

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
**«Проблемы взаимодействия Востока и Запада в
современной
историографии»**

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития,

Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени

Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК – 7.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования
Дисциплина **«Проблемы взаимодействия Востока и Запада в современной историографии»** относится к вариативной части профессионального цикла.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Предмет, цели, задачи и краткая характеристика содержания дисциплины. Терминология дисциплины. Основные понятия и определения. Характеристика методологических теорий и концепций (формационной, цивилизационной, типологической, культурно-исторической, культурно-антропологической). Хронологические рамки. Характеристика основных исследований и источников.

Характеристика общих принципов организации жизни обществ Запада и Востока к началу Нового времени: социально-политических, политико-экономических, культурно-религиозных, их своеобразное проявление в разных регионах. Появление идеи об «отсталости Востока и цивилизаторской миссии Запада». Концепция К.Маркса об АСП, её влияние на историческую мысль. Формирование теории пяти общественно-экономических формаций и утверждение «европоцентристского подхода

Характеристика общих принципов социально-политического устройства до начала Нового времени (иерархия, монархия, сословная структура, территориально-административная система, понимание места и роли человека в обществе), многообразие в проявлении этих принципов в различных регионах мира. Оценки, даваемые этим факторам исследователями. Проблема формационной принадлежности стран Востока

Характеристика аграрных отношений в государствах Запада и Востока. Оценки исследователей.

Характеристики народных движений на Востоке и Западе (крестьянские войны в Китае IX; XVI века,

тайпины, ихэтуани, народные движения в Японии, Османской империи, Иране и Индии, Жакерия и восстание Уота Тайлера, Крестьянская война в Германии). Сравнительный анализ. Реформаторские движения на Западе и Востоке в раннее Новое время. Оценки исследователей

Религии, морально-этические учения о сущности человека и смысле его существования (христианство: православие, католицизм, протестантизм, даосизм и конфуцианство, индуизм и буддизм, ислам). Роль протестантизма в формировании менталитета европейца

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис

221": персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения. Предустановленное ПО: MS Office - пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов.

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый).

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201".

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной) ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Для лиц с нарушением слуха: Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И: портативная индук-ционная петля, микрофон Mic-01.

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»: передатчик, приёмник, микрофон, заушные индукторы, индукционная петля.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд.

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570: поддерживаемые операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный

При проведении учебных занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

Выполнение письменного задания осуществляется в виде электронного документа помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых или выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения письменных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

(пп. 3 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.07.2016 N 921)

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих задания по дисциплине проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних

конечностей или отсутствием верхних конечностей:

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.07.2016 N 921)

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.



Аннотация
к рабочей программе дисциплины
**«Проблемы взаимодействия Востока и Запада в
современной
историографии»**

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития,

Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени

Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК – 7.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования
Дисциплина **«Проблемы взаимодействия Востока и Запада в современной историографии»** относится к вариативной части профессионального цикла.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 2 з. е.

Краткая аннотация содержания дисциплины

Предмет, цели, задачи и краткая характеристика содержания дисциплины. Терминология дисциплины. Основные понятия и определения. Характеристика методологических теорий и концепций (формационной, цивилизационной, типологической, культурно-исторической, культурно-антропологической). Хронологические рамки. Характеристика основных исследований и источников.

Характеристика общих принципов организации жизни обществ Запада и Востока к началу Нового времени: социально-политических, политико-экономических, культурно-религиозных, их своеобразное проявление в разных регионах. Появление идеи об «отсталости Востока и цивилизаторской миссии Запада». Концепция К.Маркса об АСП, её влияние на историческую мысль. Формирование теории пяти общественно-экономических формаций и утверждение «европоцентристского подхода».

Характеристика общих принципов социально-политического устройства до начала Нового времени (иерархия, монархия, сословная структура, территориально-административная система, понимание места и роли человека в обществе), многообразие в проявлении этих принципов в различных регионах мира. Оценки, даваемые этим факторам исследователями. Проблема формационной принадлежности стран Востока.

Характеристика аграрных отношений в государствах Запада и Востока. Оценки исследователей.

Характеристики народных движений на Востоке и Западе (крестьянские войны в Китае IX; XVI века,

тайпины, ихэтуани, народные движения в Японии, Османской империи, Иране и Индии, Жакерия и восстание Уота Тайлера, Крестьянская война в Германии). Сравнительный анализ. Реформаторские движения на Западе и Востоке в раннее Новое время. Оценки исследователей

Религии, морально-этические учения о сущности человека и смысле его существования (христианство: православие, католицизм, протестантизм, даосизм и конфуцианство, индуизм и буддизм, ислам). Роль протестантизма в формировании менталитета европейца

Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис

221": персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения. Предустановленное ПО: MS Office - пакет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов.

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый).

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201".

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной) ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Для лиц с нарушением слуха: Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И: портативная индукционная петля, микрофон Mic-01.

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»: передатчик, приёмник, микрофон, заушные индукторы, индукционная петля.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд.

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570: поддерживаемые операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный

При проведении учебных занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

Выполнение письменного задания осуществляется в виде электронного документа помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых или выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения письменных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

(пп. 3 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.07.2016 N 921)

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих задания по дисциплине проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних

конечностей или отсутствием верхних конечностей:
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.07.2016 N 921)

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.