

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физической культуры и спорта

Рабочая программа

Педагогическая практика

Специальность подготовки
032101 Физическая культура и спорт

Направленность (профиль) подготовки
«Технология спортивной подготовки»

Квалификация выпускника
Специалист

Форма обучения
Очная, заочная

Кемерово

20 14

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Целью педагогической практики - является моделирование будущей профессиональной деятельности, в условиях общеобразовательной школы на базе теоретической, научно-методической и практической подготовки в период обучения в вузе. Формирование профессионально необходимых специалисту физической культуры качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности.

Исходя из объёма требований квалификационной характеристика специалиста, определены цели и задачи педагогической практики.

Задачи педагогической практики

1. Ознакомление обучающихся с системой, реальными условиями и состоянием работы по физическому воспитанию в современной общеобразовательной школе, передовым педагогическим опытом.
2. Закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимися по изучаемым теоретическим и практическим предметам и дисциплинам, формирование умения использовать усвоенное для решения конкретной профессиональной деятельности.
3. Формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации и проведения в качестве специалиста физической культуры и спорта и педагога-воспитателя практикуемых в современной школе форм воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с учащимися.
4. Выработать творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности.
5. Содействие накоплению обучающимися опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания учащейся молодежи, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских умений.
6. Изучение опыта организации, постановки и планирование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе.
7. Ознакомление обучающихся с задачами, содержанием, формами организации, системой и особенностями работы по классному руководству в средних (5-9) классах и научить следующим видам деятельности классного руководителя: составлению плана работы, основам организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий.

1. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

При прохождении педагогической практики обучающийся знакомится со спецификой работы общеобразовательной школы. И являются помощниками учителя по физической культуре и классному руководству. При прохождении практики обучающиеся знакомятся с особенностями общеобразовательной школы, лицея, гимназии, а также методикой проведения уроков, с коллективом школы и с учащимися, учатся проводить

уроки по физической культуре с учениками младших и средних классов, проводят внеклассные мероприятия, осуществляют педагогический анализ уроков, совершенствуются в планировании проведения уроков и внеклассных мероприятий с учащимися всех возрастных групп, овладевают умением изучать и использовать опыт работы своих коллег.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

знать:

- теоретические основы организации педагогической деятельности профильного обучения образовательной школы или других образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования;
- перспективные направления педагогической деятельности, ориентированные на развитие данного образовательного учреждения;
- основные проблемы профессионального самоопределения обучающихся относительно профиля дальнейшего обучения и выбора будущей профессии.

уметь:

- выявлять взаимосвязи воспитательного и учебного процессов в профильной школе, использовать результаты педагогических исследований для совершенствования образовательного процесса;
- применять результаты собственного педагогического поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения профильной школы, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей старшеклассников и социально- психологических особенностей коллектива;
- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности в условиях профильной школы, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать образования, и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении.

владеть:

- методами педагогических исследований, основами научно- методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в профильной школе, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.

3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Данная практика базируется на следующих дисциплинах по разделам: теория физической культуры, физиология, педагогика, гимнастика, спортивные игры, лёгкая атлетика и др. Педагогическая практика является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. На педагогической практике обучающиеся закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки.

4. ОБЪЁМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц

Продолжительность практики 4 недели ОФО, ЗФО

5. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Программа педагогической практики обучающихся предполагает выполнение следующих видов работ по разделам:

5.1.ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА

- Участие в проводимой на конференции дискуссии, затрагивающей вопросы содержания, организации и анализа результатов педагогической практики.
- Собеседования с работниками базовой школы (директором или его заместителем, врачом, физиологом, психологом, валеологом или медицинской сестрой, учителем физической культуры, классным руководителем прикрепленного к практиканту класса).
- Составление индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период практики.
- Оформление и ведение ежедневного плана-дневника прохождения практики.
- Участие в собраниях бригады, проводимых руководителями практики (методистом, групповым руководителем, преподавателем университета, учителем) по вопросам организации различных видов работы практикантов и отчетности за отдельные периоды практики.
- Оформление индивидуальной отчетной документации и сдача групповому руководителю и методисту в установленные сроки.
- Участие в собрании по подведению итогов практики, проводимом методистом совместно с администрацией школы, учителями физической культуры и классными руководителями.
- Участие в составлении коллективного отчета бригады и проводимой на факультете итоговой конференции по педагогической практике.

5.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

- Изучение документов планирования работы по физическому воспитанию в базовой школе: годовой план-график проведения уроков физической культуры в каждом из прикрепленных к практиканту классе; планы проведения секционных занятий; календарный план массовых физкультурно-спортивных мероприятий; положения о соревнованиях.
- Изучение документов учета и отчетности: классный журнал; журнал работы секции; протоколы соревнований и сводные таблицы; журнал учета работы коллектива физической культуры; годовой статистический отчет.
- Просмотр уроков по физической культуре, проводимых учителем школы в классах разных учебных параллелей, с последующим их обсуждением с участием учителя.
- Разработка на основе годового плана-графика учителя поурочных рабочих планов (по типу рабочих планов на четверть) для каждого из прикрепленных к практиканту класса. Разработка конспектов уроков в соответствии с содержанием собственных рабочих планов.
- Просмотр уроков, проводимых практикантами, с выполнением педагогических наблюдений за отдельными сторонами воспитательно-образовательного процесса, последующим анализом, обсуждением и оценкой (под руководством учителя или методиста). Выполнение по предложенной методистом схеме психолого-педагогического анализа одного урока, проводимого практикантами.
- Просмотр 2-3 уроков по предметам теоретического цикла (литература, математика и др.) в классе, прикрепленном к практиканту, для выполнения функций помощника классного руководителя, с целью изучения особенностей контингента учащихся и ознакомления с опытом работы учителей.
- Участие в методических занятиях, проводимых руководителями практики, учителями школы, методическими объединениями учителей района, города, области.

5.3. ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

- Участие в качестве помощника (“групповода”), организующего обучение конкретному виду упражнений (опорный прыжок, техника передвижения на лыжах и др.), в двух уроках, проводимых учителем физической культуры или другими практикантами в младших и средних классах.
- Проведение двух уроков в своем прикрепленном классе с участием других практикантов в качестве помощников (“групповодов”).
- Самостоятельное проведение в прикрепленных к обучающемуся класса (младшем и среднем) по разделам лыжной подготовки, гимнастики, плавания или спортивных игр.
- Всего в период практики студент проводит не менее 10-ти уроков.
- Перед началом урока физкультуры практикант обязательно должен показать конспект урока учителю по физической культуре.

5.4. ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

- Проведение в качестве помощника учителя и самостоятельно 3-4 занятия в спортивной секции (кружке, группе, команде).

- Участие под контролем учителя в организации и проведении спортивных соревнований или физкультурно-спортивных мероприятий (“День здоровья”, “Веселые старты” и т.п.), проводимые по плану школы.
- Участие по заданию учителя в организации команд школы при подготовке их к районным (городским) соревнованиям: оформление заявок, оповещение и сбор участников, сопровождение их к месту соревнований и др.
- Выполнение отдельных поручений учителя по оказанию помощи физкультурному активу школы: оформление наглядной агитации, подготовка инвентаря и оборудования по обеспечению учебного процесса и др.
- Ведение отдельных видов отчетной документации по внеклассной работе: журнал учета работы секции, протоколы соревнований, сводные ведомости и таблицы, книги рекордов школы и др.
- Проведение внутришкольного соревнования.
- Составление плана секционных занятий.

5.5.ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- Изучение особенностей классного коллектива, его актива и отдельных учеников методом наблюдений за поведением учащихся при участии их в отдельных видах деятельности (на уроках, занятиях во внеурочное время, видах общественно полезного труда, собраниях класса и т.д.), посредством личных контактов в неформальном общении и собеседовании с классным руководителем.
- Посещение общеобразовательных уроков. Анализ результатов посещения.
- Разработка и проведение открытого воспитательного мероприятия в закреплённом классе.
- Ознакомление с планом работы классного руководителя при особом внимании на вопросы физического воспитания учащихся.
- Разработка с помощью классного руководителя собственного плана работы с коллективом класса на период практики с включением в него физкультурно-оздоровительных или спортивных мероприятий и участия класса в общешкольных мероприятиях подобного типа. Реализация плана совместно с классным руководителем и активом класса.
- Просмотр воспитательных мероприятий (собрания, дежурства по школе, уборки классного помещения и др.) для ознакомления с требованиями к их организации, особенностями методики и опытом работы классного руководителя. Участие в подготовке и проведении вместе с классным руководителем конкретных мероприятий (собрания, экскурсии, виды общественно полезного труда и т.д.).
- Подготовка с помощью классного руководителя и самостоятельное проведение одной-двух бесед с учащимися на этическую или эстетическую тему с использованием примеров из спортивной практики, или проведение другого коллективного творческого мероприятия.
- Ознакомление с содержанием и организацией работы с родителями учащихся, участие совместно с классным руководителем в тематических семинарах и совещаниях по вопросам классного руководства, в педагогических советах школы.

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. Ежедневный план-дневник прохождения педагогической практики с анализом работы (приложение 1).
2. Индивидуальный план работы на период прохождения практики (приложение 2).
3. Годовой план-график распределения учебного материала по предмету “Физическая культура” для одного из закрепленных классов.
4. Поурочный рабочий план (по типу рабочего плана на четверть) на период прохождения практики для одного из закрепленных классов.
5. Конспект урока физической культуры, составленный в соответствии с содержанием собственных рабочих планов.
6. Педагогический анализ одного урока (практиканта или учителя) (приложение 3).
7. План внеклассной работы, внеклассного мероприятия по физическому воспитанию (занятия в спортивной секции, проведение соревнований, других физкультурно-оздоровительных мероприятий – “День здоровья”, “Веселые старты”, спортивный вечер и т.п.) или план-конспект одного воспитательного мероприятия с учащимися по плану классного руководителя (приложение 4).
8. Психолого-педагогическая характеристика личности (на одного учащегося) (приложение 5).
9. Итоговый отчет по педагогической практике обучающегося в свободной форме с анализом, замечаниями, предложениями по организации и проведению практики (приложение 6).
10. Характеристика на обучающегося практиканта для ЗФО с рекомендуемой отметкой печатью и подписью руководителя.

Образец оформления титульного листа отчетной документации

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет «Физической культуры и спорта»

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ИТОГАМ

ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

_____ (название практики)

_____ курса, группы _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки практики _____

Руководители базы практики _____

(фамилия, имя, отчество, должность)

Групповой руководитель практики _____

(фамилия, имя, отчество)

(оценка, число, подпись)

Методист по воспитательной работе _____

(фамилия, имя, отчество)

(оценка, число, подпись)

Дата сдачи отчетной документации _____

Кемерово 20

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН-ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Дневник является документом ежедневного учета работы практиканта. Он ведется регулярно с указанием дат записей и характера выполненной работы. Записи должны быть регулярными и аккуратными, написанными разборчивым подчерком и отвечать требованиям, предъявляемым к официальным документам. Оформление дневника начинается с титульного листа:

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

Ф.И.О. _____

ФАКУЛЬТЕТ _____ ГРУППА _____

НАИМЕНОВАНИЕ ШКОЛЫ:

АДРЕС И ТЕЛЕФОН:

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

Групповой руководитель -

Методист по воспитательной работе -

Директор школы -

Заместители директора -

Учитель физической культуры –

Классный руководитель -

СВЕДЕНИЯ О ПОДГРУППЕ:

Список занимающихся -

Расписание уроков (учебно-тренировочных занятий) –

ЕЖЕДНЕВНЫЙ УЧЕТ РАБОТЫ

Дата	Содержание работы	Анализ результатов деятельности

Приложение 2

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

В индивидуальный план работы включаются основные разделы его работы в период прохождения педагогической практики:

№ п/п	Учебная, учебно-методическая работа	Воспитательная работа	Внеклассная или спортивно-массовая работа

Приложение 3

Обобщенная схема педагогического анализа
урока физической культуры

1. Общие сведения: дата, школа, класс, время, место проведения, число учащихся по списку и фактически, материально-технические условия, подготовленность педагога и учащихся к уроку. Ф.И.О. преподавателя.
2. Подготовленность к уроку. Наличие плана конспекта. Оценка его содержания. Полноты и терминологической правильности записей. Подготовленность мест занятий, оборудования, инвентаря. Подготовленность учащихся к уроку.
3. Тип урока, задачи и построение урока.
4. Содержание урока.
Проведение урока. 1. Подготовительная часть _____
-----2. Основная часть _____
_____ 3. Заключительная часть _____

5. Методы обучения и воспитания:
 - при использовании методов слова;
 - при использовании методов демонстрации;
 - при использовании методов упражнения.
6. Поведение и деятельность учителя _____

7. Поведение _____ и деятельность учащихся _____
8. Результаты урока _____
9. Выводы и предложения _____

Общая отметка за выполнение и проведение и оформление педагогического анализа
«____»

Замечания _____

Групповой руководитель

Приложение 4

План внеклассного спортивно-массового мероприятия по физическому воспитанию

Виды и формы внеклассного мероприятия, могут быть различными, но в любом случае включают в себя следующие разделы:

«Утверждаю
Учитель ФК»

«Согласовано»
групповой руководитель

(Название мероприятия)

Цель: _____

Задачи: _____

Сроки и место проведения _____

Инвентарь _____

Подготовка _____

Ход мероприятия _____

Самоанализ

Замечания _____

Оценка _____

Приложение 5**Примерная схема психолого-педагогической характеристики личности**

ХАРАКТЕРИСТИКА ученика (фамилия, имя) _____

Класса _____ школы, гимназии _____ г. _____

За _____ учебный год, составленная _____

1. Общие сведения о школьнике.

- Возраст, состояние здоровья и физическое развитие, их соответствие возрастным особенностям.
- Условия семейного воспитания ученика: состав и социальное положение семьи, её культурно-бытовые условия, устойчивость семьи.
- Положение ученика в семье, отношение семьи к нему, наличие режима контроля, забота о воспитании ребёнка, кто из семьи систематически занимается его воспитанием, характер распоряжений, отдаваемый ученику (тон, количество), соотношение запретов и разрешающих действий, количество и характер наказаний, применяемых к ученику.
- Кто из семьи и почему пользуется у ученика большим, а кто наименьшим авторитетом и влиянием.
- Какие психические травмы и в каком возрасте перенёс ученик, какое влияние они оказали на его развитие.

2. Особенности общих свойств и качеств личности школьника.

- Направленность личности (личностная, деловая, общественная), интересы, их виды, глубина, широта, устойчивость и действенность.
- Профессиональные интересы и намерения ученика, мечты и идеалы (литературы, конкретные люди), взгляды, убеждения, единство сознания и поведения.
- Нравственная воспитанность ученика. Уровень сформированности моральных качеств: принципиальности, патриотизма, чуткости, ответственности, стремление к новому,

оптимизма и др. Проявления отрицательных качеств: эгоизма, грубости, жадности, агрессивности.

- Уровень притязаний. Характерная оценка своих возможностей, требовательность к себе, отношение к критическим замечаниям учителя, товарищей, отношение к самовоспитанию в различных видах деятельности.

- Тип нервной системы и темперамент. Черты силы – слабости, уравновешенности - неуравновешенности, подвижности – инертности, лабильности, динамичности нервных процессов. Проявление свойств темперамента: сензитивность, активность, реактивность и т.д.

- Характер. Черты характера, проявляющиеся в отношении к учению, к общественным обязанностям, к труду: прилежание, добросовестность, исполнительность.

Черты характера, проявляющиеся в отношении к товарищам и окружающим людям: доброта, чуткость, отзывчивость, общительность.

Черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе: самолюбие, скромность, застенчивость, гордость.

- Способности. Наиболее выдающиеся способности ученика: математические, литературные, организаторские, спортивные и т.д.

3. Особенности психических процессов и их соответствие возрасту.

Отсутствие отклонений в зрительных, слуховых и других восприятиях. Устойчивость внимания при его длительном напряжении, способность к распределению и переключению его. Степень отвлекаемости и её причины. Наблюдательность. Психомоторные особенности. Богатство двигательных навыков, лёгкость их усвоения. Устойчивость навыков. Особенности памяти. Преобладающий способ запоминания. Тип памяти. Особенности мышления. Степень развития абстрактного мышления, сообразительность, любознательность и любопытство, творческое мышление, критичность, самостоятельность, гибкость, глубина мышления. Особенности воображения.

Степень развития устной и письменной речи. Богатство словаря, умение выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Эмоционально-волевые особенности. Преобладающее настроение ученика. Внешняя выраженность эмоциональных переживаний, степень эмоциональной возбудимости: вспыльчивость, раздражительность, впечатлительность. Уровень развития волевых качеств: целеустремлённости, терпеливости, упорства, самостоятельности, инициативы, решительности, смелости, выдержки и самообладания. Проявления страха и бесстрашия. Степень проявления напряжённости и растерянности.

4. Общая характеристика деятельности, взаимоотношение ученика с классом.

а) Позиция ученика в коллективе класса.

- роль и место коллектива в жизни ученика.

- пользуется ли авторитетом, имеет ли друзей в классе? Выполняет в дружбе ведущую или ведомую роль? Общительность и понимание других людей. Отношение к выполняемым поручениям. Входит ли в состав актива класса?

б) Отношение к учению.

- мотивы учения. Учится с интересом, без интереса, не желает учиться.

- поведение на различных уроках: организованность, дисциплинированность, внимание и активность.

- успеваемость, уровень знаний: глубина, прочность; степень сформированности учебных навыков: умение слушать, воспринимать, осмысливать, закреплять учебной материал, умение применять знания на практике.

в) другие виды деятельности.

- увлечения технической, спортивной деятельностью, искусством; игры и развлечения. Соотношение учебной, трудовой и игровой деятельности в жизни ученика.

- поведение во время перемен и во внеучебное время.

- есть ли друзья по месту жительства, что в них привлекает ученика, что объединяет?

5. основные педагогические задачи в воспитании ученика и пути их решения.

Приложение 6

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ИТОГОВОГО ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ

_____ Ф.И.О. обучающегося группы _____

Факультета _____ в школе или гимназии № _____

В период с _____ по _____

1. Выполнение индивидуального плана педагогической практики. Особенности школьного коллектива, задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, особенности практики. Какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана?

2. Какие основные воспитательные задачи ставились на период практики? Что решено? Какие формы были включены в систему воспитательной работы данным коллективом для их решения?

3. Как реализовывался на практике индивидуальный подход к учащимся? Ваш стиль работы с ними.

4. Количество проведённых уроков по физкультуре. Какие уроки проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?

5. Количество посещённых занятий, их обсуждение.

6. Какие основные дидактические задачи решались в период практики? Какие получены результаты.

7. Как использовал передовой опыт работы учителей, а также другие формы (элементы проблемного обучения, исследовательские методы работы, игровые формы работы и др.)? Приведите конкретные примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретились затруднения?

8. Какие воспитательно-образовательные задачи Вы ставили перед собой? Какие умения и навыки приобрели во время педагогической практики?

9. Общие выводы о практике. Её значение в Вашем становлении как педагога. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Адаптация организма учащихся к учебной и физическим нагрузкам / Под ред. А. Г. Хрипковой. – М.: Педагогика, 1990. – 168 с.
2. Бальсевич, В. К. Физическая культура для всех и для каждого / В. К. Бальсевич. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.
3. Булич, Э. Г. Физическое воспитание в специальных медицинских группах / Э. Г. Булич. – М.: Высшая школа, 1986.
4. Внеклассная работа по физической культуре / Под ред. Г. П. Богданова. – М.: Просвещение, 1993. – 190 с.
5. Горчакова, Л. П. Физическое воспитание в малокомплектной школе / Л. П. Горчакова. – М.: Просвещение, 1989.
6. Качашкин, В. М. Физическое воспитание в начальной школе / В. М. Качашкин. – М.: Просвещение, 1999. – 189 с.
7. Книга учителя физической культуры / Под ред. В.С.Каюрова. – М.: Физкультура и спорт, 2000.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

8. Матвеев, А. П., Мельников С. Б. Методика физического воспитания с основами теории / А. П. Матвеев, С. Б. Мельников. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
9. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры / Л. П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 542 с.
10. Минаев, Б. Н., Шиян, Б. М. Основы методики физического воспитания школьников / Б. Н. Минаев., Б. М. Шиян. – М.: Просвещение, 2000. – 220 с.
11. Основы методики и теории физической культуры / Под ред. А. А.Гужаловского. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 352 с.
12. Практика студентов на факультетах физической культуры: Программа для педагогических университетов и институтов. – М.: 1996. – 22 с.
13. Программы по физическому воспитанию для общеобразовательных школ (последние издания).
14. Программы для внеклассной работы по физической культуре для общеобразовательных школ (последние издания).
15. Учебные пособия для учителей физической культуры (последние издания).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)

*- указывается адрес Интернет ресурса, его название и режим доступа
Интернет-ресурсы:

1. МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕЙТИНГ СПОРТИВНЫХ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И МЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ -
<http://www.topsport.ru>
2. Национальная информационная сеть СПОРТИВНАЯ РОССИЯ -
<http://www.infosport.ru>
3. Сайт Спорт ру - <http://www.sportru.com>
4. Сайт Олимпийского комитета России - <http://www.olympic.ru>
5. Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму -<http://www.infosport.ru/minsport/>
6. Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму -<http://www.government.ru/commitees/gkfkct.htm!>
7. Страница Комитета Государственной Думы РФ по охране здоровья и спорту -<http://www.akdi.ru/gd/progr/sport.HTM>
8. Новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых.
www.science.yoread.ru –
9. Электронная библиотека Гумер www.gumer.info –
10. Бесплатная электронная Интернет библиотека www.zipsites.ru –
11. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru –
12. Сайт факультета педагогического образования www.fpo.fsf.ru –
13. Библиотека информации по физической культуре и спорту
<http://lib.sportedu.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Базы практики располагают достаточной материально-технической оснащённостью и высококвалифицированными педагогическими кадрами. Уровень мест прохождения практики и материальная база и кадровое обеспечение баз практик в целом удовлетворяет требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 032101 Физическая культура.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И

МАТЕРИАЛЫ

10.1. Мест о и время проведения педагогической практи ки

Базы практики располагают достаточной материально-технической оснащённостью. На базах практики имеются спортивные залы (большой, малый и хореографический), мячи волейбольные и баскетбольные, инвентарь по л\а, маты, перекладина.

10.2. Образоват ельные, научно-исследоват ельские и научно-производст венные т ехнологии, используемые на практи ке

В процессе педагогической практики применяются следующие **виды образовательных технологий**: ознакомительные лекции; конференции; дискуссии в форме «круглых-столов» с учителями и сотрудниками образовательных организаций; методические занятия с групповым руководителем; собеседование; консультации; инструктажи по технике безопасности; демонстрация презентаций и мастер-классы.

На основном этапе практики активно используются технологий развивающего и проблемного обучения, которые должны быть направлены на формирование и развитие проблемного мышления у обучающихся, их мыслительной активности, способности проблемно мыслить, видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения при возникновении отклонений от норм или заранее запланированных условий и состояний.

На практике рекомендуется применять следующие **виды научно-исследовательских технологий**: педагогическое наблюдение (уроков физической культуры, занятий ритмики, которые проводят специалисты и сотрудники базы практики); сбор и первичная обработка материалов; использование теоретических знаний для получения новой информации, интерпретация результатов; опрос, анкетирование учащихся, учителей и работников образовательной организации; статистические методы исследования.

Рекомендуется применять следующие **виды научно-производственных технологий**: коллективная работа, поэтапное выполнение задач, выступления с научными докладами и сообщениями, педагогический эксперимент, а также сбор информационных материалов, описание полученного на практике опыта в отчете по практике.

10.3. Учебно-мет одическое обеспечение самост оят ельной работ ы ст удент ов по практи ке

Составитель программы
Печерина О.В. ст. преподаватель

(фамилия, инициалы и должность преподавателя)