

КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций



Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ

Направление подготовки / специальность
44.03.05 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и дополнительное образование

уровень образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Кемерово 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Иностранный язык и дополнительное образование».....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	3
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	15
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	15
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
а) основная учебная литература:	21
б) дополнительная учебная литература:	21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Иностранный язык и дополнительное образование»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: о способах совершенствования и развития своего общекультурного уровня; уметь: выявлять недостатки своего общекультурного уровня развития; владеть: навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина реализуется в рамках базовой части блока 1 «Дисциплины» программы бакалавриата.

Требования к входящим знаниям для изучения данной дисциплины: студенты должны знать предмет в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования № 413 от 17.05.2012 г.

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре, на заочной форме на 1 курсе.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
		для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Аудиторная работа (всего):	54		
в т. числе:			
Лекции	18		
Семинары, практические занятия	36		
Практикумы			
Лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
Творческая работа (эссе)			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисципл ины	Общая трудоёмко сть (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоя тельную работу обучающ ихся и трудоемк ость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости		
				аудиторн ые учебные занятия	всего	лекции
				семинары, практичес кие занятия		
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	4	2		2	
2.	Исследователь и исторический источник.	4	2		2	
3.	Особенности становления государственности в России и в мире	16	2	6	8	Опрос, тестирование
4.	Русские земли в XIII- XV вв. и европейское средневековье.	18	3	6	9	Опрос, тестирование
5.	Россия в XVI-XVII	16	2	6	8	Опрос,

№ п/п	Раздел дисципл инны	Общая трудоёмко сть (часах)	Виды учебных занятий, включая самосто тельную работу обучающ ихся и трудоемк ость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости		
				аудиторн ые учебные занятия	самостоят ельная работа обучающи	
	всего	лекции	семинары, практичес кие занятия			
	вв. в контексте развития европейской цивилизации..					тестирование
6.	Россия и мир в XVIII- XIX вв.: Модернизация и промышленный переворот	20	3	8	9	Опрос, тестирование
7.	Россия и мир в XX веке	18	2	8	8	Опрос, тестирование
8.	Россия и мир в XXI веке	12	2	2	8	Опрос, тестирование
	ИТОГО	108	18	36	54	зачет

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостояте- льную работу обучающи- хся и трудоемко- сть (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости		
				аудиторные учебные занятия		
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	7	1		6	
2.	Исследователь и исторический источник.	6			6	
3.	Особенности становления государственности в России и в мире	16	1	1	14	Опрос, тестирование
4.	Русские земли в XIII- XV вв. и европейское средневековье.	21		1	20	Опрос, тестирование
5.	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации..	22		2	20	Опрос, тестирование
6.	Россия и мир в XVIII- XIX вв.: Модернизация и промышленный переворот	22		2	20	Опрос, тестирование
7.	Россия и мир в XX веке	22	1	1	20	Опрос, тестирование

№ п/п	Раздел дисциплин ы	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостояте- льную работу обучающи- хся и трудоемко- сть (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости			
				аудиторные учебные занятия	самостоятельн- ая работа обучающихся	лекции	семинары, практические занятия
8.	Россия и мир в XXI веке	19	1	1	17	Опрос, тестирование	
	ИТОГО	135	4	8	123	экзамен	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.
2	Исследователь и	

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	исторический источник.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Исследователь и исторический источник	<p>Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.</p>
3	Особенности становления государственности в России и в мире	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Становление государственности и ее особенности в мире	<p>Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи</p>

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III-VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.</p> <p>Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.</p>

Темы практических/семинарских занятий

3.2	Восточные славяне и складывание государства	<p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности VIII-XIII вв. Причины появления княжеской власти и её функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.</p>
3.3	Древнерусская	Особенности

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	государственность: особенности развития	<p>социально-политического развития Древнерусского государства.</p> <p>Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя</p> <p>Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения города в Древней Руси.</p>
3.3	Россия и мир в XI-XII вв.	<p>Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической</p>

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>раздробленности.</p> <p>Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.</p> <p>Международные связи древнерусских земель.</p> <p>Культурные влияния Востока и Запада.</p> <p>Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.</p>
4	Русские земли в XIII- XV вв. и европейское средневековье.	

Содержание лекционного курса

4.1.	Европейское средневековье: общие проблемы развития	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
4.2	Монгольское государство и его влияние на мировую историю	Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		роли в становлении Русского государства. Тюркские народы
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.3	Централизация и феодализм	Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.
4.4	Русское государство и его взаимоотношения с соседями в XIII-XVвв.	России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери.
4.5	Централизация в Русском государстве	Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.
5	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1.	Раннее новое время в мировой истории	XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.2.	Эпоха Ивана Грозного	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
5.3.	Смутное время и его место в истории России	«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.
5.4.	Русское государство в XVII в.	Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.
6.	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: Модернизация и промышленный переворот	

Содержание лекционного курса

6.1.	Европа в XVIII в.: проблема перехода к индустриальному обществу	XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
6.2.	Европа XIXв.: национальные государства и идеи европейских союзов	Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.3.	Эпоха преобразований Петра I: характеристика основных реформ	Пётр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>«европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжёлой и лёгкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p>
6.4.	<p>Правление Екатерины II: просвещенный абсолютизм и внутренняя политика</p>	<p>Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещённый абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII-XVIII вв.</p>
6.5.	<p>Россия в XIXв.: реформаторство и консерватизм</p>	<p>Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX</p>

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.</p> <p>Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.</p> <p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н.Новосильцева.</p> <p>Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз».</p> <p>Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.</p> <p>Внутренняя политики Николая I, Россия и Кавказ.</p> <p>Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена</p>

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне-и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.</p> <p>Политические преобразования 60-70-х гг. Присоединение Средней Азии.</p> <p>Развитие Европы во второй пол.XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.</p> <p>Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p>
7.	Россия и мир в XX веке	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7.1.	Основные проблемы мировой истории XX в.	<p>Капиталистические войны конца XIX - начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии»- первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные</p>

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>движения в Китае. Гоминьдан.</p> <p>Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.</p> <p>Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.</p> <p>Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.</p>

Темы практических/семинарских занятий

7.2.	Россия в первой половине XX в.: основные проблемы политической и экономической истории	Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: Подъёмы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.</p> <p>Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>I Мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-</p>

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне.истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p> <p>Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика власти. Кризис власти. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология,</p>

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>политическая деятельность, лидеры.</p> <p>Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период.</p> <p>Лига Наций.</p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России.</p> <p>Структура режима власти.</p> <p>Адаптация Советской России на мировой арене.</p> <p>СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения.</p> <p>Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.</p> <p>Утверждение однопартийной политической системы.</p> <p>Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу.</p> <p>Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам</p>

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> <p>Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929г. и «великая депрессия».</p> <p>Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развития стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.</p> <p>Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной</p>

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>политики и модели национально-государственного устройства.</p> <p>Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.</p> <p>Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939-1941 гг.</p>
7.3.	<p>СССР во второй половине XX в.: особенности внутренней и внешней политики</p>	<p>Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.</p> <p>Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие.</p> <p>Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской</p>

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.</p> <p>Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962г.). Война во Вьетнаме. Арабоизраильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.</p> <p>Научно-техническая революция и её влияние на ход мирового общественного развития.</p> <p>Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.</p> <p>Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных</p>

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация.</p> <p>Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС.</p> <p>Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).</p> <p>Доминирующая роль США в мировой экономике.</p> <p>Экономические циклы и кризисы.</p> <p>Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.</p> <p>Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афghanistan и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии</p>

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.
7.4.	Россия в 90-е гг. XX в.	Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура,

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 годах. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
8.	Россия и мир в XXI веке	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
8.1.	Тенденции современного мирового исторического процесса	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
8.2.	Российская Федерация: основные проблемы внутренней и внешней политики	Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		положение РФ в период 2001-2010 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся ведется с использованием учебных пособий и методических материалов, располагающихся в электронно-библиотечных системах: издательства "Лань" и "Университетская библиотека онлайн".

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	ОК-2	
2.	Исследователь и исторический источник.	ОК-2	
3.	Особенности становления государственности в России и в мире	ОК-2	Опрос, тест
4.	Русские земли в XIII- XV вв. и европейское средневековье.	ОК-2	Опрос, тест
5.	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации..	ОК-2	Опрос, тест

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
6.	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: Модернизация и промышленный переворот	ОК-2	Опрос, тест
7.	Россия и мир в XX веке	ОК-2	Опрос, тест
8.	Россия и мир в XXI веке	ОК-2	Опрос, тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 зачет

A) типовые вопросы к зачету:

1. Народы и древнейшие государства на территории России. Этногенез восточных славян.
2. Происхождение и развитие Древнерусского государства. Крещение Руси. (IX - XI вв.)
3. Формирование различных моделей развития древнерусского общества в период политической раздробленности (вторая треть XII – начало XIV в.).
4. Монголо-татарское нашествие и его влияние на Русь (XIII- XV вв.).
5. Складывание основ национальных государств в Западной Европе. Образование Московского русского государства.
6. Поиск альтернативных путей социально-политического развития русских земель. Иван Грозный. Формирование российского многонационального государства.
7. “Смутное время”.
8. Воцарение династии Романовых. Особенности сословно-представительной монархии в России. Начало перехода к абсолютизму.
9. Петр I. Борьба за преобразование традиционного общества в России.
10. Дворцовые перевороты. Их социально-политическая сущность.
11. Воцарение Екатерины II. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II.
12. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и др. территорий. Три раздела Польши.
13. Попытки ограничения дворянской власти самодержавными методами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима.
14. Российская империя на пути к индустриальному обществу (XIX в.)
Промышленный переворот. Причины, ход, последствия, значение.
15. Александр I. Попытки реформирования политической системы.
16. Общественные движения во первой половине XIX в. (теория официальной народности, декабристы, западники и славянофилы).
17. Внутренняя политика Николая I.
18. Основные направления внешней политики в XIX в. Крымская война.
19. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1970 гг.
20. Контрреформы Александра III. Утрата верховной властью инициативной роли в реформировании страны.

21. Идейные течения и общественно-политическое движение в России во 2-й пол. XIX в.
22. Внешняя политика России во 2-й пол. XIX в. Новая расстановка сил на международной арене.
23. Начало рабочего движения. Оформление марксистского течения в партии в России. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин.
24. Россия на рубеже веков. Объективная потребность индустриальной модернизации. Реформы С.Ю. Витте.
25. Первая русская революция 1905-1907 гг.
26. Классификация партий в России. Их программы и тактика. Опыт думского парламентаризма в России.
27. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность - итоги и последствия.
28. Начало первой мировой войны. Россия в войне.
29. Февральская (1917 г.) революция в России.
30. От февраля к Октябрю. Временное правительство и его противники в марте - октябре 1917 г. Победа большевиков.
31. Внутренняя и внешняя политика Советского правительства.
32. Гражданская война и иностранная интервенция.
33. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
34. Политический кризис нач. 20-х годов. Переход к НЭПу - путь возрождения экономики и перехода к государственному социализму.
35. Национальная политика. Образование СССР.
36. Структура советской власти. Возышение И.В. Сталина. Формирование однопартийной системы.
37. Курс на построение социализма в одной стране. Особенности советской индустриализации и ее осуществление.
38. Политика коллективизации. Ликвидация кулачества. Голод 1932-1933 гг.
39. Советское общество во 2-й пол. 30-х годов. Сопротивление сталинизму. Политические процессы 30-х годов. Массовые репрессии.
40. Усиление опасности войны в 30-е годы.
41. Советская внешняя политика в 1939-1941 гг.
42. Начало Великой Отечественной войны. Причины отступления и поражений Красной армии.
43. Основные этапы Великой Отечественной войны. Цена победы. Уроки войны.
44. Причины и начало "холодной войны". Советский Союз в условиях холодной войны.
45. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
46. Изменения в советском обществе - (1953-1964 гг.)
47. Реформы середины 1960х гг.
48. Диссидентское движение.
49. Международное положение и внешняя политика СССР в 70-е -сер.80-х гг.
50. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г.
51. "Перестройка" М.С. Горбачёва: надежды и результаты.

52. “Новое политическое мышление” и изменение геополитического положения СССР.
53. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.
54. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование и развитие гражданского общества и правового государства.
55. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г.
56. Внутренняя политика новой России. Чеченская война. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
57. Социальная цена и первые результаты реформ.
58. Внешняя политика РФ в 1991-2009 гг.
59. Политические партии и общественные движения России на современном этапе

Б) критерии оценивания

Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

Полнота знаний практического контролируемого материала.

Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников.

Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы.

Умение соблюдать заданную форму изложения (сообщение).

Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Умение пользоваться нормативными документами.

Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой).

Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области.

В) описание шкалы оценивания

Критерии оценки знаний на зачете:

Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Отметка «3» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «2» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «1» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «0» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Тест

A) типовые задания

1. За основу «Норманской теории» была взята:

- а) летописная версия о призвании варягов;
- б) археологические источники;
- в) научные разработки русских историков.

2. Принятие христианства как государственной религии произошло в:

- а) 1054 г.; б) 882 г.; в) 988 г.

Б) Критерии оценивания:

Отметка «зачтено» ставится при:

- При результате в 50 % и более высоком показателе.
- Отметка «незачтено» ставится при:
 - Результате менее 50 %.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения проходит в несколько этапов.

- 1) Во время практических занятий студентам предлагается выбрать тематику сообщений и самостоятельно подготовить данные темы, с оцениванием их по итогам сообщений.
- 2) По результатам разделов студентам предлагается выполнить тесты с выставлением оценки по каждому из тестов.
- 3) При успешном выполнении этих заданий студентам выставляется экзамен.
- 4) Предусмотрена и сдача экзамена в традиционной устной форме, в этом случае оценивание происходит в соответствии с критериями и шкалой оценивания.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

a) основная учебная литература:

1. История России [Электронный ресурс] / А. С. Орлов, В. А. Георгиев. – М.: "Проспект", 2015. – 528 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54770
2. Сахаров, Андрей Николаевич. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник для вузов / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва: Проспект , 2015. - 766 с.
3. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] / Под ред. А. Н. Сахарова. – М.: "Проспект", 2014. – 768 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

б) дополнительная учебная литература:

4. Адаменко, А.М. История России с древнейших времён до начала XX в. / А.М. Адаменко. - Кемерово, Кузбассвузиздат, 2002.
5. Века, А.В. История России с древнейших времён до наших дней /А.В. Века. - Мн.: Харвест, 2006.
6. Жукова Л.АП., Кацва Л.А. История России в данных: Справочник. М., 2009.
7. Зуев, М.И. История России: Учебник./М.И. Зуев. - М.,2007.

8. История России (IX- начало XXI в.): учебник /Под ред. Проф. А.Ю.Дворниченко и проф. В.С. Измозика. – 3-е изд. Испр. и доп. – М.: Гардарика, 2006.
9. История России IX-XX вв.: Учебник /Под ред. Г.А. Амона, Н.П. Ионичева. - М.: ИНФРА - М., 2006.
10. История России. Учебное пособие для самостоятельной работы /Под ред. Л.И. Семенниковой. - 6-е изд. – М.: КДУ, 200619.
11. Культура России: IX-XX вв.: Учеб.пособие. М., 1996.
12. Леонов С.В., Пономарёв Н.В., Родригес А.М. История XX века: Россия-Запад-Восток. М., 2008.
13. Новейшая история России. 1914-2002: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Под ред.М.В. Ходякова. - М.: Высшее образование, 2002.
14. Фортунов В.В. Отечественная история для гуманитарных вузов. СПб., 2009.

Всемирная история:

1. История Нового времени: 1600-1799 годы: учебное пособие для студентов вузов/Под ред. П.Ю. Уварова. – М.: Академия, 2007.
2. История средних веков: Учебник для вузов [В 2 т.]/Ред. С.П. Карпов.- М., 1998.
3. Мир в XX веке/под ред. А.О. Чубарьана. – М.: Наука, 2001.

Методология и источниковедение:

1. Блок М. Ремесло историка. – М., 1986.
2. Источниковедение. Учебник для ВУЗов. М.: РГТУ, 1996.
3. Философия истории и отечественная историография /Под ред. Р.Г. Пихои. – М., 2006.
4. Взгляд на историю как на науку: Первая половина XIX века. Сост.Р.А. Киреева, К.Б. Умбрашко. – М., 2009.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека «Военная литература» [Электрон.ресурс]. Режим доступа: <http://militera.lib.ru/>
2. Библиотека «Хронос – всеобщая история» [Электрон.ресурс]. Режим доступа: <http://hrono.ru/>
 1. Библиотека Максима Мошкова [Электрон.ресурс]. Режим доступа: <http://lib.ru/>
3. Библиотека Руниверс [Электрон.ресурс]. Режим доступа: <http://www.runivers.ru/>
 2. Библиотека сайта «Демократия.ру» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.democracy.ru/library/>
3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова [Электрон.ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
4. Государственная дума России: 1906-1917 гг. [Электрон.ресурс]. Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/noframe/free-duma>
5. Государственной думы Федерального собрания РФ. [Электрон.ресурс]. Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>
6. Интернет для историков: ресурсы по истории России. [Электрон.ресурс]. Режим доступа: <http://edu.tsu.ru/historynet/education/index.htm>

4. Исторический портал проекта «Российская информационная сеть» [Электрон.ресурс]. Режим доступа: <http://history.rin.ru/>
7. История дипломатии [Электрон.ресурс]. Режим доступа: <http://www.diphis.ru/content/view/13/29/>
8. Как наши деды воевали: рассказы о военных конфликтах Российской империи [Электрон.ресурс]. Режим доступа: <http://grandwar.kulichki.net/index.html>
5. Полное собрание законов Российской империи [Электрон.ресурс]. Режим доступа: http://www.nlr.ru/e-res/law_r/search.php
6. Портал «Гуманитарное образование» [Электрон.ресурс]. Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
7. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» [Электрон.ресурс]. Режим доступа: <http://www.istrodina.com/>
9. Русское небо [Электрон.ресурс]. Режим доступа: <http://www.rus-sky.com>
10. Электронная библиотека портала «Все о праве» [Электрон.ресурс]. Режим доступа: <http://www.allpravo.ru/library/>
8. Электронный журнал «Мир истории» [Электрон.ресурс]. Режим доступа: <http://www.historia.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины студентом осуществляется тремя видами работ: лекционные занятия, практические занятия и самостоятельная работа.

Задача лекционного курса - познакомить студентов с устоявшимися представлениями по стандартизации, учитывая не только многомерность исторического процесса и альтернативность научных подходов, но и практические возможности для развития глобальных процессов стандартизации.

Для анализа дискуссионных проблем, требующих ознакомления студентов с различными, в основном противоположными, точками зрения к каждой лекции прилагается необходимый перечень литературы, требующей дополнительного изучения.

Во время лекций необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические выкладки и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;
- дополнительные материалы, внесенные самим студентом на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал.

Практические занятия являются важной формой учебного процесса, способствующей усвоению дисциплины.

Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить студента самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей исторической культуры. В ходе занятий студент должен научиться применять выработанную методику в практике конкретно-

исторических исследований. Научная работа студента также начинается с практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям помните:

- необходимо четко усвоить поставленную проблему, определенную темой и вопросами занятия. При чтении литературы и источников не отвлекайтесь от этих вопросов, усвойте выводы исследователя, то, как он к ним пришел, какие аргументы использовал.

- -конспект не должен занимать много места, необходимо, чтобы он был кратким, удобным для использования и содержал в себе следующие моменты.

Главное - Ваше мнение должно быть четко аргументировано.

В качестве итоговой формы контроля используется зачет.

Для успешной сдачи зачета студенту необходимо:

- в течение учебного времени выполнять все формы учебной нагрузки (посещение лекций, работа на семинарских занятиях, самостоятельная подготовка);
- осуществлять подготовку в течение всего времени, отведенного на изучение данного курса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Работа с сайтами организаций в области стандартизации во время практических занятий.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютер с минимальными системными требованиями:

- Процессор: 300 MHz и выше.
- Оперативная память: 128 Мб и выше.
- Другие устройства: Звуковая карта, колонки.
- Устройство для чтения DVD-дисков.

Наличие в лекционной аудитории возможности осуществлять показ презентаций.

Компьютерный класс с минимальными системными требованиями:

- Процессор: 300 MHz и выше.
- Оперативная память: 128 Мб и выше.
- Другие устройства: Звуковая карта, колонки.
- Устройство для чтения DVD-дисков.

Составитель: Бирюкова О.В., к.и.н., доцент кафедры Истории России
ИИГУиМО
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (её))
