

КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Факультет политических наук и социологии**

*(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)*



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

*(подпись)* В. В. Желтов

30 апреля 2015 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Современные социологические теории-2**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**39.04.01 «Социология»**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Социология политики и международных отношений**

Уровень магистратуры

Форма обучения

**Очная, заочная**

*(очная, заочная, очно-заочная и др.)*

Кемерово 2015

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № 4 от 10.02.2011 г.)  
Утверждена с обновлениями  
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 23.01.2012 г.)  
Утверждена с обновлениями  
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 31.01.2013 г.)  
Утверждена с обновлениями  
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 28.01.2014 г.)  
Утверждена с обновлениями  
(протокол Ученого совета факультета № 12 от 30.04.2015 г.)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры  
социологических наук протокол № 6 от 29.04.2015 г.  
Головацкий Е. В., зав. кафедрой

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 39.04.01 / 040100.68 «Социология» .....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры .....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) .....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	13
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы .....	18
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	24
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	25
а) основная учебная литература:.....	25
б) дополнительная учебная литература:.....	25
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)* .....	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	33
12. Иные сведения и (или) материалы .....	33
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	33
12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	41

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 39.04.01 / 040100.68 «Социология»**

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ООП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-4	Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> Основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных социально-гуманитарных наук.</p> <p><i>Уметь:</i> Формировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социально-гуманитарных наук, для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-1	Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	<p><i>Знать:</i> Вклад ведущих классических и современных социологов; Фундаментальную структуру социологической теории, ее основные категории, подходы и проблемы, а также вспомогательные понятия.</p> <p><i>Уметь:</i> Использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования; Приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками научной организации современных социологических теорий; Методиками представления и защиты результатов научных изысканий.</p>
ПК-3	Способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	<p><i>Знать:</i> Фундаментальную структуру социологической теории, ее основные категории, подходы и проблемы, а также вспомогательные ключевые понятия.</p> <p><i>Уметь:</i> Приобретать и использовать новые знания и умения.</p> <p><i>Владеть:</i> Методиками представления и защиты результатов научных изысканий с учетом</p>

		целей и задач исследования.
--	--	-----------------------------

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная дисциплина (модуль) относится к Профессиональному циклу дисциплин Б.1 Базовая часть.

Целями освоения дисциплины «Современные социологические теории-2» являются: развитие способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности социально-гуманитарные знания; освоение новых теорий и моделей с учетом целей и задач исследования.

Теоретическая и методическая подготовка магистрантов к научной деятельности по социологии.

Этот курс углубляет теоретические знания студентов в области того, что называется «социологии сегодня».

В процессе преподавания дисциплины необходимо дать студентам систематизированное представление о новейших теоретических разработках в современной социологии.

Задачи учебной дисциплины:

- освоить специфику новых концептуальных и парадигмальных подходов;
- выявить соотношение устоявшихся теорий и концепций с новыми подходами и объяснить востребованность новых теорий и концепций социологической наукой и практикой;
- охарактеризовать персональный вклад крупных ученых в развитие социологического знания на современном этапе;
- выявить взаимосвязь теоретико-концептуальных достижений с попытками преодолеть кризисы в развитии социологии как науки.
- помочь студентам подготовиться к государственному экзамену.

### **Обязательный минимум содержания:**

- Обновление классического и неклассического наследия в современной социологии;
- Научные парадигмы и теоретико-методологические кризисы, их влияние на развитие современных социологических теорий;
- Типология новых теорий, концепций;
- Достижения социологии и проблемы сохранения преемственности и обновления социологического знания и методологического оснащения;
- Ключевые положения отдельных социологических концепций и теорий.

Знания и умения, полученные в результате освоения учебного курса, окажутся полезными в период научно-педагогической практики (февраль IX семестр) и при подготовке научно-исследовательской работы магистрантов.

Дисциплина (модуль) изучается на   1   курсе в   1-м   семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на

## самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

### 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26	
Аудиторная работа (всего*):	34	8
в т. числе:		
Лекции	17	4
Семинары, практические занятия	17	4
в т. ч. в активной и интерактивной формах	6	4
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего*):	2	
В том числе- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-	
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем /творческое задание, обзор первоисточников/	1,5	
Творческая работа (эссе)	0,5	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	127
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	Экзамен – 9 час.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные занятия	учебные			Самостоятельная работа обучающихся
				лекции	семинары, практические занятия		
		всего					
1.	Теоретическая социология сегодня. Модерн и постмодерн в развитии социологии. Современные интерпретации социального факта и социальной реальности	15	2	2	11	конспект первоисточников	
2.	Интерпретативная социология. Обновление теорий социального действия и поведения. Конструктивизм П. Бергера, Т. Лукмана	17	2	4	11	беседа на семинаре	
3.	Теории социального выбора и трактовка инструментальной рациональности. Современные концепции социальных изменений. Циклические изменения (Работы П. Штомпки, Ю. В. Яковца и др.).	16	3	3	10	конспект первоисточника	
4.	Неофункционализм: концептуальное осмысление социальных систем.	14	2	2	10	обсуждение докладов	

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)  всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные занятия	учебные	Самостоятельная работа обучающихся	
	Никлас Луман.					
5.	И. Валлерстайн: новые трактовки мир-систем и социальных отношений в мире.	15	2	2	11	опрос на семинаре
6.	Обновление структуралистских теорий. П. Блау, М. Фуко, П. Бурдьё – личный вклад в современный структурализм.	15	3	2	10	тестирование на семинаре
7.	Теория структуризации Э. Гидденса и возможности обновления концепции стратификации. Критическая социология сегодня. Современные концепции общества и общественной жизни.	16	3	2	11	конспект статьи первоисточника
	Итого:	144	17	17	74	Экзамен – 36 час.

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1	<b>Теоретическая социология сегодня. Модерн и постмодерн в развитии социологии. Современные интерпретации социального факта и социальной реальности</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Теоретическая социология сегодня. Модерн и постмодерн в развитии социологии. Современные интерпретации социального факта и социальной реальности	Источники, уровни и границы теоретизирования в социологии. Специфика социологического объяснения. Роберт Мертон о «социологической теории», «большой теории» и «теориях среднего уровня». Становление теоретической социологии в контексте российских условий. Основные научные достижения в теоретической социологии в периоды классического развития, модерна и постмодерна. Социологическая теория как «специфическая форма организации фактического социального опыта»



№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		(Ю. Л. Качанов, ИС РАН). Обзор кризисов и научных «прорывов» в социологии. Обзор традиционных теорий. Типология теорий в социологической науке (П. Штомпка): объяснительная, эвристическая, аналитическая и экзегетическая теории.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Теоретическая социология сегодня.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модерн и постмодерн в развитии социологии.</li> <li>2. Современные интерпретации социального факта и социальной реальности</li> <li>3. Основные исследовательские традиции.</li> <li>4. Исходные парадигмы современной социологической теории.</li> </ol>
2	<b>Раздел 2</b>	<b>Интерпретативная социология. Обновление теорий социального действия и поведения. Конструктивизм П. Бергера, Т. Лукмана</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Интерпретативная социология. Обновление теорий социального действия и поведения. Конструктивизм П. Бергера, Т. Лукмана	Деятельность и жизнедеятельность как объекты интерпретативной теории. Связь с классической интерпретативной концепцией деятельности (М. Вебер) и системой действия в трактовке модернистов (Т. Парсонс). Конструктивизм П. Бергера и Т. Лукмана в современной интерпретационной социологии. Основные положения конструктивизма. Элементы социальной реальности. Отношение к работе Питера Бергера и Томаса Лукмана «Социальное конструирование реальности» (N. Y., 1966) современных отечественных социологов. Трактовка социальной реальности как общественного сознания и объективной данности. Изучение в социологии механизма циркуляции знания в обществе. Дотеоретическое, повседневное знание как «ядро» социологии знания. Феноменологический анализ структур жизненного мира человека по Т. Лукману.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1.	Интерпретативная социология. Обновление теорий социального действия и поведения. Конструктивизм П. Бергера, Т. Лукмана	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление теорий социального действия и поведения.</li> <li>2. Конструктивизм П. Бергера и Т. Лукмана.</li> <li>3. Основания социологической интерпретации.</li> </ol>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3	<b>Раздел 3</b>	<b>Теории социального выбора и трактовка инструментальной рациональности. Современные концепции социальных изменений. Циклические изменения (Работы П. Штомпки, Ю. В. Яковца и др.).</b>
3.1.	Теории социального выбора и трактовка инструментальной рациональности.	Классические теории инструментальной рациональности (утилитаризм и прагматизм) в современных трактовках. Основные положения рационального выбора в оценке современных социологов.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Современные концепции социальных изменений. Циклические изменения (Работы П. Штомпки, Ю. В. Яковца и др.).	Петр Штомпка об исторической травме, возможностях вмешательства активного субъекта в реорганизацию системных структур. «Живые социальные системы»: направленность и характер изменений. Проблема цикличности и разнонаправленности в современных трактовках социальных изменений.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1.	Теории социального выбора и трактовка инструментальной рациональности. Современные концепции социальных изменений.	1. Концепция рационального выбора. 2. Инструментальная рациональность (структурно-функциональные и сетевые наработки). 3. Современные концепции социальных изменений. 4. Циклические изменения (Работы П. Штомпки, Ю. В. Яковца и др.).
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4	<b>Раздел 4</b>	<b>Неофункционализм: концептуальное осмысление социальных систем. Никлас Луман.</b>
4.1.	Неофункционализм: концептуальное осмысление социальных систем. Никлас Луман.	<p>Эволюция социальных систем. Создание общей теории систем. Координация между системной теорией и теорией эволюции; отношения «система/система» и «система/окружающий мир»; интеграция и дезинтеграция в системах; катастрофа как смена форм стабильности системы; критерий различения внутри системы. Признаки сегментарного общества в трактовке Никласа Лумана.</p> <p>Равенство–неравенство в эволюции сегментированного общества.</p> <p>Механизмы системной дифференциации в условиях порядка (ранговый, «паразитарный»)</p> <p>Опровержение Н. Луманом тезиса о дифференцированном распределении материальных и нематериальных преимуществ в стратифицированном обществе как основании ранговой упорядоченности социальных позиций.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1.	Неофункционализм: концептуальное осмысление социальных систем. Никлас Луман.	<p>1. Переход от родственных «скреп» к ранговым различиям в стратификационном обществе.</p> <p>2. Признаки стратификационного общества.</p> <p>3. Коммуникационная плотность в сегментированном единстве общества.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5	<b>Раздел 5</b>	<b>И. Валлерстайн: новые трактовки мир-систем и социальных отношений в мире.</b>
5.1.	И. Валлерстайн: новые трактовки мир-систем и социальных отношений в мире.	<p>Исторически ориентированный марксизм в условиях современных глобальных изменений. Отношение исследователя к современным социальным институтам. Проблема «центр-периферия».</p> <p>«Современная мировая система».</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1.	И. Валлерстайн: новые	1. Новые трактовки мир-систем и социальных

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	трактовки мир-систем и социальных отношений в мире.	отношений. 2. Современная модель международных отношений. 3. Межтерриториальная коммуникация в постмодерновой пространстве.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6	<b>Раздел 6</b>	<b>Обновление структуралистских теорий. П. Блау, М. Фуко, П. Бурдьё – личный вклад в современный структурализм.</b>
6.1.	Обновление структуралистских теорий. П. Блау, М. Фуко, П. Бурдьё – личный вклад в современный структурализм.	Теория обмена Питера Блау и Джорджа Хоманса. П. Блау о микропрогессе и микроструктурах, путях социальной интеграции дифференциации. Работы Фуко «Рождение клиники», «Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы». Мишель Фуко о нормативных структурах, порядке дискурса и социальности. Дисциплинарное общество, надзор и наказания в трактовке Фуко. «Экзамен» как элемент дисциплинарного общества. Формы «экзамена». Экзамен, паноптикум, надзор – по Фуко. Бурдьё о габитусе, поле, социальном капитале. М. Кастельс – трактовка общества сетевых структур.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.1.	Обновление структуралистских теорий. П. Блау, М. Фуко, П. Бурдьё – личный вклад в современный структурализм.	1. Современные структуралистские теории. 2. Концепции П. Блау и М. Фуко. 3. П. Бурдьё – личный вклад в современный структурализм.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7	<b>Раздел 7</b>	<b>Теория структуризации Э. Гидденса и возможности обновления концепции стратификации. Критическая социология сегодня. Современные концепции общества и общественной жизни.</b>
7.1.	Теория структуризации Э. Гидденса и возможности обновления концепции стратификации	Подходы к новой концепции в работах английского социолога Э. Гидденса «Новые правила социологического метода» и «Основных проблемах социальной теории» в 1970-е годы. Отход от структурно-функционалистских трактовок общества, от социальной внешней причинности. Критика биологизации социологии и социальной обусловленности поведения. Новое понимание поведения в работе «Конституирование общества: очерки теории структуризации». Гидденс о различиях природы и общества, о производстве и воспроизводстве общества социальными акторами (участниками событий). Структура как связующее звено между пространством и временем в социальных системах (объединениях людей, «коллективностях»), как ресурсы и правила, поддерживающие системный порядок и взаимодействие людей. Понимание систем как социальных практик с регулярными отношениями взаимозависимостей отдельного

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		человека и групп, отдельных «коллективностей» между собой, построенное, в основном, на автономии или подчинении.
7.2.	Критическая социология сегодня. Современные концепции общества и общественной жизни.	Критика социальной и интеллектуальной жизни в наши дни. Юрген Хабермас: критическая трактовка жизненного мира и социальной системы. Колонизация жизненного мира и освобождение от неё. Ю. Хабермас о незавершенном модерне. Общество и модерн в трактовке Роберта Мертона. Социологические теории информационного общества (Общество «третьей волны» Олвина Гоффлера, трактовки Франко Ферраротти).
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
7.1.	Теория структуриации Э. Гидденса.	1. Структуриация – процесс факторного воздействия на воспроизводство систем. 2. Типология ресурсов по Э. Гидденсу. 3. Ресурсы господства над людьми. 4. Ресурсы господства над материально-вещными объектами (средства производства, сырой исходный материал и т. д.). 5. Социальная и системная интеграции.
7.2.	Критическая социология сегодня. Современные концепции общества и общественной жизни.	1. Постмодернистское общество. Понимание современности как позднего модерна. 2. Этапы становления «социологии жизни». Социология жизни в трактовке современных ученых (Ж. Т. Тощенко и др.). 3. Концепции трансформаций (Т. И. Заславская, Н. Е. Тихонова). Обновление теории социального пространства в современной отечественной социологии. 4. А. Ф. Филиппов о пространстве.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Современные социологические теории-2» предполагает как аудиторную (лекции и семинары), так и самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины используются следующие материалы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

**1.** Лекции читаются в аудитории, а также используется мультимедийный проектор НРх25 в сочетании с ноутбуком.

**2.** На семинарских занятиях проходит презентация и обсуждение докладов, разбираются проблемные ситуации, проводится обсуждение прочитанных первоисточников, научных статей авторов-социологов. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям содержатся в Плане семинарских занятий.

**3.** В самостоятельную работу магистрантов входят: освоение теоретического материала, реферирование статей, работа с первоисточниками, подготовка докладов / мультимедийных презентаций, критика с элементами

научного оппонирования. Задания для самостоятельной работы содержатся в разделе 6.2.

4. Экзамен в устно-письменной форме по темам дисциплины (в экзаменационных билетах по два вопроса).

5. Банк оценочных средств, включающий:

- банк тестов и проблемных вопросов по темам учебной дисциплины;
- задания по докладам и сообщениям;
- вопросы к экзамену по дисциплине.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

*(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)*

### 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	<p><b>Теоретическая социология сегодня. Модерн и постмодерн в развитии социологии. Современные интерпретации социального факта и социальной реальности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Источники, уровни и границы теоретизирования в социологии;</li> <li>- Становление теоретической социологии в контексте российских условий;</li> <li>- Основные научные достижения в теоретической социологии;</li> <li>- Обзор кризисов и научных «прорывов» в социологии;</li> <li>- Обзор традиционных теорий.</li> </ul>	<p>ОПК-4 Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p> <p><i>Знать:</i> Основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных социально-гуманитарных наук.</p> <p><i>Уметь:</i> Формировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социально-гуманитарных наук, для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>	<p>1. Конспект первоисточников.</p> <p>2. Задания для реферирования статей.</p> <p>3. Группа вопросов в тестовых заданиях.</p>
2.	<p><b>Интерпретативная социология. Обновление теорий социального</b></p>	<p>ОПК-4</p> <p><i>Знать:</i> Основные направления, проблемы,</p>	<p>1. Работа с лекционным</p>

	<p><b>действия и поведения. Конструктивизм П. Бергера, Т. Лукмана</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельность как объект интерпретативной теории;</li> <li>- Основные положения конструктивизма;</li> <li>- Элементы социальной реальности.</li> </ul>	<p>теории и методы философии, содержание современных социально-гуманитарных наук.</p> <p><i>Уметь:</i> Формировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социально-гуманитарных наук, для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p><b>ПК-1</b></p> <p>Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения</p> <p><i>Знать:</i> Вклад ведущих классических и современных социологов; Фундаментальную структуру социологической теории, ее основные категории, подходы и проблемы, а также вспомогательные понятия.</p> <p><i>Уметь:</i> Использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования; Приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками научной организации современных социологических теорий; Методиками представления и защиты результатов научных изысканий.</p>	<p>материалом.</p> <p>2. Вопросы к экзамену.</p>
3.	<p><b>Теории социального выбора и трактовка инструментальной рациональности. Современные концепции социальных изменений. Циклические изменения (Работы П. Штомпки, Ю. В. Яковца и др.).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классические теории инструментальной</li> </ul>	<p><b>ОПК-4</b></p> <p><i>Знать:</i> Основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных социально-гуманитарных наук.</p> <p><i>Уметь:</i> Формировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социально-гуманитарных наук, для оценивания и</p>	<p>1. Конспект первоисточник а.</p> <p>2. Вопросы к экзамену.</p>

	<p>рациональности (утилитаризм и прагматизм) в современных трактовках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рациональный выбор в оценке современных социологов;</li> <li>- Петр Штомпка об исторической травме.</li> </ul>	<p>анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><i>Владеть:</i>          Навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p><b>ПК-1</b></p> <p><i>Знать:</i>          Вклад ведущих классических и современных социологов; Фундаментальную структуру социологической теории, ее основные категории, подходы и проблемы, а также вспомогательные понятия.</p> <p><i>Уметь:</i>          Использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования; Приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность.</p> <p><i>Владеть:</i>          Навыками научной организации современных социологических теорий; Методиками представления и защиты результатов научных изысканий.</p>	
4.	<p><b>Неофункционализм: концептуальное осмысление социальных систем. Никлас Луман.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сегментарное общество в трактовке Никласа Лумана;</li> <li>- Равенство–неравенство в эволюции сегментированного общества;</li> <li>- Механизмы системной дифференциации в условиях порядка;</li> <li>- Н. Луман и тезис о дифференцированном распределении материальных и нематериальных преимуществ в стратифицированном обществе.</li> </ul>	<p><b>ОПК-4</b></p> <p><i>Знать:</i>          Основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных социально-гуманитарных наук.</p> <p><i>Уметь:</i>          Формировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социально-гуманитарных наук, для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><i>Владеть:</i>          Навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p><b>ПК-1</b></p> <p><i>Знать:</i>          Вклад ведущих классических и современных социологов; Фундаментальную структуру социологической теории, ее основные категории, подходы и проблемы, а также вспомогательные понятия.</p> <p><i>Уметь:</i>          Использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования; Приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспект первоисточников.</li> <li>2. Индивидуальные задания.</li> <li>3. Задачи и проблемные вопросы /формат обсуждения/.</li> </ol>

		<p><i>Владеть:</i>          Навыками научной организации современных социологических теорий;          Методиками представления и защиты результатов научных изысканий.  <b>ПК-3</b>          Способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования</p> <p><i>Знать:</i>          Фундаментальную структуру социологической теории, ее основные категории, подходы и проблемы, а также вспомогательные ключевые понятия.</p> <p><i>Уметь:</i>          Приобретать и использовать новые знания и умения.</p> <p><i>Владеть:</i>          Методиками представления и защиты результатов научных изысканий с учетом целей и задач исследования.</p>	
5.	<p><b>И. Валлерстайн: новые трактовки мир-систем и социальных отношений в мире.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отношение И. Валлерстайна к современным социальным институтам;</li> <li>- Проблема отношений «центр-периферия»;</li> <li>- «Современная мировая система»;</li> <li>- О роли денег в современном мире.</li> </ul>	<p><b>ОПК-4</b></p> <p><i>Знать:</i>          Основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных социально-гуманитарных наук.</p> <p><i>Уметь:</i>          Формировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социально-гуманитарных наук, для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><i>Владеть:</i>          Навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p><b>ПК-1</b></p> <p><i>Знать:</i>          Вклад ведущих классических и современных социологов;          Фундаментальную структуру социологической теории, ее основные категории, подходы и проблемы, а также вспомогательные понятия.</p> <p><i>Уметь:</i>          Приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность.</p> <p><i>Владеть:</i>          Навыками научной организации современных социологических теорий;</p> <p><b>ПК-3</b></p> <p><i>Знать:</i>          Фундаментальную структуру</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспект первоисточника.</li> <li>2. Задания на семинарских занятиях.</li> </ol>



		<p>социологической теории, ее основные категории, подходы и проблемы, а также вспомогательные ключевые понятия.</p> <p><i>Уметь:</i> Приобретать и использовать новые знания и умения.</p> <p><i>Владеть:</i> Методиками представления и защиты результатов научных изысканий с учетом целей и задач исследования.</p>	
6.	<p><b>Обновление структуралистских теорий. П. Блау, М. Фуко, П. Бурдьё – личный вклад в современный структурализм.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теория обмена;</li> <li>- Работы М. Фуко;</li> <li>- Дисциплинарное общество, надзор и наказания в трактовке М. Фуко;</li> <li>- «Экзамен» как элемент дисциплинарного общества;</li> <li>- Бурдьё о габитусе, поле, социальном капитале;</li> <li>- М. Кастельс общество сетевых структур.</li> </ul>	<p><b>ОПК-4</b></p> <p><i>Знать:</i> Основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных социально-гуманитарных наук.</p> <p><i>Уметь:</i> Формировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социально-гуманитарных наук, для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p><b>ПК-1</b></p> <p><i>Знать:</i> Вклад ведущих классических и современных социологов; Фундаментальную структуру социологической теории, ее основные категории, подходы и проблемы, а также вспомогательные понятия.</p> <p><i>Уметь:</i> Использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования; Приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками научной организации современных социологических теорий; Методиками представления и защиты результатов научных изысканий.</p> <p><b>ПК-3</b></p> <p><i>Знать:</i> Фундаментальную структуру социологической теории, ее основные категории, подходы и проблемы, а также вспомогательные ключевые понятия.</p> <p><i>Уметь:</i> Приобретать и использовать новые знания и умения.</p> <p><i>Владеть:</i> Методиками представления и защиты результатов научных изысканий с учетом целей и задач исследования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспект первоисточника.</li> <li>2. Экзаменационные вопросы.</li> <li>3. Творческое задание на тему: «Виртуальное общество: трактовки, структуры и возможности».</li> </ol>

7.	<p><b>Теория структуризации</b>  <b>Э. Гидденса и возможности</b>  <b>обновления концепции</b>  <b>стратификации. Критическая</b>  <b>социология сегодня.</b>  <b>Современные концепции</b>  <b>общества и общественной</b>  <b>жизни.</b></p> <p>- Э. Гидденс о различиях природы и общества, о производстве и воспроизводстве общества социальными акторами;  - Структура как связующее звено между пространством и временем в социальных системах;  - Система как социальная практика с регулярными отношениями взаимозависимостей отдельного человека и групп;  - Критика социальной и интеллектуальной жизни в наши дни;  - Колонизация жизненного мира и освобождение от неё.</p>	<p><b>ОПК-4</b>  <i>Знать:</i>  Основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных социально-гуманитарных наук.  <i>Уметь:</i>  Формировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социально-гуманитарных наук, для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.  <i>Владеть:</i>  Навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p><b>ПК-1</b>  <i>Знать:</i>  Вклад ведущих классических и современных социологов.  <i>Уметь:</i>  Использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования.  <i>Владеть:</i>  Навыками научной организации современных социологических теорий; Методиками представления и защиты результатов научных изысканий.</p> <p><b>ПК-3</b>  <i>Знать:</i>  Фундаментальную структуру социологической теории, ее основные категории, подходы и проблемы.  <i>Уметь:</i>  Приобретать и использовать новые знания и умения.  <i>Владеть:</i>  Методиками представления и защиты результатов научных изысканий с учетом целей и задач исследования.</p>	<p>1. Экзаменационные вопросы.  2. Вопросы к семинарскому занятию.</p>
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

## 6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы и задания:

**Экзамен в устно-письменном виде по всем темам дисциплины.**

**Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине (модулю) «Современные социологические теории-2»**

1. Вклад современных отечественных ученых из академических структур в разработку теоретической социологии.
2. Внимание постмодерна к отдельному случаю и ситуативному конструированию.
3. «Живые социальные системы»: направленность и характер изменений.

4. И. Валлерстайн: новые трактовки мир-систем и социальных отношений в мире.
5. Интерпретативная социология. Обновление теорий социального действия и поведения.
6. Интерпретативные парадигмы и их обновление в современной социологии. Попытки конструирования универсальной парадигмы и создания интегральной социологии.
7. Исследовательские традиции и современная социологическая теория.
8. Исходные парадигмы современной социологической теории: функционалистская, структуралистская, структурно-функционалистская, системная, институционалистская.
9. Конструктивизм П. Бергера и Т. Лукмана.
10. Коренные отличия классической социологии от неклассической во второй половине XX века.
11. Кризисы в социологии.
12. Критическая социология в исторической ретроспективе и сегодня. Юрген Хабермас.
13. Мишель Фуко о надзоре, дисциплинарном обществе.
14. Новые признаки факта в постмодерне.
15. Новые трактовки социального пространства в отечественной социологии.
16. Обновление структуралистских теорий. (Питер Блау, Пьер Бурдьё – личный вклад).
17. Общество риска (Ульрих Бек).
18. Постмодерн о субъективном характере фактов из личной жизни и судьбы отдельного человека.
19. Предпочтения в постмодерне: качественный анализ, конструирование и поддержание культурных порядков в конкретных взаимодействиях и коммуникациях, интерпретации случая.
20. Проблема цикличности и разнонаправленности в современных трактовках социальных изменений.
21. Публикации в профильных профессиональных журналах о современных социологических теориях (2-3 на выбор).
22. Пьер Бурдьё о социальных полях и габитусе.
23. Роберт Мертон о концепциях среднего уровня.
24. Роберт Мертон о творчестве Макса Вебера.
25. Современные интерпретации социального факта и социальной реальности.
26. Современные концепции социальных изменений. Работы П. Штомпки.
27. «Социологическое воображение» Дж. Ст. Милля.
28. Социология жизни в трактовке современных ученых (Ж. Т. Тощенко и др.).
29. Теории рационального выбора.
30. Теория структуризации Энтони Гидденса и возможности обновления концепции стратификации.
31. Типология ресурсов по Энтони Гидденсу.

32. Типология теорий в социологической науке (П. Штомпка): объяснительная, эвристическая, аналитическая и экзегетическая теории.
33. Феноменологический анализ структур жизненного мира человека по Т. Лукману.
34. Циклические и разнонаправленные изменения.
35. Н. Луман о системной дифференциации и ее формах.
36. Российские ученые о новых социологических теориях (обзор – на выбор)

**Творческое задание:** письменная работа на тему: «Виртуальное общество: трактовки, структуры и возможности». Используя и осмысливая пройденный материал, предлагается рассмотреть возможности нового структурного объединения – виртуального общества, выделить ряд социальных признаков этого современного типа и его структурных признаков, а также поразмышлять на предмет перспектив развития новых социальных структур (*выполняется по желанию студента*).

**Примерные темы рефератов по дисциплине (модулю) «Современные социологические теории-2»**

**Рефераты:** Признаки факта в постмодерне.

«Живые социальные системы»: направленность и характер изменений.

Специфика системной дифференциации.

Формы системной дифференциации: сегментарная, «центр-периферия», стратификационная, функциональная.

Проблемные вопросы для рефератов: координация между системной теорией и теорией эволюции; отношения «система/система» и «система/окружающий мир»; интеграция и дезинтеграция в системах; катастрофа как смена форм стабильности системы; критерий различения внутри системы.

Социальная и системная интеграции.

Сравнительный анализ трактовок общества в модерне и постмодерне.

Альтернативные оценки глобального общества.

**Формальные и содержательные требования к письменным работам по дисциплине «Современные социологические теории-2»**

1) эссе должно:

- демонстрировать понимание студентом предмета и объекта социологии, умение подчеркнуть актуальность и проблемную ситуацию;
- показать освоение студентом основных понятий социологической теории, используемых в теме;
- воспроизводить механизмы социологических законов и правил и особенности социологического анализа общества;
- учитывать особенности социологических методов и методик;

2) тема письменной работы должна быть раскрыта с позиций социологии, независимо от того, какой материал используется (публицистические статьи, жизненный опыт, библиографический материал, социальная статистика и т. д.);

3) в содержании работы студенту необходимо продемонстрировать самостоятельность написания эссе и глубину понимания проанализированных источников и литературы;

4) некоторые темы могут содержать междисциплинарные материалы, в которых необходимо раскрыть специфику социологии;

5) используя перекачанные материалы из Интернета, учебные статьи, информацию из специализированных словарей, важно продемонстрировать умение корректно цитировать и пересказывать первичный текст (с оформлением соответствующих ссылок, сносок, описаний и т. д.);

6) в письменной работе полезно содержать список использованной литературы, где для каждого источника должны быть указаны автор (ы) или редактор, место издания, год издания и точно указанные страницы на цитируемые источники;

Особенности эссе по истории социологии:

1) меньший по сравнению, например, с рефератом объем работы;

2) менее жестко привязан к тексту предлагаемого источника (ов), не обязан содержать подробный пересказ содержания первоисточника;

3) эссе имеет ярко выраженный творческий характер и анализирует ситуации с помощью рассматриваемых социологических понятий и концепций;

4) эссе должно продемонстрировать определенный уровень овладения, навыки оперирования изученными понятиями, то есть применения их при рассмотрении некоторых социальных ситуаций – здесь можно использовать газетные материалы, материалы из Интернета;

5) эссе должно показать уровень социологического мышления студента, демонстрируя скорее аналитическую работу, а не комментирование и описание исходного текста<sup>1</sup>.

*Индивидуальные задания для студентов по современным социологическим теориям-2*

**Контрольное задание для магистрантов:** по открытым источникам (на русском и / или английском языках), составить перечень-описание научных статей американского социолога И. Валлерстайна /работа выполняется в виде аннотированного отчета с приложением перечня проанализированных публикаций, с указанием источника/. Объем письменной работы не менее 3-4 стр. машинописного текста 14 шрифт Times New Roman, одинарный интервал.

### ***Индивидуальные задания***

*Рассмотреть методы качественных исследований, используемые в современных социологических исследованиях*

*Аннотация работы И. Валлерстайна «Америка».*

*Используя различные учебные пособия по курсу необходимо проанализировать современные европейские социологические школы (с начала 70-80-х гг. XX в.)*

---

<sup>1</sup> См. например: Аналитические описательные работы // URL: <http://www.weblancer.net/projects/41306.html> (дата обращения: 02.07.2014 г.)

*Проанализировать статьи М. Кастельса (на выбор магистрантов)*

*Российский социолог П. А. Сорокина: зарубежные этапы творчества, научные связи*

*Краткое биографическое сообщение: «Жизнь и творчество Т. Парсонса»*

*Приведите примеры использования структурно-функционального подхода в социологических исследованиях (можно использовать статьи в журналах «Социологические исследования», «Политические исследования», Вестник Московского университета Сер.: 12, 14, 16, «Общественные науки и современность», и «Социально-гуманитарные знания»)*

*Описать современные российские социологические школы*

*Краткое биографическое сообщение: «Жизнь и творчество А. Шюца»*

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Вопросы заданий направлены на выявление уровня освоения обучающимися знаний, умений и навыков по компетенциям (ОПК-4, ПК-1, ПК-3). В задания включены вопросы разного типа, позволяющие оценить степень освоения компетенций:

- на определение понятия;
- на характеристику признаков явления;
- на выбор правильного суждения / определения;
- на знание персоналий, классиков зарубежной социологии;
- на обоснование собственного суждения (проблемные вопросы).

В установленное время обучающиеся должны: ответить на вопросы, выбрав один предложенных ответов (2 вопроса в билете).

## 6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы): - образец

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Типовое задание
1.	<b>Интерпретативная социология. Обновление теорий социального действия и поведения. Конструктивизм П. Бергера, Т. Лукмана</b>	ОПК-4	<u>Вопросы к экзамену:</u> Интерпретативные парадигмы и их обновление в современной социологии. Попытки конструирования универсальной парадигмы и создания интегральной социологии. Исследовательские традиции и современная социологическая теория. Исходные парадигмы современной социологической теории: функционалистская, структуралистская, структурно-функционалистская, системная, институционалистская. Конструктивизм П. Бергера и Т. Лукмана. <u>Темы рефератов:</u> <b>«Живые социальные системы»:</b>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Типовое задание
			направленность и характер изменений. Специфика системной дифференциации.
2.	<b>Обновление структуралистских теорий. П. Блау, М. Фуко, П. Бурдьё – личный вклад в современный структурализм.</b>	ОПК-4	<u>Вопросы к экзамену:</u> Феноменологический анализ структур жизненного мира человека по Т. Лукману. Циклические и разнонаправленные изменения.
ПК-1		<u>Темы рефератов:</u> <i>Социальная и системная интеграции. Сравнительный анализ трактовок общества в модерне и постмодерне. Альтернативные оценки глобального общества.</i>	
ПК-3		<u>Семинарские задания:</u> 1. Современные структуралистские теории. 2. Концепции П. Блау и М. Фуко. 3. П. Бурдьё – личный вклад в современный структурализм.	
3.	<b>Теория структуризации Э. Гидденса и возможности обновления концепции стратификации. Критическая социология сегодня. Современные концепции общества и общественной жизни.</b>	ОПК-4	<u>Вопросы к экзамену:</u> 1. Теории рационального выбора. 2. Теория структуризации Энтони Гидденса и возможности обновления концепции стратификации. 3. Типология ресурсов по Энтони Гидденсу.
ПК-1		<u>Темы рефератов:</u> Признаки факта в постмодерне. «Живые социальные системы»: направленность и характер изменений.	
ПК-3		<u>Творческое задание:</u> письменная работа на тему: «Виртуальное общество: трактовки, структуры и возможности». Используя и осмысливая пройденный материал, предлагается рассмотреть возможности нового структурного объединения – виртуального общества, выделить ряд социальных	

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Типовое задание
			признаков этого современного типа и его структурных признаков, а также поразмышлять на предмет перспектив развития новых социальных структур.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Для оценки уровня освоения обучающимися знаний, умений и навыков по компетенциям (ОПК-4, ПК-1, ПК-3) используются следующие оценочные средства:

- Задания для реферирования статей. Выполненные задания сдаются преподавателю и оцениваются по шкале от 0 до 3-х баллов.
- Эссе по темам дисциплины по шкале от 0 до 3-х баллов.
- Задания для докладов и коллективных презентаций. Выполненные задания оцениваются по шкале от 0 до 3-х баллов на семинарском занятии по результатам презентации материалов.
- Оценка ответов на экзамене по дисциплине по шкале от 0 до 5-х баллов.

в) описание шкалы оценивания:

- Для экзамена по дисциплине:
  - 0 баллов – знания не усвоены;
  - 1-балл – осуществлялась попытка продемонстрировать знания, умения, владения;
  - 2-балла – низкое качество знаний, умений, владений;
  - 3 балла – частичное освоение знаний, умений и владений по дисциплине;
  - 4 балла – достаточный уровень освоения знаний, умений и владений по дисциплине;
  - 5 баллов – высокий уровень освоения знаний, умений и владений по дисциплине.

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

На заседании кафедры утверждается методика балльной оценки обучающихся по дисциплине «Современные социологические теории-2».

При оценке уровня освоения компетенций по дисциплине «Современные социологические теории-2» учитывается:

- посещаемость лекций и семинаров;
- текущая работа на семинарах;
- выполнение заданий по реферированию статей и анализу первоисточников;
- выполнение творческих заданий и эссе;
- выступление с докладами в форме коллективных презентаций;
- Экзамен в устно-письменной форме в виде структурированного задания по всем темам курса.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Критерии оценки текущей работы **теоретическое обучение** (ТО – всего 100 баллов):

- Процент лекций и семинарских занятий, посещенных студентом.
- Работа на семинарском занятии (участие в обсуждении вопросов рассматриваемой темы).



- Выполнение заданий: оценка выставляется в зависимости от качества выполнения заданий.

За работу с дополнительной литературой обучающиеся могут получить бонусные баллы.

Баллы по текущей работе доводятся до обучающихся во время контрольных точек в течение семестра.

**Практическое обучение** проводится в устной и письменной формах, на семинарских занятиях, в ходе подготовки рефератов, курсовых, эссе и творческих заданий. Зачетное тестирование (ПО – всего 100 баллов). Оценка выставляется в зависимости от количества правильных ответов.

**Итоговая оценка** рассчитывается по формуле:

$$\text{ИО} = 0,5 \cdot \text{ТО} + 0,5 \cdot \text{ПО}$$

Оценка выставляется по следующей шкале:

- «Неудовлетворительно» – от 0 до 45 баллов
- «Удовлетворительно» – от 46 до 59 баллов
- «Хорошо» – от 60 до 79 баллов
- «Отлично» – от 80 баллов и выше.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### а) основная учебная литература:

1. Добренков В. И. От социологии кризиса к социологии надежды. – М.: Академический проект, 2014. – 656 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=236409](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=236409) (ЭБС «Электронная библиотека ONLINE»).

2. Логунова, Л. Ю. Методология социологических исследований: учебное пособие / Л. Ю. Логунова; Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово: [б. и.], 2014. – 91 с.

3. Бэйс С. Во славу науки. Любознательность, понимание и прогресс. Пер. с англ. – М.: БИНОМ, 2012. – 180 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/4391/page4/> (ЭБС «Лань»).

### б) дополнительная учебная литература:

Здравомыслов А. Г. Поле социологии в современном мире. – М.: Логос, 2010. – 408 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=84932](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=84932) (ЭБС «Электронная библиотека ONLINE»).

Кравченко, А. И. Социология: учебник для бакалавров / А. И. Кравченко; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2013. – 534 с.

Кукушкина, Е. И. История социологии: учебник / Е. И. Кукушкина. – М.: Высшая школа, 2009. – 486 с.

Немировский, В. Г. Социология: учебник / В. Г. Немировский. – М.: Проспект, 2010. – 542 с.

Социология: учебник / [И. И. Дмитрова и др.]; под ред. Д. С. Клементьева. – М.: АСТ: СЛОВО; Владимир: ВКТ, 2010. – 479 с.

## Литература для самостоятельного ознакомления:

1. Гумплович Л. Г. Основы социологии М.: «Лань», 2014. – 366 с. <http://e.lanbook.com/view/book/47036/> (ЭБС «Лань»).
2. Дугин А.Г. Социология воображения. Введение в структурную социологию: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2010. – 556 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=137356](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=137356) (ЭБС «Электронная библиотека ONLINE»).
3. Здравомыслов А. Г. Поле социологии в современном мире. – М.: Логос, 2010. – 408 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=84932](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=84932) (ЭБС «Электронная библиотека ONLINE»).
4. Кравченко, А. И. Социология: учебник для бакалавров / А. И. Кравченко; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2013. – 534 с.
5. Кукушкина, Е. И. История социологии: учебник / Е. И. Кукушкина. – М.: Высшая школа, 2009. – 486 с.
6. Назарчук А. В. Учение Никласа Лумана о коммуникации. – М.: Весь Мир, 2012. – 265 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=97873](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=97873) (ЭБС «Электронная библиотека ONLINE»).
7. Немировский, В. Г. Социология: учебник / В. Г. Немировский. – М.: Проспект, 2010. – 542 с.
8. Социология : учебник / [И. И. Дмитрова и др.]; под ред. Д. С. Клементьева. – М.: АСТ: СЛОВО; Владимир: ВКТ, 2010. – 479 с.
9. Тезаурус социологии Тематический словарь-справочник. Книга 2. Методология и методы социологических исследований. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 416 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=118972](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=118972) (ЭБС «Электронная библиотека ONLINE»).
10. Шкаратан О. И. Социология неравенства. Теория и реальность. – М.: Высшая школа экономики, 2012. – 523 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=86326](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=86326) (ЭБС «Электронная библиотека ONLINE»).
11. Зубков, В. И. Социологическая теория риска: учеб. пособие / В. И. Зубков. – М.: Академический проект, 2009. – 380 с.
12. Филиппов, А. Ф. Социология пространства. / А. Ф. Филиппов. – СПб.: Владимир Даль, 2008. – 285 с.
13. Бурдьё, П. Социология социального пространства: пер. с фр. / П. Бурдьё. – М.: Ин-т экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2005. – 288 с.
14. Валлерстайн, И. Многоликий евроцентризм. Общественно-научные дилеммы // И. Валлерстайн. Конец знакомого мира. Социология XXI века: пер. с англ. / И. Валлерстайн. – М.: Логос, 2004. – С 226-247.
15. Гидденс, Э. Устроение общества: Очерк теории структуризации. – 2-е изд. / Э. Гидденс. – М.: Академический Проект, 2005. – 528 с.

16. Бурдьё, П. Социальное пространство: поля и практики: пер. с фр. / П. Бурдьё. – М.: Ин-т экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2005. – 576 с.
17. Шпак, Л. Л. Социология жизни: научное наследие и современные трактовки. / Л. Л. Шпак. – Кемерово: Полиграф, 2007. – 371 с.
18. Луман, Н. «Что происходит?» и «что за этим кроется?». Две социологии и теория общества / Н. Луман; пер. с нем. А. Ф. Филиппова // Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / пер. с англ., фр., нем., ит.; сост. и общ. ред. С. П. Баньковской. – М.: Книжный дом «Университет», 2002. – Ч. 2. – 424 с.
19. Луман, Н. Власть / Н. Луман; пер. с нем. А. Ю. Антоновского. – М.: Праксис, 2001. – 256 с. – (Образ общества).
20. Луман, Н. Глобализация мирового сообщества: как следует системно понимать современное общество / Н. Луман // Социология на пороге XXI века. Новые направления исследований. – М.: Интеллект, 1998. – С. 94–109.
21. Луман, Н. Дифференциация: пер. с нем. / Н. Луман; пер. Б. Скуратов. – М.: Логос, 2006. – 320 с. – [Общество общества. IV; печ. по изд. 1997 г.]. См. также работы Н. Лумана: Самоописание [Общество общества. V]. – М.: Логос, 2006; Общество как социальная система. – М.: Логос, 2004. – [Общество общества. I].
22. Луман, Н. Понятие общества / Н. Луман // Проблемы теоретической социологии / под. ред. А. О. Бороноева. – СПб.: Петрополис, 1994. – С. 25–42.
23. Луман, Н. Социальные системы. Очерк общей теории / Н. Луман; пер. с нем. И. Д. Газиева; под ред. Н. А. Головина. – СПб.: Наука, 2007. – 648 с.
24. Луман, Н. Теория общества (вариант San Foca '89) / Н. Луман // Теория общества: сборник / пер. с нем., англ.; вступ. статья, сост. и общая ред. А. Ф. Филиппова. – М.: КАНОН-пресс-Ц, Кучково поле, 1999. – С. 196–235.
25. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура / Р. Мертон. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2006. – 873 с.
26. Парсонс, Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс; пер. с англ. – М.: Академический проект, 2000. – 879 с.
27. Сорокин, П. Социальная и культурная динамика: Исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и обществ, отношений / П. Сорокин; пер. с англ. Сапова В. В.; Ин-т социол. РАН, Междунар. ин-т Н. Кондратьева – П. Сорокина. – СПб.: Изд-во Рус. христиан, гуманит. ин-та, 2000. – 1054 с.
28. Сорокин, П. А. О русской общественной мысли / П. А. Сорокин; Социол. ин-т РАН и др.; отв. ред. Голосенко И. А. – СПб.: Алетейя, 2000. – 221 с.
29. Тахтарев, К. Главнейшие направления в развитии социологии / К. Тахтарев // Современный мир. – 1910. – № 8. – С. 170–202.
30. Тёрнер, Дж. Аналитическое теоретизирование / Дж. Тёрнер // Теория общества: фундаментальные проблемы / под ред. А. Ф. Филиппова. – М.: Канон-Пресс-Центр– Кучково Поле, 1999. – С. 103–156.

31. Фуко, М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы / М. Фуко; пер. с фр. Наумова В.; под ред. Борисовой И. – М.: Ad Marginem, 1999. – 479 с.
32. Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие / Ю. Хабермас; пер. с нем. под ред. Складнева Д. В. – СПб.: Наука, 2000. – 379 с.

***учебники и учебные пособия для самостоятельного ознакомления:***

1. Зборовский, Г. Е. История социологии: классический и современный этапы: учебник для студентов социолог. специальностей / Г. Е. Зборовский. – Екатеринбург, 2003. – 446 с.
2. Развитие социологии в России (с момента зарождения до конца XX века): под ред. Е. И. Кукушкиной: учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 2004. – 456 с.
3. Смелзер, Нейл. Социология: учеб. пособие для студентов / Н. Смелзер; пер. с англ.; науч. ред. В. А. Ядов. – М.: Феникс, 1994. – 686 с.
4. Социология в России: учеб. пособие / под ред. В. А. Ядова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Ин-та Социол. РАН, 1998. – 695 с.
5. Тощенко, Ж. Т. Социология. Общий курс. – 3-е изд., доп. и перераб. / Ж. Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2005. – 534 с.
6. Фролов, С.С. Социология: учебник для студентов вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. / С. С. Фролов. – М.: Гардарики, 2001. – 343 с.

***монографии, статьи для самостоятельного ознакомления:***

1. Абельс, Х. Интеракция, идентификация, презентация: Введение в интерактивную социологию / Х. Абельс; пер. с нем. под общ. ред. Головина Н. А., Козловского В. В. – СПб.: Алетейя, 1999. – 265 с.
2. Арон, Р. Этапы развития социологической мысли: пер. с фр. / Р. Арон; общ. ред и предисл. П. С. Гурвича. – М.: «Прогресс» – «Политика», 1992. – 606 с.
3. Бородкин, Ф. М. Человеческое развитие и человеческие беды / Ф. М. Бородкин, А. С. Кудрявцев // Мир России=Universe of Russia. – М., 2003. – Т. 12, № 1. – С. 138-182.
4. Бузгалин, А. Неомарксизм в России: новые ответы на вызовы социальных проблем XXI века / А. Бузгалин, А. Колганов // Альтернативы = Alternatives. – М., 2002. – Вып. 2. – С. 46-87.
5. Бутенко, И. А. Ненавязчивый шарм постмодернизма // Журн. социол. и социал. антропологии = J. of sociology a. social anthropology. – СПб., 2001. – Т. 4, № 2. – С. 68-78.
6. Волков, Ю. Е. Теоретико-методологические основы социологического анализа общественных систем и процессов / Ю. Е. Волков. – М., 2001. – 358 с.
7. Горшков, М. К. Российское общество в условиях трансформации (Социол. анализ) / М. К. Горшков; Рос. независимый ин-т социал. и национал. пробл. – М.: РОССПЭН, 2000. – 376 с.

8. Григорьев, С. И. Виталистская социология: парадигма настоящего и будущего / С. И. Григорьев. – Барнаул, 2001. – 229 с.
9. Григорьев, С. И. Основы неклассической социологии: Новые тенденции развития культуры социол. мышления на рубеже XX–XXI вв. / С. И. Григорьев, А. И. Субетто. – М.: РУСАКИ, 2000. – 208 с.
10. Качанов, Ю. Л. «Российская социология» как событие / Ю. Л. Качанов // Социс. – 2001. – № 3. – С. 3-8.
11. Качанов, Ю. Л. «Габитус» вместо «сознания»: теория и эксперимент / Ю. Л. Качанов, Н. А. Шматко // Социология: 4 М. – 2000. – № 12. – С. 25-39.
12. Качанов, Ю. Л. Социология социологии: антитезисы. – М.: Ин-т эксперимент. социологии; СПб.: Алетейя, 2001. – 185 с.
13. Козлова, О. Н. Повседневность как источник и итог социального бытия / О. Н. Козлова // Социал-гуманит. знания. – М., 2001. – № 6. – С. 69-82.
14. Козловский, В. В. Дилемма социологического познания в России / В. В. Козловский // История методологии социального познания. Конец XIX – XX век. – М., 2001. – С. 77-108.
15. Кравченко, Е. И. Теория социального действия: от М. Вебера к феноменологам / Е. И. Кравченко // Социол. журн. = J. of sociology. – М., 2001. – № 3. – С. 121-141.
16. Красиков, В. И. Синдром существования / В. И. Красиков. – Томск, 2002. – 256 с.
17. Култыгин, В. П. Специфика социологического знания: преемственность, традиции и новаторство / В. П. Култыгин // Социс. – М., 2000. – № 8. – С. 3-11.
18. Култыгин, В. П. Становление феноменологической социологии / В. П. Култыгин // Социальные процессы на рубеже веков: феноменологическая перспектива. – М., 2000. – С. 46-55.
19. Култыгин, В. П. Тенденции в европейской социологической теории начала XXI века // Социс. – М., 2001. – № 8. – С. 21-31. (Начало в № 1)
20. Кученко, В. Функционалистская парадигма Роберта Мертона в современном социологическом дискурсе: К 90-летию со дня рождения / В. Кученко // Социол.: теория, методы, маркетинг = Sociology: theory, methods, marketing. – Киев, 2000. – № 4. – С. 81-87.
21. Монсон, П. Современная западная социология. Теории, традиции, перспективы / П. Монсон; пер. со шв. – СПб.: Нотабене, 1992. – С. 106-153. – (Гл. 4)
22. Новое и старое в теоретической социологии / РАН. Ин-т социологии. – Кн. 2 / Р. Н. Абрамов, И. В. Ассанов, П. П. Гайденко; под ред. Давыдова Ю. Н. – М., 2001. – 234 с.
23. Осипов, Г. В. Российская социология в XXI веке / Г. В. Осипов // Социс. – М., 2004. – № 3. – С. 3-14.
24. Осипова, Н. Проблема социальных трансформаций в классической и современной социологии / Н. Осипова // Актуальные проблемы современной социологии. – М., 2001. – Ч.1. – С. 31-41.

25. Павлов, Ю. М. Социальное пространство мира на рубеже третьего тысячелетия / Ю. М. Павлов, А. И. Смирнов // Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. – Сер.: Политология. – М., 2000. – № 1. – С. 82-93.
26. Резник, Ю. М. Социальная теория как область междисциплинарных исследований / Ю. М. Резник // Личность. Культура. О-во = Culculture. Personality. Soc. – М., 1999. – Т.1, №1. – С.37-52.
27. Романовский, Н. В. Преемственность и новаторство в российской социологии / Н. В. Романовский // Социс. – М., 2002. – № 2. – С. 134-136.
28. Ростовская, М. Н. Наука об организации: три волны развития теории систем / М. Н. Ростовская // Тектологический альманах. – М., 2000. – С. 217-247.
29. Роцинский, С. Б. Вл. Соловьев и О. Конт: через критику – к конвергенции / С. Б. Роцинский // Огюст Конт: взгляд из России. – М., 2000. – С.67-89.
30. Руткевич, М. Н. Общество как система: социологические очерки / М. Н. Руткевич. – СПб.: Алетейя, 2001. – 444 с.
31. Тощенко, Ж. Т. Спорные вопросы структуры социологического знания / Ж. Т. Тощенко // Социология. – 2004. – № 1 – С. 102-106.
32. Филиппов, А. Ф. Теоретические основания социологии пространства / А. Ф. Филиппов. – М.: Канон-Пресс-Центр, 2003. – 231 с.
33. Филиппов, А. Элементарная социология пространства / А. Филиппов // Социологический журнал. – 1995. – № 1. – С. 45-69.
34. Штомпка, П. Социальное изменение как травма / П. Штомпка // Социс. – М., 2001. – № 1. – С. 6-16.
35. Штомпка, П. Социология социальных изменений / П. Штомпка; пер.с англ.; под ред. В. А. Ядова. – М.: Аспект Пресс, 1996.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)\***

### **Журналы**

Электронная версия журнала «Космополис» // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [www.risa.ru/cosmopolis](http://www.risa.ru/cosmopolis) /статьи по разделам и авторским публикациям в соответствии с темами рабочей программы/

Журнал «Социальная реальность» (электронная версия 2006 г., изд-во «ФОМ») // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [http://socreal.fom.ru/?link=PAST\\_RELEASES](http://socreal.fom.ru/?link=PAST_RELEASES)

«Журнал социологии и социальной антропологии» // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/publications/jssa>

Виртуальная библиотека по социологии (на английском языке) // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://socserv.mcmaster.ca/w3virtsoclib> /работы на языке оригинала таких авторов как: П. Бурдьё, Н. Луман, М. Валлерстайн, Дж. Урри и др./

Виртуальная социологическая библиотека. Содержит ссылки на социологические факультеты российских вузов, социологические ассоциации,

материалы по классикам социологии, информационные ресурсы, банки данных, аналитические материалы // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm>

Журнал «Социологические исследования» // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://socis.isras.ru> /раздел «История социологии»/

### **Электронная хрестоматия**

Классики социологии [Электронный ресурс]: классические труды по теории общества. – Электронные текстовые данные. – М.: ДиректМедиа Паблишинг, 2007. – 1 эл. оптич. диск (CD-ROM) /ресурс доступен локально для студентов на кафедре социологических наук/.

### **Дополнительные электронные социологические источники**

<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.

<http://xammep.nm.ru/doc/soc/index.html> - библиотека работ по социологии, состоит из ссылок на другие сайты.

**Центр социологических исследований** <http://www.opinio.msu.ru/> Новости социологии, архив социологических исследований.

<http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок.

<http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm> Виртуальная социологическая библиотека зарубежных и социологических ссылок

<http://bourdieu.narod.ru/> – Добро пожаловать в социологическое пространство Пьера Бурдьё!

<http://www.marxists.org/> Работы К. Маркса и марксистов на разных языках.

Миросистема-2025 Иммануил Валлерстайн о закате американской эры // [Электрон. ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <http://worldcrisis.ru/crisis/197613>

Мировой капитализм глазами И. Валлерстайна // Альманах «Восток» // [Электрон. ресурс]. – 2010. – Режим доступа: [http://www.situation.ru/app/j\\_art\\_825.htm](http://www.situation.ru/app/j_art_825.htm)

Штомпка П. Теоретическая социология и социологическое воображение Библиотека Гумер – социология // [Электрон. ресурс]. – 2010. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/Article/stomp\\_teo\\_soc.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Article/stomp_teo_soc.php)

Энтони Гидденс Последствия модернити // Новая постиндустриальная волна на Западе // [Электрон. ресурс]. – 2010. – Режим доступа: [http://iir-mp.narod.ru/books/inozemcev/page\\_1101.html](http://iir-mp.narod.ru/books/inozemcev/page_1101.html)

Юрген Хабермас Философский дискурс о модерне // [Электрон. ресурс]. – 2010. – Режим доступа: [http://krotov.info/lib\\_sec/22\\_h/hab/haber\\_5.htm](http://krotov.info/lib_sec/22_h/hab/haber_5.htm)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной



дисциплины. Посещаемость лекций входит в балльную оценку по дисциплине и контролируется преподавателем.

**2.** Семинарские занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются доклады и эссе. Посещаемость семинарских занятий входит в балльную оценку по дисциплине.

Задания к семинарским занятиям содержатся в Плате семинарских занятий. При подготовке к семинару следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- акцентировать внимание на работу с первоисточниками и монографическими изданиями;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать, совместно с другими студентами обсудить вопросы по теме семинарского занятия.

**3.** Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в разделе 6.2. В самостоятельную работу студентов входит:

- подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, проблемные вопросы);
- выполнение творческой работы;
- анализ с первоисточниками из раздела /по рекомендациям преподавателя/;
- знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам.

**4.** Работа с контрольно-измерительными материалами. В разделе 6.2 по каждой теме курса приведены контрольные вопросы. Предложены варианты эссе и приведены критерии оценки и требования к написанию данного вида работы.

**5.** Экзамен по дисциплине «Современные социологические теории-2».

**Экзамен** сдается в устно-письменной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины, включающее 39 вопросов.

Для подготовки к экзамену следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, глоссарием, своими конспектами лекций и семинарских занятий, выполненными самостоятельными работами.

Критерии для получения экзаменационной оценки см. в разделе 6.3. балльной оценки по учебной дисциплине «Современные социологические теории-2».

### **Методические указания к семинарам**

Семинары проводить с акцентом на проработку ключевых вопросов темы. Социолог должен уметь выстроить приоритеты, определить критерии и показатели различных социологических концепций и авторских точек зрения, сравнить подходы и концепции в хронологической последовательности научной разработки. Поощряются активные формы работы на семинарах, вопросы и обсуждения, проблемные дискуссии (при условии, что в аудитории поддерживается деловой характер общения).

Обращать внимание на дополнительные вопросы, которые могут возникать у студентов-магистрантов в ходе и по завершению семинарских занятий. Рассматривать заданные вопросы в ходе совместного обсуждения. После завершения докладов следует не забывать уточнять источники и литературу, которую студенты использовали при подготовке к занятию (даже если магистранты использовали Интернет-ресурсы или электронные версии изданий и научных статей).

### **Методические советы преподавателям**

Для преодоления начетничества и обыкновеного заучивания следует учить студентов практике ответов на проблемные вопросы, элементам дискутирования, научного оппонирования. Важно, чтобы студенты поняли содержание предмета и объекта изучаемой дисциплины. Рекомендуется придерживаться определенной хронологической последовательности подачи материала с выходом на историческую социологию и социальную



практику, представляющую обширный иллюстративный материал.

Необходимо максимально ориентировать студентов, изучающих историю отечественной и зарубежной социологии на работу с первоисточниками, цитирование разделов /блоков/ из монографий и прочих работ известных социологов. По возможности рекомендуется использовать работы и публикации кафедральных исследований.

В подаче лекционного материала использовать примеры, которые отражают междисциплинарную связь. Методы самопроверки (тестирование, экспресс-опросы и самоопросы по типу «вопрос-ответ») способствуют успешному освоению учебного курса. Студентам можно рекомендовать ведение «словника» /словаря терминов/ основных понятий и важных примечаний. Для более успешного запоминания творчества известных зарубежных социологов студентам предлагается формирование социологических досье (в заданной табличной форме, с возможностью дополнения и перестановки информации о персоналиях и социологических школах).

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Образовательные порталы и библиотеки**

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет-Университет

Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент. -

URL: <http://ecsocman.ru>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Преподавание дисциплины осуществляется в учебных аудиториях 4-го корпуса 4215, 4218, а также в мультимедийной аудитории 4-го учебного корпуса КемГУ. Для самостоятельной работы студентами могут быть использованы факультетский методический кабинет, кабинет общественных наук в помещении 4-го учебного корпуса (2 этаж), а также читальные залы студенческой научной библиотеки КемГУ (1 и 2 этаж 1-го главного корпуса).

Для наглядности в распоряжении преподавателя имеется набор портретов известных отечественных и зарубежных социологов, напечатанных на фотобумаге. Материалы собраны на основании поиска в сети Интернет, в сборе образов принимали участие преподаватели и студенты кафедры социологических наук. Фотографии снабжены информационными комментариями с краткой аннотацией и перечнем основных заслуг авторов.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1.	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать материал по поставленной теме, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать и обобщать ее, делать выводы.	Тематика и требования к реферированию статей и работе со статистическими материалами
2.	Анализ проблемных ситуаций	Метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей. Позволяет оценить навыки аналитической работы, способность выявлять информацию, необходимую для принятия решений.	Проблемные вопросы.
3.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
3.	Обсуждение рефератов	Коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений, услышанных в результате выступления с докладом. Позволяет оценить навыки выявлять информацию, необходимую для составления ответа на поставленный вопрос.	Тематика рефератов и самостоятельных заданий

### *Глоссарий по дисциплине «Современные социологические теории-2»<sup>2</sup>*

**Агенты социализации** – группы или социальные контексты, в рамках которых осуществляются важнейшие процессы социализации.

**Анимизм** – вера в то, что духовные сущности управляют событиями в мире.

**Аномия.** Впервые понятие введено в социологию французским социологом Эмилем Дюркгеймом. Это ситуация, при которой социальные нормы более не определяют поведение индивида.

**Гегемонная мужественность** – термин, введенный Р. У. Коннелом. Относится к главенствующей форме мужественности в гендерной иерархии. Хотя другие формы мужественности и женственности находятся в подчиненном положении по сравнению с гегемонной мужественностью, они могут бросать ей вызов. Сегодня в большинстве

<sup>2</sup> Источник: Гидденс, Энтони (при участии Карен Бердсолл). Социология.– Изд. 2-е. / Э. Гидденс. – М.: UPSS=Едиториал УРСС, 2003. – С. 600-622.

западных обществ гегемонная мужественность ассоциируется с белым цветом кожи, гетеросексуальностью, браком, властью и физической силой.

**Гендер.** Социальные ожидания относительно поведения, рассматривающегося как соответствующее для мужчин и женщин. Гендер означает не физические различия между мужчиной и женщиной, а социально формируемые особенности мужественности и женственности. В последнее время изучение гендерных отношений стало одним из наиболее важных направлений в социологии, хотя ранее этому вопросу долгое время не уделялось должного внимания.

**Гендерное неравенство.** Различия в статусе, власти и престиж между мужчинами и женщинами, образующими группы, коллективы и общества.

**Гиперреальность.** Идея, ассоциирующаяся с фр. Автором Жаном Бодрийяром. Социолог Ж. Бодрийяр утверждает, что в результате распространения электронных коммуникаций более не существует некоей отдельной «реальности», о которой идет речь в телевизионных программах и других продуктах культуры. Вместо этого то, что мы понимаем под «реальностью», структурируется подобными коммуникациями. Таким образом, то, что передается в новостях, – это не просто рассказ о некоей отдельной серии событий, но сама по себе передача определяет и передает то, чем являются события, о которых идет речь.

**Глобализация** – рост взаимозависимости между людьми, регионами и странами в мире.

**Демократия** – политическая система, дающая гражданам право участвовать в принятии решений и выбирать своих представителей в органы управления.

**Диаспора** – рассредоточение представителей того или иного этноса с родины по заграничным территориям, часто насильственное или происходящее при тяжелых обстоятельствах.

**Дискриминация** – действия, закрывающие членам определенной группы доступ к ресурсам или источникам дохода, доступным для остальных. Дискриминацию следует отличать от предрассудка (предубеждения), хотя обычно эти два явления тесно связаны. Может быть так, что индивиды, предубежденные против других, не участвуют в дискриминационных действиях против них; напротив, люди могут подвергать других дискриминации, не имея предрассудков против последних.

**Дискурс** – система мышления в определенной области общественной жизни. Например, дискурс криминальности – это то, как люди в некоем обществе думают и говорят о преступности.

**Железный закон олигархии** – термин, введенный учеником Макса Вебера Роберто Михелсом, означающий централизацию власти в крупных организациях в руках небольшой группы людей – факт, затрудняющий демократию.

**Идеальный тип.** Конструкция, в которой подчеркиваются основные черты рассматриваемого объекта, не обязательно существующего в реальности. Примером

может служить идеальный тип бюрократической организации, созданный Максом Вебером.

**Идеология** – общие идеи и верования, служащие для поддержки и оправдания интересов господствующих групп. Идеологии существуют во всех обществах, в которых существует четко выраженное неравенство между группами. Понятие «идеология» тесно связано с понятием «власть», поскольку идеологические системы служат для придания законности различиям в степени власти, которой обладают разные группы населения.

**Индивидуальность** (identity). Отличительные черты характера человека или группы, относящиеся к их сущности и к тому, что является для них важным. Некоторые основные источники индивидуальности включают в себя половую принадлежность, сексуальную ориентацию, национальность или этническую принадлежность, а также общественный класс. Важным маркером индивидуальности человека является его или ее имя, процесс называния также важен для индивидуальности группы.

**Интергенерационная мобильность** – перемещения вверх и вниз в системе социальной стратификации, прослеживаемые от одного поколения к другому.

**Интрагенерационная мобильность** – перемещения вверх и вниз в системе социальной стратификации в рамках индивидуальной карьеры.

**Карцерная организация** – организация, в которой люди на длительное время отделены от внешнего мира, например, тюрьма, психическая больница, казарма, школа-пансион.

**Конурбация** – скопление больших и малых городов, объединенных в единую целостную среду.

**Культура бедности.** Тезис, популяризированный Оскаром Льюисом, о том, что бедность является не результатом индивидуальной неадекватности, но итогом более крупной общественной и культурной атмосферы, в которую попадают поколения детей. «Культура бедности» относится к ценностям, убеждениям, образам жизни, привычкам и традициям, распространенным среди людей, живущих в условиях материальных лишений.

**Личное пространство.** Физическое расстояние, которое человек сохраняет между собой и другими. Это может быть близкое расстояние между хорошо знакомыми людьми, социальная дистанция между партнерами и публичная дистанция, когда человек находится перед большой аудиторией.

**Макросоциология.** Изучение групп, организаций или социальных систем большого масштаба.

**Меньшинство** (этническое меньшинство) – группа людей, ... в силу особых физических или культурных характеристик находящаяся в неравном положении к остальным членам общества.

**Меритократия.** Система, в которой общественное положение основывается на индивидуальных достоинствах и достижениях, а не на таких приписываемых критериях, как унаследованное состояние, пол или социальное происхождение.

**Микросоциология.** Изучение человеческого поведения в контексте взаимодействия лицом к лицу.

**Надзор.** Наблюдение, контроль за действиями отдельных индивидов или групп с целью гарантии их адекватного поведения.

**Нефокусированное взаимодействие.** Взаимодействие между людьми, находящимися в одной и той же обстановке, но не общающимися друг с другом лицом к лицу.

**Новый расизм.** Расистские взгляды, также называемые культурным расизмом, основанные на различиях культурных или религиозных, а не биологических.

**Нормы.** Правила поведения, принятые в определенной социальной общности. Нормы предписывают или запрещают определенный тип поведения. Все социальные группы имеют свои нормы, которые всегда подкрепляются различными видами санкций, начиная от неформального неодобрения и заканчивая физическим наказанием или смертью.

**Обучение на протяжении всей жизни.** Идея о том, что учеба и приобретение навыков должны происходить на всех этапах жизни человека, а не только в начале жизни в виде формальной системы обучения. Программы обучения для взрослых, тренинг на различных этапах карьеры, возможности обучения на базе Интернета и общественные «банки обучения» – все это пути, по которым индивиды могут участвовать в обучении на протяжении всей жизни.

**Общество.** Это понятие – одно из самых важных в социологии. Общество – это группа людей, живущих на одной территории, подчиняющихся единой системе политической власти и осознающих свою идентичность, отличную от других групп, соседних с ними. Некоторые общества, например, охотников и собирателей, очень малы по размеру и насчитывают не более нескольких десятков человек. Другие очень велики и состоят из многих миллионов: например, китайское общество насчитывает более 1 млрд. чел.

**Общество надзора.** Общество, в котором за индивидами идет регулярное наблюдение, а их действия документируются. Распространение видеокамер на дорогах, на улицах и в магазинах, попытки контроля над виртуальным пространством, все это является одним из аспектов расширения надзора.

**Общество рисков.** Понятие, ассоциирующееся с немецким социологом Ульрихом Бекем. У. Бек утверждает, что индустриальное общество создало множество новых угроз, неизвестных в предыдущие века. Риск, связанный с глобальным потеплением, является одним из примеров.

**Организация.** Большая группа индивидов, вовлеченных в особый набор отношений власти. В индустриальных обществах существует множество различных

типов организаций, оказывающих различное влияние на жизнь индивидов. Несмотря на то, что не все организации являются бюрократическими, существует вполне четкая связь между развитием организации и наличием бюрократических тенденций.

**Первичная девиантность.** В социологии девиантности – первоначальный акт преступления или девиации. Согласно Эдварду Лемерту, акты на уровне первичной девиантности остаются маргинальными для самоидентификации личности. Как правило, происходит процесс, нормализующий этот девиантный акт.

**Политика нулевой терпимости.** Подход к предотвращению и контролю преступности, при котором подчеркивается важность непрерывности процесса поддержания порядка как способа уменьшить число серьезных преступлений. При работе с мелкой преступностью и незначительными нарушениями охрана безопасности по принципу «нулевой терпимости» отражает принципы, лежащие в основе теории «разбитых окон».

**Постмодернизм.** Убежденность в том, что обществом более не руководят история или прогресс. Постмодернистское общество является в высокой степени плюралистическим и разнообразным; не имеет некой «главной темы» в своем развитии.

**Предрассудок. Предубеждение.** Предвзятое представление об индивиде или группе. Изменить такое представление очень трудно, даже если появляется новая информация. Предубеждение может быть как позитивным, так и негативным.

**Принцип предосторожности.** Позиция, по которой, в случае сомнений в успехе того или иного начинания в связи с его рискованностью, предпочитают придерживаться существующих методик, а не менять их.

**Работник с портфолио.** Работник, обладающий различными навыками или квалификациями, способный благодаря этому легко переходить с одной работы на другую.

**Расизм.** Приписывание характеристик превосходства или неполноценности людям, обладающим определенными унаследованными физическими качествами. Одна из особых форм предрассудков, акцентирующая внимание на физических отличиях людей. Расистские взгляды и установки прочно закрепились во времена колониальной экспансии Запада, но и по сей день они распространены во многих культурах. В основе механизма формирования этих установок лежат предрассудки и дискриминация.

**Рационализация.** Понятие, использованное Вебером в отношении процесса, посредством которого способы точного анализа и организации, основанные на абстрактных правилах и процедурах, начинают доминировать в социальной жизни.

**Регионализация.** Разделение социальной жизни по региональным структурам или зонам.

**Репрезентативная выборка.** Выборка из большой совокупности, которая статистически типична для всей совокупности.

**Рефлексивность (Рефлексивность).** Это то, что связывает знание и социальную жизнь. Знание, получаемое нами об обществе, может влиять на то, как мы ведем себя внутри него. Например, чтение обзорной статьи о высоком уровне поддержки той или иной политической партии может привести индивида к выражению поддержки по отношению к этой же партии.

**Ритуал.** Формализованные типы действий, в которых люди, принадлежащие к определенной группе или общности, регулярно принимают участие. Религия является одним из основных контекстов, в котором практикуются ритуалы, однако область ритуального поведения гораздо шире этой конкретной частной сферы. Большинство групп практикуют те или иные формы ритуальных действий.

**Роль больного.** Термин, ассоциирующийся с американским функционалистом Талкоттом Парсонсом; используется для описания моделей поведения, перенимаемых больным человеком с целью минимизировать влияние его болезни на других людей.

**Самоидентификация.** Непрерывающийся процесс саморазвития и определения индивидуальности личности, с помощью которого мы формируем определенное мнение о самом себе и о наших отношениях с окружающим миром.

**Санкция.** Виды поощрения или наказания, с помощью которых подкрепляются социально приемлемые нормы поведения.

**Символ.** Использование одного предмета как представления о другом – например флага в качестве символа нации.

**Символический интеракционизм.** Теоретический подход, используемый в социологии, предложенный Дж. Г. Мидом. В нем подчеркивается роль языка и символов как основных элементов межличностного взаимодействия.

**Симулякры.** В мире гиперреальности, описанном у французского автора Жана Бодрийера, симулякры – это копии предметов, не имеющие оригинала. Например, здание в псевдотюдоровском стиле выглядит совершенно иначе, чем настоящие постройки той эпохи.

**Сословие.** Форма стратификации, в которой неравенство между группами индивидов закреплено законом.

**Социализация.** Социальные процессы, в соответствии с которыми дети приобщаются к социальным нормам и ценностям, в этом процессе происходит становление их личности. Несмотря на то, что процессы социализации особенно важны для индивида в детском возрасте, они протекают на протяжении всей его жизни. Ни один человек не может существовать без воздействия на него других людей, и это сказывается на поведении индивида на всех этапах его жизненного цикла.

**Социальная идентификация.** Характеристика, приписываемая индивидом другими людьми.

**Социальная мобильность.** Переход индивидов или групп между различными социальными позициями. Вертикальная мобильность – это передвижение вниз или вверх в иерархической системе социальной стратификации. Горизонтальная мобильность – физическое передвижение индивида или группы из одного региона в другой. При анализе вертикальной мобильности социологи изучают как мобильность индивида в рамках его собственной карьеры, так и различия социальной позиции индивида и его родителей.

*/Далее заполните сами по источнику: Гидденс, Энтони (при участии Карен Бердсолл). Социология.– Изд. 2-е. / Э. Гидденс. – М.: UPSS=Едиториал УРСС, 2003. – С. 600-622/.*

**Социальные изменения.** (здесь и далее даны понятия, требующие заполнения магистрантами в процессе освоения учебного курса)

- **Социальные ограничения.**
- **Социальные факты.**
- **Социальный конструктивизм.**
- **Социологическое воображение.**
- **Стигма.**
- **Структуризация.**
- **Теория «разбитых окон».**
- **Теория ярлыков.**
- **Тотальные институты.**
- **Укрепление «мишени».**
- **Устная история.**
- **Фокусированное взаимодействие.**
- **Функционализм.**
- **Эйджизм**
- **Этноцентризм.**

**АУТОПОЭЗИС:** *аутопойезис, аутопозэ, аутопозис* (с др. греч. – сотворение, производство), самопостроение, самовоспроизводство живых существ и социальных систем. Аутопойезисные, сложно организованные системы в современной социологии – заслуга исследований и творчества Н. Лумана и его учеников.

«ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ представляет собой поток преднамеренной деятельности. Однако действия имеют непреднамеренные последствия...» (с.47). Деятельность – это непрерывный процесс, своего рода поток, в котором рефлексивный мониторинг или сознательное отслеживание деятелями своих действий и действий окружающих составляет основу контроля за телесными движениями, поддерживающего акторами в ходе их повседневной жизнедеятельности. Мы делаем множество вещей, которых не собирались, а может быть даже и не хотели делать. но тем не менее все равно делаем» (с.49). Гидденс Э. *Новые правила социологического метода / Пер. с англ. С. П. Баньковской // Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / Пер. с англ., фр., нем., ит. Сост. и общ. ред. С. П. Баньковской. – М.: Книжный дом «Университет», 2002.*

«СТРУКТУРА, по крайней мере, в элементарном ее значении, представляет собой генеративные (порождающие) правила (и ресурсы)». Структура существует в виде



структурирующих свойств социальных систем, благодаря которым обеспечивается связность времени и пространства, свойств, способствующих воспроизводству более или менее одинаковых социальных практик во времени и пространстве, что придает им «систематическую» форму (Э. Гидденс).

**ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** в социологии – одно из основных направлений в социологической науке, сложившееся в 50-х гг. XX столетия и получившее широкое распространение в 60- 70-е гг., рассматривающее социальную реальность как продукт интерпретирующей деятельности людей, и сосредоточивающее свое внимание на выявлении универсальных структур понимания и интерпретации людьми социальных явлений и процессов, обнаруживающихся в процессе социального взаимодействия. Феноменология как самостоятельное направление в социологии развивается австрийско-американским социологом А. Шюцом (1899-1959), разработавшим концепцию интересующего мира повседневной жизни.

**Фотогалерея «Современные персоналии социологической науки»**



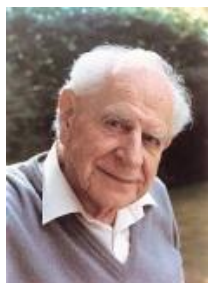
**Альфред Шюц**  
(1899-1959)



**Гарольд Гарфинкель**  
(1917-1987)



**Макс Хоркхаймер**  
(1895-1973)



**Карл Поппер**  
(1902-1994)



**Чарльз Райт Миллс**  
(1916-1962)



**Мишель Фуко**  
(1926-1984)



**Роберт Мертон**  
(1910-2003)



**Пьер Бурдьё**  
(1930-2002)



**Юрген Хабермас**  
(1929-19)



**Мануэль Кастельс**  
(1942)



**Энтони Гидденс**  
(1938-2003)



**Никлас Луман**  
(1927-1998)



**Жан Бодрийяр**  
(1929-2008)



**Пётр Штомпка**  
(1944)



**Иммануэль Валлерстайн**  
(1930)

## 12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Составитель (и): Шпак Л. Л., профессор кафедры социологических наук  
Головацкий Е. В., доцент кафедры социологических наук

---

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.