

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
**«Проблемы тоталитаризма и демократии в XX  
веке»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ; основные принципы организации работы в коллективе; методику оценки качества результатов деятельности; особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные методы работы с источниками и историографией; основы междисциплинарного подхода и его применения в различных областях знаний и научных дисциплинах; современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития.

**Уметь:** организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы; руководить коллективом; проводить самоанализ деятельности, применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографией; использовать междисциплинарный методический инструментарий при осуществлении экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук; анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить

соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени

**Владеть:** способностью толерантно воспринимать в своей профессиональной деятельности социальные, этнические конфессиональные и культурные различия, основными методами работы с текстами; навыками применения необходимого междисциплинарного методического инструментария при осуществлении экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук, навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОПК-2, ОПК-3, ПК – 7.

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «**Проблемы тоталитаризма и демократии в XX веке.**» относится к блоку 1 базовым курсам вариативной части программы магистратуры, входящим в «Профессиональный цикл».

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з. е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Предмет, цели, задачи и краткая характеристика содержания дисциплины. Характеристика немецких идейных вариантов европейского объединения. Терминология дисциплины. Основные понятия и определения. Источники и литература. Эволюция политической идеологии правящих кругов Германии от

консерватизма к империализму. Планы превращения Германии в великую державу. Борьба за передел мира. Образование пангерманского союза. Пангерманизм – основа германской европейской идеи. Либеральная идея в Германии. Фридрих Науман о сближении Франции и Германии как основе мирного порядка в Европе. Переход на позиции социал-империализма накануне и в годы первой мировой войны. Науман о необходимости преодоления исторических и политических противоречий между Германией и Францией.

Проимпериалистическая позиция относительно территориальных итогов Франко-прусской войны 1870-71 гг. Возможные пути сближения между Германией и Францией. Франко-германское сближение как основа мирного объединения Европы. Взаимоотношения между Германией и Францией после Первой мировой войны. Французские идеи создания панъевропейского пространства и позиция Германии. Провал планов создания Соединённых штатов Европы в 20-30-е гг. XX – го века

Тоталитарный характер гитлеровского «нового порядка» в Европе в годы Второй мировой войны. Оккупационная политика нацистов. Генеральный план Ост. Разработка планов создания европейской конфедерации ведомствами Розенберга и Риббентропа. «Биополитические» и «прагматические» принципы планирования европейской конфедерации. Причины ускоренного планирования нацистской «новой Европы» в 1943-45 гг. и его провал.

Политические и социально-экономические предпосылки европейской интеграции после Второй мировой войны. План Маршалла. «План Шумана» и «план Плевена». Либерально-демократические основы западноевропейской интеграции. Создание в 1952 году

ЕОУС. Образование в 1957 году ЕЭС. Основные этапы и проблемы развития европейской интеграции с 1957 по 1993 гг. Маастрихтский договор и создание ЕС.

Современная Германия и проблемы расширения ЕС на Восток. Экономические и политические причины поддержки со стороны ФРГ идеи вступления бывших стран социалистического блока в Европейский Союз (на примере стран Вышеградской группы). Влияние груза исторического прошлого на отношения Германии с Польшей и Чехией. Позиция Германии в отношении России с точки зрения интеграционных планов и реалий сегодняшнего дня

### **Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221": персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения. Предустановленное ПО: MS Office - па-кет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов.

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый).

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201".

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной) ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Для лиц с нарушением слуха: Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И: портативная индук-ционная петля, микрофон Mic-01.

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»: передатчик, приёмник, микрофон, заушные индукторы, индукционная петля.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд.

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570: поддерживаемые опе-рационные системы: Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный

При проведении учебных занятий обеспечивается

выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

Выполнение письменного задания осуществляется в виде электронного документа помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых или выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения письменных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

(пп. 3 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.07.2016 N 921)


4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих задания по дисциплине проводятся в письменной форме;

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.07.2016 N 921)

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.



Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
**«Проблемы тоталитаризма и демократии в XX  
веке»**

### **Перечень планируемых результатов обучения**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ; основные принципы организации работы в коллективе; методику оценки качества результатов деятельности; особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные методы работы с источниками и историографией; основы междисциплинарного подхода и его применения в различных областях знаний и научных дисциплинах; современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития.

**Уметь:** организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы; руководить коллективом; проводить самоанализ деятельности, применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографией; использовать междисциплинарный методический инструментарий при осуществлении экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук; анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить



соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени

**Владеть:** способностью толерантно воспринимать в своей профессиональной деятельности социальные, этнические конфессиональные и культурные различия, основными методами работы с текстами; навыками применения необходимого междисциплинарного методического инструментария при осуществлении экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук, навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОПК-2, ОПК-3, ПК – 7.

### **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «**Проблемы тоталитаризма и демократии в XX веке.**» относится к блоку 1 базовым курсам вариативной части программы магистратуры, входящим в «Профессиональный цикл».

**Объем дисциплины в зачетных единицах: 4 з. е.**

### **Краткая аннотация содержания дисциплины**

Предмет, цели, задачи и краткая характеристика содержания дисциплины. Характеристика немецких идейных вариантов европейского объединения. Терминология дисциплины. Основные понятия и определения. Источники и литература. Эволюция политической идеологии правящих кругов Германии от

консерватизма к империализму. Планы превращения Германии в великую державу. Борьба за передел мира. Образование пангерманского союза. Пангерманизм – основа германской европейской идеи. Либеральная идея в Германии. Фридрих Науман о сближении Франции и Германии как основе мирного порядка в Европе. Переход на позиции социал-империализма накануне и в годы первой мировой войны. Науман о необходимости преодоления исторических и политических противоречий между Германией и Францией.

Проимпериалистическая позиция относительно территориальных итогов Франко-прусской войны 1870-71 гг. Возможные пути сближения между Германией и Францией. Франко-германское сближение как основа мирного объединения Европы. Взаимоотношения между Германией и Францией после Первой мировой войны. Французские идеи создания панъевропейского пространства и позиция Германии. Провал планов создания Соединённых штатов Европы в 20-30-е гг. XX – го века

Тоталитарный характер гитлеровского «нового порядка» в Европе в годы Второй мировой войны. Оккупационная политика нацистов. Генеральный план Ост. Разработка планов создания европейской конфедерации ведомствами Розенберга и Риббентропа. «Биополитические» и «прагматические» принципы планирования европейской конфедерации. Причины ускоренного планирования нацистской «новой Европы» в 1943-45 гг. и его провал.

Политические и социально-экономические предпосылки европейской интеграции после Второй мировой войны. План Маршалла. «План Шумана» и «план Плевена». Либерально-демократические основы западноевропейской интеграции. Создание в 1952 году

ЕОУС. Образование в 1957 году ЕЭС. Основные этапы и проблемы развития европейской интеграции с 1957 по 1993 гг. Маастрихтский договор и создание ЕС.

Современная Германия и проблемы расширения ЕС на Восток. Экономические и политические причины поддержки со стороны ФРГ идеи вступления бывших стран социалистического блока в Европейский Союз (на примере стран Вышеградской группы). Влияние груза исторического прошлого на отношения Германии с Польшей и Чехией. Позиция Германии в отношении России с точки зрения интеграционных планов и реалий сегодняшнего дня

### **Описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается Кемеровским государственным университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих): Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 221": персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением, тактильный дисплей Брайля и портативное устройство для чтения. Предустановленное ПО: MS Office - па-кет офисных приложений компании Microsoft, JAWS – программа экранного доступа, OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов.

Компьютерный стол для лиц с нарушением зрения криволинейный (левый).

Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 201".

Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 301" (переносной) ноутбук с предустановленным программным обеспечением и видеоувеличителем.

Для лиц с нарушением слуха: Система информационная для слабослышащих стационарная «ИСТОК» С-1И: портативная индук-ционная петля, микрофон Mic-01.

Беспроводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования: Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM»: передатчик, приёмник, микрофон, заушные индукторы, индукционная петля.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: Компьютерный стол для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы

Клавиатура с накладкой и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд.

Беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570: поддерживаемые опе-рационные системы: Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Клавиатура с выбором кнопки на световом поле с пультом джойстик вертикальный

При проведении учебных занятий обеспечивается

выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

Выполнение письменного задания осуществляется в виде электронного документа помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых или выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения письменных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

(пп. 3 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.07.2016 N 921)

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих задания по дисциплине проводятся в письменной форме;

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.07.2016 N 921)

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.