

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Теоретические основы политического анализа и прогнозирования»

Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, школы, методы сбора и обработки политической информации, политического анализа и прогнозирования.

Уметь:

- оформить и представить результаты прикладного политического исследования в виде аналитического доклада, обзора или научного отчета.

Владеть:

- практическим применением различных аналитических приёмов и методов (ресурс-анализ, ивент-анализ, сценарный и трендовый прогнозы и т. д.).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ПК-3 - владением методиками социологического, политологического и политico-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Методы политического анализа и прогнозирования» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины» (модули) программы бакалавриата.

Объем дисциплины в зачетных единицах: 63.0 (180 академических часа)

Краткая аннотация содержания дисциплины:

Цель дисциплины - освоение методологических подходов и овладение базовыми приемами в области прикладного анализа социально-политических ситуаций. Задачи дисциплины связаны с использованием методологических подходов и концептуальных моделей политики в прикладном анализе, с освоением общих методов и методик политической аналитики, диагностики и прогностики, моделирования и проектирования, а также с применением специфических экспертных инструментов для анализа конкретных проблемных ситуаций. В процессе работы по курсу слушатели должны получить определенные знания и умения по практическому применению ряда таких аналитических приёмов и методов, как моделирование дизайна,

ресурс-анализ, ивент-анализ, сегментирование и позиционирование избирателей, метод Дельфи, организационная диагностика, сценарный и трендовый прогнозы, оценка программ и проектов, индивидуальная аналитическая записка, групповая дискуссия, подготовка коллективного доклада и др.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Мультимедийная аудитория с выходом в Интернет, мультимедийное оборудование для проведения лекций-презентаций, просмотра и анализа видеоматериалов, демонстрации различных методов и методик:

- мультимедийный проектор Sanyo PLC-XT21;
- экран 305x229 SkreenMtdia.
- компьютер преподавателя: Core 2 Duo 2,66/1, ОЗУ=2 ГБ, ПЗУ=320 ГБ, DVD_RW, монитор LG W2043S/1;
- микрофон преподавателя Shure MX412;
- моноблок ViewSonic PJ1158;
- двухканальный усилитель звука KRAMER VP-200K;
- звуковой микшер TAPCO V-4;
- акустическая система (4 колонки) EV-D

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на практических/семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам. Вопрос выбирается самим преподавателем.