

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»*

**Факультет физической культуры и спорта**

---

*Рабочая программа дисциплины*

**Б.1.ДВ.3 История Кузбасса**

---

*Направление / специальность подготовки  
49.03.01 Физическая культура и профиль: спортивно-  
оздоровительные технологии*

---

*Направленность (профиль) подготовки  
Спортивно-оздоровительные технологии*

---

*Квалификация (степень) выпускника  
Академический бакалавр*

*Форма обучения  
очная*

---

*Кемерово 2014*

| <i>Название раздела программы</i>  | <i>стр</i> |
|--|------------|
| <i>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</i>  | <i>3</i>   |
| <i>2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата</i>  | <i>4</i>   |
| <i>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</i>      |            |
| <i>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</i>  |            |
| <i>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</i>  |            |
| <i>6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</i>  |            |
| <i>7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</i>  |            |
| <i>8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*</i>  |            |
| <i>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</i>  |            |
| <i>10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</i> |            |
| <i>11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)</i>   |            |
| <i>12. Иные сведения и (или) материалы</i>   |            |

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

История Кузбасса является дисциплиной социально-гуманитарного блока, изучаемой по выбору студентов. (Б.1.ДВ.3). Она тесно связана с дисциплиной «История» и призвана дополнить и развить знания, умения и навыки получаемые студентами применительно к месту обучения, проживания и, возможно, будущей послевузовской деятельности. «История» рассматривается как предшествующая дисциплина, призванная сформировать основные исторические компетенции студента, а «История Кузбасса» должна способствовать их закреплению и развитию. «Входными» знаниями и умениями для лучшего освоения дисциплины должны быть: знание основных проблем и методов истории, представление главных закономерностей российского исторического процесса, умение выявлять существенные черты региональных исторических процессов, явлений и событий.

«История Кузбасса» совместно с дисциплиной «История» формирует у выпускника следующие общекультурные компетенции (ОК):

| <b>Коды компетенций по ФГОС3</b> | <b>Результаты освоения ООП</b>  | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>   |
|----------------------------------|---|--|
| ОК-2                             | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; условия формирования личности, ее свободы, ответственность за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.<br>Уметь: оценивать место человека в историческом процессе и в политической организации общества.<br>Владеть: навыками оценки места человека в историческом процессе и в политической организации общества. |
| ОК-6                             | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия      | Знать: нормы общения человека с человеком, формы и типы культур, историю и культуру России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации; способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры.<br>Уметь: оценивать достижения культуры на основе знания и исторического  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>контекста, уважительно и бережно относиться к историческому наследию; кооперироваться с коллегами, работать в коллективе.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками общения человека с человеком; навыками диалога с представителями других культур.</p> |
|--|--|---|

## ***2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата***

В результате освоения дисциплины «История Кузбасса» студент должен:

**Знать:**

- Основные направления, проблемы, теории и методы изучаемого курса;
- движущие силы и закономерности локального исторического процесса; место человека в краевом историческом процессе, политической организации общества;
- Различные подходы к оценке и периодизации краевой и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории Кузбасса с древности до наших дней; выдающихся деятелей истории области;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе местного исторического развития;

**Уметь:**

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в крае и России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам местной истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из локальных исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

**Владеть:**

- представлениями о событиях краевой истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;

- приемами ведения дискуссии и полемики.

Интегрированным результатом изучения курса должно стать приобретение студентами исторической компетенции.

При этом понятие «компетентность» рассматривается не как сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студента (ценостно-смысовых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), и определяется, как способность решать проблемы, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «История Кузбасса».

Для достижения такого результата, предлагается выделить основные составляющие компетенции – выраженные в виде требований к подготовке студентов интегральные умения (группы умений), включающие умения анализировать и обобщать историческую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом.

В общем виде можно выделить пять таких предметных компетенций:

- Умение в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации: «Где?», «Почему именно здесь?», «Почему здесь именно так, а не иначе?» и др.
- Владение «русским историческим языком», специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение «читать» исторические источники).
- Умение «привязать» событие из истории Кузбасса и России к конкретному событию из всемирной истории, умение проводить хронологические параллели;
- Умение выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём);
- Умение сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.

*Дисциплина «История Кузбасса» изучается на первом курсе во втором семестре.*

### ***3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся***

*Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет четыре зачетных единицы (ЗЕ), 144 академических часа.*

### **3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

| Вид учебной работы                            | Всего часов |
|---|-------------|
| Общая трудоёмкость базового модуля дисциплины | 144         |
| Аудиторные занятия (всего)                    | 38          |
| В том числе:                                  |             |
| Лекции  | 19          |
| Практические занятия                          | 19          |
| Самостоятельная работа                        | 70          |
| В том числе:                                  |             |
| Творческая работа (эссе)                      | -           |
| И (или) другие виды самостоятельной работы    | -           |
| Вид промежуточного контроля                   | -           |
| Вид итогового контроля                        | Экзамен     |

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

| №<br>пп | Раздел<br>дисциплины   | Сем<br>е-<br>стр | Не-<br>деля | Общая<br>Трудо-<br>ёмкост<br>ь | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоёмкость<br>(в часах) |           |                        | Формы текущ.<br>контроля<br>успеваемости<br>(по не-<br>неделям<br>семестра) |   |
|---------|--|------------------|-------------|--------------------------------|--|-----------|------------------------|---|---|
|         |  |                  |             |                                | Учеб.раб.  | В<br>т.ч. | Самост-<br>я<br>работа |   |   |
| 1       | 2  | 3                | 4           | 5                              | 6  | 7         | 8                      | 9   | 10  |
| 1.      | Краеведение в<br>системе наук.<br>Основы<br>методологии<br>изучаемой | 3                | 1           |                                | 2  | 2         |                        | 2   | -опрос<br>-защита эссе<br>Контурная<br>карта. |

|               |  |  |       |            |           |           |           |   |
|---------------|--|--|-------|------------|-----------|-----------|-----------|---|
|               | дисциплины.  |  |       |            |           |           |           |   |
| 2.            | Кузбасская земля в древности. Народы родного края.                 |  | 2     |            | 2         | 2         | 8         | -опрос<br>-защита эссе<br>Контурная карта |
| 3.            | Кузбасс часть России. Зарождение промышленности в крае.            |  | 3-5   |            | 2         | 2         | 10        | -опрос<br>-защита эссе<br>Контурная карта |
| 4.            | Кузбасс в годы войн и революций. Край в годы Гражданской войны.    |  | 6-8   |            | 3         | 3         | 10        | -опрос<br>-защита эссе                    |
| 5.            | Кузбасс накануне и в годы Великой Отечественной войны.             |  | 9-10  |            | 2         | 2         | 10        | -опрос<br>-защита эссе                    |
| 6.            | Кузбасс в послевоенные годы. Кемерово - областная столица.         |  | 11-12 |            | 2         | 2         | 10        | -опрос<br>-защита эссе                    |
| 7.            | Край в период перестройки и в условиях перехода к рынку.           |  | 13-15 |            | 4         | 2         | 10        | -опрос<br>-защита эссе                    |
| 8.            | Вместо заключения: Кузбасс - топливно-энергетическое сердце России |  | 16-17 |            | 2         | 4         | 10        | -тестирование<br>-опрос                   |
| <b>ИТОГО:</b> |  |  |       | <b>144</b> | <b>19</b> | <b>19</b> | <b>70</b> | Экзамен                                   |

#### **4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

| <i>№</i>                            | <i>Наименование раздела дисциплины</i> | <i>Содержание</i>  |
|-------------------------------------|--|--|
| 1                                   | 2                                      | 3  |
| <b>Содержание лекционного курса</b> |  |  |
| 1.                                  | Краеведение в системе наук.<br>Основы  | Место краеведения в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Основные методы изучения. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | методологии изучаемой дисциплины.                               | Периодизация истории края. История Кузбасса – неотъемлемая часть истории России.   |
| 2.   | Кузбасская земля в древности. Народы родного края.              | Люди каменного века. От камня к металлу. Народы края: тагарцы, таштыки, тюрки и их потомки.  |
| <b>Темы практических/семинарских занятий</b> |   |  |
| 2.   | Кузбасская земля в древности. Народы родного края.              | Писаницы р.Томи –памятники мирового значения.  |
| <b>Содержание лекционного курса</b>          |   |  |
| 3.   | Кузбасс часть России. Зарождение промышленности в крае.         | Первые остроги. Освоение края русскими. Крещение аборигенов. Сибирский тракт. Первые заводы и рудники.   |
| <b>Темы практических/семинарских занятий</b> |   |  |
| 3.   | Кузбасс часть России. Зарождение промышленности в крае.         | Транссибирская магистраль. Расцвет города Мариинска. Мариинск, как город памятник истории и культуры.  |
| <b>Содержание лекционного курса</b>          |   |  |
| 4.   | Кузбасс в годы войн и революций. Край в годы Гражданской войны. | Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Первая мировая война. Смена политических режимов.   |
| <b>Темы практических/семинарских занятий</b> |   |  |
| 4.   | Кузбасс в годы войн и революций. Край в годы Гражданской войны. | Причины Гражданской войны и Мариинский фронт. Власть белогвардейцев и народные восстания. Окончание Гражданской войны.   |
| <b>Содержание лекционного курса</b>          |   |  |
| 5.   | Кузбасс накануне и в годы Великой Отечественной войны.          | Ликвидация мятежных партизан и остатков колчаковцев. ГОЭЛРО в Кузбассе. Деятельность АИК. Строительство КМК. Репрессии в Кузбассе. Перестройка хозяйства на военный лад. |
| <b>Темы практических/семинарских занятий</b> |   |  |
| 5.   | Кузбасс накануне и в годы Великой Отечественной войны.          | Боевые подвиги кузбассовцев. Восстановление здоровья раненых. Памятники Великой Отечественной войны на территории Кузбасса.  |
| <b>Содержание лекционного курса</b>          |   |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 6. | Кузбасс в послевоенные годы. Кемерово - областная столица. | Особенности послевоенного развития края. Кемерово – областная столица. Памятники истории и культуры областной столицы. |
|----|--|--|

#### Темы практических/семинарских занятий

|    |  |   |
|----|--|---|
| 6. | Кузбасс в послевоенные годы. Кемерово - областная столица. | Памятники истории и культуры областной столицы. |
|----|--|---|

#### Содержание лекционного курса

|    |  |   |
|----|--|---|
| 7. | Край в период перестройки и в условиях перехода к рынку. | Особенности краевой перестройки. Деятельность губернатора М.Б. Кислюка. Социально-ориентированный рынок команды А.Г. Тулеева. Форум местных и региональных властей Совета Европы. Современная визитная карточка Кузбасса. |
|----|--|---|

#### Темы практических/семинарских занятий

|    |  |   |
|----|--|---|
| 7. | Край в период перестройки и в условиях перехода к рынку. | Социально-ориентированный рынок команды А.Г. Тулеева. Форум местных и региональных властей Совета Европы. Современная визитная карточка Кузбасса. |
|----|--|---|

#### Содержание лекционного курса

|    |  |  |
|----|--|--|
| 8. | Вместо заключения: Кузбасс - топливно-энергетическое сердце России | Угольные бассейны края. История открытия угля. Вклад отечественной науки в краевую угледобычу. Современная шахта и угольный разрез. Передовики шахтёрского труда. Кузбасс – топливно-энергетическое сердце страны. |
|----|--|--|

#### Темы практических/семинарских занятий

|    |   |  |
|----|---|--|
| 8. | Кузбасс - топливно-энергетическое сердце России | Передовики шахтёрского труда. Кузбасс – топливно-энергетическое сердце страны. |
|----|---|--|

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Лекции по дисциплине «История Кузбасса» для студентов неисторических специальностей.

2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «История Кузбасса» для студентов неисторических специальностей.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)*

### **6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Контролируемые разделы (темы)<br/>дисциплины<br/>(результаты по разделам)</i> | <i>Код контролируемой компетенции<br/>(или её части) / и ее формулировка<br/>– по желанию</i> | <i>наименование<br/>оценочного<br/>средства</i> |
|------------------|--|---|---|
|                  | <i>Раздел 1.</i>   | <i>OK-2, OK-6</i>   | <i>Экзамен</i>                                  |
|                  | <i>Раздел 2.</i>   | <i>OK-2, OK-6</i>   | <i>Экзамен,<br/>реферат</i>                     |
|                  | <i>Раздел 3.</i>   | <i>OK-2, OK-3</i>   | <i>Экзамен,<br/>реферат</i>                     |
|                  | <i>Раздел 4.</i>   | <i>OK-2, OK-6</i>   | <i>Экзамен</i>                                  |
|                  | <i>Раздел 5.</i>   | <i>OK-2, OK-6</i>   | <i>Экзамен,<br/>реферат</i>                     |
|                  | <i>Раздел 6.</i>   | <i>OK-2, OK-6</i>   | <i>Экзамен,<br/>реферат</i>                     |
|                  | <i>Раздел 7.</i>   | <i>OK-2, OK-6</i>   | <i>Экзамен</i>                                  |
|                  | <i>Раздел 8.</i>   | <i>OK-2, OK-6</i>   | <i>Экзамен</i>                                  |

### **6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **6.2.1. Экзамен.**

##### **A. Типовые вопросы.**

##### ***Примерные вопросы к экзамену***

1. Эпоха камня на территории Кузнецкой земли.
2. Эпоха бронзы. Первые металлурги, земледельцы и скотоводы в Кузбассе.
3. Кузнецкая земля в эпоху войн, великих походов и миграций в век железа.
4. Присоединение Кузнецкой земли к России.

5. Заселение Кузбасса, создание русских поселений.
6. Аборигены Кузнецкой земли в XVII-XVIII вв.
7. Открытие каменного угля и металлических руд, развитие горнозаводской промышленности.
8. Развитие в Кузбассе золотопромышленности в XIX в.
9. Административное устройство Кузнецкой земли в XVIII в. – первой половине XIX в.  
Жизнь и быт крестьян, заводских мастеровых и старателей.
10. Общественная жизнь в Кузбассе в XVIII – первой половине XIX в.
11. Развитие экономики Кузбасса после отмены крепостного права.
12. Административное устройство Кузбасса после отмены крепостного права. Население. Города. Культура.
13. Развитие культуры в Кузнецком крае в пореформенный период.
14. Влияние на развитие Кузбасса строительства Транссибирской железной дороги.
15. Кузбасс в годы Первой русской революции, столыпинских реформ и промышленного подъёма.
16. Кузбасс в годы Первой мировой войны.
17. Установление советской власти в Кузбассе. Гражданская война на территории Кузнецкого края.
18. Кузбасс в начале 20-х годов XX в. Переход к НЭПу.
19. Сельское хозяйство Кузбасса в период НЭПа.
20. Завершение восстановления народного хозяйства Кузбасса в 20-е годы XX в.
21. Создание Урало-Кузнецкого комбината.
22. Создание новых городов в Кузбассе и развитие социальной сферы Кузбасса в 30-е годы.
23. Коллективизация сельского хозяйства в Кузбассе.
24. Репрессии в Кузбассе в 30-е гг. XX в.
25. Кузбасс в условиях усиления подготовки к обороне страны.
26. Кузбассовцы на фронтах Великой Отечественной войны.
27. Кузбасс – фронту в первый период войны.
28. Развитие угольной и металлургической промышленности Кузбасса после образования Кемеровской области.
29. Формирование оборонного комплекса в Кузбассе.
30. Развитие сельского хозяйства Кузбасса во время Великой Отечественной войны
31. Переход экономики Кузбасса на мирные рельсы в послевоенный период.
32. Развитие промышленности Кузбасса в 50-первой половине 70-х годов XX в.
33. Преобразование в сельском хозяйстве в 1946-1975 гг.

- 34.Общественно-политическая жизнь Кузбасса в 40-70-е годы XX в.
- 35.Развитие социальной сферы Кузбасса в 1946-1975 гг.
- 36.Особенности развития промышленности Кузбасса в 70-80-е годы.
- 37.Особенности развития сельского хозяйства Кемеровской области в 70-80-е годы.
- 38.Обострение социальных проблем в Кузбассе в 70-80-е годы.
- 39.Рабочее движение в Кузбассе в 80-е годы XX в.
- 40.Политическая жизнь Кузбасса в начале 90-х годов XX в.
- 41.Приватизация и демонтаж колхозного строя в Кемеровской области в первой половине 90-х гг. XX в.
- 42.Реструктуризация угольной промышленности Кузбасса.
- 43.Рост социальной напряжённости в Кузбассе в первой половине 90-х годов XX века.
- 44.Общественная жизнь в Кузбассе в первой половине 90-х годов XX века.
- 45.Подъём промышленного производства Кузбасса во второй половине 90-х годов – начале XXI в.
- 46.Возрождение сельского хозяйства Кузбасса во второй половине 90-х годов – начале XXI в.
- 47.Развитие системы социального обеспечения населения во второй половине 90-х гг. – начале XXI века.
- 48.Развитие культуры и образования во второй половине 90-х гг. XX–XXI века.
- 49.Общественная жизнь в Кузбассе в конце 90-х годов – начале XXI века.
- 50.Муниципальная реформа в Кузбассе в начале XXI века.

#### *Б. Критерии и шкала оценивания.*

Устный ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Отметка «3» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «2» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы

- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «1» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «0» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

#### **6.2.2 A. Тематика рефератов**

1.Географическое положение Кемеровской области, её административно-территориальное устройство.

2.Каменный и бронзовый век в Кузнецкой котловине. Томская писаница.

3.Коренное население Кузнецкой Земли, присоединение её к России, заселение русскими.

4.Поиски металлических руд. Открытие каменного угля, развитие горнозаводской промышленности на Кузнецкой земле.

5.Причины свёртывания заводского производства после отмены крепостного права.

6.Исследования угольных богатств, происхождение наименования «Кузнецкий угольный бассейн».

7.Прокладка Транссиба и проникновение крупного капитала в Кузбасс.

8.Переселение крестьян в Кузбасс в период столыпинских реформ.

9.Копикуз и его деятельность.

10.Кузбасс в 1917 – начале 1918 гг.

11. Чехословацкий мятеж и колчаковщина.

12.Перспективы развития Кузбасса по плану ГОЭЛРО.

13. Продразвёрстка и переход к НЭПу.

14. Создание и деятельность АИК-Кузбасс.
15. Первый пятилетний план развития Кузбасса и причины его форсирования.
16. Создание УКК.
17. Коллективизация и рескулачивание, спецпереселенцы в Кузбассе.
18. Перестройка работы на военный лад.
19. Создание в Кузбассе новых заводов в годы Великой Отечественной войны.
20. Кузбассовцы – инициаторы Всесоюзного соревнования.
21. Образование Кемеровской области.
22. Особенности развития угольной и металлургической промышленности Кузбасса в военное время.
23. Кузбасс – крупный центр оборонной промышленности.
24. Промышленное развитие Кузбасса в послевоенный период.
25. Сельское хозяйство Кузбасса в послевоенный период
26. Создание новых вузов и развитие культуры в Кузбассе в послевоенные годы.
27. Процесс перестройки в Кузбассе.
28. Кризис и падение производства.
29. Пятилетка губернатора А.Г. Тулеева.
30. Город Кемерово – областной центр Кузбасса.

#### ***6.2.2 Б. Критерии и шкала оценивания.***

##### **Критерии оценивания**

Информация в реферате должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать и сопоставлять исторические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие исторических, социальных и культурных процессов, их сравнение с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. То есть, описывая исторические особенности разного рода процессов, студент должен быть готов объяснить (с использованием различных историософских теорий) причины и последствия проявления рассматриваемой специфики и описать как эти особенности могут влиять на рассматриваемое историческое явление или процесс.

##### **Примерные критерии оценивания:**

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение реферата оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

## **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (подготовка к семинарским занятиям)
  - 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (реферат).
- 1) Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолжности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В том случае если реферат не был сдан до экзамена, студенту необходимо принести его с собой на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме реферата.

Процедура экзамена. Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания. Оценки за теоретические вопросы суммируются. Если итоговый балл равен 0-2, студент получает отметку «неудовлетворительно» и имеет право пересдать экзамен в установленном порядке. Отметка «удовлетворительно» ставится при сумме баллов 3-4. Отметка «хорошо» соответствует 5-6 баллам. При сумме баллов, равной 7-8 ставится отметка «отлично».

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

a) основная учебная литература:

Казьмина, М. В. История Кузбасса [Электронный ресурс] : курс слайд-лекций / М. В. Казьмина ; Кемеровский гос. ун-т. - Электрон. дан. - Кемерово : КемГУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

б) дополнительная литература

- Ермолаев А.Н. Уездный Мариинск. 1856-1917 гг. Кемерово, 2008.
- Города Кузбасса. Т.1 (серия – города Сибири). Новосибирск, 2002.
- Галаганов З.П. Очерки истории Горной Шории. Кн.1-7. Кемерово, Разные издания.
- Галкин Н.В. История Юрги. Кемерово, 2001.
- Коновалов А.Б. История Кемеровской области в биографиях партийных руководителей (1943-1991). Кемерово, 2004.
- Макарчук С.В. Кузбасс в революции 1905-1907 гг.: общество, партии, власть. Кемерово, 2006.
- Макарчук С.В. Политическая история Кузбасса (вт.пол. XIX - май 1918г.). Кемерово, 2009.

- Седых Г., Сергиенко В., Тивяков С. Земля Кузнецкая – история Сибири. Кемерово, 1997.
- Неизвестный Кузбасс. Выпуск 3. Сб. документов. Кемерово, 2005.
- Павлов С.М. Кузбасская Голгофа. Кемерово, 2008.

## ***8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)\****

- Словари. <http://slovari-online.ru>
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>
- Научная библиотека КемГУ. <http://www.lib.kemsu.ru/>
- Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
- Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>
- Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека. <http://window.edu.ru/window/library>
- Центральная городская библиотека Москвы им. Некрасова сайт «Некрасовка» [WWW.nekrasovka.ru](http://WWW.nekrasovka.ru)

## ***9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)***

### ***9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов***

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- Формирование аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвящённых соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских

занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение, посвящённое какой-либо исторической проблеме. Она не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- тестирование,
- контрольные работы студентов,
- творческая работа,
- итоговое испытание.

Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу в течение семестра.

При включении в проверочные задания общетеоретических вопросов студенту предоставляется возможность выбора и право письменного ответа на определённое количество вопросов из списка. Общетеоретические вопросы соответствуют тематике лекционных занятий.

С помощью контрольных заданий тестового типа проверяются следующие элементы подготовки студентов по истории:

- 1) знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов;
- 2) знание фактов – места, обстоятельства, участников, результатов наиболее важных исторических событий;
- 3) соотнесение единичных фактов и общих явлений;
- 4) указание характерных, существенных признаков исторических событий и явлений;
- 5) классификация фактов по указанному признаку;

- 6) знание исторических терминов и понятий;
- 7) объяснение причинно-следственных связей событий.

**Задания могут разделяться на типы:**

- 1) выбор одного правильного ответа (даты, названия, имени и т.п.);
- 2) указание необходимой даты, названия, имени и т.д.;
- 3) определение хронологической последовательности;
- 4) установление соответствия между двумя рядами данных (датами и событиями, именами и событиями и т.п.);
- 5) Группировка исторической информации по указанному признаку;
- 6) Определение общего явления для нескольких фактов.

При составлении контрольных заданий все вопросы имеют одинаковое количество вариантов ответа. Вместе с тем задание формируется таким образом, чтобы правильный вариант ответа был только один из нескольких возможных ответов. В случае если используются различные типы заданий, то они группируются по отдельным рубрикам.

#### *Примерные вопросы для индивидуальной и самостоятельной работы*

| <b>Разделы и темы<br/>для самостоятельного изучения</b>  | <b>Виды и содержание<br/>самостоятельных работ</b>  |
|--|---|
| 1  | 2   |
| <b>Раздел 1. Кузбасс с древнейших времён до присоединения<br/>к русскому государству</b>                             |   |
| 1.Эпоха камня и бронзы. Первые металлурги, земледельцы и скотоводы в Кузнецком крае.                                 | Написание докладов по Томской писанице и археологическим памятникам.                                      |
| <b>Раздел 4. Кузбасс в период капиталистического развития</b>  |   |
| 2.Административное устройство. Население Кузбасса.   | Подготовка рефератов по истории старейших населённых пунктов. Изучение истории родных посёлков и городов. |
| <b>Раздел 5. Политическое и социально-экономическое развитие Кузбасса в конце XIX в. –<br/>первой половине XX в.</b> |   |
| 3.Кузбасс в годы индустриализации и первых пятилеток (1927 г. – июнь 1941 г.)  | Написание рефератов по истории КМК и другим стройкам первых пятилеток.                                    |
| <b>Раздел 6. Кузбасс в годы Великой Отечественной войны</b>  |   |
| 4.Кузбассовцы на фронтах Великой Отечественной войны.  | Подготовка рефератов по кузбассовцам – участникам ВОВ. Посещение музея боевой                             |

|   |   |
|---|---|
|   | славы.  |
| <b>Раздел 8. Развитие Кузнецкой земли во второй половине 60 – 80-е годы</b> |   |
| 5.Кузбассовцы в конце 90-х годов.   | Изучение рабочего движения в Кузбассе.<br>Написание реферата. |

## ***9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Изучение курса «История Кузбасса» студентами-бакалаврами осуществляется тремя видами работ: лекционные занятия, семинарские занятия и самостоятельная работа.

Задача лекционного курса - познакомить студентов с историей Кузбасса.

Для эффективного усвоения курса, необходимо, чтобы перед лекцией Вы обязательно ознакомились с материалом соответствующей темы, изложенной в учебниках. Для этого можно пользоваться учебной литературой.

Однако учтите, что указанные в рабочей программе учебники есть минимум для определения круга проблем, которые Вам необходимо знать. Для анализа дискуссионных проблем, требующих ознакомления студентов с различными, в основном противоположными, точками зрения к каждой лекции прилагается необходимый перечень литературы, требующей дополнительного изучения.

Помните! Стремящийся в полной мере изучить историю студент обязан знать не только литературу по теме, но и источники, отражающие проблему. Особое внимание при самостоятельной работе обратите на анализ источников, которые даны в списке к каждой теме.

Помните! Всякая точка зрения имеет право на существование, если она аргументирована источниками, их анализом, если ее носитель не отбрасывает отдельные блоки источников, а пытается их научно интерпретировать.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические выкладки и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;
- дополнительные материалы, внесенные самим студентом на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление об Истории Кузбасса.

## ***9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Семинарские занятия являются важной формой учебного процесса, способствующей усвоению курса.

Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить студента самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей

культуры. В ходе занятий студент должен научиться применять выработанную методику в практике исторических исследований. Научная работа студента также начинается с практических занятий.

При подготовке к семинарским занятиям помните:

Во-первых, необходимо четко усвоить поставленную проблему, определенную темой и вопросами занятия. При чтении литературы и источников не отвлекайтесь от этих вопросов, усвойте выводы исследователя, то, как он к ним пришел, какие аргументы использовал.

Во-вторых, конспект не должен занимать много места, необходимо, чтобы он был кратким, удобным для использования и содержал в себе следующие моменты:

- вывод исследователя;
- его аргументы в подтверждение данного вывода;
- какими источниками он пользовался (определите их полноту и достоверность);
- ваше отношение к проблеме, аргументы, подтверждающие его.

Главное - Ваше мнение должно быть четко аргументировано.

Требования к конспекту для семинарских занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

В-третьих, Вы только тогда можете считать себя подготовленными к занятию, когда у Вас сформируется собственная точка зрения на поставленный вопрос, подтвержденная знанием источников и различных точек зрения исследователей.

Важной формой контроля за уровнем самоподготовки является проведение промежуточных и рубежных форм аттестации. К промежуточным формам аттестации относится выполнение тестов и контрольных работ.

Целью выполнения контрольных работ является выявление степени самостоятельной подготовки по темам контрольных. Контрольные работы выполняются студентом самостоятельно в письменном виде и сдаются на проверку преподавателю, ведущему семинарские занятия.

Для успешного выполнения контрольных работ студенту необходимо заранее познакомиться с рекомендуемыми источниками и литературой, составить конспект по каждому вопросу (см. требования к конспекту семинарских занятий).

Процесс написания контрольной работы включает два этапа: 1 - подготовительный - изучение, накопление материала; 2 – осмысление - письменное изложение темы. На подготовительном этапе студентам рекомендуется вести тетрадь для конспектирования, где фиксировать важнейшие положения изученной литературы, альтернативные точки зрения, цифровой материал и т.п., а также собственные соображения по прочитанному. Собирая и конспектируя материалы, следует точно указывать источник, из которого они взяты, с тем, чтобы впоследствии можно было сослаться на него в контрольной работе.

Разработку темы необходимо начинать с изучения учебной литературы (учебники, словари, справочники, энциклопедии), позволяющей составить общее представление о теме, ее составных вопросах и сюжетах, степени их изученности. Завершением подготовительного процесса является изучение научной литературы по теме. Нередко в ней содержатся несовпадающие, альтернативные оценки исторических событий. Изложив их в контрольной

работе, студент вправе настаивать на собственной концепции, аргументируя ее конкретными фактическими данными.

Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку студентом предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов.

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать учебную (в том числе конспекты лекций) и дополнительную литературу (см. список рекомендованной литературы к занятиям);
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Оценка всех форм промежуточного контроля студентов на основе их самостоятельной работы осуществляется на основе критериев, предложенных в рабочей программе.

Оценка знаний студентов по промежуточным и рубежным формам контроля осуществляется на основании требований, изложенных в рабочей программе.

## ***10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- в системе УМК дисциплины представлены наборы слайдов по всем изучаемым темам, географические и исторические карты и схемы. видео-материалы
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

## ***11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «История Кузбасса» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

## ***12. Иные сведения и (или) материалы***

При изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. **Лекции.** Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. **Семинарские занятия.** Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, элементов социально-психологического тренинга (выполнение задания на осознание своей культурной принадлежности, ролевая игра), докладов и их обсуждения.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, анализе фильма, подготовке к семинарским занятиям.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

Составитель: Доктор исторических наук, профессор кафедры новейшей отечественной истории ФИМО Горелов Ю.П.