педагогические основы и задачи игры (оздоровительные, воспитательные, образовательные).

Педагогические требования к проведению и организации подвижных игр. Этапы обучения, методы и средства проведения на уроках физической культуры. Методика решения педагогических задач в игре.

Тема 3. Педагогическая классификация игр.

Возрастная классификация подвижных игр. Требования к отбору игр в соответствии с возрастными особенностями детей: дошкольный, младший, средний, подростковый, старший школьный возраст. Отношения и конфликтные состояния в спортивных и подвижных играх.

Тема 4. Методика обучения подвижным играм в урочных формах занятий. Игровой и соревновательно-игровой методы (определение, признаки, суть, значение). Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры в школе (7 этапов). Постановка задач, способы организации коллектива для проведения подвижных игр, руководство и подведение итогов игровой деятельности.

Тема 5. Игры для дошкольного возраста. Сюжетные и ролевые игры. Постановка задач, способы организации коллектива для проведения подвижных игр.

Тема 6. Игры для учащихся 1-4го классов. Игры типа перебежек, на ориентировку, с предметами. Игры с водящими. Постановка задач, способы организации коллектива для проведения подвижных игр.

Тема 7. Игры для учащихся 5-8-х классов. Особенности методики организации и проведения игр-эстафет на уроках физической культуры в школе (7 этапов). Соревновательно-игровой метод (определение, признаки, суть, значение).

Тема 8. Игры для учащихся 9-11-х классов. Подвижные игры подводящие к спортивным. Игры с элементами баскетбола, волейбола, футбола. Подвижные игры в секционной работе.

Задания:

1. Педагогические требования к проведению и организации подвижных игр. Методика решения педагогических задач в игре.
2. Написание образовательных, воспитательных и оздоровительных задач при обучении подвижным играм.
3. Этапы обучения, методы и средства проведения на уроках физической культуры.
4. Методы и средства формирования двигательных умений, навыков и воспитание двигательных качеств в процессе обучения подвижным играм.
5. Составление конспектов проведения подвижных игр на уроке физической культуры в соответствии с педагогической возрастной классификацией.

Раздел 2. Теоретические основы спортивных игр, основы обучения игровой и соревновательной деятельности. Специфика, структура, классификация.

Тема 1. Основные методы и средства обучения навыкам игры в спортивных играх. Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям. Методика составления плана-конспекта урока физической культуры по спортивным играм.

Тема 2. Структура обучения навыкам игры и формирования двигательных качеств. Этапы обучения (программированный метод). Формирование специальных знаний в процессе обучения спортивным играм. Постановка

задач, способы организации коллектива для проведения спортивных игр.

Тема 3. Построение учебных занятий по спортивным играм. Обучение двигательным навыкам игры на уроках физической культуры. Постановка задач, выбор средств и методов, способов организации учащихся. Учебно-тренировочные занятия по спортивным играм (волейбол, баскетбол, футбол) в школе.

Тема 4. Виды подготовок в спортивных играх: физическая, техническая, тактическая, теоретическая, психологическая, интегральная, игровая и соревновательная.

Тема 5. Интеграция результатов обучения в целостную игровую и соревновательную деятельность. Реализация в учебном процессе целостного характера игровой и соревновательной деятельности.

Построение урока физической культуры по спортивным играм. Методы и средства решения педагогических задач в игре.

Задания:

1. Составить структуру последовательности обучения техническим и тактическим действиям в спортивных играх.
2. Определить задачи видов подготовок на различных этапах обучения. Воспитание физических качеств и формирование координационных способностей.
3. Составить план-конспект урока физической культуры по спортивным играм.
4. Планирование и виды контроля на уроках физической культуры.
5. Составить методику определения уровней физической, технико-тактической подготовленности (тесты и целевые нормативы)

Раздел 3. Базовые виды спортивных игр. Исторические аспекты, основные правила, методика обучения спортивным играм.

Волейбол

Тема 1. Обучение навыкам игры в волейбол. Обучение технике игры. Воспитание двигательных качеств, специфичных для играющих в волейбол, как предпосылки для успешного овладения техникой. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите.

Тема 2. Методика обучения техническим приемам и способам их выполнения в нападении. Фазовая структура технического приема и анализ техники выполнения.

Тема 3. Методика обучения техническим приемам и способам их выполнения в защите. Фазовая структура технического приема и анализ техники выполнения.

Тема 4. Методика обучения тактическим взаимодействиям в нападении. Индивидуальные, групповые (комбинации нападения), командные действия (системы 4+2, 5+1).

Тема 5. Методика обучения тактическим взаимодействиям в защите: индивидуальные действия игрока с мячом и без мяча. Групповые действия игроков, способы их взаимодействия при выполнении технических приемов. Командные действия при приеме подач и нападающих ударов (системы игры).

Баскетбол

Тема 6. Обучение навыкам игры в баскетбол. Обучение технике игры. Воспитание двигательных качеств, специфичных для баскетболистов, как предпосылки для успешного овладения техникой. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите.

Тема 7. Методика обучения техническим приемам и способам их выполнения в нападении. Фазовая структура технического приема и анализ техники выполнения.

Тема 8. Методика обучения техническим приемам и способам их выполнения в защите. Фазовая структура технического приема и анализ техники выполнения.

Тема 9. Методика обучения тактическим взаимодействиям в нападении. Индивидуальные, групповые (комбинации взаимодействия двух, трех игроков), командные действия (системы – «быстрый прорыв», «позиционное нападение»).

Тема 10. Методика обучения тактическим взаимодействиям в защите: индивидуальные действия игрока с мячом и без мяча. Групповые действия игроков, способы их противодействия при выполнении технических приемов. Анализ тактики и обучение командным действиям – «концентрированная защита», «рассредоточенная защита».

Футбол

Тема 11. Обучение навыкам игры в футболе. Обучение технике игры. Воспитание двигательных качеств, специфичных для футболистов, как предпосылки для успешного овладения техникой. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите.

Тема 13. Соревновательная деятельность в спортивных играх и системы соревнований. Принципы построения и проведения соревнований, способы проведения (системы розыгрыша) соревнований по спортивным играм.

Тема 14. Методика судейства в волейболе. Судьи, их расположения, полномочия и обязанности, официальные сигналы. Подготовка судьи к соревнованию. Судейство учебной игры полной судейской бригадой с оценкой экспертами.

Тема 15. Методика судейства в баскетболе. Судьи, их расположения, полномочия и обязанности, официальные сигналы и жесты. Состав, права и обязанности судейской бригады. Судейство учебной игры полной судейской бригадой с оценкой экспертами.

Задания:

1. Охарактеризовать фазовую структуру технического приема, проанализировать технику выполнения.
2. Составить блоки упражнений для обучения и совершенствования технических приемов и способов их выполнения.
3. Составить схемы позиций и блоки упражнений для обучения тактическим действиям в нападении и защите (волейбол, баскетбол, футбол).
4. Изучить правила соревнований (волейбол, баскетбол, футбол).
5. Разработать положение о соревновании по спортивным играм.
6. Составить схемы проведения соревнований – круговой способ, способ с выбыванием, комбинированный способ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория и методика спортивных и подвижных игр»

Список учебно-методических материалов:

Открытый доступ, внутренняя компьютерная сеть факультета (каб. 6114)

- Теория и методика обучения спортивным и подвижным играм [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие: текстографические учебные материалы. Ч.1. Подвижные игры / Кемеровский гос. ун-т, Кафедра медико-биологических основ физического воспитания и спортивных дисциплин; [сост. Е.В.Козырева [и др.]]. - Кемерово: КемГУ, 2014.
- УМК дисциплины «Теория и методика спортивных и подвижных игр» / [Электронный ресурс]: сост. Е.В.Козырева, А.П.Ильичев, А.В.Седнев - Кемерово: КемГУ, 2012

Открытый доступ, библиотека КемГУ:

Учебно-методические пособия:

1. Волейбол. Методика организации и судейства соревнований: учеб.-метод.пособие / ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»; сост. В.М. Селиванов, Н.Т. Рубанов, Е.В. Козырева. – Кемерово, 2008. – 52 с
2. Спортивные праздники и развлечения, подвижные игры и игровые упражнения для детей в условиях летнего отдыха / ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»; сост. Е.В. Козырева, Д. В. Смышляев, Р.С. Жуков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2008. – 58 с.
3. Организация и судейство соревнований по спортивным играм в университете : учебно-метод. пособие / Кемеровский гос. ун-т, Кафедра физического воспитания ; [А. В. Адамянц [и др.]] .- Кемерово , 2011 .- 67 с.
4. Седнев А.В., Козырева Е.В., Ильичев А.П., Казьмин А.В. «Развитие физических качеств баскетболистов в подготовительный период»: учебное пособие. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2011. – 32 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория и методика спортивных и подвижных игр».

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для ОФО

№ п/ п	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	наименование оценочного средства
--------------	-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

1.	ПК-4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности. Раздел 2. Теоретические основы спортивных игр, основы обучения игровой и соревновательной деятельности. Раздел 3. Базовые виды спортивных игр: -баскетбол -волейбол -футбол	Устный опрос Доклад Практическое задание Вопросы к зачету
2.	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Раздел 1. Педагогическая характеристика, методика обучения и проведения подвижных игр. Раздел 2. Теоретические основы спортивных игр, основы обучения игровой и соревновательной деятельности. Специфика, структура, классификация. Раздел 3. Базовые виды спортивных игр: -баскетбол -волейбол -футбол	Устный опрос Реферат Практическое задание Вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания

Примерный перечень вопросов для подготовки к устному опросу.

Раздела 1. Теоретические основы игровой деятельности. Педагогическая характеристика, методика обучения и проведения подвижных игр.

1. Знать историю развития, роль отечественных ученых в теории игровой деятельности.
2. Назвать предмет, задачи и социальные функции игровой деятельности.
3. Перечислить основные признаки игровой деятельности, дать определение понятию «игра».
4. Охарактеризовать педагогические основы игры (оздоровительные, воспитательные, образовательные).
5. Характеристика подвижных игр, перечислить специфические признаки.
6. Обосновать значение подвижных игр в области физического воспитания (характеристика метода и средства обучения).
7. Педагогическая классификация подвижных игр.
8. Рассказать возрастную классификацию подвижных игр.
9. Требования к подбору игр: дошкольный возраст.
10. Требования к подбору игр: младший школьный возраст.
11. Требования к подбору игр: средний школьный возраст.
12. Требования к подбору игр: подростковый возраст.
13. Требования к подбору игр: старший школьный возраст.
14. Дать характеристику методики проведения игры на уроках физической культуры. Перечислить этапы проведения.
15. Перечислить особенности методики проведения подвижных игр во внеурочных формах занятий: игры на переменах, в часы продленного дня, игры на прогулках, праздниках.

Раздел 2. Теоретические основы спортивных игр, основы обучения игровой и соревновательной деятельности. Специфика, структура, классификация.

1. Рассказать основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.
2. Характеристика и классификация спортивных игр, их специфические признаки.
3. Перечислить факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям.
4. Структура обучения навыкам игры, воспитания физических качеств и формирование координационных способностей.
5. Характеристика координационных способностей, как фактор влиющий на эффективность обучения игре.
6. Перечислить и дать определения следующим понятиям: физическая, техническая, тактическая, теоретическая, психологическая, интегральная, соревновательная - виды подготовок в спортивных играх.
7. Основные задачи и взаимосвязь видов подготовок, их интегрирование.
8. Обучение игровой и соревновательной деятельности. Перечислить этапы обучения.

9. Охарактеризовать задачи, методы, средства и структуру (этапы) обучения техническим приемам игры.
10. Задачи и структура спортивной подготовки.
11. Цели, модельные характеристики и нормативы в спортивных играх.
12. Охарактеризовать структура соревновательной деятельности в спортивных играх.
13. В чем специфика определения спортивных результатов в соревнованиях по спортивным играм?
14. Перечислить факторы, определяющие эффективность и управление соревновательной деятельностью игроков и команды.
15. Перечислить основные принципы построения и проведения соревнований. Назвать способы проведения (системы розыгрыша) соревнований по спортивным играм.

Раздел 3. Базовые виды спортивных игр. Исторические аспекты, основные правила, методика обучения спортивным играм.

Волейбол

1. Рассказать историю развития волейбола.
2. Классификация техники нападения.
3. Перечислить стойки и перемещения в волейболе.
4. Проанализировать технику выполнения и методику обучения техническим приемам (способы выполнения) в нападении.
5. Классификация техники защиты.
6. Проанализировать технику владения мячом, методику обучения.
7. Тактика игры. Определение основных понятий (средства ведения, системы, комбинации, формы, дисциплина игры).
8. Классификация тактики нападения игры.
9. Классификация тактики нападения игры.
10. Функции игроков для организации действий команды. Комплектование команды по принципу подбора игроков.
11. Основные правила соревнований в волейболе.
12. Судейская бригада в волейболе.
13. Сооружения, инвентарь и оборудование для игры в волейбол.

Баскетбол

1. Содержание игры. Характеристика. Терминология.
2. Классификация техники игры в нападении.
3. Классификация техники игры в защите.
4. Анализ техники и обучение навыкам передвижений в баскетболе.
5. Проанализировать технику выполнения и методику обучения технических приемов и способов в нападении.

6. Проанализировать технику выполнения и обучение овладению мячом и противодействиям (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока).
7. Классификация тактики игры в нападении.
8. Классификация тактики игры в защите.
9. Функции игроков для организации действий команды. Комплектование команды по принципу подбора игроков.
10. Инвентарь, сооружения и оборудование для игры в баскетбол.
11. Основные правила игры в баскетбол.
12. Судейская бригада в баскетболе.
13. Перечислить основные временные ограничения в баскетболе
14. Охарактеризовать фолы в баскетболе: персональный, обоюдный, дисквалифицирующий, технический.

Футбол

1. Содержание игры, история развития футбола.
2. Классификация и анализ техники в нападении.
3. Классификация и анализ техники в защите.
4. Классификация и анализ тактики игры в футболе.
5. Сооружения, оборудование и инвентарь в футболе.
6. Основные правила игры в футбол.

Критерии оценивания:

Ответ оценивается отметкой «зачтено», если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины;
- правильно выполнил таблицы, блок-схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Отметка «не зачтено» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в блок-схемах, таблицах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Практические задания

Раздела 1. Теоретические основы игровой деятельности. Педагогическая характеристика, методика обучения и проведения подвижных игр.

1. Методика обучения. Знать и владеть методами и средствами по этапам обучения.
2. Способы организации коллектива для проведения подвижных игр.
3. Написание образовательных, воспитательных и оздоровительных задач при обучении подвижным играм.
4. Проклассифицировать подвижные игры.
5. Составить логическую структуру: двигательные умения, навыки и двигательные качества в процессе обучения подвижным играм.
6. Составить игры-эстафеты. Охарактеризовать методику проведения, организации и судейства.
7. Составление конспектов проведения подвижных игр на уроке физической культуры в соответствии с педагогической возрастной классификацией.

Раздел 2. Теоретические основы спортивных игр, основы обучения игровой и соревновательной деятельности. Специфика, структура, классификация.

1. Составить структуру последовательности обучения техническим и тактическим действиям в спортивных играх.
2. Определить задачи видов подготовок на различных этапах обучения. Обозначить взаимосвязь видов подготовок (схема).
3. Методы и средства воспитания физических качеств и формирование координационных способностей.
4. Составить план-конспект урока физической культуры по спортивным играм.
5. Планирование и виды контроля на уроках физической культуры.
6. Составить методику определения уровней физической, технико-тактической подготовленности (тесты и целевые нормативы)

Раздел 3. Базовые виды спортивных игр. Исторические аспекты, основные правила, методика обучения спортивным играм.

1. Охарактеризовать фазовую структуру технического приема, проанализировать технику выполнения.
2. Составить блоки упражнений для обучения и совершенствования технических приемов и способов их выполнения.
3. Составить схемы позиций и блоки упражнений для обучения тактическим действиям в нападении и защите (волейбол, баскетбол, футбол).
4. Составить модельные характеристики игрока, описать игровые функции. Формирование команды.
5. Составить план-конспект урока физической культуры по спортивным играм.
6. Разработать положение о соревновании по спортивным играм.
7. Составить схемы проведения соревнований – круговой способ, способ с выбыванием, комбинированный способ.
8. Знать методику судейства, правила соревнований и владеть жестами судей.

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» ставится, если студент продемонстрировал:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- правильно выполнил таблицы, блок-схемы, сопутствующие ответу;
- владеет техникой выполнения технико-тактических действий.

Отметка «не засчитано» ставится, если студент:

- допустил принципиальные ошибки фактического и теоретического характера;
- не знает и не владеет техникой выполнения технических приемов;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в блок-схемах, таблицах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Примерные темы для докладов (сообщений).

1. Теория и методические основы игры: основные понятия, общая классификация.
2. Теория и методические основы спортивных игр: спортивные игры в системе физического воспитания; основы обучения в спортивных играх;
3. Основы спортивной тренировки в спортивных играх: принципы, методы и средства, формы организации занятий.
4. Характеристика видов подготовок в спортивных играх.

5. Тесты, модельные характеристики и нормативы в спортивных играх.
6. Соревновательно-игровой метод на уроках физической культуры школьников.
7. Сюжетные игры на уроках физической культуры младших классов.
8. Организация занятий по спортивным и подвижным играм в спортивно-оздоровительных лагерях.
9. Баскетбол: история развития; основные правила игры.
10. Инвентарь и оборудование для игры в баскетбол.
11. Жесты судей и методика судейства в баскетболе.
12. Волейбол: история развития, эволюция технико-тактических действий игры.
13. Инвентарь и оборудование для игры в волейбол.
14. Жесты судей и методика судейства в волейболе.
15. Футбол: история развития; основные правила игры.
16. Инвентарь и оборудование в футболе.
17. Факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности.
18. Требования техники безопасности в процессе физкультурно-спортивных занятий, приемы оказания первой доврачебной помощи.

Критерии оценки докладов (сообщений).

Преподаватель оценивает по параметрам указанным ниже. Оценивание по системе «зачтено/не зачтено».

Отметка «Зачтено»:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- показано владение специальными знаниями и терминологией;
- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- отвечал на заданные вопросы.

Отметка «Не зачтено»:

- рассказывает, но не объясняет суть вопроса;
- не имеет демонстрационного материала;
- проявил неспособность воспользоваться наводящими вопросами преподавателя с целью удовлетворительного раскрытия содержания материала.

Примерные темы для выполнения реферативных работ.

1. Теория и методические основы игры: основные понятия, возникновение игр, общая классификация.
2. История развития теории игр, роль отечественных ученых в изучении

игровой деятельности.

3. Теория и методические основы спортивных игр: спортивные игры в системе физического воспитания; основы обучения в спортивных играх; принципы и методы обучения.
4. Управление спортивной тренировкой в спортивных играх: структура, планирование, педагогический контроль, комплектование и управление командой.
5. Тесты, модельные характеристики и нормативы в спортивных играх.
6. Организация, содержание и проведение «часа здоровья» в школе.
7. Организация, содержание и проведение игровых занятий в группах продленного дня.
8. Организация, содержание и проведение спортивных праздников школьников («веселые старты», «мама, папа, я – спортивная семья», и др.).
9. Соревновательно-игровой метод на уроках физической культуры школьников.
10. Организация занятий по подвижным и спортивным играм в спортивно-оздоровительных лагерях.
11. Баскетбол: история развития; правила игры, инвентарь и оборудование.
12. Жесты судей и методика судейства в баскетболе.
13. Построение занятий по баскетболу. Обучение навыкам игры в баскетбол на уроках физической игры в школе. Постановка задач, выбор средств и методов, способов организации учащихся.
14. Волейбол: история развития; инвентарь и оборудование; эволюция технико-тактических действий игры.
15. Построение занятий по волейболу. Обучение навыкам игры в волейбол на уроках физической игры в школе, на занятиях в вузе. Постановка задач, выбор средств и методов, способов организации учащихся.
16. Футбол: история развития; инвентарь и оборудование.
17. Мини-футбол: история развития; правила соревнований, инвентарь и оборудование.
18. Факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности. Требования техники безопасности в процессе физкультурно-спортивных занятий, приемы оказания первой доврачебной помощи.
19. Структура построения учебно-тренировочных занятий по спортивным играм в школе.
20. Проведение массовых соревнований по спортивным играм в оздоровительном лагере, по месту жительства учащихся.

Реферат оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Отметка «Зачтено» ставится, если:

- раскрыта актуальность заявленной проблемы, степень знакомства с современным состоянием проблемы;

- литературную грамотную речь с использованием предметной терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые примеры, показать значение и взаимосвязь тех или иных фактов, событий, явлений.
- структура работы (введение, основная часть, вывод, приложения, список литературы);
- соответствие оформления реферата стандартам.

Отметка «Не зачтено»:

- рассказывается, но не объясняется суть работы;
- нарушена структура написания реферата;
- не может ответить на большинство вопросов по теме работы.

Примерный перечень вопросов для сдачи теоретического зачета

5-й курс ОФО 9-й семестр

1. Основные признаки игровой деятельности, понятия об игре. Социальная сущность игры и её роль в современном обществе.
1. Педагогические задачи игровой деятельности (оздоровительные, воспитательные, образовательные).
2. Подвижные игры как средство физического воспитания (определение, содержание игры, формы организации).
3. Методические особенности подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных.
4. Характеристика взаимоотношений участников в игре (типы конфликтных ситуаций).
5. Педагогическая классификация подвижных игр на основе взаимоотношений (конфликтные ситуации) участников.
6. Требования к подбору игр: дошкольный возраст.
7. Требования к подбору игр: младший школьный возраст.
8. Требования к подбору игр: средний школьный возраст.
9. Требования к подбору игр: подростковый возраст.
10. Требования к подбору игр: старший школьный возраст.
11. Методика обучения подвижным играм в урочных формах занятий (этапа обучения).
12. Игровой метод как одно из средств физического воспитания.
13. Соревновательно-игровой метод в физическом воспитании (определение, признаки, суть, значение).
14. Методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры в школе (7 этапов).
15. Методические приемы и способы решения педагогических задач (методы и средства) при проведении подвижных игр на уроке физической

культуры.

- 16.Составление конспекта урока физической культуры по подвижным играм.
- 17.Педагогическая оценка и проверка успеваемости по подвижным играм.
- 18.Подвижные игры для воспитания координационных способностей (характеристика видов координации).
- 19.Подвижные игры для воспитания физических качеств (гибкость, быстрота, сила, выносливость).
- 20.Методика применения подвижных игр в секционной работе.
- 21.Классификация игр-эстафет.
- 22.Методические особенности проведения подвижных игр на местности и в воде (на примере оздоровительного лагеря).
- 23.Методические особенности проведения подвижных игр в работе с населением, в семейном воспитании.
- 24.Организация и проведение соревнований по подвижным играм.

Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» ставится, если студент продемонстрировал:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- правильно выполнил таблицы, блок-схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент:

- допустил принципиальные ошибки фактического и теоретического характера;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в блок-схемах, таблицах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

44.03.05. Педагогическое образование

Направления «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

ОФО 5 курс 10 семестр

«Теория и методика спортивных и подвижных игр».

1. Основные понятия, признаки и особенности игровой деятельности.

2. Подвижные игры как метод и средство физического воспитания.
- Характеристика отличий подвижных игр от спортивных.
3. Характеристика взаимоотношений участников в игре (типы конфликтных ситуаций).
4. Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта.
5. Характеристика и классификация спортивных игр, их специфические признаки.
6. Педагогическая классификация подвижных игр.
7. Классификация игр - эстафет.
8. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр на уроке физической культуры (методика, этапы проведения).
9. Спортивные и подвижные игры в секционной работе.
10. Игры в работе с населением, местах массового отдыха.
11. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.
12. Учет возрастных особенностей, уровня подготовленности и формирования двигательных качеств в процессе обучения играм.
13. Структура (этапы) обучения техническим приемам и тактическим действиям в спортивных играх.
14. Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям в спортивных играх.
15. Моделирование процесса обучения: алгоритмизация двигательного действия, фазовая структура технического приема.
16. Характеристика средств и методов обучения в спортивных играх.
17. Характеристика игрового и соревновательно - игрового методов в спортивных и подвижных играх.
18. Виды подготовок в спортивных играх (задачи, характеристика).
19. Подготовка спортсменов в игровых видах спорта как система: цели, модельные характеристики и нормативы.
20. Игровые функции игроков в баскетболе, волейболе и футболе.
21. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх.
22. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх.
23. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным и подвижным играм.
24. Круговая система в соревнованиях по спортивным играм.
25. Система розыгрыша “с выбыванием” в соревнованиях по спортивным играм.
26. Комбинированный способ розыгрыша в соревнованиях по спортивным играм.
27. Методическая последовательность изучения технических приемов и тактических взаимодействий (на примере одной спортивной игры).
28. Содержание игры “баскетбол”. Краткая история развития игры. Терминология.
29. Основные правила игры в баскетболе.
30. Классификация техники нападения игры в баскетболе.

31. Классификация техники защиты игры в баскетболе.
 32. Анализ техники и обучение стойкам и передвижениям в баскетболе.
 33. Анализ техники и обучение ловле мяча в баскетболе.
 34. Анализ техники и обучение передачам мяча в баскетболе (на примере одного из способов).
 35. Анализ техники и обучение ведению мяча в баскетболе.
 36. Анализ техники и обучение броску двумя руками в баскетболе (на примере одного из способов).
 37. Анализ техники и обучения броску одной рукой в баскетболе (на примере одного из способов).
 38. Анализ техники и обучение овладению мячом и противодействию в баскетболе (на примере одного приема).
 39. Классификация тактики нападения в баскетболе.
 40. Классификация тактики защиты в баскетболе.
 41. Анализ тактики и обучение индивидуальным действиям в нападении и защите в баскетболе.
 42. Анализ тактики и обучение групповым действиям в нападении и защите в баскетболе.
 43. Анализ тактики и обучение командным действиям в нападении в баскетболе: “стремительное нападение”, “позиционное нападение”.
 44. Анализ тактики и обучение командным действиям в защите в баскетболе: “рассредоточенная защита”, “концентрированная защита”.
 45. Сооружения и оборудование в баскетболе.
 46. Судейская бригада в баскетболе, их права и обязанности.
 47. Жесты судей в баскетболе.
 48. Временные ограничения в баскетболе.
 49. Фолы в баскетболе: персональный, обоюдный, технический, дисквалифицирующий, командный; характеристика, жесты судей.
50. Содержание игры “волейбол”. Краткая история развития игры. Терминология.
51. Классификация техники нападения в волейболе.
 52. Классификация техники защиты в волейболе.
 53. Анализ техники и обучение стойкам и перемещениям в волейболе.
 54. Анализ техники и обучение передачам мяча в волейболе (на примере одного из способов).
 55. Анализ техники и обучение подачам в волейболе (на примере одного из способов).
 56. Анализ техники и обучение нападающему удару в волейболе.
 57. Анализ техники и обучение приему мяча в защите в волейболе (на примере одного из способов).
 58. Анализ техники и обучение блокированию в волейболе.
 59. Классификация тактики нападения в волейболе.
 60. Классификация тактики защиты в волейболе.
 61. Индивидуальные тактические действия волейболиста в нападении и защите.

62. Групповые тактические действия в нападении (комбинации) и противодействия в волейболе.
63. Командные действия игроков в нападении в волейболе (системы 4+2, 5+1).
64. Командные действия игроков в защите в волейболе при приеме подач.
65. Командные действия игроков в защите в волейболе при приеме нападающих ударов (системы игры).
66. Основные правила игры волейбол.
67. Сооружения и оборудование для игры в волейбол.
68. Судейская бригада в волейболе. Права и обязанности.
69. Жесты судей в волейболе.
70. Содержание игры “футбол”. Краткая история развития игры.
71. Основные правила игры футбол, методика судейства.
72. Классификация техники нападения в футболе.
73. Классификация техники защиты в футболе.
74. Анализ техники выполнения и обучение техническому приему в футболе (на примере одного технического приема).
75. Классификация тактики игры в футболе.

Согласно программе курса студенты должны выполнить:

- знать и уметь применять на практике основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности;
- владеть методикой составления планов-конспектов урока физической культуры по спортивным и подвижным играм;
- владеть методикой, методами и средствами проведения урока физической культуры по спортивным и подвижным играм;
- уметь составить блоки упражнений по методике обучения техническим приемам или тактическим взаимодействиям (по заданию преподавателя);
- выполнить реферирование или подготовить доклад (по заданию преподавателя);
- знать структуру соревновательной деятельности в игровых видах спорта;
- на практических занятиях должны показать подготовленность к занятиям, выполнить практическое заданий (в соответствии с рабочим планом).

К экзамену допускаются студенты, которые полностью выполнили учебный объем заданий.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Важнейшим условием эффективности освоения дисциплины «Теория и методика спортивных и подвижных игр» является наличие так называемых

«контрольных точек», т.е. практических заданий, сдача которых обуславливает допуск к получению промежуточной аттестации в виде зачета и экзамена. Дисциплина состоит из 6 ЗЕТ.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации для ОФО

ВИД КОНТРОЛЯ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЭКЗАМЕН в 10-ом семестре	Устный опрос. Доклад. Выполнение практического задания. Вопросы по билетам.
ЗАЧЕТ в 9-ом семестре	Устный опрос. Реферат. Выполнение практического задания. Вопросы по билетам.

Критерии оценки знаний студентов

Балльно-рейтинговая система оценивания компетенций студентов

Учебная деятельность студентов по дисциплине «Методика обучения предмету физическая культура» оценивается через накопление ими условных единиц (баллов).

Рейтинговая система обеспечивает комплексную оценку успеваемости студентов при изучении материала дисциплины; при этом учитывается текущая успеваемость студентов на аудиторных практических занятиях (текущий рейтинг), итоговых занятиях по разделам / зачетах (рубежный рейтинг) и экзамене (рейтинговая оценка экзамена), при этом также рассчитывается семестровый и итоговый рейтинги.

Внедряемая рейтинговая система оценки успеваемости студентов предполагает оценку по 100-балльной шкале и учет значимости (весомости) текущего, рубежного, семестрового рейтингов и экзаменацационной оценки.

Текущий рейтинг. Текущий рейтинг оценивается в процессе изучения дисциплины и отражает уровень подготовленности студента в течение семестра.

9 семестр

Вид деятельности в ИС “Рейтинг студентов”	Вид деятельности по дисциплине “МОПФК”	Балл	Кол-во в семестр
Составление плана-конспекта урока	Индивидуальное задание, работа на практическом занятии	5 баллов	10 – 30 баллов

Реферат	По темам раздела в течение семестра	10 баллов	10 – 20 баллов
Устный опрос	По темам занятий в течение семестра	1-5 баллов	5-20 баллов
Зачет	По итогам изучения дисциплины. По вопросам	10 – 20 баллов	

10 семестр

Вид деятельности в ИС “Рейтинг студентов”	Вид деятельности по дисциплине “МОПФК”	Балл	Кол-во в семестр
Составление плана- конспекта урока	Индивидуальное задание, работа на практическом занятии	5 баллов	10 – 30 баллов
Доклад	По темам разделов в течение семестра	10 баллов	10 – 20 баллов
Устный опрос	По темам занятий в течение семестра	1-5 баллов	5-20 баллов
Экзамен	По итогам изучения дисциплины. По вопросам	20 – 40 баллов	

Поощрительные баллы:

- Участие в конференции КемГУ – 10 баллов.
- Тезисы на Всероссийскую студенческую конференцию – 20 баллов.

Рубежный рейтинг. Для каждого семестра рубежный рейтинг складывается из текущего рейтинга плюс зачет или экзамен.

Таблица перевода баллов в итоговую оценку

Баллы	Качественная оценка
85 - 100	Отлично
71 - 84	Хорошо
60 - 70	Удовлетворительно
59 и менее	Неудовлетворительно
75-100	«Зачтено»

Экзамен дифференцирован отметкой, билет состоит из трех вопросов.

При оценке знаний дисциплины «Теория и методика спортивных и подвижных игр» необходимо учитывать правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов, степень сформированности теоретических знаний, самостоятельность ответа, речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка «**Отлично**»: полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «**Хорошо**»: раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или выводах и обобщениях из наблюдений и примеров.

Оценка «**Удовлетворительно**»: усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

Оценка «**Неудовлетворительно**»: основное содержание материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Зачеты оцениваются по системе «зачтено/не зачтено», процедура зачета состоит из положительных ответов на два вопроса в билете.

Для получения оценки «зачтено» студент должен дать полные ответы на вопросы, указанные в выбранном им билете.

Отметка «зачтено» ставится, если студент продемонстрировал:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- правильно выполнил таблицы, блок-схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

При выставлении оценки «зачтено» преподавателем учитываются посещение лекций, работа на практических занятиях, выступления с докладами.

«Не зачтено» выставляется студентам либо не ответившим на один из двух вопросов, предложенных в билете, либо не ориентирующимся в основных положениях, содержании дисциплины «Теория и методика спортивных и подвижных игр».

Отметка «**не зачтено**» ставится, если студент:

- допустил принципиальные ошибки фактического и теоретического характера;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в блок-схемах, таблицах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Теория и методика спортивных и подвижных игр».

Основная литература

1. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова, - М.: Издательский центр «Академия», 2012. –518С.

Дополнительная литература

1. Теория и методика обучения спортивным и подвижным играм [Электронный

- ресурс] : электронное учебно-методическое пособие: тексто-графические учебные материалы. Ч. 1. Подвижные игры / Кемеровский гос. ун-т, Кафедра медико-биологических основ физического воспитания и спортивных дисциплин ; [сост. Е. В. Козырева [и др.]]. - Электрон. дан. - Кемерово : КемГУ, 2014. <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=15156>
2. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова, - М.: Издательский центр «Академия», 2008. -518С.
 3. Жуков, Михаил Николаевич. Подвижные игры [Текст]: учебник для вузов / М. Н. Жуков .- 2-е изд., стер. .- М. : Academia , 2004 .- 159 с.
 4. Волейбол. Методика организации и судейства соревнований [Текст]: учеб.-метод.пособие / ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»; сост. В.М. Селиванов, Н.Т. Рубанов, Е.В. Козырева. – Кемерово, 2008. – 52 с.
 5. Волейбол [Текст] : учебник для вузов / ред. А. В. Беляев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Физкультура и спорт, 2006. - 358 с.
 6. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства [Текст] : учебник / [Ю. Д. Железняк [и др.]]; под ред. Ю. Д. Железняка [и др.]. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 400 с.
 7. Организация и судейство соревнований по спортивным играм в университете [Текст]: учебно-метод. пособие / Кемеровский гос. ун-т, Кафедра физического воспитания ; [А. В. Адамянц [и др.]] .- Кемерово , 2011 .- 67 с.
 8. Спортивные праздники и развлечения, подвижные игры и игровые упражнения для детей в условиях летнего отдыха [Текст]: учебно-метод. пособие / ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»; сост. Е.В. Козырева, Д. В. Смышляев, Р.С. Жуков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2008. – 58 с
 9. Седнев А.В., Козырева Е.В., Ильичев А.П., Казьмин А.В. «Развитие физических качеств баскетболистов в подготовительный период». [Текст]: учебное-метод. пособие. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2011. – 32 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

*- указывается адрес *Интернет ресурса, его название и режим доступа*
Интернет-ресурсы:

1. <http://spo.1september.ru/urok/> - сайт создан на основе материалов журнала «Спорт в школе»
2. <http://www.volley.ru> - сайт федерации волейбола России

3. <http://www.basket.ru> - сайт федерации баскетбола России
4. <http://www.rfs.ru> - сайт федерации футбола России
1. <http://edu.kemsu.ru> - Информационно-образовательный комплекс (портал) КемГУ. Доступ: авторизованный (регистрация в читальном зале библиотеки).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теория и методика спортивных и подвижных игр».

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Теория и методика спортивных и подвижных игр» предназначены для организации процесса изучения студентами теоретических и практических материалов дисциплины, а также для повышения эффективности самостоятельного изучения.

Занятия организуются в традиционных для вуза формах - лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Для студентов заочной формы обучения большая часть часов отводиться на самостоятельное изучение дисциплины.

- Необходимо рассмотреть теоретико-методические основы спортивных и подвижных игр. Изучить вопросы: характеристика игры, спортивные и подвижные игры как средство физического воспитания. Классификация игр, их специфические признаки. Выучить основные понятия и термины дисциплины.
- Изучить основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности. Рассмотреть структуру процесса обучения, выучить алгоритм методики обучения двигательным действиям (технико-тактическим действиям). Выучить этапы обучения спортивных и подвижных игр: задачи, методы и средства этапов.
- Необходимо знать виды подготовок в спортивных играх: физическая, техническая, тактическая, теоретическая, психологическая, интегральная, игровая и соревновательная.
- Необходимо знать исторические аспекты развития спортивных игр, их правила, классификации техники и тактики игр: баскетбол, волейбол, футбол. Изучить методику обучения технике и тактике в этих играх.
- Рассмотреть соревновательную деятельность спортивных игр, принципы построения и проведения соревнований (способы проведения).
- Работа с первоисточниками: конспектирование, реферирование отдельных тем. Разработка и оформление схем, таблиц, графиков, обобщающих и систематизирующих необходимые знания по пройденным разделам программы. Выполнение заданий по воспитанию двигательных качеств, совершенствованию техники и тактики игровой деятельности, разработка комплексов упражнений, подготовка докладов.

- Педагогические наблюдения на соревнованиях, уроках и тренировочных занятиях, обобщение и анализ полученных данных. На учебных занятиях применять свой педагогический опыт, который накапливается при прохождении педагогических практик.
- Для наиболее детального изучения разделов программы по «Теории и методике спортивных и подвижных игр» рекомендуется посещать лекционные, практические занятия, консультации преподавателей в соответствии с расписанием. Для успешного овладения знаниями необходимо использовать объем полученных знаний по другим дисциплинам, которые изучаются по данной специальности.
- Рекомендуется просмотр и анализ наглядных учебных пособий, кинофильмов, видеозаписей, просмотр телепередач спортивного содержания.
- При подготовке к зачету и экзамену студент должен еще раз в спокойной обстановке изучить конспект лекций и прочитать учебную литературу, рекомендованную преподавателем. При подготовке ответов на вопросы экзамена, студенту рекомендуется составлять логические схемы по каждому вопросу. Это позволит лучше понять материал путем структурирования, классификации и обобщения теоретического учебного материала.

По итогам изучения разделов дисциплины студенты сдают зачет и экзамен.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться тематическим планом, представленным в Рабочей программе по дисциплине «Теория и методика спортивных и подвижных игр».

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Учебные материалы дисциплины «Теория и методика спортивных и подвижных игр» предназначенные для изучения представлены в виде разделов, отражающих основные направления физической культуры и спорта в современном обществе. Для удобства использования в методических материалах собрана информация, которая разбирается на лекциях, лабораторных и практических занятиях, а так же информация для самостоятельного изучения.

Не всегда перечень представленной информации в учебно-методических материалах дисциплины позволяет удовлетворить интерес к рассматриваемому направлению физической культуры. Поэтому для более серьезной и глубокой подготовки по разделу предлагается список литературы для самостоятельного изучения.

Учебно-методические материалы содержат схемы, рисунки и таблицы для более качественного восприятия материала. Ссылки на эти материалы вы найдете в тексте.

Приступая к изучению материала по дисциплине «Теория и методика спортивных и подвижных игр» помните, что, посещая лекционные занятия, Вы приобретете более надежные знания, так как работа с преподавателем дает неоспоримое преимущество – общение. Вы всегда можете задать интересующий вопрос и получить ответ. Сообщение материала сопровождается мультимедийными презентациями и упрощает понимание, кроме того, изложение информации преподавателем связано с использованием ярких примеров из практики.

Лекции необходимо конспектировать, так как в них часто освящаются вопросы, содержание которых не представлены библиотечным фондом. В качестве примера рассматриваются конкретные комплексы упражнений. Однако это не означает, что содержание занятий ограничивается только ими. Ваша задача заключается в том, чтобы осознать сущность этих упражнений, эффект, который они производят на организм человека и попытаться самостоятельно разработать подобные комплексы. Вы должны овладеть не схемой применения упражнений, а понять их направленность и эффект для того, чтобы творчески использовать их в процессе физического воспитания, придумывать и составлять авторские комплексы, обосновывая их предполагаемую эффективность.

Особое внимание следует обратить на вопросы и темы, которые наиболее часто вызывают затруднения при изучении: фазовая структура технического приема и анализ выполнения (раздел 2); классификация техники и тактики в спортивных играх (раздел 3).

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний и развитие самостоятельной деятельности обучающихся. На практических и лабораторных занятиях происходит закрепление лекционного материала, а также материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Это происходит благодаря проведению опросов студентов по теме, проверке знаний с помощью составления комплексов упражнений по темам дисциплины в форме проектирования как индивидуально, так и в группах по 3-4 человека.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов,

организация и участие в игровой деятельности, работа в группах.

Практические занятия организованы так, что на каждом из них каждый студент активно участвует в работе, его знания подвергаются оценке, а соответствующие баллы идут в «общий зачет» по дисциплине. Поэтому студент заинтересован готовиться к каждому занятию без исключения.

Ваша задача заключается в том, чтобы осознать сущность этих упражнений, эффект, который они производят на организм человека и попытаться самостоятельно разработать подобные комплексы. Вы должны овладеть не схемой применения упражнений, а понять их направленность и эффект для того, чтобы творчески использовать их в процессе физического воспитания, придумывать и составлять авторские комплексы, обосновывая их предполагаемую эффективность.

На практические занятия необходимо приходить в спортивной форме, что обусловлено правилами по технике безопасности.

Практически на каждом практическом или лабораторном занятии предусматривается контрольный устный опрос по рассматриваемой теме (вопросу темы), оценивается самостоятельная письменная или устная работа индивидуального или группового характера.

Практические занятия построены на основе разбора конкретных игровых ситуаций, подобранные таким образом, чтобы соединить теорию и практику в рамках темы учебного курса. Рекомендуется на практических занятиях применять основы педагогического наблюдения на соревнованиях, уроках и тренировочных занятиях, обобщение и анализ полученных данных. На учебных занятиях применять свой педагогический опыт, который накапливается при прохождении педагогических практик.

Для наиболее детального изучения разделов программы по дисциплине «Теория и методика спортивных и подвижных игр» рекомендуется посещать практические занятия, консультации преподавателей в соответствии с расписанием. Для успешного овладения знаниями необходимо использовать объем полученных знаний по другим дисциплинам, которые изучаются по данной специальности.

Разработка и оформление схем, планов-конспектов, обобщающих и систематизирующих необходимые знания по пройденным разделам программы. При этом желательно в отдельной тетради составлять логические схемы по каждой теме, позволяющие лучше понять материал учебной дисциплины путем структурирования, классификации и обобщения теоретического учебного материала.

При подготовке к практическим и лабораторным занятиям необходимо составить конспект подвижной игры и план-конспект урока, примерно по такой предлагаемой схеме:

Конспект подвижной игры

- название подвижной игры;

- педагогическая задача;
- содержание игры;
- правила;
- организационно-методические указания.

План-конспект урока

- название раздела программы по физической культуре;
- педагогические задачи урока (образовательная, воспитательная, оздоровительная);
- место, время проведения;
- инвентарь (необходимый для данного урока);
- структура урока: подготовительная, основная и заключительная части (с постановкой частных задач);
- содержание упражнений;
- дозировка нагрузки (время, количество раз, расстояние);
- организационно-методические указания.

Методические рекомендации по выполнению рефератов и докладов.

Реферат является одной из форм учебного процесса, научной работы и предусматривается учебным планом по отдельным темам дисциплины.

При написании реферата преследуются следующие цели:

Углубленное усвоение студентом лекционного курса, работа с первоисточниками: конспектирование, рефериование отдельных тем. Разработка и оформление схем, таблиц, графиков, обобщающих и систематизирующих необходимые знания по пройденным разделам программы.

Приобретение навыков творческого подхода к самостоятельному изучению, поиску специальной и учебной литературы по конкретной теме, а также практики применения методов и средств для эффективного процесса обучения спортивным играм.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата, в соответствии с утвержденной примерной тематикой. Студент может предложить свою тему с мотивированной целесообразности ее написания.

Написание осуществляется под руководством преподавателя - научного руководителя. Студент с участием руководителя уточняет круг вопросов, подлежащих изучению, составляет план работы, определяет ее структуру, сроки выполнения, необходимую специальную и учебно-методическую литературу.

Структурными элементами реферата являются:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение (актуальность темы, цель и основные задачи работы);
- Основная часть (состоит из глав);

- Выводы;
- Список использованной литературы;

Общий объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста. В тексте не должно быть сокращений слов, за исключением общепринятых. Все структурные элементы реферата должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Преподаватель проверяет выполненный студентом реферат в срок до 14 дней, допускает к выступлению и выставляет оценку: «зачтено» / «не засчитано».

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Теория и методика спортивных и подвижных игр»

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

- Учебная аудитория на 30 посадочных мест;
- Спортивный зал, где размещены волейбольная и баскетбольная площадки;
- Баскетбольные щиты и мячи (15 шт.);
- Волейбольная сетка и мячи (15 шт.);
- Ворота для мини-футбола и мячи (15 шт.);
- Инвентарь для проведения игровой деятельности (скакалки, мячи, кегли, обручи и т.д.)
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Теория и методика спортивных и подвижных игр».

Технические средства обучения:

- проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением Windows 2003 (2003), Windows Vista (2007), Kaspersky Antivirus.
- Компьютер с минимальными системными требованиями:
 - Процессор: 300 MHz и выше
 - Оперативная память: 128 Mb и выше
 - Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники
 - Устройство для чтения DVD-дисков
- Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
 - Проектор
 - Колонки
 - Программа для просмотра видео файлов

11. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Теория и методика спортивных и подвижных игр»

11.1. Интерактивные и активные формы проведения занятий:

Практические занятия:

1. Анализ конкретных соревновательно-игровых ситуаций, решение педагогический задач при обучении (учитель – ученик);
2. Разыгрывание ролей при проведении игры (педагог, водящий, участник) ;
3. Осуществление судейства в спортивных играх (судья, игрок, тренер);
4. Мозговая атака (эстафета, соревновательно-игровая деятельность).

Лекционные занятия:

1. Лекция с проблемным изложением - анализ техники упражнений, определение возможных ошибок и поиск алгоритма их исправления.
2. Мультимедиа лекции.

11.2. Задания для самостоятельной работы студентов:

При подготовке к практическим занятиям, необходимо:

1. Составить:

- Игры для дошкольного возраста.
- Игры для учащихся 1-2го классов.
- Игры для учащихся 3-4х классов.
- Игры для учащихся 5-6х классов.
- Игры для учащихся 6-7-х классов.
- Игры типа перебежек, салок, гонок.
- Игры для учащихся 8-9-х классов.
- Игры для учащихся 10-11-х классов.
- Игры-эстафеты.
- Игры с элементами баскетбола, волейбола, футбола.
- программы «веселых стартов»
- программы спортивного праздника в школе
- Положение о физкультурно-массовом соревновании (по выбору).

2. Разработать содержание плана –конспекта по спортивным играм:

- подготовительной части урока (разминка) ;
- основной части урока (подводящие упражнения для обучения техническим приемам или тактическим взаимодействиями);
- заключительной части урока (игровая заминка).

3. Нарисовать тактические схемы комбинаций и систем игры (волейбол, футбол, баскетбол).

4. Написать:

- доклад;

- реферат по предоставленным темам.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки для студентов:

Волейбол

1. Изучить историю развития волейбола.
2. Классификация техника нападения.
3. Проанализировать технику выполнения и методику обучения техническим приемам (способы выполнения) в нападении.
4. Классификация техники защиты.
5. Проанализировать технику владения мячом, методика обучения.
6. Тактика игры. Определение основных понятий (средства ведения, системы, комбинации, формы, дисциплина игры).
7. Классификация тактики нападения игры.
8. Классификация тактики нападения игры.
9. Знать функции игроков для организации действий команды.
Комплектование команды по принципу подбора игроков.
- 10.Основные правила соревнований в волейболе.

Баскетбол

1. Изучить содержание игры баскетбол. Характеристика. Терминология.
2. Классификация техники игры в нападении.
3. Классификация техники игры в защите.
4. Проанализировать технику выполнения и методику обучения технических приемов и способов в нападении.
5. Проанализировать технику выполнения и обучение овладению мячом и противодействиям (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока).
6. Классификация тактики игры в нападении.
7. Классификация тактики игры в защите.
8. Знать функции игроков для организации действий команды.
Комплектование команды по принципу подбора игроков.
9. Инвентарь, сооружения и оборудование для игры в баскетбол.
- 10.Основные правила игры в баскетбол.
- 11.Судейская бригада в баскетболе.
- 12.Охарактеризовать фолы в баскетболе: персональный, обоюдный, дисквалифицирующий, технический.

Футбол

1. Содержание игры, история развития футбола.

2. Классификация и анализ техники игры в футболе.
3. Классификация и анализ тактики игры в футболе.
4. Основные правила игры в футбол.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей;
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций конечностей или отсутствием конечностей):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет/экзамен проводиться в устной или письменной формах.

Для наиболее детального изучения разделов программы рекомендуется посещать практические занятия, консультации преподавателей в соответствии с расписанием. Применять методы педагогического наблюдения на учебных и тренировочных занятиях, соревнованиях, уроках, обобщение и анализ полученных данных.

Составитель (и): Козырева Е.В.– старший преподаватель кафедры спортивно-оздоровительных технологий
