

КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

*Факультет политических наук и социологии*



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
*В. В. Желтов*  
21 декабря 2015 г.

**Рабочая программа дисциплины**

***Социальная антропология***

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

***39.03.01 Социология***

*(цифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

***«Социология организации и управления»***

Уровень бакалавриата

Форма обучения

*очная, заочная*

Кемерово 2015

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № 4 от 10.02.2011 г.)  
Утверждена с обновлениями  
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 23.01.2012 г.)  
Утверждена с обновлениями  
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 31.01.2013 г.)  
Утверждена с обновлениями  
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 28.01.2014 г.)  
Утверждена с обновлениями  
(протокол Ученого совета факультета № 10 от 12.03.2015 г.)  
Утверждена с обновлениями  
(протокол Ученого совета факультета № 4 от 21.12.2015 г.)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры  
социологических наук, протокол № 4 от 25.11.2015 г.  
Головацкий Е. В., зав. кафедрой

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Социальная антропология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	11
6.3. Примерные темы рефератов по социальной антропологии .....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	20
12. Иные сведения и (или) материалы .....	20
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	20

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Социальная антропология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> основные теории социальной антропологии, социально-антропологические школы; основные закономерности развития человеческого общества (антропосоциогенеза).</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать информацию о социальных изменениях в обществе; давать объективную оценку социальным процессам в традиционных обществах.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использования социально-антропологических знаний при характеристике социальных процессов и явлений в современном обществе; навыками ведения дискуссии.</p>
ПК-12	Способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	<p><b>Знать:</b> - теоретические основы отраслевых социологических дисциплин; - специфику и закономерности протекания социальных процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> - выявлять интересы различных социальных групп и общностей; - формулировать предложения и рекомендации, направленные на решение социальных проблем; - определять способы согласования интересов различных социальных групп и общностей.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками научного анализа социальных проблем и процессов; - навыками практического использования знаний в интересах решения социальных проблем и согласования интересов различных социальных групп и общностей.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Социальная антропология» располагается в разделе Б.2.ДВ.2 – дисциплина по выбору в Математическом и естественнонаучном цикле. Ее освоение проходит в 1-м семестре.

Антропология наряду с социологией, психологией, политологией и экономикой относится к так называемым социальным, или поведенческим наукам. Они имеют общий предмет исследования: изучают поведение людей индивидуально или в группах, схожие методологические подходы и методики исследования, активно применяя статистические методы обработки первичных массовых источников и результатов опросов.

В учебных заведениях большинства англоязычных стран мира антропология является базовой дисциплиной, аналогом российского «обществознания». Разработанные в ее рамках методологические подходы и терминология являются базовыми для всех общественных дисциплин. Во многом это определяется, что социальная антропология по своей сути может рассматриваться не только как «наука о человеке» в целом, а как междотраслевая дисциплина, объектом исследования которой выступает биологическая (расогенез, антропогенез), культурная (культурогенез), социальная эволюция *человека*. Человек здесь выступает в качестве как особого вида (в рамках животного царства) и как составляющая человеческого общества - особого вида социальной организации.

Дисциплина включает множество отраслей, субдисциплин, направлений, тематических разделов, исследовательских парадигм и научных школ. Во многом это определяется достаточно широким применением компаративного (сравнительного анализа), ориентирующего специалистов на выявление во взаимосвязи сходства и различий социальных процессов и форм жизни, традиционных и современных культур, религиозных верований и экономических систем в различных типах общественных образований.

Знание социальной антропологии, умение читать информацию, отложившуюся в мировой литературе, что крайне необходимо будущим социологам в практической работе и при проведении теоретического анализа социальных проблем. Использование методов и показателей социальной антропологии позволит и более полно характеризовать не только структуру и динамику социальных процессов, но и оценивать их место в общем направлении антропогенеза, оценивать вероятные перспективы и возможные социальные последствия экономических и политических изменений.

Для устойчивого освоения данной дисциплины, студентам необходимо получить квалифицированные представления об основах социологии и естественных наук, рассмотреть базовые социоантропологические понятия, владеть тезаурусом на начальном уровне.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2** зачетные единицы (ЗЕ), **72** академических часа.

**3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	<b>34</b>	<b>4</b>
в том числе:		
Лекции	17	2
Семинары, практические занятия	17	2
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т. ч. в активной и интерактивной формах	8	1
<b>Внеаудиторная работа (всего):</b>		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>38</b>	<b>64</b>
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	зачет 4

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					лекц	семина	срс	
1	Антропология. Предметная область. Отрасли и научные центры. Методологические основания.	1	1-2	9	2	2	5	2 неделя семестра - проверка конспекта; опрос, устный реферат
2	Методы социальной антропологии	1	3-4	9	2	2	5	4 неделя семестра - проверка конспекта.
3	Социальная антропология: основные направления и школы. Теории происхождения человека	1	5-6	8	2	1	5	Проверка таблицы «Документированная процедура полевых экспертных исследований»
4	"Сообщества" и общество. Социогенез и стратегии выживания	1	7-8	8	1	2	5	8 неделя семестра - проверка конспекта. Доклады на семинарах
5	Антропосоциогенез и цивилизационное развитие	1	9	9	2	2	5	10 неделя семестра - проверка конспекта
6	Современные направления социальной антропологии. Организационная антропология.	1	10	9	2	2	5	Доклады на семинарах
7	Современные направления социальной антропологии.	1	11-12	9	2	2	5	12 неделя семестра - проверка конспекта.

	Городская и прикладная антропология							
8	Константы жизни человека. Антропология в обществе: парадигмы развития и этика социальной антропологии	1	13-14	7	2	2	3	14 неделя семестра проверка конспекта.
<b>Итого:</b>				<b>72</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>38</b>	<b>зачет</b>

*для заочной формы обучения*

№ п./п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекц	семин	срс	
1	Антропология. Предметная область. Отрасли и научные центры. Методологические основания.	11	1		10	
2	Методы социальной антропологии	11		1	10	проверка конспекта.
3	Социальная антропология: основные направления и школы. Теории происхождения человека	11	1		10	Проверка таблицы «Школы социальной антропологии»
4	"Сообщества" и общество. Социогенез и стратегии выживания	12			12	
5	Антропосоциогенез и цивилизационное развитие	12			12	
6	Современные направления социальной антропологии..	11		1	10	Доклады на семинарах
	Зачет	4				
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>4 ч. зачет</b>

**4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Антропология. Предметная область. Отрасли и научные центры.	Антропология как междотраслевая дисциплина. Место социальной антропологии в системе наук о человеке. Определение. Объект исследования и предметная область. Место антропологии в системе общественных наук (США,

	Методологические основания.	Англия Франция). Научные центры. Нравственные функции дисциплины. Направления антропологии. Соотношение социальной антропологии, этнографии и социологии. Антропология: социальная, культурная, историческая, юридическая антропология. Экономическая антропология и методологию компаративного исследования обмена Карла Поланьи. <i>Экологическая и инвайроментальная антропология</i> . Антропология: развития, действия , прикладная. Новые отрасли антропологии: этнозоология, киберантропологи, визуальная, педагогическая религиозная.
2	Методы социальной антропологии	Наблюдение. Определение, параметры, виды. Биографический метод. Case Studies Интервью: определение, типология интервью. Методы визуальной антропологии: построение видеоряда, использование аудиовизуальных средств, антропологический фильм.
3	Социальная антропология: основные направления и школы. Теории происхождения человека	Классический эволюционизм и неозволюционизм. Методологические основания развития диффузионизма в США и Англии. Социологическая школа в антропологии: общая характеристика методологических подходов и основных достижений. Культурно-исторический подход, его становление и место в становлении американской школы исторической этнологии. Биологическое и психо-аналитическое направление. Принципы структурно-функционального подхода. Концепция культурного релятивизма. Постмодернистские концепции в социальной антропологии. Общие тенденции развития науки и место отечественной этнологии (этнографии). Креационизм. Первичные концепции происхождения от животных. Библейская основа европейской версии креационизма. Концепция эволюционизма. Концепция Дарвина и Альфреда Уоллеса: приверженцы и противники. Современные концепции эволюции. Неодарвинизм. Трудовая теория Энгельса. Синтетическая теория эволюции (СТЭ) Концепция И. Пригожина о бифуркационном развитии. Теория двух скачков. Теории моно- и полицентризма. Космизм. Теория Болька Современные экзотические гипотезы происхождения человечества.
4	"Сообщества" и общество. Социогенез и стратегии выживания	Примитивные формы сообщества. Предчеловеческое и человеческое стадо. Стратегии выживания. Неолитическая революция. Территории и половой деморфизм. Примитивные формы сообщества . Вождество: начало социо-политической эволюции Появление социальных норм (табуирование). Традиционное общество. Общественное разделение труда.
5	Антропосоциогенез и цивилизационное развитие	Современная шкала исторического времени общества. Типология развития общества. Культурно-историческая типологизация. «Дописьменные» и «письменные» общества. «Простые» и «стратифицированные». Типология смен технологий. Концепции развития цивилизации. К.Маркса (1818-1883), О. Шпенглера (1880-1936) и А. Тойнби (1881-1975); Парсон (1902-1979). Евразийское движение и идея идеократического государства.

6	Современные направления социальной антропологии. Организационная антропология.	Определение, основные понятия и история формирования направления. Методологические основы исследования организационных структур. Символическое пространство организационной структуры. Английская школа антропологии организаций. Феминистский анализ трудовых отношений.
7	Современные направления социальной антропологии. Городская и прикладная антропология	Определение, основные понятия и история формирования городской антропологии как направления. Понятия урбанизация, девиации, маргинализации. Исследование проблемы этнической самоидентификации и этнической составляющей в процессе урбанизации. Исследование социальной дифференциации (стратификации) в городском пространстве. Народно-городской континуум. Чикагская школа городской антропологии. Примордиализм и этноцентризм. Культурный релятивизм и проблемы толерантности. Прикладная антропология как направление, центры, специалисты, основные понятия. Экологические аспекты прикладной антропологии. Антропология действия: спектры приложения.
8	Константы жизни человека. Антропология в обществе: парадигмы развития и этика социальной антропологии	Культура повседневности. Язык и культура. Понятие жизненная среда. Экологическая культура: традиционная и инновационная составляющие. Эволюция труда и профессиональная культура. Социальное и научное знание: проблема определения грани между истиной и заблуждением. Любовь как феномен человеческого бытия. Сакральность и сексуальность отношений. Насилие как форма проявления доминирования. Природа и теория игры. Игра как механизм контроля. Соотношение жизни и смерти в традиционной и современных культурах. Вариация спектров понимания «свободы».

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Гендерная социология» предполагает как аудиторную (лекции и семинары), так и самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины используются следующие материалы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

**1.** Каждая лекция, независимо от вида и содержания, оснащена мультимедийным сопровождением: набором слайдов (в программе «PowerPoint»). На слайдах отображаются тема лекции, план, основные понятия, классификации, схемы, таблицы, рисунки, иллюстрации и др.

**2.** На семинарских занятиях проходит презентация и обсуждение докладов, разбираются проблемные ситуации.

В ходе занятий преподаватель использует разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся. Студенты должны проанализировать ситуацию и выработать варианты решения содержащейся в ситуации проблемы.

3. При подготовке к семинару студенты должны самостоятельно работать с текстами: учебниками, первоисточниками, периодическими изданиями, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, а также прорабатывать конспекты лекций.

При подготовке индивидуальных заданий необходимо ознакомиться с методической литературой, необходимыми публикациями в специализированных журналах, например, таких как «СОЦИС», «Социологический журнал», «Вестник МГУ, серия 12, 14 и 16, «Общественные науки и современность», «ПОЛИС», «Социально-гуманитарные знания», «Социология 4М», «Общественные науки и современность», «Советник», информационно-аналитический бюллетень ВЦИОМ «Социальные и экономические перемены: мониторинг общественного мнения», электронный журнал «Социальная реальность» и др.

4. Зачет в виде устного ответа на вопрос.

5. Банк оценочных средств, включающий:

- банк вопросов по темам учебной дисциплины;
- задания по докладам и коллективным презентациям.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты разделам) (темы) по	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Современные направления социальной антропологии.	<b>ОПК-4 (частично)</b> <b>Уметь:</b> - использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации <b>Владеть:</b> - навыками научного анализа данных социальных проблем и процессов	1. Задания для реферирования статей. 2. Задания для докладов и коллективных презентаций.

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 6.2.1. Зачет

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Социальная антропология»

1. Социальная антропология как дисциплина. Объект и предмет дисциплина.
2. Место социальной антропологии в системе наук о человеке.
3. Отрасли социальной антропологии

4. Концепции «природы человека». Социоцентрическая и антропоцентрическая модели
5. Концепции «природы человека». Марксизм и социал-дарвинизм.
6. Концепции «природы человека». Фрейдизм и экзистенциализм
7. Концепции развития цивилизации. К.Маркс (1818-1883),
8. Концепции развития цивилизации. О. Шпенглер (1880-1936) и А. Тойнби (1881-1975)
9. Концепции развития цивилизации. Т. Парсон (1902-1979)
10. Концепции развития цивилизации. Евразийское движение и идея идеократического государства.
11. Методы антропологии. Наблюдение. Определение, параметры, виды.
12. Методы антропологии. Биографический метод. Case Studies
13. Интервью: определение, типология интервью.
14. Методы визуальной антропологии: построение видеоряда, использование аудиовизуальных средств, антропологический фильм.
15. Антропогенез. Концепции моноцентризма и полицентризма.
16. Теории происхождения человека. Креацинизм и эволюционизм.
17. Теории происхождения человека. Трудовая теория Ф. Энгельса.
18. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Теория двух скачков. Космизм.
19. Морфо- и социогенез. Сходство и отличие.
20. Социальность и эвсоциальность.
21. Примитивные формы сообщества. Предчеловеческое стадо. Стратегии выживания.
22. Примитивные формы сообщества Территории и половой деморфизм. Иерархия и вождизм.
23. Человеческое стадо. Появление социальных норм (табуирование).
24. Общественное разделение труда.
25. Современные типологии стадий социального развития
26. Современная шкала исторического времени общества. Традиционное общество.
27. Современная шкала исторического времени общества. Индустриальное общество.
28. Современная шкала исторического времени общества. Постиндустриальное общество.
29. Вождество: начало социо-политической эволюции
30. Неолитическая революция.
31. Современные исследования организационной культуры.
32. Городская антропология. Основные понятия. Чикагская школа.
33. Понятия: примордиализм, этноцентризм, культурный релятивизм.
34. Прикладная антропология. Понятие, этапы развития.
35. Прикладная антропология. Отечественный опыт.
36. Социологическая школа в антропологии: общая характеристика методологических подходов и основных достижений.

### 6.2.2. Примерные тестовые задания:

1. пример, а-1, б-3, в-2...):
  - а) Человек Прямоходящий (*Homo erectus*)
  - б) Австралопитек (*Australopithecus...*)
  - в) Питекантроп (*Homo erectus erectus*)
  - г) Человек Умелый (*Homo habilis*)
  - д) Неоантроп (*Homo sapiens sapiens*) Кроманьонский человек
  - е) Неандерталец (*Homo sapiens neanderthalensis*)
  
2. У кого из перечисленных типов гоминид ученые предполагают появление абстрактного мышления на основе найденных древнейших захоронений, когда в могилу к усопшему сородичу клали орудие труда и пищу (как свидетельство веры в загробную жизнь):
  - а) Человек Прямоходящий (*Homo erectus*)
  - б) Австралопитек (*Australopithecus...*)
  - в) Питекантроп (*Homo erectus erectus*)
  - г) Человек Умелый (*Homo habilis*)
  - д) Неоантроп (*Homo sapiens sapiens*) Кроманьонский человек
  - е) Неандерталец (*Homo sapiens neanderthalensis*)
  
3. Какие изменения ученые считают ключевыми в процессе выделения человека из животного мира:
  - а) увеличение роста;
  - б) переход от древесного образа жизни к наземному;
  - в) увеличение объема мозга;
  - г) изменение природных условий существования.
  
4. Приведите в соответствие название теорий происхождения человека и их содержание:
  - а) Креационизм;
  - б) Теория Ламарка;
  - в) Теория Дарвина;
  - г) Теория двух скачков;
  - д) Теория Энгельса.

1) сознание сформировалось в результате труда; рука – это орган и продукт труда; в процессе труда у людей возникла потребность что-то сказать друг другу – так появляется речь как средство общения в совместной трудовой деятельности; в свою очередь совместная деятельность привела к возникновению культуры и общества;

2) происхождение человека возможно исключительно в результате божественного творения: человек сотворен Богом, а процесс творения отражен в Библии;

3) тело человека свидетельствует о его происхождении от животных (здесь человек ближе всего стоит к человекообразным обезьянам), а разум и душа – о божественном происхождении.

4) человек произошел от обезьяны путем очень длительной эволюции; борьбы за существование; выживания сильнейших особей и видов; наследования лучших черт от своих предков; успешной адаптации к изменяющимся условиям; зарождения трудовых, мыслительных и речевых навыков;

5) в эволюции человека существуют переломные моменты: переход от стадии животных к стадии формирующихся людей и смена палеоантропов людьми современного физического типа (неоантропами).

### **6.3. Примерные темы рефератов по социальной антропологии**

Американская антропологическая ассоциация. Структура организации  
Научные центры Франции.

Соотношение социальной антропологии и этнографии.

Соотношение социальной антропологии и социологии.

Соотношение социальной и исторической антропологии.

Экономическая антропология в работах Карла Поланьи

Эволюционистская схема развития культуры Э.Тайлора.

Концепция неозволюционизма.

Вклад идей Г.Спенсера в развитие социальной антропологии.

Теория древних обществ Л. Г. Моргана и ее использование в разработке семьи, частной собственности и государства Ф. Энгельса.

Концепция диффузионизма в работах Л.Флобениуса и Ф. Гребнера.

Социологический подход в анализе культурогенеза Э.Дюркгейма.

Концепция первобытного мышления Л. Леви-Брюля

Социологическая направленность эстетики Ипполита Тэна.

Антропология А. Кребера.

Концепции расизма в социальной антропологии: методологические основы, адепты, узловые очки критики.

«Психоаналитические подходы» в анализе феномена культуры (З.Фрейд)

«Психоаналитические подходы» в анализе феномена культуры (Г.Рохейм)

Когнитивная антропология: вехи формирования направления и его концептуальная основа.

Взгляды в области культурной антропологии М. Херсковица.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Антипов Г. А., Михайлов Д. А. Социальная антропология: учебное пособие. – Новосибирск: НГТУ, 2010. – 156 с. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228935> (ЭБС «Электронная библиотека ONLINE»).

2. Добренъков, В. И. Социальная антропология: учебник для вузов / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 687 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Ашкеров А. Ю. Социальная антропология / А. Ю. Ашкеров. – М.: 2005. – 605 с. (Университетская серия)
2. Казаков, Е. Ф. Антропология: учеб. пособие / Е. Ф. Казаков. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2006. – 187 с.
3. Минюшев Ф. И. Социальная антропология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ф. И. Минюшев. – М., Академический проект; Фонд мир, 2004.
4. Отюцкий, Г. П. История социальной (культурной) антропологии: учебное пособие для вузов / Г. П. Отюцкий. – М.: Академический проект: Гаудеамус, 2003.
5. Танатова, Д. К. Антропологический подход в социологии / Д. К. Танатова. – М.: Дашков и К., 2006. – 261 с.
6. Inquisitiones et mediationes. Опыты философии и социальной (культурной) антропологии России / ред. А. А. Овчаров. – Кемерово: Изд-во КузГТУ, 2005. – 197 с.

**в) литература для самостоятельного изучения студентами:**

1. Антропологические исследования. Кн. 1. Материалы и исследования по антропологии 80-х годов / Материалы к серии «Народы и культуры». Вып. X. М.: ИЭА РАН, 1992.
2. Антропологические исследования. Кн. 2. Новое в методике и методологии антропологических исследований / Материалы к серии «Народы и культуры». Вып. X. М.: ИЭА РАН, 1992.
3. Баладьё Жорж. Политическая антропология. – М., Научный мир, 2001
4. Зубов А. А. Дискуссионные вопросы теории антропогенеза // Этнографическое обозрение. 1994. №6. С. 20-35.
5. Индивидуальность и личность в истории (дискуссия) //Одиссей. Человек в истории Личность и общество. - М.: Наука, 1990.
6. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. - М.: Педагогико-Пресс, 1994.
7. Леви-Строс, К. Мифологии. От меда к пеплу: исследование / К. Леви-Строс. М.: – Флюид / FreeFly, 2007. – 448 с.
8. Леви-Строс, К. Мифологии. Человек голый: исследование / К. Леви-Строс. М.: – Флюид / FreeFly, 2007. – 784 с.
9. Леви-Строс, К. Структурная антропология: исследование / К. Леви-Строс. М.: – Академический проект, 2008. – 560 с.
10. Леви-Строс, К. Сырое и варёное антропология: исследование / К. Леви-Строс. М.: – Флюид / FreeFly, 2006. – 400 с.

11. Леви-Строс, К. Тотемизм сегодня Неприрученная мысль антропология: исследование / К. Леви-Строс. М.: – Академический проект, 2008. – 520 с.
12. Личность, культура, этнос. Современная психологическая антропология./ под ред. А. А. Белика.- М., Смысл, 2001- 555 с.
13. Мосс М. Общества. Обмен. Личность: Труды по социальной антропологии. М., 1996.
14. Подорога В.А. Феноменология человека. Введение в философскую антропологию. - М.: Омега, 1994.
15. Резник Ю.М. Социальная антропология как научная дисциплина // СОЦИС. - 1997.- №5.- С.100-111.
16. Сепир Э. Антропология и социология.// Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. - М., 1993.
17. Уайтинг Дж. Процесс социализации и личность// Личность, культура, этнос. Современная психологическая антропология./ под ред. А. А. Белика.- М., Смысл, 2001- С.104-134.
18. Фромм Э. Иметь или быть. - М., 1990 .
19. Фромм Э. Человек для самого себя. // Э. Фромм. Психоанализ и этика. - М., 1993.
20. Хонигман Дж. Подходы // Личность, культура, этнос. Современная психологическая антропология/ под ред. А.А. Белика.- М., Смысл, 2001- С.80-104
21. Хонигман Дж. Понятия // Личность, культура, этнос. Современная психологическая антропология./ под ред. А.А. Белика.- М., Смысл, 2001- С.51-80
22. Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Социальная антропология. Серия «Высшее образование». Ростов на/Д 2004- 416 с.
23. Alexandre Moore. Cultural Anthropology. The Field Study of Human Being/ 1992 by Collegiate Press.
24. Practicing Anthropology (from 1978)
25. Bulletin of National Association for the Practice of Anthropology
26. Training Manuals in Applied Anthropology
27. The World Bank Discussion Paper
28. Cernea M., Adams. Sociology, Anthropology and Development: An Annotated Bibliography of World Bank Publication 1975- 1993.- Washington: The World Bank, 1994.
29. Cernea M.M. Sociological Work within a Development agency: Experiences in the World Bank. Washington: The World Bank Discussion Paper 51, August 1993
30. Cernea Michael.M. Putting People First: Sociological Variables in Rural Development. 2 nd. Revised and expanded.- New York: Oxford University Press, 1991.
31. Krupnik Igor. Arctic Adaptations. Native whalers and reindeer herders of Northern Eurasia. Dartmouth College. University Press of New England, Hanover, 1993/-355 p.

32. Eddy E., Partridge W (eds.) Applied Anthropology in America: Past Contribution and Future Directions –New York: Columbia University Press, 1987
33. Green E.(ed.)Practicing Development Anthropology.-Boulder: Westview Press, 1986
41. Foster G. Applied Anthropology. - Boston: Little and Brown Press, 1969
42. H. Russel Bernard Research Methods in Anthropology. Qualitative and Quantitative Approaches. Altamira Press. London-New Delhi, 1994
43. Van Willigen, John. Anthropology in Use: A Source Book on Anthropological Practice.-Boulder: Westview Press, 1991.

#### **г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Рабочая программа и учебные материалы выполнены с использованием лицензионного ПО Windows XP, Microsoft Office Word – 2007; мультимедийные презентации выполнены в программе Microsoft Office PowerPoint.

#### **Электронные источники по социологии**

1. Журнал «Социальная реальность» (электронная версия 2006 г., изд-во «ФОМ») // [Электрон. ресурс]. – 2006. – Режим доступа: [http://socreal.fom.ru/?link=PAST\\_RELEASES](http://socreal.fom.ru/?link=PAST_RELEASES)
2. «Журнал социологии и социальной антропологии» // [Электрон. ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/publications/jssa>
3. Виртуальная библиотека по социологии (на английском языке) // [Электрон. ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://socserv.mcmaster.ca/w3virtsoclib>
4. Виртуальная социологическая библиотека. Содержит ссылки на социологические факультеты российских вузов, социологические ассоциации, материалы по классикам социологии, информационные ресурсы, банки данных, аналитические материалы // [Электрон. ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm>
5. Журнал «Социологические исследования» // [Электрон. ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://socis.isras.ru>

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Голоса российской социологии Том 1 // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://fanfiction.pp.ru/includes/rab/soc.html#>

Гуманитарный Интернет-университет // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [www.i-u.ru](http://www.i-u.ru)

Гуманитарный Интернет-университет // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [www.i-u.ru](http://www.i-u.ru)

Гуманитарный Интернет портал // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)

Институт этнологии и антропологии РАН. ИЭА РАН // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iea.ras.ru/>

Санкт-Петербургский государственный университет. Факультет социологии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/archive/>

Современная российская социология в сети [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.socnet.narod.ru/>

Социология потребления. Дистанционный курс лекций [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consumers.narod.ru/>

### **Журналы:**

1. «Социологические исследования» // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://socis.isras.ru>

2. «Журнал социологии и социальной антропологии» // [Электрон. ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/publications/jssa>

3. «Социальная реальность» (электронная версия с 2006 г., изд-во «ФОМ») // [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа: [http://socreal.fom.ru/?link=PAST\\_RELEASES](http://socreal.fom.ru/?link=PAST_RELEASES)

### **Газеты**

1. Российская газета. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/>

2. Кузбасс. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kuzbass85.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При подготовке к семинару студенты должны самостоятельно работать с текстами: учебниками, первоисточниками, периодическими изданиями, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, а также прорабатывать конспекты лекций.

При подготовке индивидуальных заданий необходимо ознакомиться с методической литературой, необходимыми публикациями в специализированных журналах, например, таких как «СОЦИС», «Социологический журнал», «Вестник МГУ, серия 12, 14 и 16, «Общественные науки и современность», «ПОЛИС», «Социально-гуманитарные знания», «Социология 4М», «Общественные науки и современность», «Советник», информационно-аналитический бюллетень ВЦИОМ «Социальные и экономические перемены: мониторинг общественного мнения», электронный журнал «Социальная реальность» и др.

Семинары проводить с акцентом на проработку ключевых вопросов темы, студенты должны конспектировать основные тезисы для ответов на вопросы.

В течение семестра студенты готовят рефераты по предложенным темам,

и на семинарах выступают с докладом.

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю, доношу, излагаю), краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Реферат содержит основные положения произведения, фактические сведения и выводы и позволяет определить целесообразность его чтения целиком. Реферат является формой предоставления результатов документального преобразования (компиляции) информации, то есть процесса аналитико-синтетического изучения документов (текстов, документов) и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих текстов. Цель написания реферата - передать содержание реферируемого произведения или темы: факты, идеи, концепции, мнения. Если позволяет аудиторное время, качественные работы студентов можно заслушать в форме докладов, например, в блоке семинарских занятий по дисциплине.

План Реферата:

1. тема, предмет (объект) и цель работы;
2. метод проведения работы, анализ выбранной темы;
3. результаты работы;
4. выводы (оценки, предложения), принятые и отвергнутые гипотезы;
5. список использованной литературы.

Зачет реферата осуществляется с учетом вышеприведенных факторов, оформление реферата произвольное, количество страниц – не менее 10 печатных стр.

При подготовке к семинару студенты должны самостоятельно работать с текстами: учебниками, первоисточниками, периодическими изданиями, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, а также прорабатывать конспекты лекций.

При подготовке индивидуальных заданий необходимо ознакомиться с методической литературой, необходимыми публикациями в специализированных журналах, например, таких как «Социс», «Социологический журнал», «Вестник МГУ, серия 12, 14 и 16», «Общественные науки и современность», «Полис», «Социально-гуманитарные знания», «Социология 4М», «Общественные науки и современность», «Советник», информационно-аналитический бюллетень ВЦИОМ «Социальные и экономические перемены: мониторинг общественного мнения», электронный журнал «Социальная реальность» и др.

По результатам докладов на семинарских занятиях важно предлагать для обсуждения наиболее качественно и полно поданные материалы. Поощряются активные формы работы на семинарах, вопросы и обсуждения, проблемные дискуссии (при условии, что в аудитории поддерживается деловой характер общения).

Обращать внимание на дополнительные вопросы, которые могут возникать у студентов в ходе и по завершению семинарских занятий. Постараться не пропускать заданные вопросы без внимания и / или совместного обсуждения.

Составленный студентами конспект поможет в запоминании прочтенного материала. Рекомендуется основные понятия темы выучить наизусть. Выученные понятия и категории позволят студентам легко ориентироваться в теме и принимать активное участие в обсуждении ее на семинарских занятиях.

Важно, чтобы студенты поняли содержание предмета и объекта изучаемой дисциплины.

В подаче лекционного материала использовать примеры, которые отражают междисциплинарную связь. Методы самопроверки (экспресс-опросы и самоопросы по типу «вопрос-ответ») способствуют успешному освоению учебного курса. Студентам можно рекомендовать ведение «словника» основных понятий и важных примечаний.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. Информационный бюллетень Всероссийского центра изучения общественного мнения. [Электронный ресурс]. – [URL:http://wciom.ru/wciom/magazine/descript/bottom.asp](http://wciom.ru/wciom/magazine/descript/bottom.asp)

2. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». [Электронный ресурс]. – [URL: http://ecsocman.edu.ru](http://ecsocman.edu.ru)

3. Фонд общественное мнение (ФОМ). Электронный ресурс. – [URL:http://www.fom.ru/](http://www.fom.ru/)

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Социология» используются интерактивные устройства: компьютер, проектор, интерактивная доска.

#### **12. Иные сведения и (или) материалы**

##### ***12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Составитель: Доцент кафедры социологических наук, к. соц. н., доцент Кранзеева Е.А.  
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.