

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
**«Страны Европы в международных отношениях в
новое и новейшее время»**

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные методы работы с источниками и историографией; основы междисциплинарного подхода и его применения в различных областях знаний и научных дисциплинах. современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития, нормативно-правовую базу о деятельности информационно-аналитических центров, общественных, муниципальных и государственных учреждений, средств массовой информации, учреждений историко-культурного туризма; особенности их деятельности в освещении исторических и социально-политических аспектов

Уметь: применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографией; использовать междисциплинарный методический инструментарий при осуществлении экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук, анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных

факторов исторического развития в конкретный момент времени использовать фундаментальные и прикладные исторические знания при разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, муниципальных и государственных учреждений и организаций, средств массовой информации, учреждений историко-культурного туризма

Владеть: основными методами работы с текстами; навыками применения необходимого междисциплинарного методического инструментария при осуществлении экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук, навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах, навыками создания и пользования баз данных в деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, муниципальных и государственных учреждений и организаций, средств массовой информации, учреждений историко-культурного туризма

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОПК-3, ПК – 7, ПК-14,.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «**Страны Европы в международных отношениях в новое и новейшее время.**» относится к блоку 1 к обязательным курсам, входящим в «Профессиональный цикл».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Европоцентризм международных отношений. Политические и правовые ориентиры международных отношений. Европейские державы, смена лидеров. Возможности равновесия в Европе. Война и дипломатия как средства решения международных проблем. Узловые противоречия и конфликты международных отношений: борьба Англии и Франции за континентальное, морское и колониальное преобладание, австро-прусское противостояние за преобладание в Центральной Европе, борьба России за Балтику и Черное море.

Колониальная экспансия европейских государств. Складывание мировой торговой системы. Значение колониальных владений в контексте европейских международных отношений. Роль европейских государств в образовании независимых США. Революция во Франции и реакция европейских государств.

Внешняя политика Наполеона. Французская экспансия. Военно-политическое противостояние в Европе. Этапы и значение русской кампании. Поражение Франции. Геополитическая ситуация в Европе и мире после наполеоновских войн. Венский конгресс и новые принципы международных отношений. Идея коллективной дипломатии. Священный союз: политика, противоречия. Европейские центры силы, претенденты на мировую гегемонию. Объединение Италии и Германии как фактор развития международных отношений. Влияние революционного процесса 1820-1840-х гг. на внешнюю политику европейских держав и международные отношения. Основные очаги противоречий: столкновение интересов европейских держав на Балканах, Ближнем

Востоке, в Средиземноморье. Военные конфликты 19 в.: Крымская война, Франко-прусская война и др. Колебания баланса сил.

Разделение Европы на военно-политические блоки, их роль в мировых делах. Колониальный вопрос. Территориальный раздел мира между европейскими государствами. Империалистический характер международных отношений в конце 19 – начале 20 вв. Интересы великих держав в условиях империализма. Нарастание кризисных тенденций в системе международных отношений в начале XX в. Дестабилизирующая роль европейских держав: англо-германские противоречия. Первые войны за передел мира. Расстановка сил на международной арене накануне Первой мировой войны. Позиции участников конфликта, их дипломатические и военные планы. События Первой мировой войны. Последствия Первой мировой войны. Конструирование послевоенного мира. Подходы европейских держав к послевоенному урегулированию

Идейно-политические, правовые основы международных отношений. Основные вопросы развития системы безопасности в 1920 – начале 1930-х гг.: урегулирование финансово-экономических противоречий, интеграция Германии и России/СССР в европейское сообщество, проблема международных гарантий безопасности. Деятельность Лиги наций. Дестабилизирующие факторы в мире в конце 1920 – начале 1930-х гг. Разногласия Великобритании и Франции в подходе к европейской безопасности, мировой экономический кризис, усиление авторитарных тенденций и политико-идеологическое размежевание. Дискредитация идеи коллективной безопасности во второй половине 1930-х гг. и формирование очагов напряженности в мире. Проблема противостояния

агрессии: противоречия между СССР и западными демократиями. Политика умиротворения и открытая агрессия Германии и Италии.

Расстановка сил накануне Второй мировой войны. Позиции участников конфликта, их дипломатические и военные планы. Деятельность антигитлеровской коалиции. Ялтинско-Потсдамские договоренности. Ослабление позиций европейских держав в мире. Международные реалии «холодной войны». Колебания международного политического климата. Центры политической жизни Европы. Основные элементы внешней политики стран Европы. Европеизм и атлантизм во внешней политике западноевропейских государств. Внешнеполитическое взаимодействие европейских стран: задачи, приоритеты.

Внешнеполитические отношения с США. Вопрос о создании атлантической системы безопасности. Образование НАТО. Военно-стратегическая обстановка и вопрос размещения американского ядерного оружия в Европе. «Независимость» Западной Европы в межатлантических отношениях.

Советское направление внешней политики стран Европы. Идеологические разногласия. Проблема Германии. Внешнеполитические предпочтения в отношении СССР отдельных стран Западной Европы. Динамика отношений: периоды напряженности, разрядки. «Новое политическое мышление» в СССР и внешнеполитическая реакция Европы. Проблемы контроля над вооружениями, разоружения: дискуссии, соглашения и их реализация. Экономическое измерение внешней политики стран Европы. Проблемы деколонизации.

Причины и предпосылки интеграционных процессов в Западной Европе. Федералистские и конфедералистские

тенденции. План Моне-Шумана. Образование Европейского объединения угля и стали. Римские договоры 1957 г. Создание Европейского экономического сообщества (ЕЭС). Изменения в институциональной сфере. Создание Европейского сообщества. «Общий рынок». Расширение Европейского сообщества. ЕС: правовые основы, направления деятельности, проблемы и перспективы функционирования. Проблемы общей внешней политики и политики безопасности ЕС.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221": персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля

и портативное устройство для чтения. Предусмотренное ПО: MS Office - пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов.

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый).

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201".

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной) ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Для лиц с нарушением слуха: Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И: портативная индук-ционная петля, микрофон Mic-01.

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»: передатчик, приёмник, микрофон, заушные индукторы, индукционная петля.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд.

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570: поддерживаемые операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный

При проведении учебных занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

Выполнение письменного задания осуществляется в виде электронного документа помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых или выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения письменных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

(пп. 3 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.07.2016 N 921)

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);


5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих задания по дисциплине проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.07.2016 N

921)

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.



Аннотация
к рабочей программе дисциплины
**«Страны Европы в международных отношениях в
новое и новейшее время»**

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные методы работы с источниками и историографией; основы междисциплинарного подхода и его применения в различных областях знаний и научных дисциплинах. современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития, нормативно-правовую базу о деятельности информационно-аналитических центров, общественных, муниципальных и государственных учреждений, средств массовой информации, учреждений историко-культурного туризма; особенности их деятельности в освещении исторических и социально-политических аспектов

Уметь: применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографией; использовать междисциплинарный методический инструментарий при осуществлении экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук, анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных

факторов исторического развития в конкретный момент времени использовать фундаментальные и прикладные исторические знания при разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, муниципальных и государственных учреждений и организаций, средств массовой информации, учреждений историко-культурного туризма

Владеть: основными методами работы с текстами; навыками применения необходимого междисциплинарного методического инструментария при осуществлении экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук, навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах, навыками создания и пользования баз данных в деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, муниципальных и государственных учреждений и организаций, средств массовой информации, учреждений историко-культурного туризма

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОПК-3, ПК – 7, ПК-14,.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «**Страны Европы в международных отношениях в новое и новейшее время.**» относится к блоку 1 к обязательным курсам, входящим в «Профессиональный цикл».

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Европоцентризм международных отношений. Политические и правовые ориентиры международных отношений. Европейские державы, смена лидеров. Возможности равновесия в Европе. Война и дипломатия как средства решения международных проблем. Узловые противоречия и конфликты международных отношений: борьба Англии и Франции за континентальное, морское и колониальное преобладание, австро-прусское противостояние за преобладание в Центральной Европе, борьба России за Балтику и Черное море.

Колониальная экспансия европейских государств. Складывание мировой торговой системы. Значение колониальных владений в контексте европейских международных отношений. Роль европейских государств в образовании независимых США. Революция во Франции и реакция европейских государств.

Внешняя политика Наполеона. Французская экспансия. Военно-политическое противостояние в Европе. Этапы и значение русской кампании. Поражение Франции. Геополитическая ситуация в Европе и мире после наполеоновских войн. Венский конгресс и новые принципы международных отношений. Идея коллективной дипломатии. Священный союз: политика, противоречия. Европейские центры силы, претенденты на мировую гегемонию. Объединение Италии и Германии как фактор развития международных отношений. Влияние революционного процесса 1820-1840-х гг. на внешнюю политику европейских держав и международные отношения. Основные очаги противоречий: столкновение интересов европейских держав на Балканах, Ближнем

Востоке, в Средиземноморье. Военные конфликты 19 в.: Крымская война, Франко-прусская война и др. Колебания баланса сил.

Разделение Европы на военно-политические блоки, их роль в мировых делах. Колониальный вопрос. Территориальный раздел мира между европейскими государствами. Империалистический характер международных отношений в конце 19 – начале 20 вв. Интересы великих держав в условиях империализма. Нарастание кризисных тенденций в системе международных отношений в начале XX в. Дестабилизирующая роль европейских держав: англо-германские противоречия. Первые войны за передел мира. Расстановка сил на международной арене накануне Первой мировой войны. Позиции участников конфликта, их дипломатические и военные планы. События Первой мировой войны. Последствия Первой мировой войны. Конструирование послевоенного мира. Подходы европейских держав к послевоенному урегулированию

Идейно-политические, правовые основы международных отношений. Основные вопросы развития системы безопасности в 1920 – начале 1930-х гг.: урегулирование финансово-экономических противоречий, интеграция Германии и России/СССР в европейское сообщество, проблема международных гарантий безопасности. Деятельность Лиги наций. Дестабилизирующие факторы в мире в конце 1920 – начале 1930-х гг. Разногласия Великобритании и Франции в подходе к европейской безопасности, мировой экономический кризис, усиление авторитарных тенденций и политико-идеологическое размежевание. Дискредитация идеи коллективной безопасности во второй половине 1930-х гг. и формирование очагов напряженности в мире. Проблема противостояния

агрессии: противоречия между СССР и западными демократиями. Политика умиротворения и открытая агрессия Германии и Италии.

Расстановка сил накануне Второй мировой войны. Позиции участников конфликта, их дипломатические и военные планы. Деятельность антигитлеровской коалиции. Ялтинско-Потсдамские договоренности. Ослабление позиций европейских держав в мире. Международные реалии «холодной войны». Колебания международного политического климата. Центры политической жизни Европы. Основные элементы внешней политики стран Европы. Европеизм и атлантизм во внешней политике западноевропейских государств. Внешнеполитическое взаимодействие европейских стран: задачи, приоритеты.

Внешнеполитические отношения с США. Вопрос о создании атлантической системы безопасности. Образование НАТО. Военно-стратегическая обстановка и вопрос размещения американского ядерного оружия в Европе. «Независимость» Западной Европы в межатлантических отношениях.

Советское направление внешней политики стран Европы. Идеологические разногласия. Проблема Германии. Внешнеполитические предпочтения в отношении СССР отдельных стран Западной Европы. Динамика отношений: периоды напряженности, разрядки. «Новое политическое мышление» в СССР и внешнеполитическая реакция Европы. Проблемы контроля над вооружениями, разоружения: дискуссии, соглашения и их реализация. Экономическое измерение внешней политики стран Европы. Проблемы деколонизации.

Причины и предпосылки интеграционных процессов в Западной Европе. Федералистские и конфедералистские

тенденции. План Моне-Шумана. Образование Европейского объединения угля и стали. Римские договоры 1957 г. Создание Европейского экономического сообщества (ЕЭС). Изменения в институциональной сфере. Создание Европейского сообщества. «Общий рынок». Расширение Европейского сообщества. ЕС: правовые основы, направления деятельности, проблемы и перспективы функционирования. Проблемы общей внешней политики и политики безопасности ЕС.

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221": персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля

и портативное устройство для чтения.
Предустановленное ПО: MS Office - пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов.

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый).

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201".

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной) ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Для лиц с нарушением слуха: Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И: портативная индук-ционная петля, микрофон Mic-01.

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ»: передатчик, приёмник, микрофон, заушные индукторы, индукционная петля.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд.

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570: поддерживаемые операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный

При проведении учебных занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

Выполнение письменного задания осуществляется в виде электронного документа помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых или выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения письменных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

(пп. 3 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.07.2016 N 921)

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих задания по дисциплине проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.07.2016 N

921)

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.