

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»

***Факультет физической культуры и спорта***

*(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)*

**Рабочая программа дисциплины**

**«Возрастная психология»**

*Наименование дисциплины*

Направление / специальность подготовки

**49.03.01 Физическая культура**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**«Спортивно-оздоровительные технологии»**

Квалификация (степень) выпускника

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная, заочная*

*очная, заочная,*

Кемерово 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	.....
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать) .....	.....
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	.....
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	.....
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	.....
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	.....
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	.....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	.....
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	.....
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	.....
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....	.....
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	.....
а) основная учебная литература: .....	.....
б) дополнительная учебная литература: .....	.....
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)* .....	.....
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	.....
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	.....
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	.....
12. Иные сведения и (или) материалы .....	.....
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	.....

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 034300 Физическая культура**

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся ОФО, ЗФО должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>
OK-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: нормы общения человека с человеком, формы и типы культур, историю и культуру России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации; способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры. Уметь: оценивать достижения культуры на основе знания и исторического контекста, уважительно и бережно относиться к историческому наследию; кооперироваться с коллегами, работать в коллективе. Владеть: навыками общения человека с человеком; навыками диалога с представителями других культур.
ПК-32	способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом	Знать: функции психики, основные потребности человека, эмоции и чувства, мотивацию поведения и деятельности, социально-психические особенности групп людей, психологопедагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей. Уметь: использовать в своей деятельности профессиональную лексику. Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.
СК-3	умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	Знать: смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникающих в современную эпоху развития противоречий и кризиса существования человека в природе. Уметь: критически оценивать и корректировать собственную

		профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся. Владеть: методами оценки достоинств и недостатков.
--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Социология» относится к базовой части профессионального цикла ООП Б3.В.ДВ.9.1. Ее освоение проходит на 1-ом курсе во 2 - м семестре.

– К числу смежных для психологии фк дисциплин ООП относятся: педагогика, психология и педагогика, возрастная психология. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения базовой части гуманитарного (Б1). Дисциплина «Возрастная психология» предваряет и является основой для изучения дисциплин профессионального цикла «Психология физической культуры и спорта» (Б3Б10), «Педагогика физической культуры» (Б3Б8), «Возрастные основы здоровья» (Б3ДБ7), помогая будущим специалистам ориентироваться в индивидуально-психологических особенностей на каждом возрастном этапе развития личности.

Для устойчивого освоения данной дисциплины, студентам необходимо получить квалифицированные представления об основах представлений о теории и практике психологии физической культуры Успешное освоение учебной дисциплины способствует качественному освоению специальных дисциплин по профилю подготовки бакалавров физической культуры.

«Возрастная психология» является курсом, включенным в вариативную часть профессионального цикла (Б3).

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (3Е), 108 академических часа.

### 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего*):	57	10

<b>в т. числе:</b>			
Лекции	19	4	
Практические занятия:	38	6	
Практикумы	-		
Лабораторные работы	-		
<b>Внеаудиторная работа (всего*):</b>			
В том числе - индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:			
Курсовое проектирование	-		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем ( <i>необходимо указать только конкретный вид учебных занятий</i> )	-		
Творческая работа (эссе)	-		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	51	94	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет*** / экзамен) <b>зачет</b>	-	4	

\* - количество часов в соответствии с учебным планом

\*\*\* - в случае зачета количество часов не указывается, в случае экзамена указать 36 часов, которые входят в общую трудоемкость дисциплины и учитываются в контактной работе.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### **4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебных занятий, включая Общая самостоятельную работу трудоёмкость обучающихся и трудоемкость мкость(в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		всего	лекции	аудиторные учебные занятия	
				Лаборато- рные, практиче-	

№	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость			Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	семинары	практические занятия	
1	Введение в возрастную психологию	36	6	10	20	Устный и письменный опрос по лекционному материалу; (вопросы № с 1 -11) тестирование; контрольная точка. Рефераты (темы с 1- 13)
2	Психология детства	38	5	18	15	Проведение дидактических тестов; рефераты (с 23- 45) устный и письменный опрос (вопросы с 12 – 36); тематические выступления на лекции (23-45) контрольная точка.
3	Психология взрослости	41	8	10	23	устный и письменный опрос (вопросы с 39 - 42); Экспресс-опрос по конспектам, рефераты (с 46 – 51), дидактические тесты, вопросы и задания для самостоятельной подготовки (с 1-20)
	Итого	108	19	38	51	

*Для заочной формы обучения*

N п /п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	Формы текущего контроля успеваемости
--------------	----------------------	-----------------------	--	---

			(в часах)			
			всего	аудиторные учебные занятия лекции	Лаборато- рные, практиче- ские занятия	
Введение в возрастную психологию	в	44	2	2	40	Устный и письменный опрос по лекционному материалу; (вопросы № с 1 -11) тестирование; контрольная точка. Рефераты (темы с 1- 13)
Психология детства		44	1	2	42	Проведение дидактических тестов; рефераты (с 23- 45) устный и письменный опрос (вопросы с 12 – 36); тематические выступления на лекции (23-45) контрольная точка.
Психология взрослости		25	1	2	12	устный и письменный опрос (вопросы с 39 - 42); Экспресс-опрос по конспектам, рефераты (с 46 – 51), дидактические тесты, вопросы и задания для самостоятельной подготовки (с 1-20)
Итого		108	4	6	94	

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наим-е раздела, Тема дисциплины	Содержание
1	<b>Раздел 1 Введение в возрастную психологию.</b> Тема 1. Предмет, методы возрастной психологии. (лекция)	<p>Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Предмет, задачи и методы психологии развития. Выделение психологии развития в самостоятельную область психологии. Основные методологические положения психологии развития. Принципы развития (детерминизма системности).</p> <p>Практическое занятие 1. Основные категории возрастной психологии</p> <p>Основные категории возрастной психологии: развитие, рост, совершенствование, созревание. Представление об онтогенезе, филогенезе, микрогоенезе. Понятие возраста. Возрастная периодизация.</p>
2	<b>Раздел 1 Введение в возрастную психологию.</b> тема 2 Понятие возраста. Закономерности психического развития	<p>Эволюционный и революционный пути развития. Основные закономерности психического развития. Понятие возраста в возрастной психологии. Оценка эффектов возраста. Индивидуальный темп и индивидуальная траектория развития, критические и сензитивные периоды развития.</p> <p>Соотношение эпохальной и индивидуальной акселерации.</p>
3	<b>Раздел 1 Введение в возрастную психологию.</b> Тема 3. Возрастная периодизация. Основные периодизации развития личности в зарубежной психологии	<p>Критерии периодизации возрастного развития. Теории развития личности по З. Фрейду и Э. Эриксону. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже и Дж. Брунера. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.</p> <p>Практические занятие № 2. Основные периодизации развития личности в отечественной психологии</p> <p>Концепция развития личности Выготского-Эльконина. Л.С. Выготский о стадиальности развития. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.</p> <p>Теория развития личности Лисиной, Божович</p>
4	<b>Раздел 1 Введение в возрастную психологию.</b> Тема 4. Социокультурная и биологическая детерминация в развитии	<p>Биологические факторы развития личности. Макро- и-микросоциальные факторы развития личности ребенка. Образ жизни и ведущий вид деятельности. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Влияние культуры на развитие личности. Последовательность интеллектуального развития ребенка</p>

		универсальная и обусловленная культурой.
5	<b>Раздел 2. Психология детства</b> Тема 1. Особенности психического развития в младенческом возрасте и раннем детстве	<p>Общая характеристика младенческого возраста. Особенности развития когнитивных функций. Ситуативно-личностное общение ребенка со взрослым. Становление первых целенаправленных действий младенца. Манипулятивная деятельность и ситуативно-деловое общение. Психологические новообразования младенческого периода.</p> <p>Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Когнитивное развитие ребенка. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Кризис одного года. Психоэмоциональное развитие ребенка в раннем детстве. Индивидуальные и половые различия в поведении.</p>
6	<b>Раздел 2. Психология детства</b> Тема 2. Особенности психического развития в дошкольном возрасте  Практическое занятие № 3. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте	<p>Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина). Игра как ведущая деятельность школьника. Теории игровой деятельности в отечественной психологии. Другие виды деятельности дошкольника. Особенности психодиагностики дошкольников.</p> <p>Развитие ощущений и восприятий у дошкольника. Проблемы сенсорного восприятия. Развитие мышления дошкольника. Наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное, творческое мышление. Рассуждающее мышление. Проблемы формирования умственных действий и понятий. Развитие памяти. Развитие воли. Развитие воображения дошкольника. Развитие эмоций. Проблема готовности к школьному обучению. Понятие о «кризисе 7 лет».</p>
7	<b>Раздел 2. Психология детства</b> Тема 3. Особенности развития младших школьников (когнитивная, эмоционально-мотивационная, психосоциальная сфера)  Практическое занятие № 4. Особенности когнитивного развития младшего школьника.	<p>Кризис 7 лет. Школьник – первый социальный статус ребенка. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Становление личностных качеств. Мотивация и самооценка. Структура учебной деятельности. Основные новообразования эмоциональной сферы. Психосоциальное развитие младшего школьника: влияние семьи, этапы становления дружбы, влияние конформизма, отношение к учителю.</p> <p>Специфика интеллектуальной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие мышления и памяти. Проблема внимания. Особенности интеллектуального развития детей, неспособных к обучению. Влияние фактора пола на когнитивное развитие</p>

		младшего школьника.
8	<b>Раздел 2. Психология детства</b> Тема 4 Особенности развития подростков (психофизиологические изменения, когнитивная, эмоционально-мотивационная)  Практическое занятие № 5. Психосоциальное развитие в подростковом возрасте	<p>Психофизиологические изменения в подростковом возрасте. Психологическая сущность кризиса подросткового возраста. Развитие самосознания (чувство взрослости, личностная нестабильность, формирование «Я-концепции», неустойчивость внутреннего мира). Проблема ведущей деятельности. Когнитивное развитие подростка.</p> <p>Психосоциальное развитие: эмансипация от семьи, интимно-личностное общение со сверстниками, избирательность к педагогам. Факторы и особенности сексуального поведения подростков. Линии формирования жизненного мира.</p>
	<b>Раздел 2. Психология детства</b> Тема 5 Психологические особенности юношеского возраста. Проблемы профессионального и личностного самоопределения  Практическое занятие № 6. Полоролевые стереотипы и психосексуальное поведение в юношеском возрасте.	<p>Закономерности развития в юношеском возрасте. Условия развития. Проблемы личностного и профессионального самоопределения (факторы и критерии). Особенности развития самосознания. Проблема формирования идентичности. Психосоциальное развитие в юношеском возрасте (динамика отношений с родителями и сверстниками). Когнитивное развитие юношей.</p> <p>Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Формирование эстетических чувств и вкусов. Формирование воли и мировоззрения.</p> <p>Особенности полоролевого поведения, психосексуальное развитие в юношеском возрасте (факторы, условия, стереотипы). Проблема индивидуального обособления и личной ответственности в деятельности.</p>
	<b>Раздел 3. Психология взрослости</b> Тема 1. Молодость как период интеллектуального и личностного развития человека  Практическое занятие № 7. Проблема создания семьи в молодости	<p>Жизненная перспектива, жизненные стратегии, жизненный стиль. Профессиональный цикл: профессиональная подготовка, профессиональное поступление, профессиональная адаптация, этапы профессионального пути. Упрочение, сохранение и изменение карьеры.</p> <p>Проблемы семьи, родительства и образа жизни в рамках ранней взрослости. Понятие и факторы гражданского брака. Проблемы психосоциального развития. Социальные роли и социальные конфликты в молодости. Причины распада семьи.</p>
	<b>Раздел 3. Психология взрослости</b>	Зрелость как наиболее продолжительный период онтогенеза человека. Общие условия перехода к зрелости.

	<p>Тема 2. Зрелость в онтогенезе человека</p> <p>Практическое занятие № 8. Основные проблемы акмелологии</p>	<p>Критерии зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности познавательной деятельности. Особенности развития психических процессов. Креативность как значимое свойство личности в зрелом возрасте. Особенности социальной активности. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр.</p> <p>Периодизация периода зрелости. Смысл жизни и творчество. Творчество в зрелом возрасте: варианты развития. Проблемы акмеологии. Проблема «кризиса» зрелого возраста.</p> <p>Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития</p>
	<p><b>Раздел 3. Психология взрослости</b></p> <p>Тема 3. Поздняя зрелость</p>	<p>Физическое и когнитивное развитие в поздней зрелости. Изменение социальной активности и социального статуса (выход на пенсии) в поздней зрелости. Психосоциальные проблемы лиц пожилого возраста. Рефлексия жизненного пути. Особенности взаимоотношений с супругами, детьми и внуками. Проблема адаптации в поздней зрелости. Социальная политика и пожилые люди</p>
	<p><b>Раздел 3. Психология взрослости</b></p> <p>Тема 4. Психология старения и долгожительства</p> <p>Практическое занятие № 9. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости</p>	<p>Старость как биосоциопсихологическое явление. Теории старения и старости. Различие в продолжительности жизни. Определение старения. Проблема возрастных границ старости. Различные подходы к оценке динамики интеллекта пожилых людей.</p> <p>Личность и образ жизни, личностные особенности в старости. Семейные отношения в старости. Мысли о смерти и страх смерти. Благополучная старость. Проблемы оценки психического состояния пожилых людей. Жизненный путь личности. Ведущие потребности лиц пожилого и старческого возраста.</p>

##### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

## **обучающихся по дисциплине**

**Самостоятельная работа студентов (СРС) обеспечена рядом учебных пособий и методических рекомендаций, разработанных преподавателями кафедры «Психология образования»:**

- Сухих А.В. Организация самостоятельной работы студентов в вузе [Текст]: Учебное пособие для вузов. Ч.1 /А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова.- Кемерово: Кузбассвузиздат, 2006.- 212 с.
- Сухих А.В. Организация самостоятельной работы студентов в вузе [Текст]: Учебное пособие для вузов. Ч.2 /А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова.- Томск, 2008.- 184 с.
- Сухих А.В. Психология физической культуры: учебное пособие. Ч-1. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2001.-74 с.
- Сухих А.В. Психология познавательных процессов [Текст]: Учебное пособие для вузов в 2 частях. Кемерово, 2010.- 222 с.
- Сухих А.В. Педагогическая психология: учебно – методическое пособие для студентов университета.- Кемерово, 2002.- 234с.
- Сухих А.В. Интенсификация и оптимизация психической деятельности спортсмена: Учебно – метод. пособие.- Кемерово, 2001.- 72с.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

### **6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для очной формы обучения**

п/п	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	наименование оценочного средства
	СК – 3	Основные категории возрастной психологии: развитие, рост, совершенствование, созревание. Представление об онтогенезе, филогенезе, микрогенезе. Понятие возраста. Возрастная периодизация.	Вопросы к зачету, доклад
	ПК – 32	Психосоциальное развитие: эмансипация от семьи, интимно-личностное общение со сверстниками, избирательность к педагогам. Факторы и особенностиексуального поведения подростков. Линии формирования жизненного мира.	Вопросы к зачету

		Кризис 7 лет. Школьник – первый социальный статус ребенка. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Становление личностных качеств. Мотивация и самооценка. Структура учебной деятельности.	Вопросы к зачету
	OK – 6	Проблемы семьи, родительства и образа жизни в рамках ранней взрослости. Понятие и факторы гражданского брака.	Реферат

## 6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

(приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины: наименование оценочного средства, критерии оценивания, описание шкалы оценивания)

Цель реферата — передать содержание реферируемого произведения или темы: факты, идеи, концепции, мнения.

План реферата:

1. тема, предмет (объект) и цель работы;
2. метод проведения работы, анализ выбранной темы;
3. результаты работы;
4. выводы (оценки, предложения), принятые и отвергнутые гипотезы;
5. список использованной литературы.

Зачет реферата осуществляется с учетом вышеприведенных факторов, оформление реферата произвольное, количество страниц — не менее 10 печатных.

**Темы рефератов:**

1. Сущность и содержание теории рекапитуляции С. Холла.
2. Стабильные и критические периоды развития личности
3. Феноменология индивидуальности и анализ её проявлений.
4. Индивидуальная траектория развития личности
5. Разновременность психического развития личности
6. Понятие новообразования в психологии
7. Исторический анализ понятия «детство»
8. Наследственность как биологический фактор развития личности
9. Методы исследования в возрастной психологии
10. Объект и предмет возрастной психологии

11. Стадиальность развития личности в теории Э. Эрикsona

12. Психосексуальная теория развития личности З. Фрейда.

13. Интеллектуальная теория развития Ж. Пиаже.

5 неделя семестра — подготовка и проведение дидактических тестов

Вопросы для контроля

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологического знания.
2. Понятие возраста и личности в психологии. Новообразования преддошкольного возраста.
3. Характеристика младшего школьного возраста.
4. Новообразования младшего школьного возраста.
5. Характеристика интеллектуального развития дошкольников и младших школьников.
6. Этапы интеллектуального развития личности по Ж. Пиаже.
7. Что такое индивидуальный опыт человека и из чего он складывается.
8. Ведущие потребности подросткового возраста.
9. Каковы особенности интеллектуальной деятельности подростка.
10. Понятие развития и принципов психического развития в возрастной психологии.
11. Раскрыть основные закономерности психического развития.
12. Условия успешного запоминания.
13. Характеристика гиперактивных детей.
14. Дефекты умственного развития.
15. Методы изучения самооценки личности.
16. Психологическая характеристика юношеского возраста.
17. Основные потребности юношеского возраста.
18. Характеристика личности подростка.
19. Понятие о сенситивных периодах.
20. Поведение в трудных ситуациях: фрустрация и стресс.
21. Признаки социально зрелости личности.
22. Классификация методов возрастной психологии, общая характеристика методов.
23. Основные подходы к изучению возрастной изменчивости психики, краткая их характеристика.
24. Детерминация психического развития человека. Игра и ее роль в психическом развитии.
25. Проблема возрастной периодизации психического развития.
26. Общая психологическая характеристика периода раннего детства.
27. Период новорожденности. Специфика, особенности построения индивидной организации.

28. Младенческий период. Специфика, основные линии развития, путь развития, особенности развития восприятия, моторики, памяти, первичных форм мыслительной деятельности.
29. Младенческий период. Значение младенческого возраста в создании предпосылок развития речи и социального развития человека.
30. Раннее детство. Специфика, своеобразие, основные линии развития, особенности развития восприятия, памяти, мышления, речи, психомоторики.
31. Раннее детство. Специфика, предпосылки и особенности формирования личности. Эмоционально-мотивационная сфера личности.
32. Дошкольный период. Основная характеристика этого периода. Когнитивное развитие.
33. Дошкольный период. Психосоциальное развитие в этом возрасте. Ведущий тип деятельности. Формирование личности, субъекта общения, познания и деятельности. Психологическая готовность к школьному обучению.
34. Младший школьный возраст. Кризис 7 лет. Структура мотивационной сферы в учебной деятельности. Формирование субъекта учебно-познавательной деятельности.
35. Эмоционально-мотивационная сфера личности младшего школьника. Особенности психосоциального развития младшего школьника.
36. Подростковый период. Психофизиологическое развитие подростка.
37. Когнитивное развитие в подростковом возрасте. Общая характеристика общения в подростковом возрасте. Мотивационная сфера личности подростка.
38. Общая характеристика юношеского периода. Проблемы личностного и профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
39. Период взрослости. Возрастной подход к изучению взрослого человека. Возрастная динамика психофизиологических функций.
40. Период взрослости. Формирование личности, субъекта деятельности, индивидуальности.
41. Период геронтогенеза. Старение на разных уровнях индивидной организации человека. Возрастная динамика психофизиологических функций. Типы старения.
42. Период геронтогенеза. Развитие личности, субъекта деятельности, индивидуальности.

#### **Темы докладов и тематических сообщений на тему:**

- 1 Предмет и задачи возрастной психологии
- 2 Краткий исторический очерк возникновения и развития возрастной психологии
- 3 Основные направления в развитии современной и зарубежной возрастной психологии
- 4 Основные направления в развитии отечественной возрастной психологии
- 5 Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л. С Выготского

- 6 Методы возрастной психологии Методологические принципы организации исследований
- 7 Наблюдение и эксперимент в возрастной психологии, их виды и значение
- 8 Беседа, анкета интервью в работе с детьми разных возрастов
- 9 Метод изучения продуктов деятельности и его использование в возрастной психологии
- 10 Межличностные отношения в малых группах Использование социометрических методов исследования
- 11 Тесты и их применение в возрастной психологии Проблема диагностики психического развития в современной возрастной психологии
- 12 Понятие о развитии Основные закономерности психического развития ребенка
- 13 Движущие силы и условия психического развития
- 14 Проблема развития личности в психологии Индивид, индивидуальность, личность.
- 15 Возрастной аспект развития личности Моральное развитие ребенка
- 16 Проблема социализации личности социо-культурный аспект
- 17 Личностное и познавательное развитие одаренных детей. Проблема одаренности в психологии.
- 18 Значение различных видов деятельности в психическом развитии ребенка, подростка, взрослого.
- 19 Понятие ведущей деятельности /А.Н. Леонтьев/. Ее роль в развитии психики и личности ребенка
- 20 Общение и развитие личности ребенка этапы развития общения 21 Психическое развитие и обучение Понятие "зоны ближайшего развития" Л С Выготского)
- 22 Проблема возрастного кризиса в психологии
- 23 Периодизация психического развития человека
- 24 Психическое своеобразие младенца
- 25 Психическое своеобразие и развитие личности ребенка первых трех лет жизни
- 26 Значение игры в психическом развитии дошкольника
- 27 Роль общения в психическом развитии дошкольника
- 28 Проблемы психологической готовности ребенка к школе
- 29 Психологическое своеобразие ребенка седьмого года жизни
- 30 Психологическая характеристика младшего школьника
- 31 Учебная деятельность и ее роль в психическом развитии младшего школьника
- 32 Психическое развитие и формирование личности подростка
- 33 Психосексуальное развитие подростка
- 34 Проблема общения подростка со взрослыми и со сверстниками
- 35 Причины отклоняющегося поведения подростка

36 Понятие юности и ее возрастной группы Молодежные группы, неформальные объединения

37 Поло-ролевая идентификация в юношеском возрасте

38 Психология дружбы и любви в юношеском возрасте

39 Основные психологические новообразования юношеского периода **жизни**

40 Психологическая помощь ребенку с трудностями в поведении и в обучении

41 Психологические причины различных зависимостей табакокурения, токсикомании, наркомании, алкоголизма

42 Психологические причины детских страхов и пути их коррекции

43 Психология подростковой моды

44 Влияние рекламы на подростка и юношу

45 Профилактика детских неврозов психологический аспект

46 Психологические условия личностной зрелости

47 Стратегия жизни психологические основы построения собственного жизненного пути

48 Возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления

49 Психологическая характеристика зрелых возрастов

50 Биографические методы в исследовании жизненного пути человека

51 Социально-психологическое значение периода зрелости.

Проведение дидактических тестов (примеры):

1. Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают

а) условные рефлексы;

б) безусловные рефлексы;

в) слуховые анализаторы.

2. Вставьте правильный ответ:

... - простейшая первичная форма самосознания.

а) узнавание себя;

б) самооценка;

в) автономная речь.

3. Вставьте правильный ответ:

... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

4. Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

а) Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.

б) В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.

в) Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами-1)

Наглядно-действенное. 2) Наглядно-образное. 3) Словесно-логическое.

## **Вопросы к зачету**

1. В педагогической практике отмечено, что переход из начальной школы в средние классы изменяется социально-педагогический статус школьников – популярный среди младших школьников ученик может стать непризнанным и наоборот. Почему это происходит. В чем состоят проблемы переходных классов?
2. Каковы условия успешности педагогического общения?
3. Какой смысл вложен в житейские суждения: «Такой у него возраст», «Это у него возрастное». Чем можно объяснить стойкость данных представлений.
4. В каких областях практической деятельности необходимы знания по возрастной психологии.
5. Есть ли однозначная связь между способностями ребенка и успешностью обучения.
6. В чем проблема стадиальности психического развития.
7. В чем суть кризиса 7 лет.
8. Какова динамика развития самосознания в подростковом возрасте.
9. Назовите формы проявления чувства взрослости в подростковом возрасте.
10. Каковы особенности отношения к учителю в подростковом и юношеском возрасте.
11. Составьте психологический портрет современного юноши (девушки).
12. В чем состоит психологическая готовность юношей и девушек к вступлению в самостоятельную жизнь.
13. Назовите факторы профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
14. Назовите главные новообразования подросткового периода.
15. Назовите главные новообразования юношеского возраста.
16. Какие существуют концепции интеллектуального развития.
17. В чем суть концепции интеллекта Ж. Пиаже.
18. Каковы особенности познавательной деятельности старшеклассников.
19. Основные характеристики инфантильного сознания.
20. Понятие о сенситивных периодах.

Подготовка к проведению тестовых заданий: Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Вопросы задания могут иметь несколько форм:

- а) закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу; б) в открытых формах заданий необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение;
- в) в вопросах на соотнесение необходимо установить связь понятия (буквенное

обозначение в левой колонки) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А-1, Б-4 и т.д. В некоторых задания на одно понятие может приходиться несколько признаков, например: А-2, 5, Б –1, 3,4;

г) в вопросах на определение последовательности составляется буквенный ряд. В бланк ответов заносится цифра, которая указывает место данного буквенного обозначения в составленном ряду.

**6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**(указывается процедура оценивания результатов обучения обучающихся; при использовании балльно-рейтинговой системы приводится таблица с баллами и требованиями к пороговым значениям достижений по видам деятельности; показывается из чего складывается оценка по дисциплине (модулю)**

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний. Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.) Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для недопуска к экзамену по курсу.

Итоговая контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса

Оценка за итоговую контрольную работу по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями:

Оценка «отлично» (5 баллов) - 81-100% правильных ответов

Оценка «хорошо» (4 балла) - 66-80% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 51 -65% правильных ответов Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

Допустимо проведение итоговой контрольной работы в тестовой форме, включая интерактивное выполнение теста с выбором ответов в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах. Число вариантов ответов на каждое задание - не менее 4-х. Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 60 заданий (по 5 на каждую из тем курса). Продолжительность сеанса тестирования - не более 60 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее 4-х. То есть, для данной формы контроля требуется банк не менее, чем из 240 контрольных тестовых заданий.

Форма промежуточного контроля - экзамен.

Оценка за экзамен является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок\* по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнение следующих заданий:

- 1.выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;
- 2.оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участии в дискуссии);
- 3.выполнение итоговой контрольной работы;
- 4.устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **a) основная литература:**

Абрамова, Галина Сергеевна.  
Возрастная психология [Текст] : учебник / Г. С. Абрамова. - М. : Юрайт, 2010. - 811 с.

Асмолов, Александр Григорьевич. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Текст] : учебник / А. Г. Асмолов. - 4-е изд., испр. - М. : Смысл : ACADEMIA, 2010. - 447 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Нартова – Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития. Учебное пособие. – Москва, 2005, с.214.

2. Психология развития: Учебник для студ. высш. психол. и пед. учеб. заведений [Текст] / Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К.Н. Поливанова и др. // Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 352 с.
3. Хухлаева, О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / О.В. Хухлаева. - М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 208 с.
4. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 672 с.
5. Ильин, Е.П. Мотивации и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2000. – 512 с.
6. Ильин, Е.П. Психология воли [Текст] / Е.П. Ильин. - – СПб: Питер, 2000. – 288 с.
7. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2000.
9. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – Л., 1990.
10. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. /Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1987.
11. Психология подростка. Учебник / Под ред. А.А. Реана. – СПб: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. – 480 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)\***

\*- указывается адрес Интернет ресурса, его название и режим доступа  
**Интернет-ресурсы:**

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых бакалавру. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями в сфере культурологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на знание происходящих в обществе процессов, признаки и основные характеристики культуры и цивилизации; владение источниками о культуре и основными документами, определяющими эраты развития цивилизации.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных к обсуждению вопросов. Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

### **9.3 Рекомендации к работе с тестами**

Тестируемое - один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. К достоинствам метода относится: объективность оценки тестируемого; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестируемого для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестируемое является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Для оценки уровня подготовленности студентов методом тестируемого создаются специальные тесты.

Во время работы с тестами:

- Не спешите и внимательно прочитайте информацию.
- Отвечайте последовательно на вопросы теста.
- Если какой либо вопрос вызывает у Вас затруднение, можно вернуться к нему позднее.
- Используйте при работе с тестами метод исключения - один из видов логического доказательства; состоит в перечислении всех частных случаев какого-либо общего положения, за исключением одного, и в доказательстве неприменимости их к требуемому выводу; в результате получается уверенность, что случай, оставшийся после исключения всех других, и есть искомый. Метод исключения есть доказательство косвенное, полная уверенность в справедливости вывода путем исключения получается лишь тогда, когда, во-первых, перечисление всех случаев действительно полное и, во-вторых, когда исключение каждого случая непреложно верно.

### **9.4. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии.
Тест	Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного

	структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами.
--	---

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы для демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Минимально необходимый для реализации модуля дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

А) аудитория для лекционных занятий на 30 посадочных мест с ноутбуком, проектором и экраном.

## **12. Иные материалы:**

Дисциплина «Возрастная психология» представляет сочетание лекционного курса, практических занятий и самостоятельной работы студентов. В качестве активных форм обучения предлагается использовать различные формы лекций или их элементы.

**Лекция вдвоем** (совместно со студентом, занимающимся сходной научной проблемой). Темы: «Кризис 30 лет: психологические аспекты семейных отношений», «Психосексуальное развитие в подростковом возрасте»).

В этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении между преподавателем и студентом. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т.п. При этом нужно стремиться к тому, чтобы диалог преподавателя и студента между собой демонстрировал культуру совместного поиска решения разыгрываемой проблемной ситуации, с привлечением в общение студентов, которые задают вопросы, высказывают свою позицию, формируют свое отношение к обсуждаемому материалу лекции, показывают свой эмоциональный отклик на происходящее.

**Проблемная лекция** начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для

непроблемного существует правило, которое нужно знать. Для проблемной лекции можно выбрать тему «Причины деградации в молодости», которая позволит представить студентам несколько точек зрения на развитие данное явление.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. усвоение студентами теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

**Лекция-беседа**, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Для лекции-беседы можно использовать все разделы дисциплины. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности.

Кроме того, на лекционных занятиях уместно использовать активное обучение посредством неимитационного **метода «мозгового штурма»**, который может быть как индивидуальным, так и групповым. Аудитория получает задание предложить свои варианты решения проблемы «Целесообразность обучения ребенка с 6 лет». В результате генерирования различных идей и их конструктивной проработки студенческий коллектив должен предложить несколько вариантов решения проблемы. При мозговой атаке происходит разделение во времени трех этапов решения проблемы: сеанс спонтанной генерации идей; сеанс конструктивной критики и проработки предложенных идей с целью отбора наилучших; проектирование решений на основе отобранных идей.

Практические занятия включают **сituационные практикумы («кейстади»), тренинговые упражнения и тестирование (психологические тесты и тесты достижений)**. Кейстади «Педагогические ситуации» как один из способов формирования ключевых компетенций в учебном процессе использован в разделе 2 (тема 4 «Психологические особенности подростков»). В разделе 2 (тема 5 «Психология юношеского возраста») проведены психологические тесты по изучению особенностей профессионального самосознания студентов Куна-Макпартленда «Кто Я?» и шкала профессиональной самооценки и профессиональных притязаний. В разделе 3 (тема 1 «Молодость как период интеллектуального и личностного

развития») проведены тренинговые упражнения с целью совершенствования навыков самопрезентации и рефлексии (студенты рисовали в символической форме и комментировали свой «личный герб», «девиз», «цель», «достоинства» и «недостатки»)

Составитель А.В. Сухих доц. каф. Психология образования  
(и):

---