

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физической культуры и спорта

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)

Рабочая программа дисциплины

ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СПОРТ

(Наименование дисциплины)

Направление / специальность подготовки

49.03.01 Физическая культура

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Спортивно-оздоровительные технологии»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

очная, заочная,

Кемерово 2014

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 49.03.01 Физическая культура | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать) | 3 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 3 |
| 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)..... | 3 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 4 |
| 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 4 |
| 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)..... | 5 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 5 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 5 |
| 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) | 5 |
| 6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы..... | 6 |
| 6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций | 6 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 6 |
| а) основная учебная литература: | 6 |
| б) дополнительная учебная литература: | 6 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)* | 6 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 6 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 6 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 6 |
| 12. Иные сведения и (или) материалы | 7 |
| 12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 7 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 49.03.01 Физическая культура

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся **ОФО** должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП Содержание компетенций* | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|-------------------------|---|--|
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; условия формирования личности, ее свободы, ответственность за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении. Уметь: оценивать место человека в историческом процессе и в политической организации общества. Владеть: навыками оценки места человека в историческом процессе и в политической организации общества. |
| ПК-9 | способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции | Знать: моральные принципы честной спортивной конкуренции. Уметь: формировать мотивацию у детей и молодежи к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции. Владеть: приемами воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции. |
| СК-4 | осознает социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и повышению своего культурного и профессионального уровня | Знать: сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний. Уметь: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу |

| | | |
|--|--|---|
| | | жизни. Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем пользования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны. |
|--|--|---|

* - формулировка компетенции приводится в соответствии со стандартом

** - характеристика компетенции (знать, уметь, владеть)

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся **ЗФО** должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|------------------|---|--|
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; условия формирования личности, ее свободы, ответственность за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении. Уметь: оценивать место человека в историческом процессе и в политической организации общества. Владеть: навыками оценки места человека в историческом процессе и в политической организации общества. |
| ПК-9 | способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции | Знать: моральные принципы честной спортивной конкуренции. Уметь: формировать мотивацию у детей и молодежи к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции. Владеть: приемами воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции. |
| СК-4 | осознает социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо | Знать: сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Отечества, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и повышению своего культурного и профессионального уровня</p> | <p>область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний.</p> <p>Уметь: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни.</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем пользования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.</p> |
|--|--|---|

* - формулировка компетенции приводится в соответствии со стандартом

** - характеристика компетенции (знать, уметь, владеть)

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «**Олимпийское движение и профессиональный спорт**» связана с рядом дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла: «История», «Экономика», «Философия»; с дисциплинами профессионального цикла: «История физической культуры и спорта», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Теория и методика избранного вида спорта», «Теория и методика физической культуры».

Данная взаимосвязь позволяет выявить причинно-следственные связи, провести историческое аналогии, раскрыть смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры олимпизма, этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, экономические основы сферы физической культуры и спорта, показать способы интеграции России в мировое олимпийское сообщество, выделить особенности исторического пути развития олимпизма в России.

Дисциплина «**Олимпийское движение и профессиональный спорт**» относится к базовой части профессионального цикла ООП бакалавриата обучающийся **ОФО** в 8 семестре 4 курса и обучающихся **ОЗО** в 6 семестре 3 курса.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) для обучающихся

ОФО составляет 2 зачетных единицы (3Е), 72 академических часа; для обучающихся **ОЗО** 2 зачетных единицы (3Е), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|--|--------------------------------|--|
| | для очной формы обучения | для заочной (очно- заочной) формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 30 | |
| Аудиторная работа (всего*): | 30 | 14 |
| в т. числе: | | |
| Лекции | 15 | 8 |
| Практические занятия: | 15 | 6 |
| Практикумы | - | - |
| Лабораторные работы | | - |
| Внеаудиторная работа (всего*): | | |
| В том числе - индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| Курсовое проектирование | - | - |
| Контрольные работы | - | 4 |
| Творческая работа (эссе) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 42 | 54 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося | Зачет – 7 семестр | Зачет – 5 семестр |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

| № п/п | Раздел Дисциплины | Общая трудоёмкость (часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------|----------------------|-------------------------------|---|---------|---------------------------|--------------------------------------|
| | | | аудиторные занятия | учебные | Самостоятельная работа | |
| | | | | | | |

| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | обучающихся | |
|---|--|-------|--------|--------------------------------------|-------------|---------------------|
| 1 | Олимпийские игры Др. Греции | 10 | 2 | 2 | 6 | Тест |
| 2 | Создание МС и ОД в новое время | 12 | 2 | 2 | 8 | Опрос |
| 3 | Развитие МС и ОД в первой половине XX вв. | 12 | 2 | 2 | 8 | Текущий контроль |
| 4 | Основные тенденции развития МС и ОД во второй половине XX века | 12 | 2 | 2 | 8 | Текущий контроль |
| 5 | Вклад спорта СССР (России) и СНГ в МС и ОД | 16 | 4 | 4 | 8 | Тест |
| 6 | Продолжение Олимпийских традиций | 10 | 3 | 3 | 4 | Тест |
| | ИТОГО: | 72 | 15 | 15 | 42 | Зачет |

для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел Дисциплины | Общая трудоёмкость (часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------|--|-------------------------------|--|--------------------------------------|--|---|
| | | | аудиторные занятия | учебные | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| 1. | Олимпийские игры Др. Греции | 10 | 1 | - | 9 | Тест |
| 2. | Создание МС и ОД в новое время | 10 | 1 | - | 9 | |
| 3. | Развитие МС и ОД в первой половине XX вв. | 13 | 2 | 2 | 9 | |
| 4. | Основные тенденции развития МС и ОД во второй половине XX в. | 13 | 2 | 2 | 9 | |
| 5. | Вклад спорта СССР | 10 | 1 | - | 9 | Тест |

| № п/п | Раздел Дисциплины | Общая трудоёмкость (часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------|----------------------------------|-------------------------------|---|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | всего | лекции | семинары, практические занятия | | |
| | (России) и СНГ в МС и ОД | | | | | |
| 6. | Продолжение Олимпийских традиций | 12 | 1 | 2 | 9 | Тест |
| 7. | ИТОГО: | 72 | 8 | 6 | 54 | Зачет – 4 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) для обучающихся **ОЗО и ОФО**

Название Раздела 1. Олимпийские игры Древней Греции.

Содержание лекционного курса

Тема 1.1. Античная цивилизация. Зарождение олимпизма. Античное общество, его культура, наука, искусство, образование и воспитание как основа возникновения идей олимпизма. Олимпия - исторический центр зарождения олимпизма.

Тема 1.2. Античный и современный олимпизм: сходство и различие. Попытки восстановления древних традиций олимпизма в эпоху Возрождения. Культура, наука, искусство в эпоху Возрождения. Первые попытки проведения состязаний по типу античных Олимпийских игр.

Название Раздела 2. Создание международного спортивного и Олимпийского движения в новое время.

Тема 2.1. Возрождение и развитие современного олимпизма. Исторические предпосылки возрождения олимпизма нового времени. Пьер де Кубертен - основатель современного олимпизма.

Тема 2.2. От олимпийской идеи к практике олимпийского движения.

Тема 2.3. Создание МОК, Олимпийской хартии и начала проведения

Тема 2.4. Олимпийских игр. I Международный Атлетический конгресс.

Афины – 1896 г.

Название Раздела 3. Развитие международного спортивного и Олимпийского движения в первой половине XX в.

Тема 3.1. Расширение международного спортивного движения. Олимпизм от Кубертена до Эдстрема.

Тема 3.2. Чемпионаты мира и Европы. Участие женщин в международных соревнованиях.

Тема 3.3. Рабочее спортивное движение. Люцернский спортивный интернационал (ЛСИ). Красный спортивный интернационал (КСИ). Олимпиады рабочих-спортсменов. От Парижа до Лондона.

Тема 3.4. Зимние Олимпийские игры. Олимпийская Хартия – конституция спортивного общества.

Название Раздела 4. Основные тенденции развития МС и ОД во второй половине XX в.

Тема 4.1. Развитие и демократизация МС и ОД. Расширение МС и ОД. МОК и ЮНЕСКО.

Тема 4.2. Игры молодежи и студентов. Студенческие спортивные соревнования (универсиады).

Тема 4.3. Региональные спортивные игры (Панамериканские, Африканские, Британские, Азиатские и др.).

Тема 4.4. НТР и МСОД. Особенности олимпийского движения. Президенты МОК.

Название Раздела 5. Вклад спорта СССР (России) и СНГ в МС и ОД.

Тема 5.1. Выход на мировую спортивную арену. Создание Олимпийского комитета СССР. К.А. Андрианов. С.И. Павлов. М.В. Громов. В.Г. Смирнов.

Тема 5.2. Советские спортсмены на Олимпийских играх. От Хельсинки до Сеула. От Кортина де Ампеццо до Калгари.

Тема 5.3. Олимпиада – 80 в Москве.

Тема 5.4. Спорт, олимпизм и политика. Рост авторитета отечественного спорта на чемпионатах мира, Европы и других соревнованиях.

Тема 5.5. Олимпизм России после распада СССР. ОКР (1992 г.).

Тема 5.6. Олимпийское образование. Профессиональный спорт.

Название Раздела 6. Продолжение олимпийских традиций.

Тема 6.1. Международные связи Олимпийского комитета России (ОКР).

Правовая база олимпизма. Создание МКСО «Профессиональный спорт» и КСОР. Особенности организации и работы. Развитие спортивной науки. Подготовка спортивных резервов.

Тема 6.2. Развитие спорта инвалидов. Профессионализация спорта.

Причины. Законодательная база. Представительство в МСО.

Тема 6.3. Игры Доброй воли. Спортсмены России на играх Олимпиад и зимних олимпийских играх.

Тема 6.4. Реформаторство Х.А.Самаранча. Приход к руководству МОК Ж.Рогге.

Тема 6.5. Олимпийские конгрессы.

Тема 6.6. Проблемы современного олимпийского движения.

Раздел 1. Олимпийские игры Древней Греции.

Темы практических занятий

1. Условия, место и время проведения Игр.
2. Виды упражнений в программе Игр.
3. Участие, зрители и победители Игр.
4. Общественное и культурное значение Игр.
5. Преемственность традиций древних и современных Олимпийских игр.

Раздел 2. Создание международного спортивного и Олимпийского движения в новое время.

Темы практических занятий

1. Исторические предпосылки создания МСиОД.
2. Создание МОК и его Хартия.
3. Пьер де Кубертен - инициатор создания МОК и основатель современного олимпийского движения.
4. Вступление России в олимпийское движение,
5. Особенности олимпийского движения (от Афин до Стокгольма).

Раздел 3. Развитие международного спортивного и Олимпийского движения в первой половине XX в.

Темы практических занятий

1. Историческая обстановка и особенности развития МСиОД.
2. Деятельность МОК и его президента.
3. Расширение географии и совершенствование организации проведения Игр.
4. Международное рабочее спортивное движение, региональные и студенческие игры.
5. Причины отказа СССР от участия в олимпийском движении.
6. Особенности олимпийского движения (от Антверпена до Лондона).

Раздел 4. Основные тенденции развития МС и ОД во второй половине XX

в.

Темы практических занятий

1. Международная обстановка и особенности МСиОД.
2. Научно-технический прогресс и МСиОД.
3. Интернационализация и демократизация МСиОД.
4. Особенности олимпийского движения (от Хельсинки до Атланты).
5. Роль президента МОК (Э.Брендедж, М.Килланин, Х.-А.Самарани) в развитии олимпийского движения.

Раздел 5. Вклад спорта СССР (России) и СНГ в МС и ОД.

Темы практических занятий

1. Вступление СССР в МС и ОД после второй мировой войны.
2. Итоги дебюта спортсменов нашей страны на играх Олимпиады в Хельсинки и зимних Олимпийских играх в Кортина де Ампеццо.
3. Советские спортивные дипломаты в МОК и МСФ, их роль и значение.

Раздел 6. Продолжение олимпийских традиций.

Темы практических занятий

1. Анализ достижений наших спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх и других международных соревнованиях (по своей спортивной специальности).
2. Участие спортсменов России в зимних Олимпийских играх в Лиллехамере.
3. Подготовка российских спортсменов к XVIII зимним Олимпийским играм в Нагано и Играм XXVIII Олимпиады в Сиднее.
4. Олимпийские игры XXI века (Солт-Лейк-Сити – 2002; Турин – 2006; Афины – 2004).
5. Олимпийские конгрессы и проблемы современного олимпийского движения

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список учебно-методических материалов:

Открытый доступ, библиотека КемГУ:

Учебные пособия:

1. Олимпийский учебник студента [Текст] : учеб. пособие / В. В. Столбов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Советский спорт, 2007. - 127 с
2. Лушпа, А. А. Исторические аспекты физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие / А. А. Лушпа, Л. Г. Лушпа, А. В. Огоренко ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2007. - 83 с.
3. Твой олимпийский учебник [Текст] : учеб. пособие / В. В. Столбов [и др.]. - 17-е изд., перераб. и доп. - М. : Советский спорт, 2007. - 143 с
4. Твой олимпийский учебник : [учеб. пособие] / [В. С. Родиченко и др.]. - 15-е изд., перераб. и доп. - М. : Физкультура и спорт, 2005. - 141 с
5. Олимпийский учебник студента [Текст] / [В. С. Родиченко и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Советский спорт, 2005. - 126 с.

Тест для самопроверки по дисциплине «Олимпийское движение и профессиональный спорт»

1. Первые Олимпийские игры древности состоялись:

1. 776 г. до н.э.
2. 896 г. н.э.
3. 980 г. н.э.

2. Назовите имя первого известного победителя античных Олимпийских игр

1. армянский царь Вараздат;
2. римский император Нерон;
3. повар из Элиды Кореб

3. Кто имел право участвовать в античных Олимпийских играх?

1. все желающие;
2. свободно рожденные греки;
3. мужчины и женщины Греции и Рима

4. Автор всемирно известной скульптуры «Дискобол»

1. Мирон
2. Фукидид
3. Сикейрос

5. Назовите имя античного олимпионика, победителя шести Олимпийских игр

1. кулачный боец, математик Пифагор;

2. бегун Кореб из Элиды;
3. борец Милон из Кротона

6. Двенадцать побед одержал античный олимпионик ...

1. атлет Леонидас из Родоса;
2. бегун Кореб из Элиды;
3. борец Милон из Кротона

7. Каковы причины упадка античных Олимпийских игр?

1. завоевательные походы А. Македонского;
2. возвышение Рима;
3. экономический и политический упадок Греции

8. Кто, когда и почему запретил Олимпийские игры в Древней Греции?

1. император Август в 31 г. до н. э. Перенес Олимпийские игры в Рим;
2. император Феодосий в 394 г. запретил языческое летоисчисление и языческие традиции жертвоприношений богам;
3. император Юстиниан в 490 г. отменил Олимпийские игры как потерявшие свою популярность и значимость

9. Когда и где был создан Международный Олимпийский комитет?

1. 1894 г., Париж;
2. 1896 г., Афины;
3. 1948 г., Лондон

10. Первый президент МОК...

1. Пьер де Кубертен;
2. Деметриус Викелас;
3. Хуан Антонио Самаранч

11. Укажите правильные соответствия.

- | | |
|------------|------------------------------------|
| 1. 1896 г. | 1) II Олимпийские игры, Париж |
| 2. 1900 г. | 2) I Олимпийские игры, Афины |
| 3. 1904 г. | 3) IV Олимпийские игры, Лондон |
| 4. 1908 г. | 4) III Олимпийские игры, Сент-Луис |

12. Кто стал первым Олимпийским чемпионом современности?

1. американский пловец Д. Вейсмюллер, проплыvший 100 м вольным стилем за 59,0 с;
2. индеец из команды США Д. Торп, набравший в десятиборье 8412 очков;
3. американский студент Д. Коннали, прыгнувший тройным на 13 м 71 см

13. Почему Спиридон Луис стал национальным героем Греции?

1. он вложил все свои средства на восстановление стадиона в Олимпии;
2. стал первым олимпийским чемпионом на марафонской дистанции;

3. написал «Оду спорту»

14. Что такое «антропологические дни»? На играх какой Олимпиады они были введены?

1. это расизм в спорте. На Олимпийских играх в 1904 г. в Сент-Луисе (США) введены определенные дни соревнований для «цветных» спортсменов;
2. это дни соревнований для женщин. Появились на Олимпийских играх 1900 г. в Париже;
3. это дни, когда были запрещены все соревнования по политическим мотивам. Введены на Олимпийских играх в Мюнхене в 1972 г.

15. Когда впервые на олимпийских играх выступили женщины? Кто стала первой олимпийской чемпионкой?

1. 524 г. до н.э., Др. Греция, Ференика;
2. 1900 г., Париж, Ш. Купер;
3. 1924 г., Шамони, С. Хени

16. В программе II Олимпиады (1900 г., Париж) был включен футбол. Футболисты какой страны стали первыми олимпийскими чемпионами?

1. Англии;
2. Франции;
3. Бельгии

17. За какое произведение был удостоен золотой олимпийской медали на конкурсе искусств Пьер де Кубертен?

1. «Ода спорту»;
2. Олимпийский гимн;
3. Олимпийская Хартия

18. Кто и когда сказал: «Главное в Олимпийских играх не победа, а участие»?

1. Пьер де Кубертен, на играх I Олимпиады (1896 г.);
2. П. Дидон, на играх II Олимпиада (1900 г.);
3. епископ Пенсильванский, в соборе Святого Павла, провожая спортсменов на игры IV Олимпиады (1908 г.)

19. Почему не состоялись игры VI, XII, XIII Олимпиад?

1. была развязана «холодная война»;
2. в годы этих Олимпиад разразился мировой экономический кризис;
3. эти годы пришлись на годы I и II мировых войн

20. Когда состоялись первые зимние Олимпийские игры?

1. 1908 г., Лондон;

2. 1924 г., Шамони (Франция);
3. 1956 г., Кортина де Ампеццо (Италия)

21. Какому финскому спортсмену при жизни был поставлен памятник?

1. легкоатлету Пааво Нурми. За свою спортивную карьеру он установил 24 мировых рекорда. Выиграл 9 золотых, 3 серебряных Олимпийские награды;
2. четырехкратному олимпийскому чемпиону Ханнесу Колехмайнену;
3. Марти Ярвинену. Его рекорд в метании копья (1932 г.), продержался 20 лет

22. Кто был признан лучшим атлетом на Олимпийских играх 1936 г. в Берлине?

1. Джонни Вейсмюллер;
2. Пааво Нурми;
3. Джесси Оуэнс

23. На Олимпийских играх 1936 г. при награждении Дж. Оуэнса был нарушен ритуал. Почему?

1. спортсмен не явился на награждение;
2. Гитлер отказался вручать награду негру;
3. произошел курьезный случай – не хватило медалей

24. Кто из Олимпийцев добился наибольшего успеха в марафонском беге?

1. грек С. Луис;
2. эфиоп Абебе Бикила;
3. россиянин В. Куц

25. Когда впервые на Олимпийских играх выступили спортсмены России?

1. 1896 г.;
2. 1900 г.;
3. 1908 г.

26. Кто из спортсменов России стал первым олимпийским чемпионом?

1. борец Г. Гакеншмидт;
2. фигурист Н. Панин-Коломенкин;
3. борец М. Клейн

27. Сколько всего олимпийских наград завоевали спортсмены дореволюционной России?

1. выступления были настолько неудачными, что российские спортсмены не получили олимпийских наград;

2. 1 золотая, 4 серебряные, 2 бронзовые медали;
3. 46 золотых, 31 серебряная, 31 бронзовая медали

28. Как Россия стала готовиться к играм VI Олимпиады 1916 г.?

1. в стране стали проходить отборочные соревнования (Российские Олимпиады);
2. в стране стали открываться высшие физкультурные учебные заведения;
3. в стране стали строиться спортивные сооружения (катки, стадионы);
4. шла консолидация общественных и государственных организаций по развитию спорта в стране

29. Почему Советский Союз не принимал участия в Олимпийских играх после революции?

1. не было талантливых спортсменов;
2. МОК не признавал Советскую Россию;
3. Советский Союз считал Олимпийские игры буржуазными, призывал их бойкотировать и создавать самостоятельное пролетарское спортивное движение

30. «Большевики поставили себя вне мирового сообщества. Пока я президент МОК, советский флаг не появится на олимпийском стадионе» – неоднократно подчеркивал президент МОК –

1. А. де Байе – Латур
2. З. Эдстрем
3. Э. Брендедж

31. С игр какой олимпиады спортсмены – профессионалы получили допуск на Олимпийские игры в некоторых видах спорта (футбол, баскетбол, хоккей, теннис, фигурное катание)?

1. XVI, Мельбурн 1956 г.;
2. XXIII, Лос-Анджелес, 1984 г.;
3. XXV, Барселона, 1992 г.

32. Кто из олимпийцев был удостоен звания «Герой Российской Федерации»?

1. Любовь Егорова;
2. Елена Вяльбе;
3. Лидия Скобликова

33. Когда и где состоялся Первый бал олимпийцев Сибири?

1. 1992 г., Красноярск;
2. 1995 г., Омск;
3. 1998 г., Новосибирск

34. Когда была учреждена Сибирская Олимпийская Академия?

1. 1985 г., Новосибирск;
2. 1993 г., Красноярск
3. 1990 г., Омск

35. Кто из сибирских спортсменов первым завоевал звания Олимпийского чемпиона?

1. борец А. Карелин (XXIV Олимпийские игры);
2. биатлонист А. Тихонов (IV Зимние Олимпийские игры);
3. тяжелоатлет Т. Ломакин (XV Олимпийские игры)

36. Кто из сибирских спортсменок первой стала чемпионом олимпийских игр?

1. гимнастка М. Филатова;
2. лыжница Е. Мекшило;
3. лыжница Л. Егорова

37. Когда сборная Российской Федерации впервые выступила самостоятельной командой в Паралимпийских играх?

1. 1994 г., VI Зимние Паралимпийские игры (Лиллехаммер);
2. 1996 г., X Летние Паралимпийские игры (Атланта);
3. 1992 г., IX Летние Паралимпийские игры (Барселона)

38. Кто из сибирских спортсменов стал чемпионом VI Зимних Паралимпийских игр в 1984 г.?

1. Л. Паниных;
2. А. Насарулин;
3. Е. Фирсов

39. Олимпийский комитет России был создан...

1. в августе 1992 г.;
2. в декабре 1989 г.;
3. в мае 1991 г.

40. Председатель МОК с 2000 г. –

1. Х. – А. Самаранч
2. М. Килланин
3. Жак Рогг

Ключ для теста:

| вопрос | ответ | вопрос | ответ | вопрос | ответ |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| 1 | 2 | 17 | 1 | 31 | 2 |
| 2 | 1 | 18 | 2 | 32 | 2 |
| 3 | 2 | 19 | 1 | 33 | 1 |

| | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|
| 4 | 3 | 20 | 2 | 34 | 1 |
| 5 | 2 | 21 | 3 | 35 | 1 |
| 6 | 1 | 22 | 2 | 36 | 1 |
| 7 | 1 | 21 | 2 | 37 | 4 |
| 8 | 2 | 22 | 1 | 38 | 1 |
| 9 | 2 | 23 | 2 | 39 | 2 |
| 10 | 2 | 24 | 1 | 40 | 2 |
| 11 | 2 | 25 | 3 | | |
| 12 | 1 | 26 | 2 | | |
| 13 | 4 | 27 | 3 | | |
| 14 | 2 | 28 | 2 | | |
| 15 | 3 | 29 | 2 | | |
| 16 | 2 | 30 | 1 | | |

Примерные темы для выполнения реферативных работ

1. Возникновение Олимпийских игр Древней Греции.
2. Развитие программ древних Олимпийских игр. Их связь с культурой и военной практикой греков.
3. Ритуалы, традиции древних Олимпийских игр.
4. Выдающиеся олимпионики древних Олимпийских игр.
5. Закат древних Олимпийских игр.
6. Пьер де Кубертен. Жизнь и деятельность, заслуги в возрождении Олимпийских игр.
7. От Афин до Стокгольма.
8. Проникновение и развитие идей олипмизма в России в XIV-XIX вв.
9. Подготовка и участие спортсменов России в Олимпийских играх до первой мировой войны.
- 10.Основные тенденции развития олимпийских видов спорта в странах мира между первой и второй мировыми войнами.
11. Выдающиеся спортсмены - чемпионы Олимпийских игр от Афин до Берлина. (1896-1936 гг.)
- 12.Игры XXII Олимпиады в Москве.
- 13.Кризисные явления в олимпийском движении 70-80-х гг.
- 14.Современный МОК (структура, задачи, содержание работы, проблемы).
15. Президенты МОК.
- 16.Олимпийская хартия (диалектика развития).
- 17.Современные Олимпийские игры (география стран-участниц, программа, соотношения сил, проблемы).
- 18.Новые тенденции в развитии мирового олимпийского движения на рубеже веков.
19. Коммерция и олимпизм.
- 20.Олимпийское движение и технический прогресс.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для обучающихся ОФО и ОЗО

| № п/п | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1 | ОК-2 (знать) | Античные олимпийские игры и возрождение олимпийской традиции | Тест |
| | | Олимпийские игры современности | Опрос |
| 2 | ОК-2 (уметь) | Развитие МС и ОД в первой половине XX вв. | Текущий контроль |
| | | Основные тенденции развития МС и ОД во второй половине XX века | Текущий контроль |
| 3 | ОК-2 (владеть) | Вклад спорта СССР (России) и СНГ в МС и ОД | Тест |
| | | Продолжение Олимпийский традиций | Тест |
| 4 | ПК-9 (знать) | Античные олимпийские игры и возрождение олимпийской традиции | Тест |
| | | Олимпийские игры современности | Опрос |
| 5 | ПК-9 (уметь) | Развитие МС и ОД в первой | Текущий |

| | | | |
|---|----------------|---|------------------------------|
| | | половине ХХ вв. Основные тенденции развития МС и ОД во второй половине ХХ века | контроль Текущий контроль |
| 6 | ПК-9 (владеть) | Вклад спорта СССР (России) и СНГ в МС и ОД | Тест |
| | | Продолжение Олимпийский традиций | Тест |
| 7 | СК-4 (знать) | Античные олимпийские игры и возрождение олимпийской традиции | Тест |
| | | Олимпийские игры современности | Опрос |
| 8 | СК-4 (уметь) | Развитие МС и ОД в первой половине ХХ вв. | Текущий контроль |
| | | Основные тенденции развития МС и ОД во второй половине ХХ века | Текущий контроль |
| 9 | СК-4 (владеть) | Вклад спорта СССР (России) и СНГ в МС и ОД | Тест |
| | | Продолжение Олимпийский традиций | Тест |

* - переносятся характеристики компетенций, указанные в таблице п.1

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

(приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины: наименование оценочного средства, критерии оценивания, описание шкалы оценивания)

Примерный перечень вопросов для подготовки к устному опросу обучающихся ОФО и ОЗО

1. Теория происхождения ритуальных спортивных праздников и игр.
2. Античные Олимпийские игры: программа и характеристика отдельных видов состязаний атлетов, организация соревнований и награждение атлетов-победителей Олимпийских игр.
3. Античные Олимпийские Игры: церемонии и ритуалы открытия, культурная программа.
4. Общегреческие и региональные игры древней Эллады: содержание и значение.
5. Основные причины упадка и гибели античных Олимпийских игр. Историческое значение древнего олимпизма.

6. Социально-исторические предпосылки и этапы возрождения Олимпийских Игр: от гуманистов до Пьера де Кубертена.
7. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена – основоположника современного олимпизма.
8. Становление и первоначальное развитие современного олимпийского движения (1894 – 1912).
9. Олимпийское движение в Российской империи. Участие спортсменов царской России в Играх IV и V Олимпиады. Создание и деятельность Российского Олимпийского Комитета (РОК).
10. Российские Олимпиады 1913 и 1914 гг.
11. Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами. Олимпийские Игры в фашистской Германии.
12. Зимние Олимпийские игры: история создания и развития в период между первой и второй мировыми войнами.
13. Олимпийское движение после второй мировой войны: общая характеристика.
14. Подготовка и выход спортсменов СССР на Олимпийские Игры (1945 – 1952).
15. Советские спортсмены на Олимпийских играх (1952 – 1992): общая характеристика.
16. Советские спортсмены на зимних Олимпийских играх (1956 – 1992): общая характеристика.
17. Спортсмены СССР и США на Олимпийских играх: сравнительный анализ.
18. Спортсмены развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки на Олимпийских играх: общая характеристика.
19. Игры XXVI и XXVII Олимпиады в Атланте и Сиднее: общая характеристика. Участие в них спортсменов России.
20. Зимние Игры XVIII и XIX Олимпиады в Нагано и Солт-Лейк-Сити: общая характеристика. Участие в них спортсменов России.
21. Сибирские спортсмены на Олимпийских Играх с 1952 и до наших дней.
22. Кризис олимпийского движения в 1980-х годах: причины и пути выхода (на примере проведения игр в Москве и Лос-Анджелесе).
23. Развитие одного из олимпийских видов спорта (по выбору).
24. Исторические предпосылки создания, структура и функции МОК.
25. Организация современного олимпийского движения: МОК, НОК и другие международные объединения и организации, их взаимодействие и сотрудничество.
26. Формирование, структура и типологическая классификация комплексных игр.
27. Игры территориальной принадлежности и их характеристика.
28. Игры социально-демографической принадлежности и их характеристика.
29. Ритуалы, символика и атрибутика современных Олимпийских игр.
30. Олимпийская Хартия: история создания, основные принципы и правила принятой в 1995 г. Олимпийской Хартии.

31. Создание и основные функции Международной Олимпийской академии (МОА).
32. Сибирская Олимпийская академия: история создания и основные направления её деятельности (СОА).
33. Мировоззренческие функции олимпизма (от Древней Греции до наших дней).
34. Роль НТР в развитии и совершенствовании олимпийского движения.
35. Социально-педагогические и культурные функции современного олимпийского движения.
36. Религия и олимпийское движение: история и современность.
37. Коммерция и олимпийское движение: проблемы и критическая оценка.
38. Профессиональный спорт и олимпийское движение: критический анализ.
39. Женский спорт и олимпийское движение: исторический экскурс и проблемы современного развития.
40. Детский спорт и олимпийское движение: содержание и развитие.
41. Инвалидный спорт и олимпийское движение: содержание и проблемы.
42. Игры Доброй Воли: история, содержание и значение.
43. Движение «Спорт для всех» как выражение гуманистических идеалов олимпизма.
44. Движение «Фэйр плэй» и его влияние на нравственное воспитание молодёжи.
45. Проблемы допинга в современном спортивном и олимпийском движении.
46. История международного олимпийского движения и деятельность президентов МОК.

Критерии оценивания обучающихся ОФО и ОЗО:

Ответ оценивается отметкой «зачтено», если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Отметка «не зачтено» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Темы докладов, сообщений обучающихся ОФО и ОЗО.

1. Возникновение Олимпийских игр Древней Греции.
2. Развитие программ древних Олимпийских игр. Их связь с культурой и военной практикой греков.
3. Ритуалы, традиции древних Олимпийских игр.
4. Выдающиеся олимпионики древних Олимпийских игр.
5. Закат древних Олимпийских игр.
6. Пьер де Кубертен. Жизнь и деятельность, заслуги в возрождении Олимпийских играх.
7. От Афин до Стокгольма.
8. Проникновение и развитие идей олимпизма в России в XIV-XIX вв.
9. Подготовка и участие спортсменов России в Олимпийских играх до первой мировой войны.
- 10.Основные тенденции развития олимпийских видов спорта в странах мира между первой и второй мировыми войнами.
- 11 .Выдающиеся спортсмены - чемпионы Олимпийских игр от Афин до Берлина. (1896-1936 гг.)
- 12.Игры XXII Олимпиады в Москве.
- 13.Кризисные явления в олимпийском движении 70-80-х гг.
- 14.Современный МОК (структура, задачи, содержание работы, проблемы).
15. Президенты МОК.
- 16.Олимпийская хартия (диалектика развития).
- 17.Современные Олимпийские игры (география стран-участниц, программа, соотношения сил, проблемы).
- 18.Новые тенденции в развитии мирового олимпийского движения на рубеже веков.
19. Коммерция и олимпизм.
- 20.Олимпийское движение и технический прогресс.

Критерии оценки докладов и сообщений обучающихся ОФО и ОЗО.

Преподаватель оценивает по параметрам указанным ниже. Оценивание по системе «зачтено/не зачтено».

Отметка «Зачтено»

- производит выдающееся впечатление; \
- сопровождается иллюстративным материалом;
- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем

ориентировался;

- показано владение специальным аппаратом;
- использованы общенаучные и специальные термины;
- отвечает на вопросы.

«Не зачтено»

- рассказываетя, но не объясняется суть работы;
- не имеет иллюстративного материала;
- не может ответить на большинство вопросов;
- зачитывается.

Тематическое тестирование

Тестовые задания по разделу «Античные олимпийские игры и возрождение олимпийской традиции»

1. Какая страна является родиной Олимпийских игр?

1. Древний Рим;
2. Греция;
3. Китай.

2. Каковы причины появления античных Олимпийских игр?

1. Олимпийские игры появились как религиозный языческий праздник в честь бога Зевса;
2. Олимпийские игры были созданы для демонстрации силы, ловкости и смелости атлетов;
3. Олимпийские игры были созданы для укрепления экономических, политических и культурных связей с другими народами.

3. Какая дата является точкой отсчета в истории древних Олимпийских игр?

1. 1896 г.;
2. 776 г. до н. э.;
3. 520 г. до н. э.

4. Назовите имя первого известного победителя античных Олимпийских игр.

1. армянский царь Вараздат;
2. римский император Нерон;
3. повар из Элиды Кореб.

5. Кто имел право участвовать в античных Олимпийских играх?

1. все желающий;
2. свободно рожденные греки;

3. мужчины и женщины Греции и Рима.

6. Кто автор всемирно известной скульптуры “Дискобол”?

1. Мирон;
2. Сикейрос;
3. Леонардо да Винчи.

7. Слово “стадион” произошло от

1. греческой меры длины “стадий”, равной 192,27 м.;
2. места, где проходили соревнования по пентатлону;
3. названия здания, где тренировались атлеты.

8. “Если хочешь быть красивым – бегай, если хочешь быть здоровым – бегай, если хочешь быть умным – бегай”. Откуда этот афоризм?

1. строки из “Оды спорту” П. де Кубертена;
2. высечено на стене форума в Элладе;
3. слова из олимпийского гимна.

9. Назовите имя античного олимпионика, победителя шести Олимпийских игр?

1. кулачный боец, математик Пифагор;
2. бегун Кореб из Элиды;
3. борец Милон из Кротона.

10. Назовите имя античного олимпионика, одержавшего двенадцать побед.

1. борец Милон из Кротона;
2. атлет Леонидас из Родоса;
3. бегун Кореб из Элиды.

11. “Экхехария” – это ...

1. священный праздник в честь богини плодородия;
2. священное перемирие во время Олимпийских игр;
3. соревнования атлетов по особой программе.

12. В Древней Греции “Марафон” – это ...

1. бег на дистанцию 42,195 м.;
2. имя греческого атлета;
3. географическое место, где произошло сражение во время греко - персидской войны.

13. Каковы причины упадка античных Олимпийских игр?

1. завоевательные походы А. Македонского;
2. экономический и политический упадок Греции;
3. появление наемного войска и профессиональных атлетов;

4. возвышение Рима.

14. Кто, когда и почему запретил Олимпийские игры в Древней Греции?

1. император Август в 31 г. до н. э. перенес Олимпийские игры в Рим;
2. император Феодосий в 394 г. запретил языческое летоисчисление и языческие традиции жертвоприношений богам;
3. император Юстиниан в 490 г. отменил Олимпийские игры как потерявшие свою популярность и значимость

15. Девиз олимпийских игр:

1. «Спорт, спорт, спорт!»
2. «О спорт! Ты – мир!»
3. «Быстрее! Выше! Сильнее!»
4. «Быстрее! Выше! Дальше!»

Тестовые задания по разделу «Вклад спорта СССР (России) и СНГ в МС и ОД»

1. Кто был признан лучшим атлетом на Олимпийских играх 1936 г. в Берлине?

1. Джонни Вейсмюллер;
2. Пааво Нурми;
3. Джесси Оуэнс.

2. На Олимпийских играх 1936 г. при награждении Джесси Оуэнса был нарушен ритуал. Почему?

1. спортсмен не явился на награждение;
2. Гитлер отказался вручать награды негру;
3. произошел курьёзный случай – не хватило медалей.

3. Кто из олимпийцев добился наибольшего успеха в марафонском беге?

1. грек С. Луис;
2. эфиоп Абебе Бикила;
3. русский В. Куц.

4. Как звали атлета, прыгнувшего в длину на 8 м. 90 см.? Этот рекорд продержался 23 года до 1991 г.

1. Роберт Бимон;
2. Сергей Бубка;
3. Виктор Санеев.

5. Семь медалей в плавании – рекорд всех Олимпиад – выиграл спортсмен на Играх в Мюнхене (1972 г.). Как звали этого спортсмена?

1. Марк Спитц ;
2. Джонни Вейсмюller ;

3. Владимир Сальников.

6. Когда впервые в Олимпийской Хартии было закреплено деление на профессионалов и любителей?

1. в 1894 г.;
2. в 1976 г.;
3. в 1990 г.

7. Почему спортивные команды СССР и социалистических стран не поехали на Олимпийские игры 1984 г. в Лос-Анджелес?

1. распался лагерь социалистических стран;
2. экономические проблемы социалистических стран не позволили их командам участвовать в Олимпийских играх;
3. сложная политическая обстановка и недоброжелательность устроителей игр;
4. идеологическое противостояние двух систем, характерное для периода “холодной войны”.

8. Кто из российских представителей вошел в первый состав МОК?

1. генерал А. Д. Бутовский;
2. ученый , педагог П. Ф. Лесгафт;
3. преподаватель Петербургского университета, энтузиаст конькобежного спорта и фигурного катания В. И. Срезневский ;

9. Когда впервые на Олимпийских играх выступили спортсмены России?

1. 1896 г.;
2. 1900 г.;
3. 1908 г

10. Кто из спортсменов России стал первым олимпийским чемпионом?

1. борец Г. Гакеншмидт;
2. фигурист Н. Панин-Коломенкин;
3. борец М. Клейн.

11. Сколько всего олимпийских наград завоевали спортсмены дореволюционной России?

1. выступления были настолько неудачными, что российские спортсмены не получили олимпийских наград;
2. 1 золотая, 4 серебряные, 2 бронзовые медали;
3. 46 золотых, 31 серебряная, 31 бронзовая медали.

12. Почему Олимпийские игры 1912 г. в Стокгольме стали для российских спортсменов спортивной “Цусимой”?

1. не заинтересованность царского правительства в участии России в

- Олимпийских играх;
2. российские спортсмены не имели опыта участия в подобных соревнованиях;
 3. слабое финансирование гражданского спорта;
 4. необъективность судейства.

13. Как Россия стала готовиться к играм VI Олимпиады 1916 г.?

1. в стране стали проходить отборочные соревнования (Российские Олимпиады);
2. в стране стали открываться высшие физкультурные учебные заведения; в стране стали строиться спортивные сооружения (катки, стадионы);
3. шла консолидация общественных и государственных организаций по развитию спорта в стране.

14. Почему советские спортсмены проиграли X зимние Олимпийские игры в Гренобле и игры XIX Олимпиады в Мехико (1968 г.)?

1. плохая подготовка спортсменов;
2. сложные природно-климатические условия альпийской Франции и высокогорной Мексики;
3. реорганизация органов управления физической культуры и спорта в 1959 г. и создание Союза спортивных обществ и организаций на общественных началах.

15. Чем объяснить успехи советских спортсменов на Олимпийских играх 1952 – 1992 гг.?

1. использование спорта как средства в борьбе за политическое и идеологическое превосходство;
2. приоритетное финансирование спорта высших достижений;
3. советская система физического воспитания;
4. высокое социально-экономическое развитие Советского Союза

Тестовые задания по разделу «Продолжение Олимпийский традиций»

1. Каковы причины возрождения Олимпийских игр в XIX веке?

1. археологические раскопки в Олимпии;
2. развитие экономических, политических и культурных связей между странами;
3. институционализация спортивных организаций в национальном и международном масштабе;
4. деятельность П. де Кубертена;
5. активная деятельность правительства Советского Союза по развитию олимпийского движения.

2. Когда и где был создан Международный Олимпийский Комитет?

1. 1894 г., Париж;
2. 1896 г., Афины;

3. 1948 г., Лондон.

3. Кто был избран первым президентом МОК?

1. Пьер де Кубертен;
2. Деметриус Викелас;
3. Хуан Антонио Самаранч.

4. Когда была принята Олимпийская Хартия?

1. 1894 г.,
2. 1900 г.,
3. 1948 г.

5. Когда и где состоялись игры 1 Олимпиады современности?

1. 1894 г., Париж;
2. 1896 г., Афины;
3. 1908 г., Лондон.

6. Кто стал первым олимпийским чемпионом современности?

1. американский пловец Д. Вейсмюллер, проплы whole 100 метров вольным стилем за 59,0 с.;
2. индеец из команды США Джим Торп, набравший в десятиборье 8412 очков;
3. студент Гарвардского университета (США) Джеймс Конноли, прыгнувший тройным на 13 м. 71 см.

7. Почему Спиридон Луис стал национальным героем Греции?

1. он вложил все средства на восстановление стадиона в Олимпии;
2. стал первым олимпийским чемпионом на марафонской дистанции;
3. написал “Оду спорту”.

8. Когда впервые на Олимпийских играх выступили женщины? Кто стала первой олимпийской чемпионкой?

1. 524 г. до н. э., Олимпийские игры (Древняя Греция), Ференика;
2. 1900 г., Игры II Олимпиады (Париж), Шарлотта Купер;
3. 1924 г., 1 зимние Олимпийские игры (Шамони), Сони Хени.

9. Что такое “антропологические дни”? На играх, какой Олимпиады они были введены?

1. это расизм в спорте. На Олимпийских играх 1904 г. в Сент-Луисе (США) введены определенные дни для соревнований “цветных” спортсменов;
2. это дни соревнований для женщин. Появились на Олимпийских играх 1900 г. в Париже;
3. это дни, когда были запрещены все соревнования по политическим мотивам. Введены на Олимпийских играх в Мюнхене в 1972 г.

10. Когда впервые на Олимпийских играх выступили спортсмены России?

1. 1896 г.;
2. 1900 г.;
3. 1908 г.

11. Кто из спортсменов России стал первым олимпийским чемпионом?

1. борец Г. Гакеншмидт;
2. фигурист Н. Панин-Коломенкин;
3. борец М. Клейн.

12. Почему не состоялись игры VI, XII, XIII Олимпиад?

1. была развязана “холодная война”;
2. в годы этих Олимпиад разразился мировой экономический кризис;
3. эти игры пришлись на годы I и II мировых войн.

13. Что означает милитаризация спорта?

1. это участие военных в Олимпийских играх;
2. это развитие видов спорта, связанных с войной;
3. это использование спортивных организаций в военных целях;
4. это демонстрация превосходства одной расы над другой с помощью спорта.

14. Когда состоялись первые зимние Олимпийские игры?

1. 1908 г., Лондон;
2. 1924 г., Шамони (Франция);
3. 1956 г., Кортина де Ампеццо (Италия).

15. Какому финскому спортсмену при жизни был поставлен памятник?

1. легкоатлету Пааво Нурми. За свою спортивную карьеру он установил 24 мировых рекорда. Выиграл 9 золотых, 3 серебряных олимпийских награды;
2. четырехкратному олимпийскому чемпиону Ханнесу Колехмайнену;
3. Матти Ярвинену. Его рекорд в метании копья, установленный в 1932 г., продержался 20 лет.

Отметка «зачтено» ставится, если студент продемонстрировал:

- глубокое и системное знание учебно-программного материала;
- полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы;
- литературную грамотную речь с использованием предметной терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями,

способность привести необходимые примеры, показать значение и взаимосвязь тех или иных фактов, событий, явлений.

- четкое, свободное и осознанное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.

Отметка «не зачтено» ставится, если при ответе на поставленные вопросы **студент:**

- показал существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- допустил принципиальные ошибки фактического и теоретического характера;
- проявил неспособность воспользоваться наводящими вопросами преподавателя с целью удовлетворительного раскрытия содержания вопросов.

Вопросы для сдачи теоретического зачета обучающихся ОФО и ОЗО/

1. Теория происхождения ритуальных спортивных праздников и игр.
2. Античные Олимпийские игры: программа и характеристика отдельных видов состязаний атлетов, организация соревнований и награждение атлетов-победителей Олимпийских игр.
3. Античные Олимпийские Игры: церемонии и ритуалы открытия, культурная программа.
4. Общегреческие и региональные игры древней Эллады: содержание и значение.
5. Основные причины упадка и гибели античных Олимпийских игр. Историческое значение древнего олимпизма.
6. Социально-исторические предпосылки и этапы возрождения Олимпийских Игр: от гуманистов до Пьера де Кубертена.
7. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена – основоположника современного олимпизма.
8. Становление и первоначальное развитие современного олимпийского движения (1894 – 1912) .
9. Олимпийское движение в Российской империи. Участие спортсменов царской России в Играх IY и Y Олимпиады. Создание и деятельность Российского Олимпийского Комитета (РОК).
10. Российские Олимпиады 1913 и 1914 гг.
11. Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами. Олимпийские Игры в фашистской Германии.
12. Зимние Олимпийские игры: история создания и развития в период между первой и второй мировыми войнами.
13. Олимпийское движение после второй мировой войны: общая характеристика.
14. Подготовка и выход спортсменов СССР на Олимпийские Игры (1945 – 1952).

15. Советские спортсмены на Олимпийских играх (1952 – 1992): общая характеристика.
16. Советские спортсмены на зимних Олимпийских играх (1956 – 1992): общая характеристика.
17. Спортсмены СССР и США на Олимпийских играх: сравнительный анализ.
18. Спортсмены развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки на Олимпийских играх: общая характеристика.
19. Игры XXVI и XXVII Олимпиады в Атланте и Сиднее: общая характеристика. Участие в них спортсменов России.
20. Зимние Игры XVIII и XIX Олимпиады в Нагано и Солт-Лейк-Сити: общая характеристика. Участие в них спортсменов России.
21. Сибирские спортсмены на Олимпийских Играх с 1952 и до наших дней.
22. Кризис олимпийского движения в 1980-х годах: причины и пути выхода (на примере проведения игр в Москве и Лос-Анджелесе).
23. Развитие одного из олимпийских видов спорта (по выбору).
24. Исторические предпосылки создания, структура и функции МОК.
25. Организация современного олимпийского движения: МОК, НОК и другие международные объединения и организации, их взаимодействие и сотрудничество.
26. Формирование, структура и типологическая классификация комплексных игр.
27. Игры территориальной принадлежности и их характеристика.
28. Игры социально-демографической принадлежности и их характеристика.
29. Ритуалы, символика и атрибутика современных Олимпийских игр.
30. Олимпийская Хартия: история создания, основные принципы и правила принятой в 1995 г. Олимпийской Хартии.
31. Создание и основные функции Международной Олимпийской академии (МОА).
32. Сибирская Олимпийская академия: история создания и основные направления её деятельности (СОА).
33. Мировоззренческие функции олимпизма (от Древней Греции до наших дней).
34. Роль НТР в развитии и совершенствовании олимпийского движения.
35. Социально-педагогические и культурные функции современного олимпийского движения.
36. Религия и олимпийское движение: история и современность.
37. Коммерция и олимпийское движение: проблемы и критическая оценка.
38. Профессиональный спорт и олимпийское движение: критический анализ.

39. Женский спорт и олимпийское движение: исторический экскурс и проблемы современного развития.
40. Детский спорт и олимпийское движение: содержание и развитие.
41. Инвалидный спорт и олимпийское движение: содержание и проблемы.
42. Игры Доброй Воли: история, содержание и значение.
43. Движение «Спорт для всех» как выражение гуманистических идеалов олимпизма.
44. Движение «Фэйр плэй» и его влияние на нравственное воспитание молодёжи.
45. Проблемы допинга в современном спортивном и олимпийском движении.
46. История международного олимпийского движения и деятельность президентов МОК.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

(указывается процедура оценивания результатов обучения обучающихся; при использовании балльно-рейтинговой системы приводится таблица с баллами и требованиями к пороговым значениям достижений по видам деятельности; показывается из чего складывается оценка по дисциплине (модулю))

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации для ОФО

| ВИД КОНТРОЛЯ | ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ |
|------------------------|--|
| ЗАЧЕТ на 6-ом семестре | Устный опрос, тематическое тестирование. Вопросы по билетам. |

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации для ЗФО

| ВИД КОНТРОЛЯ | ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ |
|------------------------|--|
| ЗАЧЕТ на 5-ом семестре | сообщение и тематический тест. Вопросы по билетам. |

Для получения оценки «зачтено» студент должен дать полные ответы на вопросы, указанные в выбранном им билете. Оценка «зачтено» предполагает наличие у студента системы знаний по учебному курсу «Олимпийское движение и профессиональный спорт», умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным юридическим языком. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа и не искажают его сути. При выставлении оценки «зачтено» преподавателем учитываются посещение лекций, работа на практических занятиях (семинарах), результаты контрольной работы (внеаудиторной).

Не зачтено выставляется студентам либо не ответившим на один из двух вопросов, предложенных в билете, либо не ориентирующимся в основных положениях и институтах дисциплины «Теория и методика физической культуры».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Гвоздева Т. Б.. Олимпийские игры античности (от мифа к истории): учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Российский университет дружбы народов, 2013. -202 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226468>
2. Лушпа, А. А. Исторические аспекты физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие / А. А. Лушпа, Л. Г. Лушпа, А. В. Огоренко ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2007. - 83 с.

Дополнительная литература

1. Голощапов Р. История физической культуры и спорта: Учебное пособие. – М., 2001.
2. Журналы: «Легкая атлетика». Страницы летописи. – 1990 – 1995.; «Теория и практика физической культуры». – 1985 – 1991; «Олимпийская панорама». - 1985 –1991; «Спорт за рубежом». - 1985 – 1991; «Физкультура и спорт». - 1960 – 1991; «Физкультура в школе».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

*- указывается адрес Интернет ресурса, его название и режим доступа
Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ <http://base.garant.ru/180377/1/>
2. Национальная информационная сеть СПОРТИВНАЯ РОССИЯ - <http://www.infosport.ru>
3. Сайт Спорт ру - <http://www.sportru.com>
4. Сайт Олимпийского комитета России - <http://www.olympic.ru>
5. Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму -<http://www.infosport.ru/minsport/>
6. Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму -<http://www.goverment.ru/commitees/gkfkct.htm!>
7. Страница Комитета Государственной Думы РФ по охране здоровья и спорту -<http://www.akdi.ru/gd/progr/sport.HTM>
8. Электронная библиотека Гумер www.gumer.info –

9. Бесплатная электронная Интернет библиотека www.zipsites.ru –
- 10.Педагогическая библиотека www.pedlib.ru –
- 11.Сайт факультета педагогического образования www.fpo.fsf.ru –
- 12.Библиотека информации по физической культуре и спорту
<http://lib.sportedu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Эффективность освоения курса «Олимпийское движение и профессиональный спорт» требует специальной организации его преподавания.

Главной целью данных методических рекомендаций является организация помощи преподавателю:

в проектировании и реализации учебного процесса по дисциплине «Олимпийское движение и профессиональный спорт» в соответствии с современными требованиями;

в выборе оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки студентов и целей обучения.

Для закрепления полученных в процессе самоподготовки знаний Вы обнаружите примерные вопросы для самоконтроля. Ответив на эти вопросы, вы можете судить о степени своей подготовленности.

Не всегда перечень представленной информации в учебно-методических материалах дисциплины позволяет удовлетворить интерес к рассматриваемому направлению физической культуры. Поэтому для более серьезной и глубокой подготовки по разделу предлагается список литературы для самостоятельного изучения.

Приступая к изучению материала по дисциплине «Олимпийское движение и профессиональный спорт» помните, что, посещая лекционные занятия Вы приобретете более надежные знания, так как работа с преподавателем дает неоспоримое преимущество – общение. Вы всегда можете задать интересующий вопрос и получить ответ. Сообщение материала сопровождается мультимедийными презентациями и упрощает понимание, кроме того, изложение информации преподавателем связано с использованием ярких примеров из практики.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний и развитие самостоятельной деятельности обучающихся. На семинарских занятиях происходит закрепление лекционного материала, а так же материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Это происходит благодаря проведению опросов студентов по теме в форме беседы, интервью, проверки знаний с помощью

тестовых материалов в форме анкетирования, составление комплексов упражнений по темам дисциплины в форме проектирования как индивидуально, так и в группах по 3-4 человека.

По каждой из тем дисциплины на семинарских занятиях рассматриваются и обсуждаются наиболее важные и проблемные положения лекций, а также решаются задачи.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа реферативного типа.

Семинарские занятия организованы так, что на каждом из них каждый студент активно участвует в работе, его знания подвергаются оценке, а соответствующие баллы идут в «общий зачет» по дисциплине. Поэтому студент заинтересован готовиться к каждому занятию без исключения.

Практически на каждом семинарском занятии предусматривается контрольный устный опрос по рассматриваемой теме (вопросу темы), либо самостоятельная письменная или устная работа индивидуального или группового характера, либо тестирование.

Некоторые семинарские занятия построены на основе разбора конкретных ситуаций, подобранные таким образом, чтобы соединить теорию и практику в рамках темы учебного курса. Ситуации снабжены подробными вопросами, на которые студенты должны ответить в ходе проведения дискуссии. Ситуации выдаются преподавателем непосредственно на семинарском занятии.

Некоторые семинарские занятия будут проводиться в форме выступлений студентов с докладами по темам. Для подготовки и презентации докладов студентам следует придерживаться следующих рекомендаций:

- по времени доклад должен занимать не более 10 минут, в которые студент должен уложить всю необходимую информацию по тематике и раскрыть полностью проблему;
- при выступлении рекомендуется использовать мультимедийную технику для презентации ключевых аспектов доклада;
- при подготовке доклада следует использовать несколько источников литературы. При этом не следует ограничивать себя только учебными изданиями, рекомендованными в Рабочей программе, а, в большей степени, использовать литературу периодического издания.

На некоторых семинарских занятиях студенты решают задачи и отвечают на тестовые задания.

Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать ее поэтапно - по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы приурочена к семинарским занятиям. При подготовке к семинарам целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1-2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретическими положениями и примерами. Если возникли трудности, обратиться за помощью к учебной,

справочной литературе или к преподавателю за консультацией. За день до семинара необходимо еще 1-2 раза прочитать тему, повторить определения основных понятий, классификации, структуры и другие базовые положения. При этом желательно в отдельной тетради составлять логические схемы по каждой теме, позволяющие лучше понять материал учебной дисциплины путем структурирования, классификации и обобщения теоретического учебного материала.

Методические указания по подготовке к зачетам

Основная ошибка, которую совершают большинство студентов при подготовке к зачетам, заключается в том, что учащийся начинает готовить конкретные ответы по каждому из вопросов. Обычно это требует значительного времени, которого часто не хватает для того, чтобы до экзамена или зачета повторить последние (из списка) вопросы. В результате на зачете остается надеяться только на удачу.

Чтобы избежать подобного рода трудностей, подготовку к зачету рекомендуется проводить по следующей схеме:

- 1) выделить группу вопросов, которые относятся к определенной теме, рассмотренной на лекциях курса;
- 2) изучить материал этой темы, пользуясь конспектом лекций и учебниками;
- 3) обдумать план ответа по каждому из выделенных вопросов и записать его (только план!) в тетрадь;
- 4) вспомнить, что говорилось на практических занятиях по выделенной теме курса;
- 5) после этого можно переходить к следующей группе вопросов.

Подобная схема позволяет повысить качество подготовки к зачетам и сократить необходимое для этого время. Кроме того, после такой подготовки остается тетрадь с планами ответов, которые полезно просматривать перед сном, а также непосредственно перед зачетом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
3. Семинар-конференция.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Учебная аудитория на 30 посадочных мест;

- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Олимпийское движение и профессиональный спорт».

Технические средства обучения:

- проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением Windows 2003 (2003), Windows Vista (2007), Kaspersky Antivirus.

Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Mb и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения DVD-дисков

Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор

Колонки

Программа для просмотра видео файлов

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интерактивные и активные формы проведения занятий:

Практические занятия:

1. «Круглый стол» - обсуждение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и его значение для развития олимпийского движения.
2. Лабораторный опыт - анализ периодической печати (журнал Теория и практика физической культуры) по теме «Олимпийское движение в России».
3. Самопрезентация с использованием мультимедийной техники - Планирование и проведение урока по теме «Профессиональный спорт» (по итогам прохождения педагогической практики)

Лекционные занятия:

1. Лекция с проблемным изложением – основные идеалы и ценности олимпизма.
2. Лекция – пресс-конференция – гуманистический и социально-культурный потенциал спорта.
3. Мультимедиа лекции.

12.2. Задания для самостоятельной работы студентов:

Составление:

- конспекта урока «История вопроса. Методология подготовки Игр»
- конспекта урока «Паралимпийское движение: равенство возможностей»
- конспекта урока «Олимпиада «в странах»
- программы викторины для школьников «Талисманы Олимпиад»
- комплекса «Внутришкольные Олимпийские игры»

- **Разработать содержание:**

- основной части урока о сибирских спортсменах, участниках Олимпийских игр.
 - основной части урока по теме Женский спорт и олимпийское движение
 - подготовительной части урока для младших школьников Детский спорт и олимпийское движение.
 - основной части урока по теме «Игры Доброй Воли».
 - подготовительной части урока по теме Проблемы допинга в современном спортивном и олимпийском движении.

- **Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме:**

- история развития комплекса ГТЗО и его роль в олимпийском движении
 - мировоззренческие функции олимпизма
 - организация массовых спортивных мероприятий в рамках движения «Спорт для всех».

Составитель (и): Леухова М.Г., доцент каф. НОИ

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))
