

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физической культуры и спорта

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)

Рабочая программа дисциплины

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наименование дисциплины

Направление / специальность подготовки

49.03.01 Физическая культура

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Спортивно-оздоровительные технологии»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

очная, заочная,

Кемерово 2014

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 034300 | |
| Физическая культура | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата | 8 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 10 |
| 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)..... | 10 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 12 |
| 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 12 |
| 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)..... | 15 |
| Тема 1. Введение. Характеристика и задачи дисциплины «Научно-методическая деятельность» (НМД) в профессиональной подготовке бакалавров физической культуры. Методологические основы научного познания и творчества. | 15 |
| Тема 4. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы | 17 |
| Тема 5. Организация научного исследования. Подбор исследуемых и выбор методов исследования | 18 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 21 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 29 |
| 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для ОФО | 30 |
| Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для ЗФО | 31 |
| 6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы..... | 32 |
| 6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций | 39 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 40 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)* | 41 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 41 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 46 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 46 |
| 12. Иные сведения и (или) материалы | 46 |
| 12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 46 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы **034300 Физическая культура**

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся **ОФО** должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Результаты освоения ООП Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| OK - 1 | владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения | Знать: феномены «анализ», «информация», «культура мышления». Уметь: определять общие и конкретные цели и задачи не только в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации, но и в других сферах деятельности человека. Владеть: методиками сбора, обобщения и использования информации. |
| OK - 4 | умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь | Знать: грамматические и лексические навыки при письменном и устном общении профессионального характера, правила речевого этикета; виды письменных речевых произведений. Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Владеть: способами представления информации, как в устном, так и письменном виде, навыками публичного выступления. |
| OK - 8 | умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности | Знать: понятия «саморазвитие», «самосовершенствование». Уметь: саморазвиваться, самосовершенствовать и повышать свою квалификацию и мастерство в сфере физической культуры и спорта. Владеть: умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни. |
| OK - 11 | использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | Знать: важнейшие отрасли и этапы развития гуманитарного и социально-экономического знания, основными научными школами, направлениями, концепциями, источниками гуманитарного знания; основы экономической теории, экономические основы сферы физической культуры и спорта. Уметь: анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в |

| | | |
|----------------|---|---|
| | | основных текущих проблемах экономики. Владеть: методиками социальных, гуманитарных и экономических наук. |
| OK - 13 | использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности | Знать: в области естественнонаучных основ: основы механики, статику, кинематику и динамику; основы электростатики и электродинамики; строение атомов и молекул, типы химических связей; растворы и взвеси; химические реакции и факторы, определяющие их скорость; органические вещества и их биологическую роль; происхождение и эволюцию Вселенной, место человека в эволюции Земли; взаимосвязи между физическими, химическими и биологическими процессами; специфику живых систем; происхождение и эволюцию человека; экологию и охрану природы, принципы рационального природопользования; в области информатики: понятие информации, ее хранения, обработки и представления; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера. Уметь: применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин. Владеть: методиками теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности. |
| OK - 15 | владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией | Знать: понятие информации, ее хранения, обработки и представления; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера. Уметь: работать с компьютером. Владеть: основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации |
| ПК- 1 | способен развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии | Знать: историю развития педагогической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля и качества обучения. Уметь: использовать методы педагогического контроля и контроля качества обучения, дидактические технологии. Владеть: навыками педагогического контроля. |
| ПК- 6 | умение оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей | Знать: анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды. Уметь: определять функциональное состояние, физическое развитие и |

| | | |
|---------------|---|---|
| | | уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития. Владеть: методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся. |
| ПК- 25 | способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта | Знать: историю, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры. Уметь: выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта. Владеть: методикой физической культуры и спорта. |
| ПК- 26 | умение проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик | Знать: в чём заключается научное исследование. Уметь: организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности. Владеть: методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности. |
| ПК- 27 | владение методами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, способность формулировать и представлять обобщения и выводы | Знать: в области информатики: понятие информации, ее хранения, обработки и представления; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера. Уметь: формулировать и представлять обобщения и выводы. Владеть: основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации. |
| ПК- 28 | способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности | Знать: в чём заключается научное исследование. Уметь: организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности. Владеть: основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации. |
| ПК 31 | способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью | Знать: методы и средства сбора, обобщения и использования информации. Уметь: аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида физкультурно-спортивной деятельности, прогнозировать условия и направления ее развития в социально-культурном аспекте, формировать мотивации у населения для занятий избранным видом спорта. Владеть: методами и средствами |

| | | |
|--|--|--|
| | | сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом. |
|--|--|--|

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся **ЗФО** должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| <i>Коды компетенции</i> | <i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i> | <i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i> |
|--------------------------------|--|---|
| OK - 1 | владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения | Знать: феномены «анализ», «информация», «культура мышления». Уметь: определять общие и конкретные цели и задачи не только в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации, но и в других сферах деятельности человека. Владеть: методиками сбора, обобщения и использования информации. |
| OK - 4 | умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь | Знать: грамматические и лексические навыки при письменном и устном общении профессионального характера, правила речевого этикета; виды письменных речевых произведений. Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Владеть: способами представления информации, как в устном, так и письменном виде, навыками публичного выступления. |
| OK - 8 | умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности | Знать: понятия «саморазвитие», «самосовершенствование». Уметь: саморазвиваться, самосовершенствовать и повышать свою квалификацию и мастерство в сфере физической культуры и спорта. Владеть: умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни. |
| OK - 11 | использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | Знать: важнейшие отрасли и этапы развития гуманитарного и социально-экономического знания, основными научными школами, направлениями, концепциями, источниками гуманитарного знания; основы экономической теории, экономические основы сферы |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | <p>физической культуры и спорта.</p> <p>Уметь: анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики.</p> <p>Владеть: методиками социальных, гуманитарных и экономических наук.</p> |
| OK - 13 | использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности | <p>Знать: в области естественнонаучных основ: основы механики, статику, кинематику и динамику; основы электростатики и электродинамики; строение атомов и молекул, типы химических связей; растворы и взвеси; химические реакции и факторы, определяющие их скорость; органические вещества и их биологическую роль; происхождение и эволюцию Вселенной, место человека в эволюции Земли; взаимосвязи между физическими, химическими и биологическими процессами; специфику живых систем; происхождение и эволюцию человека; экологию и охрану природы, принципы рационального природопользования; в области информатики: понятие информации, ее хранения, обработки и представления; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера.</p> <p>Уметь: применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы естественнонаучных дисциплин.</p> <p>Владеть: методиками теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности.</p> |
| OK - 15 | владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией | <p>Знать: понятие информации, ее хранения, обработки и представления; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера.</p> <p>Уметь: работать с компьютером.</p> <p>Владеть: основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации</p> |
| ПК- 1 | способен развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии | <p>Знать: историю развития педагогической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля и качества обучения.</p> <p>Уметь: использовать методы педагогического контроля и контроля качества обучения, дидактические технологии.</p> <p>Владеть: навыками педагогического контроля.</p> |

| | | |
|---------------|---|---|
| ПК- 6 | умение оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей | Знать: анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды. Уметь: определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития. Владеть: методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся. |
| ПК- 25 | способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта | Знать: историю, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры. Уметь: выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта. Владеть: методикой физической культуры и спорта. |
| ПК- 26 | умение проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик | Знать: в чем заключается научное исследование. Уметь: организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности. Владеть: методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности. |
| ПК- 27 | владение методами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, способность формулировать и представлять обобщения и выводы | Знать: в области информатики: понятие информации, ее хранения, обработки и представления; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера. Уметь: формулировать и представлять обобщения и выводы. Владеть: основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации. |
| ПК- 28 | способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности | Знать: в чем заключается научное исследование. Уметь: организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности. Владеть: основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации. |

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Научно-методическая деятельность» относится к вариативной части профессионального цикла ООП (Б3.В.ОД.10).

При изучении дисциплины прослеживается логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими дисциплинами цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин: «Философия», «Социология», «Антропология»; естественнонаучного цикла: «Информатика», «Спортивная метрология»; «Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта»; профессионального цикла: «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика избранного вида спорта», «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Физиология человека», «Биомеханика двигательной деятельности», «Спортивная медицина», «Биохимия человека», «Медико-биологические основы спортивной тренировки», «Мониторинг физического развития и функционального состояния», а также с дисциплинами раздела «Физическая культура». Также дисциплина «Научно-методическая деятельность» тесно связана с учебно-исследовательской и научно-исследовательской работой студентов, с проблематикой научных исследований кафедр, с процессом подготовки курсовых работ по дисциплине «Теория и методика избранного вида спорта», выпускных квалификационных работ.

Дисциплина «Научно-методическая деятельность» дает будущему выпускнику системное представление о методологии и методах научного исследования, способах проведения и оформления результатов научных исследований. Материал дисциплины рассчитан на освоение студентами методологии научного мышления. Научно-методическая подготовка служит важнейшей составляющей профессионализма действующих специалистов и залогом высокого уровня профессиональной готовности выпускников вузов.

Содержание дисциплины направлено на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с научно-методической подготовкой.

Изучение основ научно-методической деятельности способствует усилению акцентов на теоретико-методической подготовке студентов при сохранении оптимальной двигательно-практической подготовки их для достижения в перспективе высокого уровня профессионализма в сфере физической культуры и спорта.

В основных разделах программы дисциплины достаточно широко представлено содержание научно-методической деятельности: проблематика научных исследований и тематика методических работ в области физической культуры и спорта, раскрываются вопросы планирования исследования, выбора темы, постановки задач и определения методов исследования, сбора и обработки данных исследования,дается характеристика видов научных и методических работ: выпускных квалификационных, диссертаций (магистерских, кандидатских, докторских), монографий, учебников и др., сообщаются сведения о подготовке рукописей научных и методической работ, об их оформлении. Особую актуальность представляет материал о современных информационных технологиях процесса поиска, обработки и представления результатов научных и методических работ.

Организационной базой для формирования знаний и навыков научно-методической деятельности служат учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) и научно-исследовательская работа студентов (НИРС). УИРС осуществляется в процессе освоения всех дисциплин учебного плана и всех видов занятий на их предметной основе, с научным объяснением (обоснованием) содержания и проблем, которые возникают в науке применительно к тем или иным разделам и темам, с выполнением студентами заданий методического характера, ознакомлением с методическими и исследовательскими работами, методами исследования. НИРС предполагает освоение методов научного исследования в области физической культуры, спорта и физического воспитания, выполнение самостоятельно и в коллективе научно-исследовательских работ, выступление на конференциях и т. п. В итоге студенты приобретают умения применять различные методы исследования для решения актуальных задач в области физической культуры и спорта.

Требования, предъявляемые к «входным» знаниям. Студент должен обладать общими знаниями о социальной сущности физической культуры и спорта в современном обществе, содержании профессиональной деятельности педагога в области физической культуры; иметь представление о критериях педагогического мастерства и предпосылках повышения эффективности деятельности педагога. К моменту изучения дисциплины студенту следует знать основы методики сбора и обработки информации, методы исследования в физическом воспитании и спорте; понятия: актуальность темы, цель исследования, научная гипотеза, методы исследования, организация исследования; методы теоретического анализа и обобщения, социологические методы, методы педагогического исследования и эксперимента, математико-статистические методы; основные области и направления исследований в системе физического воспитания и спорта, возможности практического использования результатов исследования, их методической интерпретации.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ), 180 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|-------------------------------|--------------------------------|--|
| | для очной формы обучения | для заочной (очно- заочной) формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 | 180 |

| | | |
|--|-----|-----|
| Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 112 | 27 |
| Аудиторная работа (всего*): | 76 | 18 |
| в т. числе: | | |
| Лекции | 38 | 6 |
| Практические занятия: | - | - |
| Практикумы | - | - |
| Лабораторные работы | 38 | 12 |
| Внеаудиторная работа (всего*): | | |
| В том числе - индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| Курсовое проектирование | - | - |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем (необходимо указать только конкретный вид учебных занятий) | - | - |
| Творческая работа (эссе) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 68 | 153 |
| Вид промежуточной аттестации обучающего (2 семестр –экзамен) | 36 | 9 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
для очной формы обучения

| № п/ п | Раздел Дисциплины | Общая трудоёмко- сть (часах) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------|---|------------------------------------|--|---|--------------------------|--------------------------------|--|
| | | | Учебная работа | | В т. ч. активных форм | Самостоите- льная работа | |
| | | всего | Лекции | Лабораторн. занятия по подгруппам | | | |
| 1 | Общие основы теории научно-методической деятельности | 46 | 12 | 12 | 3 | 22 | Устный опрос; тестирование; контрольные работы; контрольная точка. |
| 2 | Основные этапы научно-исследовательской и методической работы | 53 | 14 | 14 | 6 | 25 | Тестирование; устный опрос; контрольные работы; контрольная точка; творческое задание (составление обоснования (плана-аннотации) курсовой работы. |
| 3 | Обработка, оформление и внедрение результатов | 45 | 12 | 12 | 4 | 21 | Тестирование; сообщение, анализ видеоматериалов; составление анкетного |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|----|--|--|--|--|--|
| | научной и методической работы | | | | | | вопросника; контрольные работы; написание рецензии на научную работу; контрольная точка. |
| 4 | Экзамен | 36 | | | | | |

для заочной формы обучения

| № п/ п | Раздел Дисциплины | Общая трудоёмко- сть (часах) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i> |
|--------------|---|------------------------------------|--|---|--------------------------|---------------------------|---|
| | | | Учебная работа | | В т. ч. активных форм | Самостоятельная работа | |
| всего | | всего | Лекции | Лабораторн. занятия по подгруппам | | | |
| 1 | Общие основы теории научно-методической деятельности | 56 | 2 | 4 | 1 | 50 | Тестирование; контрольные работы. |
| 2 | Основные этапы научно-исследовательской и методической работы | 59 | 2 | 4 | 1 | 53 | Тестирование; контрольные работы. |
| 3 | Обработка, оформление и внедрение результатов научной и методической работы | 56 | 2 | 4 | 1 | 50 | Тестирование, контрольные работы. Экзамен. |

| | | | | | | | | |
|---|---------|---|--|--|--|--|--|--|
| 4 | Экзамен | 9 | | | | | | |
|---|---------|---|--|--|--|--|--|--|

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| | |
|---|---|
| <p>Раздел 1. Общие основы теории научно-методической деятельности</p> <p>Тема 1. Введение. Характеристика и задачи дисциплины «Научно-методическая деятельность» (НМД) в профессиональной подготовке бакалавров физической культуры. Методологические основы научного познания и творчества.</p> | <p>Определение предмета, его задачи и содержания, программный материал. Экзаменационные требования и требования по самостоятельной работе студентов. Организация изучения курса. Закономерности развития науки, значение научно-методической подготовки в формировании современного специалиста. Организация научной и методической подготовки студентов. Знание обыденное и научное, отличительной черты научных знаний. Методология научного познания. Наука – как система научных знаний. Научные исследования. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. Этапы процесса познания; научные исследования эмпирического уровня. Научные исследования теоретического уровня. Всеобщие и общие методы исследования. Методология творчества. Современные методы генерирования идей.</p> |
| <p><i>Лабораторное занятие №1</i></p> | <p>Практическое ознакомление с методическими положениями применения гетерогенной батареи тестов, способами регистрации показателей физического развития, функционального состояния, уровня развития двигательных способностей, динамических и кинематических параметров, процедурой тестирования.</p> |
| <p>Тема 2. Наука в сфере физической культуры и спорта. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР</p> | <p>Краткая история развития и современное состояние спортивной науки. Паспорт науки «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» (13.00.04) , её цели и задачи в современном обществе. Организационная структура науки в Российской Федерации. Система государственного управления наукой и контроль научной деятельности. Система подготовки и использования научно-педагогических кадров. Магистратура, аспирантура, соискательство,</p> |

| | |
|---|---|
| | стажировка, докторантура. Значение науки в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры. Перспективы развития научных исследований в физическом воспитании. Основная проблематика научных исследований: акцентировано оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание различных слоёв населения; подготовка спортсменов на уровне спортивного резерва и олимпийского спорта; подготовка специалистов для названных сфер. Научная организация и гигиена умственного труда. Рациональный режим исследовательского труда. |
| Тема 3. Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Связь учебной, научной, методической и практической деятельности бакалавров физической культуры | Методическая деятельность как служба реализации, воплощения результатов научных исследований в физкультурно-спортивной практике (наука и практика, теория и методика). Содержания методической деятельности. Элементы исследовательской работы в методической деятельности (наблюдение, фиксирование результатов, анализ информации и внесение корректиров). Виды методических работ: учебник, учебное пособие, методические рекомендации (указания), программы, наглядные пособия, учебные кино- и видеофильмы и др. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов (УИРС и НИРС), курсовые и выпускные квалификационные работы студентов. Роль научно-методической деятельности в самообразовании будущего специалиста. Комплексные научные группы в спорте высших достижений – пример взаимосвязанной научной и методической деятельности. |
| <i>Лабораторное занятие №2</i> | Первичная обработка экспериментальных данных, оценка нормальности распределения. Цель и задачи первичной статической обработки данных. Основная идея интервального метода обработки результатов исследования. Вариационные ряды и способы их построения. Относительная чистота случайных событий. Расчёт основных параметров распределения: средние величины (средняя арифметическая, непараметрическая средние – мода, медиана), характеристики вариации (лимиты, размах |

| | |
|---|---|
| | вариации, средний модуль отклонения, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, нормированное отклонение и коэффициент вариации). Использование методов графической обработки экспериментальных данных, рациональных приемов графического изображения вариационных рядов (полигон, гистограмма и кумулята распределения) (с помощью компьютерных программ Microsoft Excel, Statistica, Open office Calc). |
| Раздел 2. Основные этапы научно-исследовательской и методической работы Тема 4. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы | Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ. Основные этапы эмпирического исследования и его связь с практической деятельностью. Объект исследования – детерминирующий фактор (источник) знания. Предмет исследования. Научная проблема и изучение состояния проблемы. Постановка цели и формирование темы исследования. Разработка рабочей гипотезы и постановка задач исследования. Возможные схемы построения рабочего плана исследования. |

| | |
|--|--|
| Тема 5. Организация научного исследования. Подбор исследуемых и выбор методов исследования | <p>Основные факторы, определяющие организацию исследования. Характерные черты научного исследования в области физического воспитания. Понятие о типологическом отборе. Закон больших чисел в теории исследования. Способ случайной выборки. Понятие генеральной совокупности, выборки, сплошного и выборочного исследования. Ошибка репрезентативности и определение объёма выборки. Частные методы исследования, используемые для получения фактического материала и его обработки. Условная группировка специфических педагогических методов исследования в физическом воспитании (методы организации работы в экспериментальных группах, методы сбора текущей информации, методы получения ретроспективной информации, методы математической обработки). Общие требования к методам исследования.</p> |
| <i>Лабораторное занятие №3</i> | <p>Обсуждение следующих вопросов: этапы эмпирического исследования; понятия «объект» и «предмет» исследования; проблема и проблемная ситуация; техника работы с литературными источниками. Выступления с кратким обоснованием темы исследования, исходя из направления курсовой работы (актуальность темы и проблемы исследования, формулировка объекта, предмета, выдвижение рабочей гипотезы, цели и задач исследования, предполагаемая научная новизна и практическая значимость результатов исследования). Тестирование по предыдущим темам.</p> |
| Тема 6. Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности | <p>Понятие «информация», «информатизация». Государственная система научно-технической информации. Накопление научной информации. Особенности работы с картотекой и архивными (документальными) материалами. Анализ дневников тренеров и спортсменов, протоколов соревнований. Контент-анализ и фиксация результатов анализа документальных данных. Использование метода педагогических наблюдений в процессе накопления научной информации. Способы проведения наблюдений и фиксации полученных данных. Виды педагогических наблюдений. Метод экспертной оценки. Варианты использования метода</p> |

| | |
|--|--|
| | наблюдений в процессе научно-методической деятельности. Проведение педагогических наблюдений в процессе уроков физической культуры. Регистрация, обработка и анализ полученных данных. Ознакомление с методикой проведения экспертной оценки техники выполнения двигательных действий. Общая характеристика метода анкетирования, виды анкетирования. Построение и проверка анкетного вопросника. |
| Тема 7. Эксперимент, его виды и организация. Измерения, тесты, регистрирующие и измерительные устройства | Задачи и виды эксперимента: естественные и искусственные, однофакторные и многофакторные, активные и пассивные, лабораторные и производственные; проведения полевого исследования. Стратегия и практика эксперимента. Экспериментальные и сопутствующие факторы. Контрольная и экспериментальная группа. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента. Основы теории измерений, основные понятия теории вероятности. Нормальный закон распределения. Измерения прямые и косвенные. Точность измерений и пути её повышения. Инstrumentальные методы контроля, функции приборов при проведении исследований. Понятия об измерительной системе. Характеристика датчиков, воспринимающих информацию. Разновидности инструментальных методов измерений (оптические и оптико-электронные, механо-электрические). Регистрация динамических и кинематических параметров (спидометрия, динамометрия, гoniометрия). Основы теории тестов. Учёт уровня мотивации испытуемых при проведении тестирований. Оценивание результатов тестирований, типы оценочных шкал. Практическое ознакомление с методическими положениями применения гетерогенной батареи тестов, способами регистрации динамических и кинематических параметров, процедурой оценивания результатов тестирований. |
| <i>Лабораторное занятие №4</i> | Вычисление и оценка статических параметров и величин. Ошибка репрезентативности и распределение Стьюдента. Доверительная вероятность и уровень значимости. Доверительный |

| | |
|--|--|
| | интервал: смысл, свойства и способы построения. Понятие о статических сравнениях и гипотезах. Нулевая и альтернативная статические гипотезы. Метод сравнения средних арифметических величин. Выполнения задания по вычислению и оценке статистических параметров экспериментальных данных (с помощью компьютерных программ Microsoft Excel, Statistica, Open office Calc). |
| Раздел 3. Обработка, оформление и внедрение результатов научной и методической работы Тема 8. Сбор фактического материала. Статическая обработка полученного материала | Критерии научности фактов (новизна, достоверность, точность). Статическая природа полученных данных и фактов эмпирического исследования. Основы теории случайных ошибок и математической статистики. Методы определения случайных ошибок. Выбор методов математической статистики и интерпретация результатов. |
| Тема 9. Анализ и оформление результатов научной и методической работы | Основные задачи анализа фактического материала в теоретико-экспериментальных исследованиях. Обоснование и формулирование выводов и заключений, практических рекомендаций. Сопоставление полученных данных с результатами аналогичных исследований. Рациональные формы представления результатов исследования. Общие требования к оформлению рукописей, основные разделы научной работы. Работа с черновиком и редактирование. Стиль и манера изложения, термины, цитаты и ссылки на авторов в научных и методических работах. Оформление научного отчёта, его содержание. Тезисы доклада. Подготовка доклада и научных сообщений. Особенности устного представления информации в публичном выступлении. Ответы на вопросы и выступления в дискуссии. |
| <i>Лабораторное занятие №5</i> | Зависимости функциональные и корреляционные. Корреляционное поле. Коэффициент корреляции: смысл, свойство. Ранжирование ряда данных и |

| | |
|---|---|
| | ранговая корреляция. Прикладное значение корреляционного анализа в процессе научных исследований. Практическое ознакомление с планом проведения корреляционного анализа и процедур оценки его результатов, способами вычисления коэффициента корреляции. |
| Тема 10. Внедрение и эффективность научных исследований | Критерии оценки качества научного доклада и методических работ. Рецензирование и оппонирование научной работы. Система и формы внедрения результатов научно-методической деятельности. Этапы внедрения. Документальное оформление внедрения. Акты внедрения. Методы расчёта и критерии эффективности научной работы. Система конкурсов научных работ. |
| <i>Лабораторное занятие № 6</i> | Анализ материалов реферативного исследования. Выступления с докладами-сообщениями по избранной тематике, ответы на вопросы и обсуждение докладов. |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список учебно-методических материалов:

1. Открытый доступ, внутренняя компьютерная сеть факультета (каб. 6114)

- Научно-методическая деятельность: слайд-лекции по дисциплине / Р. С. Жуков;
- ЭУМК «Научно-методическая деятельность» / Р. С. Жуков;
- УМК «Научно-методическая деятельность»/ Р. С. Жуков.

2. Открытый доступ, библиотека КемГУ:

Учебные пособия:

1. Жуков, Р. С. В помощь студентам-исследователям / Р. С. Жуков, Д. В. Смышляев; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», 2012. – 128 с.
2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учеб. пособие / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - 5-е изд., стер. - М. : Академия , 2009. - 266 с

Тест для самопроверки по дисциплине «Научно-методическая деятельность»

1. Основные итоги исследования выражаются ...
 - а) в выводах (заключении); б) в приложениях;
 - в) во введении; г) в главе 1.
2. Результаты изучения состояния проблемы по данным ознакомления с литературными источниками включаются ...
 - а) во введение; б) в приложения; в) в главу 1;
 - г) в практические рекомендации.
3. В приложения курсовой работы следует выносить ...
 - а) все имеющиеся в работе таблицы и рисунки;
 - б) второстепенные материалы, присутствие которых в основном тексте не обязательно;
 - в) список литературных источников.
4. Основными отличительными чертами научных знаний от знаний обыденных являются ...
 - а) их объективный характер и возможность проверки на практике;
 - б) они обычно получаются случайно, стихийно;
 - в) их могут получить только исследователи, имеющие ученую степень;
 - г) их получение всегда сопряжено с использованием современной измерительной аппаратуры;
5. Методы исследования – это его ...
 - а) способы проведения;
 - б) средства проведения;
 - в) формы проведения.
6. Основные направления научных исследований в области физической культуры и спорта в РФ разрабатываются в рамках научной специальности:
 - а) 13.00.01; б) 13.00.02; в) 13.00.04; г) 13.00.08;
7. Мысление, связанное с использованием определенной последовательности логических операций, называется ...
 - а) аналитическим; б) эвристическим; в) комплексным.
8. Для научного стиля характерно:
 - а) изложение в безличной форме или от первого лица множественного числа;
 - б) изложение от первого лица единственного числа;
 - в) оба вышеуказанных варианта.
9. Краткая аналитическая справка о степени изученности проблемы в научно-методической литературе и практике приводится ...
 - а) во введении курсовой работы;
 - б) в первой главе курсовой работы;
 - в) в заключении первой главы курсовой работы;
 - г) во второй главе курсовой работы.
10. Во введении курсовой работы не указываются:
 - а) четко сформулированная проблема, обоснование ее актуальности, цель исследования;

- б) формулировки объекта и предмета, задач исследования;
в) описание теоретической и практической значимости работы;
г) все использованные при написании работы литературные источники.
11. Метод познания, при котором частный вывод делается на основании общих положений, называется ...
а) логикой; б) дедукцией; в) моделированием; г) индукцией.
12. Список литературы курсовой работы содержит ...
а) все источники, относящиеся к теме;
б) те источники, на которые имеются ссылки в тексте;
в) только источники, изданные за последние три года;
г) только источники, изданные на русском языке.
13. Список литературы курсовой работы по ТФКиС должен включать в себя не менее ...
а) 5 работ; б) 10 работ; в) 15 работ; г) 30 работ.
14. В каком варианте содержится правильное описание литературного источника?
а) Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 264 с.
б) Селуянов, В. Н. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры / В. Н. Селуянов, М. П. Шестаков, И. П. Космина. – М.: СпортАкадемПресс, 2001.
в) Ашмарин, Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: Учебное пособие для студентов и преподавателей институтов физической культуры / Б. А. Ашмарин. - М.: 1978. – 223 с.
15. Метод познания, при котором общий вывод делается на основании частных положений, называется ...
а) логикой; б) дедукцией;
в) моделированием; г) индукцией
16. Номер таблицы в курсовой работе ставится ...
а) по центру; б) внизу; в) в правом верхнем углу.
17. Номер приложения в курсовой работе ставится ...
а) по центру; б) внизу; в) в правом верхнем углу.
Название приложения в курсовой работе помещается ...
а) по центру; б) внизу; в) в правом верхнем углу.
Название таблицы в курсовой работе помещается ...
а) по центру; б) внизу; в) в правом верхнем углу.
- Основные направления научных исследований в области физической культуры и спорта за рубежом получили название:
а) кинантропология; б) акмеология;
в) андрогогика; г) герантология.
- Титульный лист курсовой работы ...

- а) считается первой страницей и нумеруется;
 - б) не нумеруется и не считается;
 - в) считается первой страницей, но не нумеруется;
- Рисунки в курсовой работе подписываются ...
- а) вверху; б) внизу; в) сбоку.

23. Фундаментальные научные исследования предусматривают ...

- а) глубокое и всестороннее исследование предмета с целью получения новых основополагающих знаний;
- б) создание и совершенствование новых технологий;
- в) объединение науки с производством, обеспечивая тем самым, как научные, так и технические и инженерные наработки.

24. В чём конкретизируется цель исследования?

- а) в средствах; б) в задачах; в) в методах; г) в гипотезе.

25. Что позволяет резко ограничить обилие цифрового материала?

- а) среднее квадратическое отклонение;
- б) средняя арифметическая величина;
- в) средняя ошибка;
- г) коэффициент корреляции.

26. Что следует понимать под типологическим отбором?

- а) случайный отбор исследуемых;
- б) строго-регламентированный отбор исследуемых;
- г) отбор исследуемых по типу темперамента.

27. От каких факторов будет зависеть объем выборки при проведении экспериментальных исследований?

- а) спортивная квалификация и частота тестирования испытуемых;
- б) пол испытуемых;
- в) класс точности измерительных приборов;
- г) условий проведения эксперимента.

28. Источники иностранных авторов, переведенные и изданные на русском языке помещаются...

- а) в конце списка литературы ;
- б) в списке литературы в алфавитном порядке;
- в) в начале списка литературы;
- г) в отдельном списке.

29. На какой вопрос дает ответ цель исследования?

- а) в чем состоит новизна исследования?
- б) для чего проводится исследование?
- в) в чем состоит проблема исследования?
- г) что делать?

30. На какой вопрос дают ответ задачи исследования?

- а) кто виноват?
- б) насколько актуальна тема исследования?
- в) для чего проводится исследование?
- г) что необходимо сделать для достижения цели исследования?

31. Побудительным моментом для начала любого эмпирического исследования является ...

- а) проблемная ситуация;
- б) выбор темы;
- в) накопленные теоретические знания.

32. Для конкретизации аспекта рассмотрения объекта исследования вводится понятие ...

- а) гипотеза исследования;
- б) проблема исследования;
- в) предмет исследования.

33. В случае если в качестве объекта исследования выступают «методы тренировки юных футболистов», в качестве предмета логично определить ...

- а) стандартно-повторный метод тренировки;
- б) юные футболисты 12-13 лет;
- в) система спортивной подготовки футболистов.

34. Термином «генеральная совокупность» обозначают ...

- а) всех испытуемых контрольной и экспериментальной групп;
- б) все существующие объекты одного типа;
- в) перечень всех измеряемых исследователем параметров.

35. Какой раздел курсовой работы самый объемный?

- а) параграф; б) часть; в) абзац; г) глава.

36. Ведущий российский научно-теоретический журнал по проблемам физической культуры и спорта, издающийся с 1925 года, называется ...

- а) «Физкультура и жизнь»;
- б) «Теория и практика физической культуры»;
- в) «Вестник физической культуры»;
- г) «Ученые записки о спорте».

37. К основным типам курсовых работ относятся ...

- а) реферативные, обзорные; комплексные; проектные;
- б) простые; усложненные; сложные;
- в) реферативные; опытные; экспериментальные; конструкторские;
- г) опытные; фундаментальные; теоретические.

38. Предполагает создание искусственной системы, устройства, которое воспроизводит свойства изучаемого объекта метод ...

- а) моделирование; б) аналогии;
- в) системного анализа; г) логический.

39. «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» - это название ...

- а) сайта Российской спортивной энциклопедии;
- б) еженедельной газеты;
- в) научно-методического журнала;
- г) ежемесячной телепередачи.

40. Изучение литературных источников может выступать как самостоятельный метод исследования. Это утверждение ...

а) верно; б) неверно.

Ключ для теста:

| № вопроса | Варианты ответов | | | | № вопроса | Варианты ответов | | | |
|--------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 22 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 23 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 24 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 25 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 26 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 27 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 28 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 9 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 29 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 30 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 31 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 12 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 32 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 33 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 14 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 34 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 15 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 35 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 36 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 17 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 37 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 38 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 19 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 39 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 40 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

**Примерные темы для выполнения самостоятельных (реферативных)
работ**

1. Актуальные проблемы физического воспитания в системе профессионального образования.
2. Биомеханические характеристики техники двигательных действий.

3. Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной направленности с учащимися (на примере избранного вида физкультурно-спортивной деятельности).
4. Возрастные особенности совершенствования двигательных способностей.
5. Воспитание физических качеств (на примере избранного вида спорта).
6. Дидактические основы теории и методики физического воспитания (на примере избранного вида спорта).
7. Игровой метод в физкультурно-спортивной деятельности (на примере избранного вида).
8. Использование нетрадиционного (нестандартного) оборудования в процессе физкультурного образования учащихся.
9. Использование технологии дифференцированного обучения в процессе физкультурного образования учащихся.
10. Исторические аспекты физической культуры и спорта.
11. Компетентностный подход в деятельности специалиста физической культуры и спорта.
12. Комплексное тестирование двигательных способностей (на примере спортивно-технического комплекса «ГТЗО» и др.).
13. Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности (на примере избранного вида).
14. Медико-биологическое обеспечение процесса спортивной подготовки.
15. Методика обучения технике двигательных действий (на примере избранного вида).
16. Методика организации спортивно-массовых мероприятий в общеобразовательной школе.
17. Методы тренировки в избранном виде спорта.
18. Модельные характеристики спортсменов в избранном виде спорта.
19. Морфофункциональные характеристики спортсмена.
20. Нагрузка и отдых как компоненты тренировочного процесса (на примере избранного вида спорта).
21. Научное обеспечение спортивной подготовки.
22. Национально-региональные особенности различных направлений физкультурно-спортивной деятельности.
23. Новые информационные технологии в физкультурно-спортивной деятельности.
24. Нормативно-правовые основы развития физической культуры и спорта.
25. Нравственное воспитание в процессе физического воспитания.
26. Обобщение передового педагогического опыта специалистов физической культуры и спорта.
27. Общие и специальные принципы спортивной тренировки (на примере избранного вида спорта).
28. Оздоровительные направления физкультурно-спортивной деятельности.
29. Олимпиады по физической культуре: опыт, проблемы, перспективы.

30. Олимпийское движение и социальные процессы.
31. Олимпийское образование в общеобразовательной школе.
32. Оперативный контроль в управлении тренировочным процессом юных спортсменов (на примере избранного вида спорта).
33. Организация досуга средствами физической культуры.
34. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школы.
35. Основы структуры тренировки и ее начальные звенья (на примере избранного вида спорта).
36. Особенности методики физкультурно-спортивных занятий для лиц пожилого и старшего возраста.
37. Особенности организации процесса физического воспитания детей дошкольного возраста.
38. Особенности организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в загородных лагерях детского отдыха.
39. Особенности построения тренировки в различные периоды большого цикла подготовки (на примере избранного вида спорта).
40. Особенности построения физкультурных занятий в пренатальный период развития.
41. Особенности построения этапов многолетней подготовки юных спортсменов (на примере избранного вида спорта).
42. Особенности развития физической культуры и спорта в современных экономических условиях.
43. Педагогические подходы при формировании умений и навыков (на примере избранного вида спорта).
44. Педагогический и врачебный контроль в системе оздоровительной физической культуры.
45. Педагогический контроль в процессе проведения уроков физической культуры.
46. Периодизация больших циклов тренировки (на примере избранного вида спорта).
47. Планирование процесса физического воспитания школьников специальной медицинской группы (на примере отдельных заболеваний).
48. Половой диморфизм в теории и практике физического воспитания и спортивной тренировки.
49. Проблемы и перспективы развития ветеранского спорта.
50. Проблемы подготовки специалистов физической культуры и спорта.
51. Проблемы развития сферы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях.
52. Прогнозирование развития спорта высших достижений.
53. Профессионально-прикладная физическая культура.
54. Профилактика различных заболеваний средствами физической культуры.
55. Разработка содержания и методики занятий различными видами физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности.

- 56. Режиссура спортивно-зрелищных мероприятий.
- 57. Рейтинг в физкультурно-спортивной деятельности.
- 58. Совершенствование процесса физического воспитания в учебных заведениях.
- 59. Совершенствование специализированных восприятий спортсменов.
- 60. Современные образовательные технологии в практике физического воспитания школьников.
- 61. Современные подходы к оценке успеваемости учащихся на уроках физической культуры.
- 62. Спорт и искусство.
- 63. Спортивная журналистика.
- 64. Спортивная культура.
- 65. Спортивная ориентация и отбор.
- 66. Спортивизированный подход в физкультурном образовании.
- 67. Структура и критерии оценки эффективности показателей соревновательной деятельности юных спортсменов (на примере избранного вида спорта).
- 68. Структурные основы практических методов физического воспитания (на примере избранного вида спорта).
- 69. Средства спортивной тренировки (на примере избранного вида спорта).
- 70. Сюжетно-ролевые игры в физическом воспитании.
- 71. Тактическая подготовка спортсменов.
- 72. Теория адаптации в процессе спортивной подготовки.
- 73. Технология организации спортивных соревнований.
- 74. Тренажерные устройства и технические средства обучения в спорте.
- 75. Учебно-исследовательская деятельность учащихся по физической культуре.
- 76. Физкультурно-спортивные занятия как фактор повышения умственной работоспособности.
- 77. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом.
- 78. Экологические аспекты физической культуры и спорта.
- 79. Элементы народного фольклора в физическом воспитании детей.
- 80. Этнологические аспекты физической культуры и спорта.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для ОФО

| № п/п | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | <i>OK – 1 (знать)</i> | Общие основы теории научно-методической деятельности | тестирование |
| 2. | <i>OK – 4 (уметь)</i> | Общие основы теории научно-методической деятельности | собеседование по вопросам |
| 3. | <i>OK – 8 (владеТЬ)</i> | Общие основы теории научно-методической деятельности | тестирование |
| 4. | <i>OK – 11(знать)</i> | Общие основы теории научно-методической деятельности | собеседование по вопросам |
| 5. | <i>OK – 13 (уметь)</i> | Основные этапы научно-исследовательской и методической работы | тестирование |
| 6. | <i>OK – 15 (владеТЬ)</i> | Основные этапы научно-исследовательской и методической работы | тестирование |
| 7. | <i>ПК- 1(знать)</i> | Основные этапы научно-исследовательской и методической работы | собеседование по вопросам |
| 8. | <i>ПК- 6 (уметь)</i> | Основные этапы научно-исследовательской и методической работы | тестирование |
| 9. | <i>ПК- 25(владеТЬ)</i> | Обработка, оформление и внедрение результатов научной и методической работы | собеседование по вопросам |
| 10. | <i>ПК- 26 (знать)</i> | Обработка, оформление и внедрение результатов научной и методической работы | тестирование |
| 11. | <i>ПК- 27(владеТЬ)</i> | Обработка, оформление и внедрение результатов научной и методической | тестирование |

| | | | |
|-----|------------------------|---|---------------------------|
| | | работы | |
| 12. | <i>ПК- 28(владеТЬ)</i> | Обработка, оформление и внедрение результатов научной и методической работы | собеседование по вопросам |

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для ЗФО

| № п/ п | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | наименование оценочного средства |
|--------------|---|---|----------------------------------|
| 13. | <i>OK – 1 (знать)</i> | Общие основы теории научно-методической деятельности | тестирование |
| 14. | <i>OK – 4 (уметь)</i> | Общие основы теории научно-методической деятельности | собеседование по вопросам |
| 15. | <i>OK – 8 (владеТЬ)</i> | Общие основы теории научно-методической деятельности | тестирование |
| 16. | <i>OK – 11(знать)</i> | Общие основы теории научно-методической деятельности | собеседование по вопросам |
| 17. | <i>OK – 13 (уметь)</i> | Основные этапы научно-исследовательской и методической работы | тестирование |
| 18. | <i>OK – 15 (владеТЬ)</i> | Основные этапы научно-исследовательской и методической работы | тестирование |
| 19. | <i>ПК- 1(знать)</i> | Основные этапы научно-исследовательской и методической работы | собеседование по вопросам |
| 20. | <i>ПК- 6 (уметь)</i> | Основные этапы научно-исследовательской и методической работы | тестирование |
| 21. | <i>ПК- 25, 31 (владеТЬ)</i> | Обработка, оформление и внедрение результатов научной и методической работы | собеседование по вопросам |
| 22. | <i>ПК- 26 (знать)</i> | Обработка, оформление и внедрение результатов | тестирование |

| | | | |
|-----|------------------------|---|---------------------------|
| | | научной и методической работы | |
| 23. | <i>ПК- 27(владеТЬ)</i> | Обработка, оформление и внедрение результатов научной и методической работы | тестирование |
| 24. | <i>ПК- 28(владеТЬ)</i> | Обработка, оформление и внедрение результатов научной и методической работы | собеседование по вопросам |

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

(приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины: наименование оценочного средства, критерии оценивания, описание шкалы оценивания)

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы по разделу «Общие основы теории научно-методической деятельности»

Вариант 1

1. Значение научно-методической подготовки специалиста физической культуры и спорта. Цель и задачи спортивной науки в современном обществе.
2. Общие методы исследования (метод обобщения).

Вариант 2

1. Научное исследование. Виды научных исследований, их характеристика и отличительные черты.
2. Общие методы исследования (исторический и логический методы).

Вариант 3

1. Понятие метода научного исследования. Основные группы методов, используемые в научном познании.
2. Общие методы исследования (логика формальная и диалектическая).

Вариант 4

1. Основные направления научных исследований в области физической культуры и спорта.
2. Общие методы исследования (индуктивный метод).

Вариант 5

1. Понятия объекта и предмета исследования, их содержательная характеристика.
2. Общие методы исследования (анализ и синтез).

Вариант 6

1. Проблемная ситуация и проблема исследования, источники возникновения, основные критерии.
2. Общие методы исследования (метод абстрагирования и перехода от абстрактного к конкретному).

Вариант 7

1. Гипотеза научного исследования – отличительные черты, виды гипотез.
2. Общие методы исследования (метод аналогии).

Вариант 8

1. Знание обыденное и научное. Наука. Отличительные черты научных знаний.
2. Общие методы исследования (метод моделирования).

Вариант 9

1. Особенности научного познания, характеризующие труд исследователя.
2. Общие методы исследования (метод системного анализа).

Вариант 10

1. Основные этапы эмпирического исследования и его связь с практической деятельностью.
2. Общие методы исследования (дедуктивный метод).

Вариант 11

1. Определение цели и постановка задач исследования (их содержательные отличия).
2. Общие методы исследования (индуктивный и дедуктивный методы).

Критерии оценивания:

Ответ оценивается отметкой «зачтено», если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Отметка «не зачтено» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Лабораторные работы:

1. Составление таблицы исходных данных.
2. Первичная статистическая обработка результатов исследования (работа выполняется в компьютерном варианте (программы OpenOffice.orgCalc или Microsoft Excel)).

3. Статистические сравнения (расчет границ доверительных интервалов) (работа выполняется в компьютерном варианте (программы OpenOffice.orgCalc или Microsoft Excel)).
4. Корреляционный анализ (часть 1 – расчет параметрического коэффициента корреляции; часть 2 – расчет рангового коэффициента корреляции) (работа выполняется в компьютерном варианте (программы OpenOffice.orgCalc или Microsoft Excel)).

Самостоятельные работы:

1. Реферирование 2-х научных публикаций по теме курсовой работы.
2. Обоснование темы (аннотация) курсовой работы.
3. Составление анкетного вопросника по теме курсовой работы .
4. Тест по теоретическим вопросам курса.

**Задания для самостоятельной работы по теме:
«Обоснование темы (аннотация) курсовой работы»**

1. Определите научное направление, в рамках которого планируете реализовать свой творческий интерес в процессе выполнения курсовой работы.
2. Определите объект исследования.
3. Определите предмет исследования.
4. Сформулируйте проблему исследования, указав ее актуальность (приложение в практике физического воспитания и спорта).
5. Определите цель исследования.
6. Сформулируйте тему исследования, указав предполагаемые элементы новизны, которые будет содержать Ваша работа.
7. Определите возможный круг задач Вашего исследования, перечислите их.
8. Составьте примерный план выполнения курсовой работы по ТиМИВС (проект оглавления).

План-схема структуры анкетного вопросника

1. I. Пояснительная записка
2. II. Вводная часть
3. II 1. Вопросы о фактах – демографические
4. II 2. Вопросы-фильтры
5. II 3. Функционально-психологические
6. II 4. Контрольные
7. III. Основная часть
8. III 1. Вопрос о мнениях, установках мотивах (открытые, закрытые, полузакрытые)
9. III 2. Вопросы о знаниях (прямые, косвенные)
- 10.IV. Заключительная часть
- 11.IV 1. Фильтрующие

12.IV 2. Вопросы о фактах (закрытые, полуоткрытые)

13.IV 3. Контрольные

14.IV 4. Функционально-психологические

Критерии оценки докладов и сообщений.

Преподаватель оценивает по параметрам указанным ниже. Оценивание по системе «зачтено/не зачтено».

Отметка «Зачтено»

- производит выдающееся впечатление;
- сопровождается иллюстративным материалом;
- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- показано владение специальным аппаратом;
- использованы общенаучные и специальные термины;
- отвечает на вопросы.

«Не зачтено»

- рассказывается, но не объясняется суть работы;
- не имеет иллюстративного материала;
- не может ответить на большинство вопросов;
- зачитывается.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, процент выполнения задания - Отметка

67% и более – зачтено.

менее 66-% - не зачтено.

Вопросы для сдачи экзамена

1. Значение научно-методической подготовки специалиста физической культуры и спорта.
2. Знание обыденное и научное. Наука. Отличительные черты научных знаний.
3. Научное исследование. Виды научных исследований, их характеристика и отличительные черты.
4. Особенности научного познания, характеризующие труд исследователя.
5. Понятие метода научного исследования. Основные группы методов, используемые в научном познании.
6. Общие методы исследования.

7. Основные направления научных исследований в области физической культуры и спорта. Цель и задачи спортивной науки в современном обществе.
8. Основные этапы эмпирического исследования и его связь с практической деятельностью.
9. Понятия объекта и предмета исследования, их содержательная характеристика.
- 10.Проблемная ситуация и проблема исследования источники возникновения, основные критерии.
- 11.Изучение состояния проблемы – основные методы, источники знаний.
- 12.Техника работы с литературными источниками в процессе выполнения исследования.
- 13.Определение цели и постановка задач исследования (их содержательные отличия).
14. Гипотеза научного исследования – отличительные черты, виды гипотез.
- 15.Организация исследования и подбор исследуемых.
- 16.Типологический отбор исследуемых.
- 17.Механический отбор исследуемых.
- 18.Выборочный метод исследования (генеральная совокупность, выборка, сплошное и выборочное исследования).
- 19.Ошибка репрезентативности (смысл, способы расчета).
- 20.Выбор методов исследования, основные требования к методам исследования.
- 21.Педагогические наблюдения как метод научного исследования. Общая характеристика и специфические особенности.
- 22.Виды педагогических наблюдений, их характерные черты, преимущества и недостатки.
- 23.Метод экспертных оценок: формулировка задач, отбор экспертов, составление плана экспертизы, анализ и обработка полученной информации.
- 24.Общая характеристика метода опроса, его основные разновидности.
- 25.Виды анкетирования, их характерные черты, преимущества и недостатки.
- 26.Классификация вопросов анкеты и основные требования к формулировкам вопросов.
- 27.Структура анкетного вопросника и проверка анкеты.
- 28.Анализ документальных материалов в процессе научных исследований.
- 29.Педагогический эксперимент: характеристика, задачи метода, экспериментальные и сопутствующие факторы.
- 30.Виды педагогических экспериментов, их характерные черты, преимущества и недостатки.
- 31.Регистрирующие и измерительные устройства в исследованиях по проблемам физического воспитания и спортивной тренировки. Функции приборов в исследовании.

32. Типовая схема измерительной системы. Характеристика способов передачи измерительной информации.
33. Характеристика датчиков, воспринимающих информацию, их виды, преимущества и недостатки.
34. Оптические и оптико-электронные методы регистрации движений, их характерные черты.
35. Механо-электрические методы регистрации движений, их виды, характерные черты.
36. Инструментальные способы измерения скоростных качеств, их виды, характерные черты, преимущества и недостатки.
37. Основные понятия теории вероятности: события и испытания, виды событий, относительная частота и вероятность случайного события.
38. Нормальный закон распределения, нормальная кривая, оценка нормальности распределения экспериментальных выборочных данных.
39. Тесты в спортивной практике и научных исследованиях, группы тестов.
40. Основные критерии пригодности тестов.
41. Первичная статистическая обработка экспериментальных данных: цель, задачи, техника выполнения.
42. Графическое изображение закономерности варьирования признаков, техника построения.
43. Средние величины распределения, способы выражения, смысл и свойства.
44. Характеристики вариации распределения (лимиты, размах вариации, среднее квадратическое отклонение, нормированное отклонение, коэффициент вариации) – техника вычисления, смысл и свойства.
45. Доверительная вероятность и уровень значимости, доверительный интервал – смысл, свойства, техника вычисления.
46. Метод сравнения средних арифметических величин с применением t-критерия Стьюдента: цель, задачи и основные этапы.
47. Функциональные и корреляционные зависимости: характерные черты и отличия, практическая значимость определения величины и характера корреляции.
48. Коэффициент корреляции, корреляционное поле: виды, смысл, свойства, способы вычисления и построения.
49. Коэффициент ранговой корреляции (Спирмена): внутренний смысл, техника вычисления и практическое значение.
50. Корреляционный анализ: цель, задачи, основные этапы, техника построения статистических и практических выводов.
51. Анализ и обобщение результатов научного исследования, обоснование выводов и заключений.
52. Общие правила оформления научно-методических, курсовых и дипломных работ (стиль и манера изложения, термины, цитаты, ссылки на авторов, иллюстративный материал).

53. Подготовка доклада и выступление перед аудиторией с результатами научной работы (структура доклада, иллюстрации, ответы на вопросы и научная дискуссия).

54. Критерии оценки качества научных и методических работ, их рецензирование.

55. Формы внедрения результатов научно-методической деятельности в практику.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

(указывается процедура оценивания результатов обучения обучающихся; при использовании балльно-рейтинговой системы приводится таблица с баллами и требованиями к пороговым значениям достижений по видам деятельности; показывается из чего складывается оценка по дисциплине (модулю))

Важнейшим условием эффективности освоения дисциплины «Научно-методическая деятельность» является наличие так называемых «контрольных точек», сдача которых обуславливает допуск к получению промежуточной аттестации в виде зачета и экзамена. Так как дисциплина состоит из 5 ЗЕТ, то и «контрольных точек» имеется достаточное количество.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации для ОФО

| ВИД КОНТРОЛЯ | ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ |
|-----------------------|-----------------------------------|
| ЭКЗАМЕН во 2 семестре | Тестирование. Вопросы по билетам. |

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации для ЗФО

| ВИД КОНТРОЛЯ | ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ |
|----------------------|-----------------------------------|
| ЭКЗАМЕН в 1 семестре | Тестирование. Вопросы по билетам. |

Экзамен дифференцирован отметкой, билет состоит из двух вопросов. При оценке знаний учитывается правильность и осознанность изложения содержания, полнота раскрытия понятий дисциплины.

Отметка «Отлично» ставится при условии полного изложения материала, четкого правильного определения основных понятий, верно использованы термины, при ответе используются примеры.

Отметка «Хорошо» ставится при условии частичного изложения основного материала, в целом даны правильно определения. Допущены незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности в формулировке терминов.

Отметка «Удовлетворительно» ставится, если усвоено основное содержание, но изложено фрагментарно. Определения понятий не всегда четкие и последовательные в изложении. Допущены ошибки и неточности в

изложении.

Отметка «Неудовлетворительно» ставится студенту, если основное содержание материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя. Допущены грубые ошибки при изложении материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Жуков, Р. С. В помощь студентам-исследователям [Текст] : учебное пособие для вузов / Р. С. Жуков, Д. В. Смышляев ; Кемеровский гос. ун-т, Факультет физической культуры и спорта, Кафедра теоретических основ физической культуры. - Кемерово : [б. и.], 2012. - 127 с.

Евдокимов В. И., Чурганов О. А.. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] / М.:Советский спорт,2010. -246с. - 978-5-9718-0451-2
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210368>

Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учеб. пособие / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - 5-е изд., стер. - М. : Академия , 2009. - 266 с

Дополнительная литература

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований (дидактический аспект).- М.: Педагогика,1982. -165 с.
2. Благуш П.К. К теории тестирований двигательных способностей: сокр.пер. с чешск. -М.: Физкультура и спорт, 1982. – 165 с.
3. Гласс Д.Ж. Статические методы в педагогике и психологии: Пер. с англ.-М.: Прогресс, 1976. – 495 с.
4. Мостепаненко М.В. Философия и методы научного исследования. -Л.: Лениздат, 1972. - 263 с.\
5. Рабочая книга социолога (М.Н. Руткевич, В.Г. Андриенко и др.) -М.: Наука, 1983. -506 с.
6. Ракитов А.И. Курс лекций по логике науки. –М.: Высшая школа, 1971. – 506 с.
7. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере: Учебное пособие для ИФК / Под ред. М.П. Шестакова, Г.И. Попова. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 278 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

*- указывается адрес *Интернет ресурса, его название и режим доступа*
Интернет-ресурсы:

1. МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕЙТИНГ СПОРТИВНЫХ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И МЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ - <http://www.topsport.ru>
 2. Национальная информационная сеть СПОРТИВНАЯ РОССИЯ - <http://www.infosport.ru>
 3. Сайт Спорт ру - <http://www.sportru.com>
 4. Сайт Олимпийского комитета России - <http://www.olympic.ru>
 5. Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму -<http://www.infosport.ru/minsport/>
 6. Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму -[http://www.goverment.ru/commitees/gkfkct.htm!](http://www.goverment.ru/commitees/gkfkct.htm)
 7. Страница Комитета Государственной Думы РФ по охране здоровья и спорту -<http://www.akdi.ru/gd/progr/sport.HTM>
 8. Новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых.
www.science.yoread.ru –
 9. Электронная библиотека Гумер www.gumer.info –
 10. Бесплатная электронная Интернет библиотека www.zipsites.ru –
 11. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru –
 12. Сайт факультета педагогического образования www.fpo.fsf.ru –
 13. Библиотека информации по физической культуре и спорту
<http://lib.sportedu.ru>
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Учебные материалы дисциплины «Научно-методическая деятельность» предназначенные для изучения представлены в виде разделов, отражающих основные направления научных исследований в области физической культуры и спорта. Для удобства пользования в методических материалах собрана информация, которая разбирается на лекциях и семинарских занятиях, а так же информация для самостоятельного изучения.

В информационном потоке учебно-методического материала сложно выделить наиболее значимые части информации, поэтому для удобства усвоения материала наиболее важные части текста выделены жирным шрифтом. Это не означает, что другая информация в учебно-методических материалах не имеет значения. Если Вы посмотрите перечень вопросов для

самоподготовки к семинарским занятиям, вопросы тестовых заданий и экзаменационные вопросы итоговой аттестации то обнаружите важность и невыделенной шрифтом информации.

Для закрепления полученных в процессе самоподготовки знаний в конце каждой темы раздела Вы обнаружите примерные вопросы для самоконтроля. Ответив на эти вопросы, вы можете судить о степени своей подготовленности.

Не всегда перечень представленной информации в учебно-методических материалах дисциплины позволяет удовлетворить интерес к рассматриваемому направлению исследований в области физической культуры. Поэтому для более серьезной и глубокой подготовки по разделу предлагается список литературы для самостоятельного изучения.

Кроме того, учебно-методические материалы содержат схемы, рисунки и таблицы для более качественного восприятия материала. Ссылки на эти материалы вы найдете в тексте.

Приступая к изучению материала по дисциплине «Научно-методическая деятельность» помните, что, посещая лекционные занятия Вы приобретете более надежные знания, так как работа с преподавателем дает неоспоримое преимущество – общение. Вы всегда можете задать интересующий вопрос и получить ответ. Сообщение материала сопровождается мультимедийными презентациями и упрощает понимание, кроме того, изложение информации преподавателем связано с использованием ярких примеров из практики.

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний и развитие самостоятельной деятельности обучающихся. На лабораторных занятиях происходит закрепление лекционного материала, а также материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Это происходит благодаря проведению опросов студентов по теме в форме беседы, интервью, проверки знаний с помощью тестовых материалов в форме анкетирования, составление аннотаций научных публикаций как индивидуально, так и в группах по 3-4 человека. На лабораторных занятиях студенты осваивают навыки научно-исследовательской и методической работы.

По каждой из тем дисциплины рассматриваются и обсуждаются наиболее важные и проблемные положения лекций, а также решаются задачи.

На лабораторных занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа реферативного типа.

Занятия организованы так, что на каждом из них каждый студент активно участвует в работе, его знания подвергаются оценке, а соответствующие баллы идут в «общий зачет» по дисциплине. Поэтому студент заинтересован

готовиться к каждому занятию без исключения.

Практически на каждом занятии предусматривается контрольный устный опрос по рассматриваемой теме (вопросу темы), либо самостоятельная письменная или устная работа индивидуального или группового характера, либо тестирование.

Некоторые занятия построены на основе разбора конкретных ситуаций, подобранные таким образом, чтобы соединить теорию и практику в рамках темы учебного курса. Ситуации снабжены подробными вопросами, на которые студенты должны ответить в ходе проведения дискуссии. Ситуации выдаются преподавателем непосредственно на семинарском занятии. Часть ситуаций представлено 3.2.4 настоящего учебно-методического комплекса.

Некоторые семинарские занятия будут проводиться в форме выступлений студентов с докладами по темам. Для подготовки и презентации докладов студентам следует придерживаться следующих рекомендаций:

- по времени доклад должен занимать не более 5 минут, в которые студент должен уложить всю необходимую информацию по тематике и раскрыть полностью проблему;
- при выступлении рекомендуется использовать мультимедийную технику для презентации ключевых аспектов доклада;
- при подготовке доклада следует использовать несколько источников литературы. При этом не следует ограничивать себя только учебными изданиями, рекомендованными в Рабочей программе, а, в большей степени, использовать литературу периодического издания.

На некоторых занятиях студенты решают задачи и отвечают на тестовые задания.

Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать ее поэтапно - по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы приурочена к лабораторным занятиям. При подготовке к занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1-2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретическими положениями и примерами. Если возникли трудности, обратиться за помощью к учебной, справочной литературе или к преподавателю за консультацией. За день до семинара необходимо еще 1-2 раза прочитать тему, повторить определения основных понятий, классификации, структуры и другие базовые положения. При этом желательно в отдельной тетради составлять логические схемы по каждой теме, позволяющие лучше понять материал учебной дисциплины путем структурирования, классификации и обобщения теоретического учебного материала.

Методические указания по написанию эссе.

При написании эссе необходимо пользоваться следующими основными критериями, входящими в состав оценки:

- четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;
- логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;
- четкая аргументация, доказывающая вашу позицию (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из вашей жизни и жизни ваших близких, статистических данных и т. п.)

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа является одной из форм учебного процесса, научной работы и предусматривается учебным планом по отдельным темам дисциплины.

При написании контрольной работы преследуются следующие цели:

1. Углубленное усвоение студентом лекционного курса, отдельных институтов, актуальных вопросов правоведения;
2. Приобретение навыков творческого подхода к самостоятельному изучению, поиску специальной и нормативной литературы по конкретной теме, а также практики применения действующего законодательства судебными, административными органами, организациями;
3. Развитие способностей увязывать вопросы теории права с практикой применения правовых норм, делать обобщения, выводы, предложения по совершенствованию теории и практики действующего законодательства.

Студенту предоставляется право выбора контрольной работы в соответствии с утвержденной примерной тематикой. Студент может предложить свою тему с мотивировкой целесообразности ее написания. Однако для охвата всей тематики контрольных работ, написание контрольной работы по одной теме ограничивается числом студентов (на одну тему – не более 3 студентов).

Написание контрольной работы осуществляется под руководством преподавателя - научного руководителя. Студент с участием руководителя уточняет круг вопросов, подлежащих изучению, составляет план работы, определяет ее структуру, сроки выполнения, необходимую специальную и нормативную литературу и другие материалы (практики применения законодательства, результаты экспериментов и др.).

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию избранной темы.

Структурными элементами контрольной работы являются:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение;
4. Основная часть (состоит из вопросов и задач (заданий));
5. Заключение;
6. Список использованной литературы;

Общий объем контрольной работы должен быть в пределах 10-13 страниц машинописного текста. В тексте контрольной работы не должно быть сокращений слов, за исключением общепринятых. Допускается рукописное написание контрольной работы разборчивым почерком.

Все структурные элементы контрольной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Контрольная работа подписывается студентом и руководителем на титульном листе с указанием даты.

- Преподаватель – научный руководитель проверяет выполненную студентом контрольную работу в срок до 14 дней и дает по ней письменное заключение – рецензию, где делается вывод, допускается ли работа к защите и выставляет оценку: «зачтено» / «незачтено».

Контрольная работа выполняется студентом в срок устанавливаемый преподавателем в письменном (печатном) виде. Контрольная работа должна содержать: Ф.И.О. студента, наименование факультета, курс, группу (подгруппу), вариант контрольной работы, ответы на вопросы с указанием используемых нормативно-правовых актов. Студент, не сдавший контрольную работу в срок, не допускается к зачету.

Контрольная работа должна быть защищена до сдачи зачета.

Контрольная работа должна быть правильно оформлена: на писчей бумаге стандартного формата на одной стороне листа, которые сшиваются в папке-скоросшивателе или переплетаются.

При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
3. Семинар-конференция.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Учебная аудитория на 30 посадочных мест;

- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Научно-методическая деятельность».

Технические средства обучения:

- проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением Windows 2003 (2003), Windows Vista (2007), Kaspersky Antivirus.

Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения DVD-дисков

Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор

Колонки

Программа для просмотра видео файлов

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интерактивные и активные формы проведения занятий:

Практические занятия:

1. «Круглый стол» - обсуждение роли науки для развития физической культуры и спорта.
2. Лабораторный опыт - анализ периодической печати (журнал Теория и практика физической культуры) по теме «Актуальные направления

научных исследований в области физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки»

3. Самопрезентация с использованием мультимедийной техники – Обоснование выбора темы курсовой работы (по итогам выполнения контрольной работы)

Лекционные занятия:

1. Лекция с проблемным изложением - Основные этапы научного исследования.
2. Мультимедиа лекции.

Составитель (и): Жуков Р. С., зав. каф. ТОФК

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))
