

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»*

Факультет физической культуры и спорта

Рабочая программа дисциплины

История

*Направление / специальность подготовки
49.03.01 Физическая культура и профиль*

*Направленность (профиль) подготовки
Спортивно-оздоровительные технологии*

*Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр*

*Форма обучения
очная*

Кемерово 2014

<i>Название раздела программы</i>	<i>стр</i>
<i>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</i>	<i>3</i>
<i>2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата</i>	<i>4</i>
<i>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</i>	
<i>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</i>	
<i>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</i>	
<i>6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</i>	
<i>7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</i>	
<i>8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*</i>	
<i>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</i>	
<i>10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</i>	
<i>11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)</i>	
<i>12. Иные сведения и (или) материалы</i>	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

История является дисциплиной социально-гуманитарного блока, базовой части (Б.1.Б.2.). Она тесно связана с дисциплиной «История Кузбасса» и призвана дополнить и развить знания, умения и навыки получаемые студентами применительно к месту обучения, проживания и, возможно, будущей послевузовской деятельности. Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

«История России» как предмет школьной программы рассматривается как предшествующая дисциплина, призванная сформировать основные исторические компетенции студента, а «История» как дисциплина в вузе должна способствовать их закреплению и развитию. «Входными» знаниями и умениями для лучшего освоения дисциплины должны быть: знание основных проблем и методов истории, представление главных закономерностей российского исторического процесса, умение выявлять существенные черты региональных исторических процессов, явлений и событий.

«История» совместно с дисциплиной «История Кузбасса» формирует у выпускника следующие общекультурные компетенции (ОК):

Коды компетенций по ФГОС3	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
OK-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; условия формирования личности, ее свободы, ответственность за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении. Уметь: оценивать место человека в историческом процессе и в политической организации общества. Владеть: навыками оценки места человека в историческом процессе и в политической организации общества.
OK-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: нормы общения человека с человеком, формы и типы культур, историю и культуру России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации; способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры. Уметь: оценивать достижения культуры на основе знания и исторического контекста, уважительно и бережно отно-

	<p>ситься к историческому наследию; координироваться с коллегами, работать в коллективе.</p> <p>Владеть: навыками общения человека с человеком; навыками диалога с представителями других культур.</p>
--	---

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

В результате освоения дисциплины «История Кузбасса» студент должен:

Знать:

- Основные направления, проблемы, теории и методы изучаемого курса;
- движущие силы и закономерности локального исторического процесса; место человека в краевом историческом процессе, политической организации общества;
- Различные подходы к оценке и периодизации краевой и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории Кузбасса с древности до наших дней; выдающихся деятелей истории области;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе местного исторического развития;

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в крае и России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам местной истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из локальных исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:

- представлениями о событиях краевой истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приёмами ведения дискуссии и полемики.

Интегрированным результатом изучения курса должно стать приобретение студентами исторической компетенции.

При этом понятие «компетентность» рассматривается не как сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), и определяется, как способность решать проблемы, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «История».

Для достижения такого результата, предлагается выделить основные составляющие компетенции – выраженные в виде требований к подготовке студентов интегральные умения (группы умений), включающие умения анализировать и обобщать историческую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом.

В общем виде можно выделить пять таких предметных компетенций:

- Умение в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации: «Где?», «Почему именно здесь?», «Почему здесь именно так, а не иначе?» и др.
- Владение «русским историческим языком», специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение «читать» исторические источники).
- Умение «привязать» событие из истории Кузбасса и России к конкретному событию из всемирной истории, умение проводить хронологические параллели;
- Умение выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём);
- Умение сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.

Дисциплина «История» изучается на первом курсе в первом семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет четыре зачетных единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоёмкость базового модуля дисциплины	144
Аудиторные занятия (всего)	51
В том числе:	
Лекции	17
Практические занятия	34
Самостоятельная работа	57
В том числе:	
Творческая работа (эссе)	-
И (или) другие виды самостоятельной работы	-
Вид промежуточного контроля	-
Вид итогового контроля Экзамен	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	Самостоятельная работа обучающихся		
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки					Учет посещаемости
2.	Общая характеристика политического развития России в IX-XVIII вв.	14	2	4	8	Доклады
3.	Исследователь и ис-	16	2	6	8	Доклады

№ п/п	Раздел Дисциплины	Об- щая трудоём- кост ь (ча- сах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы тек- ущего контроля успеваемо- сти
			аудиторные учеб- ные занятия		Самостоя- тельная ра- бота обу- чающихся	
		всего	лек- ции	семинары, практиче- ские заня- тия		
	исторический источник					Контроль- ные работы Эссе
4.	Общая характеристика экономического развития России в IX-XVIII вв.	14	2	4	8	Контроль- ные работы
5.	Особенности становления государственности в России и мире					Доклады
6.	Российская империя на пути к индустриальному обществу XIX века					Эссе
7.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье					Учет посещаемости
8.	Российская империя во второй половине XIX в.					
9.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации					Учет посещаемости
10.	Россия в начале XX века					Учет посещаемости
11.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот					Учет посещаемости
12.	Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.)					Учет посещаемости
13.	Россия и мир в I-й половине XX века					Учет посещаемости,

№ п/п	Раздел Дисциплины	Об- щая тру- доём- кост ь (ча- сах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы тек- ущего контроля успеваемо- сти
			аудиторные учеб- ные занятия		Самостоя- тельная ра- бота обу- чающихся	
		всего	лек- ции	семинары, практиче- ские заня- тия		
						распределе- ние сообще- ний
14.	Формирование и сущность советского строя (1921-1945 гг.)					Учет посе- щающейся
15.	Россия и мир в II-й половине XX века					Учет посе- щающейся,
16.	Советский союз в условиях «холодной» войны					Учет посе- щающейся
17.	Россия и мир в XXI веке					Учет посе- щающейся,
18.	Россия в 90-е годы XX в. – начале XXI в.					Учет посе- щающейся
	Итого:	144	16	36	60	Учет посе- щающейся, распределе- ние сообще- ний

4.2 Содержание дисциплины

Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Лекционные занятия		
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.
2	Исследователь и исто-	Становление и развитие историографии как научной дис-

	рический источник	циплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
3	Особенности становления государственности в России и мире	<p>Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.</p> <p>Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.</p> <p>Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.</p> <p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.</p> <p>Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.</p> <p>Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерус-</p>

		ского общества и государства.
		Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.

		<p>Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.</p>
6	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	<p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.</p> <p>С скачком в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.</p> <p>Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.</p> <p>Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».</p> <p>Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.</p> <p>Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии.</p>

		<p>Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.</p> <p>Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.</p> <p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.</p> <p>Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.</p> <p>Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.</p> <p>Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.</p> <p>Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p>
7	Россия и мир в I-й половине XX века	<p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъёмы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной</p>

	<p>России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.</p> <p>Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне. Истоки общегражданского кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общегражданского кризиса.</p> <p>Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.</p> <p>Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.</p> <p>Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общегражданского кризиса в России и революции в России в 1917 году.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.</p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.</p> <p>Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного рево-</p>
--	---

		<p>люционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.</p> <p>Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> <p>Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.</p> <p>Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.</p> <p>Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.</p> <p>Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.</p>
8	Россия и мир в II-й половине XX века	Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.

	<p>Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.</p> <p>Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабоизраильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.</p> <p>Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p> <p>Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.</p> <p>Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.</p> <p>Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.</p> <p>Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Аfghanistan и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Выход советских войск из Аfghanistan. Распад СЭВ и кризис ми-</p>
--	--

		<p>ровой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.</p> <p>Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.</p> <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.</p> <p>Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p>
9	Россия и мир в XXI веке	<p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.</p> <p>Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Практические занятия
1	Общая характеристика политического развития России в IX-XVIII вв.	Особенности политического и социального строя Российского государства IX-XVIII вв. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Вос-

		<p>точные славяне в древности VIII-XIII вв.</p> <p>Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Дружинные связи. Принятие христианства. Распространение ислама. Города в системе социально-политических отношений. Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы.</p> <p>Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Монгольское нашествие на Русь. Социально-политические изменения в русских землях в период монгольского господства. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.</p> <p>Россия в XV-XVII вв. Специфика становления единого русского государства. Возвышение Москвы. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Опричнина.</p> <p>“Смутное время”: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы различных путей развития страны. Феномен самозванства. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.</p> <p>Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России.</p> <p>Пётр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Реформы Петра I. Скачок в развитии промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Табель о рангах. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны.</p> <p>Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Дальнейшая бюрократизация госаппарата.</p> <p>Век Екатерины. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещённый абсолютизм». Доктрина естественного права. Распад служилой системы. Отчуждение общества от государственной власти. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.</p> <p>Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима.</p> <p>Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура в XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».</p>
2	Общая характеристика	Закономерности и специфика роста отечественной экономики

	стика экономического развития России в IX-XVIII вв.	мической системы. Генезис форм собственности на землю. Формы собственности. Категории российского крестьянства. Крестьянская община. Колонизация окраин. Крепостное право в России. Этапы закрепощения крестьянства. Эволюция форм феодальной ренты. Структура феодального землевладения. Особенности крепостного права в России. Крестьянское движение. Начало кризиса феодально-крепостнической системы. Мануфактурно-промышленное производство. Эволюция промышленного производства в России, приоритет экстенсивных методов. Мелкотоварное производство. Мануфактура, её организационные формы и виды. Трудности и своеобразие первоначального накопления капитала. Возникновение крупных фабрично- заводских центров. Пути формирования Всероссийского рынка и русской буржуазии. Усиление роли государства в наращивании производительных сил страны. Концепция меркантилизма и её реализация в России.
3	Российская империя на путях к индустриальному обществу XIX века	Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Россия - страна «второго эшелона» развития капитализма. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Л.А. Петровского и П.Д. Киселёва. Преобразования времён Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Указ 1861 г. и его исторические судьбы. Консервация крестьянской общины. Русская деревня к концу XIX - начала XX вв.: роль сельского хозяйства в экономическом потенциале страны, формы земельной собственности, социальная структура, состояние помещичьих и крестьянских хозяйств, социальные конфликты. Реформы и реформаторы в России. Попытки реформирования политической системы при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Политические преобразования 60-70-х гг. XIX в. «Контрреформы» Александра III. Утрата верховной властью инициативной роли в реформировании страны. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX в. и её вклад в мировую культуру. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.
4	Российская империя во второй половине XIX в.	Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблема их взаимоотношений. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Основные этапы организа-

		<p>ции общественных сил России.</p> <p>Охранительная альтернатива. Н.М. Карамзин. С.П. Шевирев. М.П. Погодин. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Д.И. Иловайский. С.С. Уваров. Теория «официальной народности».</p> <p>Либеральная альтернатива. Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Московский университет - колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин. Б.Н. Чичерин. Кошелев. К.А. Аксаков. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и её роль в реформах 60-70-х гг. Земское движение. Особенности российского либерализма.</p> <p>Революционная альтернатива. Начало освободительного движения. Декабристы. Предпосылки и источники социализма в России. “Русский социализм” А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и «нечаявщина». Народничество. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачёв. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х - начале 80-х гг. XIX в.</p> <p>Оформление марксистского течения. Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов (Ленин).</p>
5	Россия в начале XX века	<p>Россия в начале XX в. Развитие капитализма в ширь. Социальный состав населения по переписи 1897 г. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Объективная потребность индустриальной модернизации России. “Асинхронный” тип развития России и его влияние на характер преобразований. Пределы самодержавного реформирования.</p> <p>Форсирование индустриализации “сверху”. Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Индустриализация “снизу”: российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, коопeração. Русская деревня в начале века. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность - итоги и последствия. Эволюция государственной власти. «Верхи» в условиях первой российской революции. Изменения в политической системе в 1905-1907 гг. Правительственные реформы П.А. Столыпина.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p>
6	Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.)	<p>Российский капитализм в системе мирового и общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Обострение аграрного вопроса. Формирование национальных элит и национальные противоречия. Проблема социальной адаптации общества к реформам и социальная цена реформ. Многопартийность как отражение социальных противоречий в обществе. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p> <p>Победа Февральской революции. Альтернативы развития России после Февраля. Временное правительство и</p>

		<p>Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Корниловское выступление.</p> <p>Большевистская стратегия: причины победы. Октябрьский переворот 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Столкновение противоборствующих сил: большевики, социалисты-революционеры, монархисты, "белое движение", "демократическая контрреволюция". Интервенция: причины, формы, масштаб. Результаты и последствия Гражданской войны и интервенции. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.</p>
7	Формирование и сущность советского строя (1921-1945 гг.)	<p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Структура режима власти. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Внешняя политика в 1920-е годы. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы. Политический кризис начала 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к НЭПу. НЭП. Борьба в руководстве РКП(б) - ВКП(б) по вопросам развития страны. Усиление режима личной власти И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Сращивание партийных и государственных структур. Номенклатура. Роль и место Советов, профсоюзов, судебных органов и прокуратуры в политической системе диктатуры пролетариата. Карательные органы. Массовые репрессии.</p> <p>Эволюция социальной структуры общества. Проблема массовой поддержки советского режима в СССР. Культурная жизнь страны в 1920-е годы. Унификация общественной жизни, «культурная революция». Большевики и интеллигенция.</p> <p>Экономические основы советского политического режима. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Социально-экономические преобразования в 1930-е годы. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.</p> <p>СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе - 1939-1941 гг. СССР во Второй мировой войне и Великой Отечественной войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром гитлеровской Германии. СССР - вторая сверхдержава мира.</p>
8	Советский союз в условиях «холодной» войны	<p>Осложнение международной обстановки, распад антигитлеровской коалиции. Начало «холодной» войны. Трудности послевоенного переустройства, восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Создание социалистического лагеря. Ускоренное развитие от-</p>

		<p>раслей военно-промышленного комплекса. Корейская война 1950-1953 гг. и Советский Союз.</p> <p>Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Первое послесталинское десятилетие.</p> <p>Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 1960-1980-х гг.: нарастание кризисных явлений. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления «государственного социализма». «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.).</p> <p>Смена власти и политического курса в 1964 г.</p> <p>«Мягкая модель» сталинизма. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Власть и общество в 1964-1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни СССР.</p> <p>Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.</p> <p>Стагнация и предкризисные явления в конце 1970-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Власть и общество в первой половине 1980-х гг. Советский Союз в 1985-1991 гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Перестройка. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. и её провал. Распад СССР и КПСС. Беловежские соглашения. Образование СНГ.</p>
9	Россия в 90-е годы XX в. – начале XXI в.	<p>Россия в 90-е годы ХХ в.. Становление новой российской государственности 1993 – по настоящее время. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Изменения экономического и политического строя в России.</p> <p>Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов ХХ в.. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г. Чеченская война. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1993 – по настоящее время. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Культура в современной России. Наука, культура, образование в рыночных условиях.</p> <p>Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия и СНГ. Россия в системе</p>

	мировой экономики и международных связей.
--	---

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Дисциплина «История» предполагает как аудиторную (лекции и семинары), так и самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины используются следующие материалы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Лекции читаются в мультимедийной аудитории. Материал лекций предоставляется обучающимся в форме слайд-конспектов.

2. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, работу с примерными тестами по теме.

3. Для подготовки к зачету обучающиеся могут воспользоваться глоссарием.

4. Зачет состоит из двух этапов. На первом этапе проверка выходных знаний определяется при помощи тестовых заданий. Если студент набирает за тест более 67% и более правильных ответов, то при условии 85% посещений занятий, он получает зачет. Если итоговое количество правильных ответов меньше требуемого уровня, то он выходит на второй этап. На втором этапе зачет проводится посредством устного ответа на один или два вопроса из списка выносимых вопросов на зачет. Если меньше 33%, то студент отвечает на 2 вопроса из предложенного списка, если от 34-66%, то 1 вопрос из предложенного списка вопросов к зачету. Тестовое задание включают 50 вопросов (открытые и закрытие вопросы). Разработано 3 варианта тестовых заданий.

Вопросы на индивидуальную и самостоятельную работу

1. Типы раннефеодальных государственных образований
2. Соотношение наследия восточной и западной цивилизации в истории России. В какой мере самобытна цивилизация России?
3. Сущность западничества, славянофильства, евразийства
4. Особенности исторического развития Новгородской Руси
5. Роль Ростово-Сузdalской земли в образовании Московского государства
6. Освоение Сибири. Перспективы славяно-сибирской цивилизации
7. Эпоха дворцовых переворотов в России.
8. Характеристика внешней политики России в XIX в. Европейское и азиатское направление внешней политики
9. Особенности российского парламентаризма.
10. Сравнительный анализ российского и европейского парламентаризма начала XX в.
11. Большевистская модернизация и крах надежд на мировую революцию. Военно-коммунистические методы хозяйствования
12. Европейское и азиатское направления российской внешней политики в первой половине XX в.
13. Довоенные пятилетки и политика «большого скачка»
14. Отношения «Россия-Япония». От русско-японской войны 1904-1905 гг. до 1945 г.
15. Сущность «холодной войны»
16. Отношения «Россия – США». От заключения дипломатических отношений до настоящего времени.
17. Создание и распад СССР. 1922-1991.
18. Взаимоотношения России с «ближайшим зарубежьем» после распада СССР.
19. Россия и «далнее зарубежье». 1991- по н/в.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1	История культуры	OK - 2	Экзамен Тест
2	Теория культуры	OK – 6	Презентация

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

(приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины: наименование оценочного средства, критерии оценивания, описание шкал оценивания)

Одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка сообщения на заданную тему.

Основные критерии оценки сообщений с использованием презентации

Количество баллов	Критерии оценки
8	<ul style="list-style-type: none"> · Самостоятельная подготовка доклада с использованием нескольких источников и с обязательным указанием на использованный материал (ссылки на использованную литературу). · Рассказ перед аудиторией с частичной опорой на текст, без зачитывания. · Использование компьютерных технологий. Создание презентации с картинками, иллюстрациями на каждом слайде. Либо создание мини-фильма на основе анализа использованного материала.
7	<ul style="list-style-type: none"> · Самостоятельная подготовка доклада с использованием нескольких источников, с указанием на использованный материал (ссылки на использованную литературу). · Рассказ перед аудиторией с частичной опорой на текст, без зачитывания. · Использование компьютерных технологий. Создание презентации с картинками, иллюстрациями на некоторых слайдах. Либо создание частичного, неполного мини-фильма на основе анализа.
6	<ul style="list-style-type: none"> · Самостоятельная подготовка доклада с использованием нескольких источников, с указанием на использованный материал (ссылки на использованную литературу). · Рассказ перед аудиторией с частичной опорой на текст, без зачитывания.

	<ul style="list-style-type: none"> Использование компьютерных технологий. Создание презентации с картинками, иллюстрациями на некоторых, единичных слайдах. Либо присутствие видеоматериала (не объединенного в единый фильм).
5	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная подготовка доклада с использованием нескольких источников, с указанием на использованный материал (ссылки на использованную литературу). Рассказ перед аудиторией с частичной опорой на текст, без зачтывания. Наличие элементов компьютерных технологий (например, в документе при описании вставлены картинки).
4	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная подготовка доклада с использованием нескольких источников, с указанием на использованный материал (ссылки на использованную литературу). Рассказ перед аудиторией с частичной опорой на текст, без зачтывания. Отсутствие компьютерных, мультимедийных технологий.
3	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная подготовка доклада с использованием нескольких источников, с указанием на использованный материал (ссылки на использованную литературу). Рассказ перед аудиторией с частичной опорой на текст, без зачтывания. Отсутствие компьютерных, мультимедийных технологий.
2	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная подготовка доклада с использованием нескольких источников, с указанием на использованный материал (ссылки на использованную литературу). Зачтывание текста доклада. Отсутствие компьютерных, мультимедийных технологий.
1	<ul style="list-style-type: none"> Использование в докладе материала без ссылок. Не самостоятельное выполнение работы (в том числе скаченный материал из интернета). Отсутствие компьютерных, мультимедийных технологий. Присутствие грубых ошибок.
0	<ul style="list-style-type: none"> Плагиат.

Примерные экзаменационные вопросы по курсу *Отечественной истории*

1. Происхождение и развитие Древнерусского государства. Крещение Руси. (IX – XI вв.)
2. Формирование различных моделей развития древнерусского общества в период политической раздробленности (2п.XI - нач. XIV в.).
3. Монголо-татарское нашествие и его влияние на Русь (XIII-XV вв.).
4. Складывание основ национальных государств в Западной Европе. Образование Московского русского государства.
5. Поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Иван Грозный. Превращение Руси в многонациональное государство.
6. “Смутное время”. Крестьянские движения.
7. Воцарение династии Романовых. Начало перехода к абсолютизму. Особенности сословно-представительной монархии в России.
8. Петр I. Борьба за преобразование традиционного общества в России.
9. Дворцовые перевороты. Их социально-политическая сущность.
10. Воцарение Екатерины II. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II.

11. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и др. территорий. Три раздела Польши.
12. Попытки ограничения дворянской власти самодержавными методами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима.
13. Российская империя на пути к индустриальному обществу - XIX века. Промышленный переворот в Европе. Россия - страна “второго эшелона” развития капитализма.
14. Александр I. Попытки реформирования политической системы.
15. Начало освободительного движения. Организация дворянских революционеров. Восстание декабристов.
16. Внутренняя политика Николая I.
17. Основные направления внешней политики в XIX в. Крымская война.
18. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870 гг.
19. Контрреформы Александра III. Утрата верховной властью инициативной роли в реформировании страны.
20. Идейные течения и общественно-политическое движение в России во 2-й пол. XIX в.
21. Революционная альтернатива. Предпосылки и источники социализма в России. “Русский социализм” А.И.Герцена, Н.Г.Чернышевского.
22. Внешняя политика России во 2-й пол. XIX в. Новая расстановка сил на международной арене.
23. Начало рабочего движения. Оформление марксистского течения в партии в России. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин.
24. Россия на рубеже веков. Объективная потребность индустриальной модернизации. Реформы С.Ю. Витте.
25. Первая русская революция 1905-1907 гг.
26. Классификация партий в России. Их программы и тактика. Опыт думского парламентаризма в России.
27. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность - итоги и последствия.
28. Начало Первой мировой войны. Участие и роль России в войне.
29. Февральская революция в России (1917 г.)
30. От февраля к Октябрю. Временное правительство и его противники в марте-июле 1917 г. Корниловщина, Керенщина. Победа большевиков.
31. Внутренняя и внешняя политика Советского правительства.
32. Гражданская война и иностранная интервенция.
33. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
34. Политический кризис нач. 1920-х г. Переход к НЭПу - путь возрождения экономики и перехода к государственному социализму.
35. Национальная политика. Образование СССР.
36. Структура советской власти. Возышение И.В. Сталина. Формирование однопартийной системы.
37. Курс на построение социализма в одной стране. Особенности советской индустриализации и ее осуществление.

38. Политика коллективизации. Ликвидация кулачества. Голод 1932-1933 гг.
39. Советское общество во 2-й пол. 1930-х годов. Сопротивление сталинизму. Политические процессы 1930-х годов. Массовые репрессии.
40. Усиление опасности войны в 30-е годы XX в.
41. Советская внешняя политика в 1939-1941 гг.
42. Начало Великой Отечественной войны. Причины отступления и поражений Красной армии.
43. Основные этапы Великой Отечественной войны. Итоги ВОВ.
44. Причины и начало “холодной войны”. Советский Союз в условиях холодной войны.
45. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
46. Изменения в советском обществе - (1953-1964 гг.)
47. “Мягкая модель” сталинизма. Реформы 1965 г. Брежnevщина.
48. Диссидентское движение.
49. Международное положение и внешняя политика СССР в 70-е – сер. 80-х гг. ХХ в.
50. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г.
51. “Перестройка” М.С. Горбачёва: надежды и результаты.
52. “Новое политическое мышление” и изменение геополитического положения СССР.
53. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.
54. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г.
55. Внутренняя политика новой России. Чеченская война. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
56. Социальные проблемы и первые результаты реформ.
57. Внешняя политика РФ (1991- по н/в)
58. Полiticalные партии и общественные движения России на современном этапе.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

(указывается процедура оценивания результатов обучения обучающихся; при использовании балльно-рейтинговой системы приводится таблица с баллами и требованиями к пороговым значениям достижений по видам деятельности; показывается из чего складывается оценка по дисциплине)

Критерии экзаменационной оценки наряду с результатами предшествующих форм контроля включают четкий и развернутый ответ студента на вопросы экзаменационного билета. Если вопросы, обозначенные в экзаменационном билете, полностью раскрыты в ответе студента, то он получает оценку «отлично». В случае если студент лишь частично знает экзаменационные вопросы, но при этом отвечает на дополнительные вопросы по всему курсу, получает оценку «хорошо». При слабом знании экзаменационных вопросов и неполных ответах на дополнительные вопросы оценку «удовлетворительно». За незнание экзаменационных вопросов - оценку «неудовлетворительно».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

А) Основная литература (учебники и учебные пособия):

Сахаров, История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Бончанов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2010. - 766 с.	Андрей Николаевич
История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. Сахарова А.Н. – М.: "Проспект", 2014. – 768 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766	
История России / Орлов А.С., Георгиев В.А. – М.: Проспект", 2015. – 528 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54770	
Сахаров, История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / А . Н. Сахаров, А. Н. Бончанов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2011. - 766 с.	Андрей Николаевич

Б) Дополнительная литература:

1. Леонов С. В. История XX века: Россия-Запад – Восток / С. В. Леонов, Н. В. Пономарев, А. М. Родригес. М., 2008.
 2. Зуев М. И. История России. М., 2007.
 3. История России IX-XX вв.: Учебник / Под ред. Г. А. Амона, Н. П. Ионичева. М., 2006.
 4. Мунчаев Ш. М. История России / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов: Учебник для вузов. М., 2006.
 5. Хрестоматия по истории России с древнейших времён до 1618 г.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Г. Кузьмин и др. М., 2004.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Режим доступа: доступ свободный.

1. Академия исторических наук (<http://www.ainros.ru/>)
 2. Библиотека научной литературы «Гумер» (<http://www.gumer.info/>)
 3. Отделение ГПНТБ СО РАН – Центральная библиотека Новосибирского Академгородка (<http://www.prometeus.nsc.ru/>)
 4. Портал «Гуманитарное образование» (<http://www.humanities.edu.ru/index.html>)
 5. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (<http://www.hist.msu.ru/ER/>)
 6. Электронная библиотека Максима Мошкова (<http://lib.ru/>)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

1. выполнение практических заданий;
2. самоподготовка по вопросам;
3. подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится зачёт в форме тестирования, дополнительные вопросы даются студенту в том случае, если он не прошел тестирование.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания;
- 4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы для демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Минимально необходимый для реализации модуля дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

А) аудитория для лекционных занятий на 30 посадочных мест с ноутбуком, проектором и экраном.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательные технологии

В учебной работе используется ряд образовательных технологий:

- 1) традиционная академическая лекция с использованием приемов объяснения, доказательства, сравнительной характеристики, обобщающей характеристики;
- 2) лекция-визуализация: учебная информация по теме лекционного занятия представляется в визуальной форме через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.);
- 3) традиционный семинар, в ходе которого студенты устно выступают по заданным вопросам;
- 4) семинар-конференция, в ходе которого студенты выступают с докладами и отвечают на вопросы аудитории;
- 5) семинар-дискуссия, в ходе которого студенты участвуют в обсуждении поставленной проблемы, обмениваются мнениями;
- 6) семинар-дебаты, в ходе которого студенты, разделившиеся на две группы, предлагают и аргументировано доказывают противоположные точки зрения по одному вопросу;
- 7) работа с тематической информацией из предложенного списка литературы: сбор, систематизация, анализ, обобщение, оформление в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Занятия с активными и интерактивными формами обучения

№№	Название раздела (темы)	Вид занятия	Образовательная технология	Краткая характеристика
1.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Лекция	Проблемная лекция.	Лекция начинается с вопросов, постановки проблемы, которую студенты должны решать в ходе изложения материала. Проблемный подход к изучению перечисленных тем предполагает различные варианты решения, активное участие студентов в работе, последующие дискуссии.

2.	<p>Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</p>	Лекция	Лекция-беседа	<p>Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.</p> <p>В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности. Тогда как во время традиционной формы проведения лекционного занятия студенты чаще всего механически записывают, излагаемую монологически, преподавателем учебную информацию.</p>
3.	<p>Россия и мир в XXI веке</p>	Лекция	<p>Лекция – визуализация</p>	<p>Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.</p>

Составитель: Горелов Ю.П. профессор