

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет физической культуры и спорта

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)

Рабочая программа дисциплины

Религиоведение

Наименование дисциплины

Направление / специальность подготовки

49.03.01 Физическая культура

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Спортивно-оздоровительные технологии»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

очная ,заочная,

Кемерово 2014

1. СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать).....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Ошибка! Закладка не определена.	
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	15
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	16
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
а) основная учебная литература:..... Ошибка! Закладка не определена.	
б) дополнительная учебная литература:... Ошибка! Закладка не определена.	
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... Ошибка! Закладка не определена.	
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20
12. Иные сведения и (или) материалы	20
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 49.03.01 Физическая культура

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся ОФО (ЗФО) должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
OK-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: грамматические и лексические навыки при письменном и устном общении профессионального характера, правила речевого этикета; виды письменных речевых произведений; специфику артикуляции звуков, интонации, основные особенности произношения, дифференциацию лексики, понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, основные способы словообразования, грамматические навыки при письменном и устном общении профессионального характера, основные грамматические структуры; чтение; культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; виды письменных речевых произведений.</p> <p>Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; читать литературу в области профессиональной деятельности на иностранном языке без словаря с целью поиска информации, переводить тексты со словарем, вести диалог на разговорном уровне, диалоги и полилоги в ситуациях профессионального общения.</p> <p>Владеть: способами представления информации, как в</p>

		устном, так и письменном виде, навыками публичного выступления; лексическим минимумом одного из иностранных языков.
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: нормы общения человека с человеком, формы и типы культур, историю и культуру России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации;</p> <p>способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры.</p> <p>Уметь: оценивать достижения культуры на основе знания и исторического контекста, уважительно и бережно относиться к историческому наследию; кооперироваться с коллегами, работать в коллективе.</p> <p>Владеть: навыками общения человека с человеком; навыками диалога с представителями других культур.</p>

* - формулировка компетенции приводится в соответствии со стандартом

** - характеристика компетенции (знать, уметь, владеть)

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Религиоведение» как учебная дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла, дисциплина по выбору Б.1.ДВ.1.1

К моменту начала изучения дисциплины «Религиоведение» студент должен **знать**:

- специфику исторической динамики России;
- основные мировоззренческие проблемы, изучаемые в рамках философии;
- особенности развития культуры и ее роли в жизни человека и общества, изучаемые в рамках курса истории.

К моменту начала изучения дисциплины «Религиоведение» студент должен **уметь**:

- сравнивать и обобщать информацию;
- использовать ресурсы Интернет и информационные системы для поиска информации.

К моменту начала изучения дисциплины «Религиоведение» студент должен быть **готов**:

- классифицировать и характеризовать основные этапы развития мировых религий;
- ориентироваться в различных религиозных конфессиях.

Материалы дисциплины «Религиоведение» являются необходимыми для освоения изучаемых одновременно и в следующих семестрах дисциплин:

- «Культурология» - Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть Б.1. В.1. (6 семестр)
 - «Социология» - Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть Б.1.В.4. (7 семестр)
 - «Религиоведение» - Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Дисциплина по выбору Б.1.ДВ.1. (6 семестр)
 - «Этика» - Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Дисциплина по выбору Б.1.ДВ.2. (6 семестр)
- Дисциплина изучается на 3-м курсе в 6 – м семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего*):	48	
в т. числе:		
Лекции	16	4
Практические занятия:	32	8
Практикумы	-	-
Лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа (всего*):		
В том числе - индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	-
Групповая, индивидуальная	-	-

консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем <i>(необходимо указать только конкретный вид учебных занятий)</i>		
Творческая работа (эссе)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	92
Вид промежуточной аттестации обучающегося зачет	-	-

* - количество часов в соответствии с учебным планом

*** - в случае зачета количество часов не указывается, в случае экзамена указать 36 часов, которые входят в общую трудоемкость дисциплины и учитываются в контактной работе.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	Самостоятельная работа обучающихся		
		всего	лекции	практические занятия		
Модуль 1. История религий						
1.	Религия как исторический и общественный феномен	6	1	2	5	Устный опрос

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся			
			всего	лекции	практические занятия			
Модуль 1. История религий								
2.	Происхождение и ранние формы религии	7	2	2	3	тестирование		
3.	Национальные религии	8	1	4	3	Реферирование		
4.	Буддизм	7	1	3	3	Конспектирование,		
5.	Христианство	13	3	3	7	Подготовить сообщение		
6.	Ислам	12	1	4	7	Тест		
7.	Современная религиозная ситуация в мире	7	1	2	4	опрос		
Модуль 2. Религия в социальном и культурном пространстве								
8.	Проблема возникновения и эволюции вселенной	5	1	2	2	опрос		
9.	Проблема антропогенеза: эволюционизм и креационизм	13	1	4	8	Учет посещаемости		
10.	Природа человека: соотношение духовного и телесного	8	1	2	5	Письменный опрос		
11.	Философия и мировоззрение	11	1	3	7	Сообщение		

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции	практические занятия		
Модуль 1. История религий							
	Библии						
12.	Эстетические проблемы религии	8	1	2	5	Доклад	
13.	Религиозная ситуация в современной России	5	1	1	3	Реферирование	
14.	Итого:	108	16	32	60		

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции	практические занятия		
1.	История религий		2	4	40	Доклад	
2.	Религия в социальном и культурном пространстве		2	4	50	Реферат	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
Лекции. Модуль 1. История религий		
1.	Религия как исторический и общественный феномен	Религиозная ситуация в стране. Предмет религиоведения. Принцип методологической нейтральности. Историко-философские предпосылки. Сущностные характеристики религии, ее структура и основные элементы. Религия и вера. Функции религии. Сущностные формы организации религии. Секуляризация как эволюция религии. Религия в системе культуры.
2.	Происхождение и ранние формы религии	Религия в первобытном обществе. Основные формы религии: фетишизм, тотемизм, анимизм, аниматизм, шаманизм, магия и мантика. Политеизм и монотеизм. Первобытная мифология, ее основные компоненты. Основные сюжеты и образы в мифологических системах. Мифологические представления древних славян.
3.	Национальные религии	<p>Иудаизм: Исторические условия возникновения национальной религии евреев. Каноническая литература иудаизма. Вероучение и культ иудаизма. Основные течения в иудаизме. Ветхий завет и его значение для иудеев. Иудаизм и христианство. Библия как «священная книга». Состав Библии. Происхождение Библии. Религиозное и культурное значение Библии.</p> <p>Даосизм. Лаоцзы и его книга «Дао дэ цзин». Дао как основная категория. Концепция недеяния (У-вэй). Особенности религиозного даосизма. Даосы и поиск бессмертия. Даосский пантеон.</p>
4.	Буддизм	Социально-экономические предпосылки возникновения буддизма. Жизнь Будды. «Просветление» Будды. Философские основы буддизма и учение о спасении. Особенности буддизма как мировой религии. Нравственные воззрения буддизма. Мифология и космология буддизма. Основные направления буддизма: чань-буддизм, дзэн-буддизм, ламаизм. Буддийский культ. Культура буддизма.
5.	Христианство	<p>Происхождение и истоки христианства. Проблема историчности Иисуса Христа: историческая и мифологическая школы. Гонения на христиан. Борьба за единство христианской церкви. Вселенские соборы. Попытка обрядовой и догматической унификации христианства. Новый завет: структура и содержание. Причины разделения христианской церкви на западную (католическую) и восточную (православную).</p> <p>Православие: Особенности православной организации. Православное вероучение. Священные книги. Православные праздники и обряды. Принятие христианства на Руси. Церковная</p>

		организация на Руси в X - XIII веках. Утверждение автокефалии. Патриарший период русской православной церкви (1589 - 1700 гг.). Реформа Никона и церковный раскол. Старообрядцы и особенности их вероисповедания. Синодальный период (1700 - 1917): Восстановление патриаршества. РПЦ в годы Советской власти. Современное состояние Русской православной церкви. Католицизм: Римская церковь в период становления христианства. Усиление авторитета и власти римских епископов. Противоречия между Римом и Константинополем. Спор о «филиокве». Особенности вероучения, культа, церковной организации. Инквизиция. Монашеские ордена. I и II Ватиканские соборы. Социальная доктрина и политическая деятельность католической церкви. Модернизация католицизма. Протестантизм: Возникновение протестантизма. Особенности вероучения. Основные течения: лютеранство, кальвинизм, англиканская церковь. Новые религиозные направления, оформившиеся первоначально в виде сект: евангельские христиане-баптисты, адвентисты седьмого дня, свидетели Иеговы, христиане веры евангельской - пятидесятники.
6.	Ислам	История возникновения. Жизнь и деятельность Мухаммеда. Коран и его учение. Пять столпов веры. Этика Корана. Шариат - исламский путь жизни. Обряды жизненного цикла. Основные течения в исламе. Ислам и общество. Исламская цивилизация. Ислам и политика. Современный ислам. Ислам в России и на территории бывшего СССР.
7.	Современная религиозная ситуация в мире	Закон «О свободе вероисповеданий» от 25 октября 1990 года. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» от 9 сентября 1997 года. Современные нетрадиционные религии и культуры. Общие черты. Неохристианские объединения, секты на основе мусульманской религии, секты на основе индуизма.
Практические занятия Модуль 2. Религия в социальном и культурном пространстве		
8.	Проблема возникновения и эволюции вселенной	<ol style="list-style-type: none"> Сотворение и устройство мира в различных мифологических системах (на примере Др. Греции, Китая, Скандинавии). Библейская концепция творения. <p>Естественнонаучные теории возникновения и эволюции вселенной.</p>
9.	Проблема антропогенеза: эволюционизм и креационизм	<ol style="list-style-type: none"> Мифологические и религиозные концепции сотворения человека. К. Линней и Ч. Дарвин: формирование теории эволюционизма. Г. Моррис и развитие научного креационизма. <p>Современные научные теории антропогенеза.</p>
10.	Природа человека: соотношение телесного и духовного	<ol style="list-style-type: none"> Телесное и духовное в человеке с позиции различных религиозных учений. Социальные потребности и их трактовка в различных религиях. Философия смерти: основные подходы и концепции. Религиозные эсхатологические учения.

		Природа человека с позиций современной науки.
11.	Философия и мировоззрение Библии	1. Бог и Дьявол: историко-культурные функции. 2. Знание и мудрость. Экклезиаст. 3. Нравственные концепции Библии: Декалог и Нагорная проповедь
12.	Эстетические проблемы религии	1. Религиозное искусство и его особенности. 2. Западные и восточные традиции в религиозном искусстве. 3. Развитие светской традиции в искусстве.
13.	Религиозная ситуация в современной России	1. Процесс религиозно-духовного возрождения в России в к.80-90-х гг.ХХ века. 2. Наследие коммунистической эпохи. 3. Характер религиозности современного российского верующего: а. Религиозность молодежи; б. Религиозные предпочтения российской элиты; в. Распределение религиозности по половозрастному и образовательному признаку; д. Освещение религиозной тематики в СМИ. 4. Религиозное и светское образование в России.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Сравнительная мифология.
2. Религиозные представления коренных народов Сибири.
3. Религиозные конфессии в Кузбассе.
4. Нетрадиционные культуры.
5. Священные книги мировых религий.

6.2. Примерное тестовое задание для промежуточного контроля

1. Самой древней монотеистической религией является:
 - а) иудаизм;
 - б) буддизм;
 - в) христианство;
 - г) ислам.
2. В какой книге Ветхого Завета содержатся правила совершения жертвоприношений, богослужения и т.д.:
 - а) Бытие;
 - б) Исход;
 - в) Левит;
 - г) Числа;
 - д) Второзаконие.
3. В память о выходе евреев из Египта празднуется праздник:
 - а) Пасха;
 - б) Ханука;

- в) Пурим;
 - г) Шаббат.
4. Какая идея римского философа Сенеки была принята в христианском учении:
- а) Идея загробного воздаяния;
 - б) Идея покорности судьбе;
 - в) Идея умирающего и воскресающего бога;
 - г) Эсхатологическое учение.
5. Какое из перечисленных Евангелий не является каноническим:
- а) Евангелие от Матфея;
 - б) Евангелие от Луки;
 - в) Евангелие от Иуды;
 - г) Евангелие от Иоанна,
6. Константинопольский патриарх:
- а) глава всех православных церквей;
 - б) глава только константинопольской церкви;
 - в) первый среди равных (не первенство власти, а первенство чести);
 - г) глава всех христиан.
7. Учреждение Священного Синода в России произошло в:
- а) 988 году;
 - б) 1448 году;
 - в) 1589 году;
 - г) 1721 году.
8. Главой католической церкви является:
- а) пастор;
 - б) папа;
 - в) патриарх;
 - г) кардинал.
9. Причиной раскола православной и католической церквей стал спор о:
- а) главенстве папы;
 - б) филиокве;
 - в) священном предании;
 - г) святой троице.
10. Основные положения протестантского вероучения изложены в:
- а) Священном Писании;
 - б) 95 тезисах;
 - в) Наставлениях христианской вере;
 - г) Житиях Святых.
11. Сторонники этой протестантской церкви выступают за крещение водой только по достижении совершеннолетия:
- а) баптисты;
 - б) кальвинисты;
 - в) лютеране;
 - г) англиканская церковь.
12. Безбрачие священников является обязательным в:
- а) католицизме;
 - б) протестантизме;
 - в) православии.
13. Целибат – это обет:
- а) бедности;
 - б) безбрачия;
 - в) послушания;
 - г) скромности.
14. Сколько таинств признает христианство:

- а) 12;
 - б) 9;
 - в) 7;
 - г) 2,
15. Какая из указанных дат является началом мусульманского летоисчисления:
- а) 395 г.;
 - б) 453 г.;
 - в) 622 г.;
 - г) 988 г..
16. Еретик это человек:
- а) не верящий в бога;
 - б) не принадлежащий христианской церкви;
 - в) нарушающий ортодоксальные каноны церкви;
 - г) язычник.
17. Священным Писанием в исламе является:
- а) Коран;
 - б) Сунна;
 - в) Хадисы;
 - г) Шариат;
 - д) Коран и Сунна.
18. Католики рассматривают свою церковь как:
- а) всемирную церковь;
 - б) вселенскую церковь;
 - в) западную церковь;
 - г) истинную церковь.
19. Это христианское таинство могут совершать только епископы:
- а) Елеосвящение;
 - б) Причащение;
 - в) Миропомазание;
 - г) Священство.
20. Эта обязанность мусульман предусматривает ежедневную пятикратную молитву;
- а) Шахада;
 - б) Салят;
 - в) Хадж;
 - г) Джихад;
 - д) Саум.

6.3. Примерные темы докладов и рефератов

1. Библия - источник тем, сюжетов и образов
2. Библейские сюжеты в живописи эпохи Возрождения
3. Библейские сюжеты в современном искусстве
4. Образ Богоматери в древнерусском искусстве
5. Вечная тайна Туринской Плащаницы
6. Экклезиаст и его философия
7. Проблема добра и зла в Библии
8. Раскол в русской православной церкви. Патриарх Никон
9. История инквизиции
10. Ведовство. Молот ведьм

- 11.История монашества, Святой Афон
- 12.Русские монастыри
- 13.Коран - священная книга мусульман
- 14.Ислам и женщина
- 15.Декалог и Нагорная проповедь
- 16.Песня Песней Соломона как образец любовной, эротической поэзии
- 17.Историко-культурная функция образа Дьявола в Ветхом и Новом Заветах
- 18.Психоанализ и религия
- 19.Религиозная и научная картина мира
- 20.Соотношение религиозного и научного мировоззрения
- 21.Современный католицизм
- 22.РПЦ в современной России
- 23.Нетрадиционные культуры и организации
- 24.Исламский фундаментализм и терроризм
- 25.Религиозные конфликты в современном мире

Литература к докладам:

1. Амусин, И. Д. Кумранская община. / И. Д. Амусин. - М.: Восточная литература, 1963. – 254 с.
2. Амусин, И. Д. Рукописи мертвого моря. / И. Д. Амусин. - М.: Наука, 1960. – 110 с.
3. Антология мировой философии: В 4 т. - М., 1969.
4. Апокрифы древних христиан. - М., 1989.
5. Барабанов, Е. В. «Русская идея» в эсхатологической перспективе / Е. В. Барабанов // Вопросы философии. – 1990. - № 8.
6. Беленький, М. С. Библия как литературный памятник / М. С. Беленький // Наука и религия. – 1975. - № 1.
7. Беленький, М. С. Иудаизм. / М. С. Беленький. - М.: Госполитиздат, 1974.
8. Беленький, М. С. Мифология и философия Библии. / М. С. Беленький. - М., 1977.
9. Беленький, М. С. Что такое Талмуд? / М. С. Беленький. - М., 1973.
10. Бердяев, Н. А. Проблема человека. К построению христианской антропологии / Н. А. Бердяев // Н. А. Бердяев. Самопознание. - Л., 1991.
11. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового завета. – М., 1990.
12. Бонхоффер, Д. Сопротивление и покорность / Д. Бонхоффер // Вопросы философии. – 1989. - № 10-11.
13. Булгаков, С. Апокалипсис Иоанна. / С. Булгаков. - М., 1961. – 351 с.
14. Бультман, Р. Новый завет и мифология / Р. Бультман // Вопросы философии. – 1992. - № 11.
15. Вениамин (Новик). О православном миропонимании // Вопросы философии. – 1993. - № 4.
16. Вышеславцев, Б. П. Бессмертие, перевоплощение и воскресение / Б. П. Вышеславцев // Человек. – 1993. - № 2.
17. Гече, Г. Библейские истории. / Г. Гече. - М., 1988. (3 экз. в учебно-методическом кабинете кафедры)
18. Дамаскин, И. Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. / И. Дамаскин. - М., 1991.
19. Де Шарден, Т. Феномен христианства (глобальные проблемы и общечеловеческие ценности). / Т. Де Шарден. - М., 1990.
20. Дубнов, К. Л. Краткая история евреев. / К. Л. Дубнов. - Ростов-н/Д., 1997. (1 экз. в учебно-методическом кабинете кафедры)
21. Зеньковский, В. Основы христианской философии. / В. Зеньковский. - М., 1992.
22. История всемирной литературы. - Т. 1. - М., 1983.

23. Косидовский, З. Библейские сказания. / З. Косидовский. - М., 1998.
24. Косидовский, З. Сказания евангелистов. / З. Косидовский. - М., 1977.
25. Крывелев, И. А. Книга о Библии. / И. А. Крывелев. - М., 1988.
26. Кубланов, М. Новый завет: поиски и находки. / М. Кубланов. - М., 1968.
27. Лобковиц Н. Христианство и культура /Н. Лобковиц // Вопросы философии. – 1993. - № 3.
28. Мень, А. Сын человеческий. А. Мень. – Брюссель, 1989.
29. От бытия - до откровения. Учение. Пяти книжие Моисеева / Перевод и комментарии И. Ш. Шифмана. - М., 1993.
30. Поэзия и проза Древнего Востока. - М., 1973.
31. Ренан, Э. Антихрист. / Э. Ренан. - М., 1991.
32. Ренан, Э. Жизнь Иисуса. / Э. Ренан. - М., 1991.
33. Рижский, М. И. Библейские вольнодумцы: Иов, Экклезиаст. / М. И. Рижский. - М., 1992.
34. Рижский, М. И. Библейские пророки и библейские пророчества. / М. И. Рижский. - М., 1987.
35. Русская идея и современность. - М., 1992.
36. Свенцицкая, И. С. Тайные писания первых христиан. / И. С. Свенцицкая. - М., 1980.
37. Соловьев В. С. Оправдание добра. Нравственная философия / В. С. Соловьев // В. С. Соловьев Сочинения: В 2 т. - Т. 1. - М., 1989.
38. Соловьев В. С. Чтение о богочеловечестве / В. С. Соловьев // В. С. Соловьев Сочинения: В 2 т. - Т. 1. - М., 1989.
39. Фаркаш, Г. Загадки Библии. / Г. Фаркаш. - М., 1988.
40. Фаррар, Ф. Жизнь Иисуса Христа. / Ф. Фаррар. - М., 1993.
41. Фрэзер, Дж. Фольклор в Ветхом завете. / Дж. Фрэзер - М., 1985.
42. Шифман, И. Ш. Ветхий завет и его мир. / И. Ш. Шифман. - М., 1987.
43. Штраус, Д.Ф. Жизнь Иисуса. / Д.Ф. Штраус. - М., 1992.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

для ОФО (ЗФО)

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	наименование оценочного средства
1.	OK – 5 OK–6	Природа человека: соотношение телесного и духовного	Зачет
		Философия и мировоззрение Библии	Вопросы по билетам
		Эстетические проблемы религии	

		Религиозная ситуация в современной России	
--	--	---	--

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

(приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины: наименование оценочного средства, критерии оценивания, описание шкалы оценивания)

Вопросы к зачету

(промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)

1. Определение религии. Сущностные характеристики.
2. Функции и роль религии.
3. Происхождение и ранние формы религии.
4. Мифология: основные сюжеты и образы.
5. Даосизм.
6. Буддизм. Основные вероучения.
7. Основные направления буддизма.
8. Иудаизм и история еврейского народа.
9. Священные книги и основные положения иудаизма.
10. Возникновение христианства.
11. Формирование вероучения: таинства и праздники.
12. Особенности православных церквей.
13. Основные вехи истории Русской Православной Церкви.
14. История католицизма.
15. Особенности католического вероучения.
16. Возникновение протестантизма и его общая характеристика.
17. Наиболее влиятельные протестантские церкви.
18. Возникновение ислама и деятельность Мухаммеда.
19. Исламская религиозная практика.
20. Основные течения в исламе.
21. Современные религии и культуры.
22. Возникновение и развитие вселенной в мифологических и религиозных системах
23. Мифологические и религиозные концепции сотворения человека.
24. Научный креационизм: основные положения и причина возникновения.
25. Современные теории антропогенеза.
26. Соотношение телесного и духовного в человеке.
27. Историко-культурные функции Бога и Дьявола.
28. Религиозное отношение к знанию (на примере Экклезиаста).
29. Нравственные концепции Библии: Декалог и Нагорная проповедь.
30. Религия и искусство.
31. Современная религиозная ситуация в России.
32. Религия в современном мире.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

(указывается процедура оценивания результатов обучения обучающихся; при использовании балльно-рейтинговой системы приводится таблица с баллами и требованиями

к пороговым значениям достижений по видам деятельности; показывается из чего складывается оценка по дисциплине (модулю))

Результатом освоения дисциплины является зачет, который выставляется либо по результатам ответа на билет, состоящий из 3-х вопросов.

Критерии оценки:

Отметка «зачтено» ставится, если студент продемонстрировал:

- глубокое и системное знание учебно-программного материала;
- полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и увереные ответы на дополнительные вопросы;
- литературную грамотную речь с использованием предметной терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые примеры, показать значение и взаимосвязь тех или иных фактов, событий, явлений.
- четкое, свободное и осознанное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.

Отметка «**не зачтено**» ставится, если при ответе на поставленные вопросы студент:

- показал существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- допустил принципиальные ошибки фактического и теоретического характера;
- проявил неспособность воспользоваться наводящими вопросами преподавателя с целью удовлетворительного раскрытия содержания вопросов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

а) основная литература:

Лебедев, Владимир Юрьевич.

Религиоведение [Текст] : учебник для бакалавров / В. Ю. Лебедев, В. Ю. Викторов. - Москва : Юрайт, 2013. - 492 с.

Религиоведение [Текст] : учебник для бакалавров / ред. И. Н. Яблоков. - Москва : Юрайт, 2012. - 479 с.

б) дополнительная литература:

1. Грейвс Р. Мифы Древней Греции. – М., 2007.
2. Громова И.А. Православные и народные праздники. – М., 2005.
3. Джордан М. Будда. Его жизнь в образах. – М., 2004.
4. Журавлев И.В. Путь воинов аллаха. Ислам и политика России. – М., 2004.
5. Игнатенко А.А. Ислам и политика. – М., 2004.
6. Кардави Ш.Ю. Дозволенное и запретное в исламе. – М., 2004.
7. Кепель Ж. Джihad: экспансия и закат исламизма. – М., 2004.
8. Крымский А.Е. История мусульманства. – М., 2003.
9. Курчанов Н. А. Антропология и концепции биологии: учебное пособие. – М., 2007.
10. Левин И. Двоеверие и народная религия в истории России. – М., 2004.
11. Нукария К. Религия самураев. Исследование дзэн-буддийской философии и практики в Китае и Японии. – СПб., 2003.
12. Петрухин В. Мифы о сотворении мира. – М., 2005.
13. Поспеловский Д. Тоталитаризм и вероисповедание. – М., 2003.

14. Судзуки Д.Т. Дзэн и японская культура. – СПб., 2003.
15. Судзуки Д.Т. Очерки о дзэн-буддизме. – СПБ., 2004.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

*- указывается адрес Интернет ресурса, его название и режим доступа

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумера. Религиоведение.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php
2. Философский словарь. <http://slovari-online.ru/cat/философский-словарь/0.htm>
3. Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека.
http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.80
4. Религиоведение. Учебно-методические материалы в сети Интернет.
http://www.wtu.ru/structure/kaf/kult/kurs/kul_int.php
5. Научная библиотека КемГУ. <http://www.lib.kemsu.ru/>

История религий <http://religion.babr.ru/chr/prot/index.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

Учебные материалы дисциплины предназначенные для изучения представлены в виде разделов, отражающих основные направления физической культуры и спорта в современном обществе. Для удобства пользования в методических материалах собрана информация, которая разбирается на лекциях и семинарских занятиях, а так же информация для самостоятельного изучения.

В информационном потоке учебно-методического материала сложно выделить наиболее значимые части информации, поэтому для удобства усвоения материала наиболее важные части текста выделены жирным шрифтом. Это не означает, что другая информация в учебно-методических материалах не имеет значения. Если Вы посмотрите перечень вопросов для самоподготовки к семинарским занятиям, вопросы тестовых заданий и экзаменацонные вопросы итоговой аттестации то обнаружите важность и невыделенной шрифтом информации.

Для закрепления полученных в процессе самоподготовки знаний в конце каждой темы раздела Вы обнаружите примерные вопросы для самоконтроля. Ответив на эти вопросы, вы можете судить о степени своей подготовленности.

Не всегда перечень представленной информации в учебно-методических материалах дисциплины позволяет удовлетворить интерес к рассматриваемому направлению физической культуры. Поэтому для более серьезной и глубокой подготовки по разделу предлагается список литературы для самостоятельного изучения.

Кроме того, учебно-методические материалы содержат схемы, рисунки и таблицы для более качественного восприятия материала. Ссылки на эти материалы вы найдете в тексте.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний и развитие самостоятельной деятельности обучающихся. На семинарских занятиях происходит закрепление лекционного материала, а так же материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Это происходит благодаря проведению опросов студентов по теме в форме беседы, интервью, проверки знаний с помощью тестовых материалов в форме анкетирования, составление комплексов упражнений по темам дисциплины в форме проектирования как индивидуально, так и в группах по 3-4 человека.

По каждой из тем дисциплины на семинарских занятиях рассматриваются и обсуждаются наиболее важные и проблемные положения лекций, а также решаются задачи.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа реферативного типа.

Некоторые семинарские занятия будут проводиться в форме выступлений студентов с докладами по темам. Для подготовки и презентации докладов студентам следует придерживаться следующих рекомендаций:

- по времени доклад должен занимать не более 10 минут, в которые студент должен уложить всю необходимую информацию по тематике и раскрыть полностью проблему;
- при выступлении рекомендуется использовать мультимедийную технику для презентации ключевых аспектов доклада;
- при подготовке доклада следует использовать несколько источников литературы. При этом не следует ограничивать себя только учебными изданиями, рекомендованными в Рабочей программе, а, в большей степени, использовать литературу периодического издания.

На некоторых семинарских занятиях студенты решают задачи и отвечают на тестовые задания.

Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась надолго, целесообразно изучать ее поэтапно - по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы приурочена к семинарским занятиям. При подготовке к семинарам целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1-2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретическими положениями и примерами. Если возникли трудности, обратиться за помощью к учебной, справочной литературе или к преподавателю за консультацией. За день до семинара необходимо еще 1-2 раза прочитать тему, повторить определения основных понятий, классификации, структуры и другие базовые положения. При этом желательно в отдельной тетради составлять логические схемы по каждой теме, позволяющие лучше понять материал учебной дисциплины путем структурирования, классификации и обобщения теоретического учебного материала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Учебная аудитория на 30 посадочных мест;

- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Теория и история физической культуры и спорта».

Технические средства обучения:

- проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением Windows 2003 (2003), Windows Vista (2007), Kaspersky Antivirus.

Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Mb и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения DVD-дисков

Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор

Колонки

Программа для просмотра видео файлов

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Интерактивные и активные формы проведения занятий:

Образовательные технологии

В интерактивной форме планируется проведение 4 занятия (8 часов) – 2 лекция и 2 семинара.

Тема 2. Лекция «Происхождение и ранние формы религии» - Проблемная лекция.

Тема 7. Лекция «Современная религиозная ситуация в мире» - Проблемная лекция.

Тема 11. «Философия и мировоззрение Библии» – Круглый стол по проблеме.

Тема 13. «Религиозная ситуация в современной России» – Диалог-дискуссия.

Составитель (и): Елескина О. В., канд. ист. наук, доцент кафедры истории и теории культуры

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))