

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет
Институт истории и международных отношений
Кафедра всеобщей истории и социально-политических наук



Рабочая программа дисциплины

Международные конфликты в XXI веке
(Наименование дисциплины)

410305 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)

Мировая политика и международный бизнес
(наименование направленности (профиля) подготовки)

бакалавр
Квалификация

2017

Рабочая программа по дисциплине **«Международные конфликты в XXI веке»** утверждена директором института в связи с реорганизацией структуры вуза (реализация образовательной программы по направлению подготовки 410305 Международные отношения

в институте истории и международных отношений с 15.07.2017 г.)

Рабочая программа по дисциплине **«Международные конфликты в XXI веке»** рассмотрен на заседании кафедры ВИ и СПИ (протокол заседания № 4/1 от 27.01.2017)

Методической комиссией института проведена экспертиза рабочей программы дисциплине **«Международные конфликты в XXI веке»** (протокол заседания № 5 от 07.02.2017)

Рабочая программа по дисциплине **«Международные конфликты в XXI веке»** утвержден Ученым советом института (протокол заседания № 5 от 27.02.2017)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	17
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	17
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
а) основная учебная литература:	20
б) дополнительная учебная литература:	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (<i>при необходимости</i>).....	22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
12. Иные сведения и (или) материалы	23
12.1.	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы *бакалавриата* обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: специфику различных культур, основные проблемы современной социокультурной ситуации, специфику полиэтнической среды, особенности межэтнической коммуникации;</p> <p>Уметь: применять эти базовые знания в профессиональной деятельности; выделять общее и особенное в развитии исторического процесса</p> <p>Владеть: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p>
ПК-12	способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	<p>Знать: историю и основы теории международных отношений, основы современной мировой политики и глобальных проблем, основы прикладного анализа международных ситуаций;</p> <p>Уметь: использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде</p> <p>Владеть: методикой анализа глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в многомерности исторической парадигмы</p>
ПК-13	способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России	<p>Знать: основные характеристики среды международной безопасности;</p> <p>Уметь: использовать методы прикладного анализа для слежения за динамикой основных характеристик среды международной</p> <p>Владеть: навыками слежения за изменением основных характеристик</p>

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		среды международной безопасности
ПК-14	способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	<p>Знать: основные современные мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы</p> <p>Уметь: анализировать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики; ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах</p> <p>Владеть: методикой анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики</p>
ПК-17	способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	<p>Знать: основы конфликтологии; современной мировой политики и проблем международных конфликтов</p> <p>Уметь: использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в практике регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</p> <p>Владеть: методикой анализа основ регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Международные конфликты в XXI веке» относится к базовой части (Б1.Б.18).

Дисциплина (модуль) изучается на __3__ курсе в ____б____ семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и

на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	
в том числе:		
лекции	36	
семинары, практические занятия	36	
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/ п	Раздел дисциплины	Об ща я тру доё мк ост ь (ча с.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемо сти
			аудиторные учебные занятия		Самостоят ельная работа обучающи хся	
		все го	лекци и	практиче ские занятия		
1	Предмет и задачи курса. Изучение теории этноконфликтологии		6	6	12	Проверка конспектов, выполнение заданий на практических занятиях
2	Этноконфессиональные конфликты на Западе и их специфика.		6	6	12	Проверка конспектов, выполнение заданий на практических занятиях
3	Национальные проблемы на Балканах		6	6	12	Проверка конспектов, выполнение заданий на практических занятиях
4	Этноконфессиональные конфликты на Востоке и их специфика		6	6	12	Проверка конспектов, выполнение заданий на практических занятиях
5	Роль религиозных и этнических противоречий в Азиатско-Тихоокеанском регионе.		4	6	8	Проверка конспектов, выполнение заданий на практических занятиях

№ п/ п	Раздел дисциплины	Об ща я тру доё мк ост ь (ча с.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемо сти
			аудиторные учебные занятия		Самостоя тельная работа обучающи хся	
		все го	лекци и	практиче ские занятия		
6	Национальный фактор в социально- политической и экономической жизни постсоветского пространства		4	6	8	Проверка конспектов, выполнение заданий на практических занятиях
7	Этноконфессио нальные конфликты в Африке		4		8	Проверка конспектов, выполнение заданий на практических занятиях
	итого	180	36	36	72	экзамен

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Предмет и задачи курса. Изучение теории этноконфликтолог ии.	Предмет и задачи курса. Актуальность изучения. Хронологические рамки. Структура курса. Обзор литературы по проблематике курса. Основные дефиниции и понятия. Основные причины этнических конфликтов в различных регионах мира.
2	Этноконфессио нальные конфликты на Западе и их	Этноконфессиональные проблемы Великобритании. Ирландский и ольстерский вопрос в истории Великобритании. История Ирландского вопроса. Роль Реформации в истории

№	Наименование раздела дисциплины специфика.	Содержание
		<p>Ирландии. Кромвелевский «Акт об устройении Ирландии». Стюарты и Ирландия. Вильгельм Оранский и протестантская реакция в Ирландии. Начало формирования ирландского национализма. Партия патриотов. Тебальд Уолф Тон и «Объединенные ирландцы». Протестантское движение в XVIII – XIX веках. «Орден оранжистов». Протестантская партия. Ирландское восстание 1898 г. и Закон об унии 1801 г. Ирландия и ирландское движение в XIX веке. «Акт об эмансипации католиков» 1829 г. «Великий голод» и формирование ирландской диаспоры в США. «Молодая Ирландия». Ирландское республиканское братство (движение фениев). Движение гомрулеров. Лига гомруля. Чарльз Стюарт Парнелл. Ирландская (Земельная лига). Ирландцы и либеральная партия. Килменхеймское соглашение. Гэльская лига. Шин Фейн. Истоки Ольстерского вопроса. Ирландский и ольстерский вопрос перед первой мировой войной. Период третьего гомруля. Восстание «Красной Пасхи». Антибританская и гражданская война в Ирландии. Отделение Ирландии. Имон Де Валера. Образование Ирландского государства. Фианна Фойл и Шин Фейн. Ирландская республиканская армия. Оранжисты. Ольстерский вопрос во второй половине XX века. Политические партии Ольстера (Шин Фейн, СДПЛП, ОЮП, ОДЮП). Экстремистские организации (ИРА, лоялисты, добровольческие силы Ольстера). Попытки разрешения ольстерского вопроса. «Соглашение Страстной Пятницы». Современное состояние конфликта.</p> <p>Баскский вопрос в Испании. Страна Басков (Эускади): география, история, население. История формирования баскского национализма и сепартаизма. Фуэрос. Экономический аспект конфликта. Сабино и Луис Арана Гойри. Сабинианство. Политические и экстремистские организации басков. Баскская националистическая партия. Баскское отечество и свобода (Эускади та Аскатасуна (ЭТА)). Народное единство (Эрри</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Батасуна). Современное состояние конфликта. «План Ибарретче» и его обсуждение.</p> <p>Корсиканцы, бретонцы, эльзасцы во Франции. Этнокультурная политика Франции. Национальные политические организации во Франции.</p> <p>Концепция «Европы регионов» и ее влияние на сепаратистское движение.</p> <p>Формирование азиатско-африканских и восточно-европейских диаспор в Европе. Исламские диаспоры в Европе – проблемы и перспективы.</p> <p>Национальные проблемы Канады. «Квебекский» вопрос в Канаде. История формирования конфликта. Роль Квебека в истории Канады. «Тихая революция». Политические партии Канады и их влияние на этнокультурную политику. Иннуиты и индейцы. Мигранты и их влияние на конфликт. Возможные последствия распада Канады.</p> <p>Национальные проблемы в США. Межрасовые конфликты. Категория WASP. Афроамериканцы. Индейский вопрос. Влияние иммиграции на этнокультурную политику.</p>
3	Национальные проблемы на Балканах.	<p>Историческая основа конфликта. Османское наследие. «Балканский треугольник: «православие – католицизм – ислам». Связь этнического и религиозного фактора в конфликтах на Балканах. Балканская история в XX веке. Югославская Федерация и принципы ее формирования. Распад Югославии и рост конфликтов. Югославские автономии (Сербска Крайна, Воеводина, Край Косово) как основные зоны конфликтов. Сербо-хорватское и сербо-албанское противостояние. Конфликт в Боснии и Герцеговине. Крах панславистской идеологии. Внешнеполитический фактор.</p>
4	Этноконфессиональные конфликты на Востоке и их	<p>Этнические конфликты на Ближнем Востоке. Курдский вопрос и его значение в международных отношениях на Ближнем Востоке в XX веке. Курдский вопрос в Турции, Ираке,</p>

№	Наименование раздела дисциплины специфика.	Содержание
		<p>Иране, Сирии. Курдская рабочая партия. Демократическая партия Курдистана. Патриотический союз Курдистана. Позиция США, ЕС и России по курдскому вопросу. Современное состояние курдского вопроса.</p> <p>Этнические и конфессиональные аспекты арабо-израильского конфликта. История формирования еврейской общины и создание государства Израиль. Пан-арабизм после 2 мировой войны. Ислам и иудаизма как основные факторы конфликта. Палестинцы и их роль в арабском мире в XX веке. Внутриэтнические противоречия в еврейской среде. «Священные города» и их влияние на развитие конфликта. Попытки решения конфликта. «Дорожная карта». Современное состояние арабо-израильского конфликта.</p> <p>Ливан и феномен «ливанизации». Конфессиональный фактор в Ливане. Христиане и мусульмане.</p> <p>Шиитский фактор на Ближнем Востоке. Шиитская община в Ираке. Шиитско-суннитское противостояние в Ираке XX века. Влияние Ирана на этноконфессиональные конфликты на Востоке.</p> <p>Этноконфессиональные конфликты в Южной Азии и на Среднем Востоке</p> <p>Индо-пакистанский конфликт – влияние религии на международные отношения. Влияние процесса деколонизации на Британскую индию. М.А. Джинна. «Мусульманская лига» и Индийский национальный конгресс. Теория «двух наций». Создание Индийского Союза и Пакистана. Возникновение проблемы Кашмира. Индо-пакистанские войны. Война в Восточном Пакистане и создание Бангладеш. Кашмирский вопрос в 80-е – 90-е гг. XX века. Кашмирский сепаратизм и исламский экстремизм.</p> <p>Этноконфессиональные конфликты в Индийском союзе. Сикхское сепаратистское движение. Тамил-сингальские противоречия на Шри-Ланке (о. Цейлон). Тигры освобождения «Тамил Илама». Участие Индии. Влияние Шри-</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>ланкийского конфликта на внутрииндийскую ситуацию.</p> <p>Этнические аспекты афганского конфликта. Пуштуны и национальные меньшинства. Влияние советского вторжения на этническую ситуацию в Афганистане. Гражданская война. Правительство Б. Раббани. Движение «Талибан» - синтез пуштунского национализма и исламского фундаментализма. «Северный альянс» и его роль в разрешении конфликта. Афганистан после 2001 г.</p>
5	<p>Роль религиозных и этнических противоречий в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</p>	<p>Юго-Восточная Азия. Индонезийские конфликты. Роль китайской диаспоры. Исламские фундаменталисты в ЮВА. Буддийские секты во Вьетнаме.</p> <p>Этноконфессиональный фактор в КНР. Уйгурский и мусульманский вопрос в Синьцзяне. Тибетский конфликт. «Районно-национальные» и «национально-региональные» автономии в Китае.</p>
6	<p>Национальный фактор в социально-политической и экономической жизни постсоветского пространства.</p>	<p>Этноконфессиональные конфликты на территории постсоветского пространства. Влияние советской национальной политики на появление конфликтов. Кавказский узел.</p> <p>Грузия и Абхазия в Российской империи. Грузинская демократическая республика (1920-1921 гг.). Грузинская ССР в Советском Союзе. Абхазская автономная республика и юго-осетинский автономный округ. Абхазо-грузинский и грузино-осетинский конфликты. Дезинтеграция Советского Союза и формирование националистических движений. 3. Гамсахурдия и «звиадиизм». Образование непризнанных республик Абхазия и Южная Осетия. Образование непризнанных республик Абхазия и Южная Осетия. Нарастание внутригрузинских противоречий. Приход к власти Э. Шеварднадзе. Вооруженная стадия конфликта. «Конфедерация горских народов Кавказа» и ее участие в Абхазском конфликте. Российский фактор. «Замораживание» конфликта в период президентства Э. Шеварднадзе. «Революция роз» в Грузии и современная ситуация в Грузии. Позиция США и ЕС и их влияние на ситуацию в Грузии.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Чеченский конфликт. Исторические факторы. Кавказская война и имамат Шамиля в XIX веке. Чеченское движение после установления Советской власти на Кавказе. Сталинские депортации и их влияние на чеченское общество. Экономические факторы. Политический фактор. Формирование националистического движения в Чечне. Б. Ельцин. Д. Дудаев. Вооруженный конфликт. Хасавюртовские соглашения. Исламизация Чечни. Внутричеченский конфликт в Ичкерии. Ш.Басаев. А. Масхадов. А. Кадыров. Чеченская республика в период президентства В. Путина. А. Алханов. Р. Кадыров.</p> <p>Проблема Нагорного Карабаха. Этнокультурная история Нагорного Карабаха (Арцаха). Нагорный Карабах в составе Азербайджанской ССР. Обсуждение судьбы Нагорного Карабаха в советское время. Нарастание конфликта в 80-е гг. XX века. Нагорно-карабахский сепаратизм в конце 80-х годов. Вооруженная стадия. Армяно-Азербайджанская война и проблема урегулирования. Участие России и Минской группы СБСЕ. Ситуация вокруг НК сегодня. Внешнеполитический фактор.</p> <p>Приднестровский конфликт в Молдавии. История конфликта. Румыния и Молдавия. Роль России. Конфессиональное противостояние Румынской и Русской православной церкви.</p> <p>Этноконфессиональный фактор в Прибалтике. Формирование этнического состава населения стран Балтии. Русскоязычное меньшинство и этнокультурная политика прибалтийских властей. Конфессиональная политика в странах Балтии.</p> <p>Средняя Азия и Казахстан после распада Советского Союза. Ферганская долина как зона этноконфессиональных конфликтов. Проблема русскоязычного меньшинства в странах Средней Азии и Казахстане. Исламизм в Средней Азии.</p>
7	Этноконфессиональные конфликты в Африке.	<p>Специфика Африканского континента. Этнокультурные зоны. Влияние колониализма и процесса деколонизации на африканский этнополитическую ситуацию.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Этноконфессиональные конфликты в Северной Африке.</p> <p>Страны Магриба. Копты в Египте. «Тихая» ассимиляция. Берберский вопрос в странах Магриба.</p> <p>Суданский межконфессиональный конфликт. Арабский исламский север и христианско-языческий юг Судана. Конфликт в Дарфуре. Этноконфессиональные конфликты Судана с соседними государствами (Эфиопия, Эритрея, Уганда, Чад).</p> <p>Идея «Великого Сомали» и ее влияние на ситуацию на Африканском Роге. Сомалийско-эфиопский конфликт из-за Огадена. Внешний фактор. СССР, США и Арабский мир. Религиозный и этнический фактор в конфликте. Конфликты на Африканском Роге после окончания «холодной войны». Исламистский фактор.</p> <p>Этноконфессиональные конфликты в Африке южнее Сахары.</p> <p>Конголезский конфликт. П. Лумумба. Ж.Д. Мобуту (Мобуту Сесе Секо). Сепаратизм Катанги. Свержение диктатуры Мобуту и дестабилизация ситуации в Конго. «Малая мировая война» в Конго. Взаимосвязь конголезского конфликта с кризисом в Руанде и Бурунди.</p> <p>Конфликт в Руанде и Бурунди. Тутси и хуту и их роль в период колонизации и деколонизации.</p> <p>Гражданская война в Анголе.</p> <p>Расовые и межэтнические конфликты на Юге Африки.</p> <p>Режим Яна Смита в Южной Родезии. Переход власти к Патриотическому фронту Зимбабве. Современные межэтнические проблемы Зимбабве.</p> <p>История формирования этнорасового состава населения ЮАР. Режим апартеида в ЮАР. Программа создания «хоумлендов» («бантустанов»). Создание «трехпарламентской» системы. Африканский национальный конгресс. Н. Мандела. Ф. Де Клерк. ЮАР после апартеида. Африканеры. Англоафриканцы.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Этноконфессиональные конфликты в современном мире. Обзор ситуации в основных очагах этнической конфронтации.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
	Истоки арабо-израильского конфликта.	<p>1). Формирование этно-конфессиональной и политической ситуации на Ближнем Востоке в XIX - начале XX вв.</p> <p>2). Зарождение политического сионизма и причины еврейской миграции во второй половине XIX- начале XX вв.</p> <p>3). Роль Великих держав в международных отношениях на Ближнем Востоке в начале XX вв</p>
	<p>Арабо-израильский конфликт в период Холодной войны.</p> <p>Арабо-израильский конфликт на современном этапе.</p> <p>Ирак и кризисные ситуации на Ближнем Востоке в</p>	<p>1. Палестинский вопрос в международных отношениях после Второй мировой войны. Первая арабо-израильская война (1948-1949) и ее последствия.</p> <p>2. Проблемы оккупированных территорий и беженцев (1949-1963 гг.) Суэцкий кризис 1956 г. и его влияние на ход арабо-израильского конфликта.</p> <p>3. Палестинский вопрос в 1964-1971 гг.</p> <p>4. Ситуация на Ближнем Востоке в 1971-1979 гг.</p> <p>5. Изменения геополитической ситуации в регионе в 1979-1991 гг.</p> <p>1) Создание Палестинской национальной автономии.</p> <p>2) Палестино-израильский диалог. Вторая интифада, преобладание террористических методов и реакция Израиля.</p> <p>3) Варианты по урегулированию конфликта в работе международных организаций: План «Дорожная карта» для Ближнего Востока. План А. Шарона «размежевания с палестинцами» и его осуществление.</p> <p>4) Современное состояние конфликта. Участие международных организаций в его урегулировании.</p> <p>1. Вторжение Ирака в Кувейт в 1990 г.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	1990-х – 2000-х гг.	<p>Антииракская операция «Буря в пустыне».</p> <p>2. Причины и результаты вторжения США и их союзников в Ирак в 2003 г.</p> <p>3. Политика США в Ираке и положение в этой стране после завершения военной операции 2003 года.</p>
	Проблемы этноконфессиональных отношений в Афганистане.	<p>Афганистан в международных отношениях: к. 80-х – 2000-е гг.</p> <p>1). Особенности становления многонационального государства в Афганистане. Роль пуштунов в этом процессе. Сунниты и шииты в Афганистане.</p> <p>2). Причины усиления межнациональных противоречий на современном этапе. Влияние гражданской войны на обострение межнациональных отношений. Национальный вопрос во взглядах и политической практике движения Талибан.</p> <p>3). Влияние внешнего фактора на развитие этноконфессиональных отношений в Афганистане. Политическая борьба в современном Афганистане, влияние на него национального и религиозного факторов.</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Дисциплина является составной частью учебной программы бакалавриата и предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первых занятиях студентам дается список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем студент получает рекомендации, по какой литературе лучше всего готовиться. Студент в рамках самостоятельной работы обязан познакомиться с рекомендованной литературой и на ее основании рассмотреть вопросы для самостоятельной и индивидуальной работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	Темы 1-7		
		ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Проверка конспектов, выполнение заданий на практических занятиях
		ПК-12 способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	Проверка конспектов, выполнение заданий на практических занятиях
		ПК-13 способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России	Проверка конспектов, выполнение заданий на практических занятиях
		ПК-14 способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимании механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	Проверка конспектов, выполнение заданий на практических занятиях
		ПК-17 способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	Проверка конспектов, выполнение заданий на практических занятиях

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

1. Экзамен

а) типовые вопросы

1. Ирландский и Ольстерский вопрос в истории Великобритании.
2. Проблема корсиканского сепаратизма во Франции.
3. Проблема баскского сепаратизма в Испании.
4. Процесс распада Югославии и его влияние на ситуацию на Балканах.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

«ОТЛИЧНО» – соответствует продвинутому уровню

«ХОРОШО» – соответствует повышенному уровню

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – соответствует пороговому уровню

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – соответствует первому уровню

Первый уровень

Результаты обучения обучающихся свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Пороговый уровень

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Повышенный уровень.

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Продвинутый уровень

Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.

в) описание шкалы оценивания

Части контрольного задания	продвинутый уровень (баллы)	повышенный уровень (баллы)	пороговый уровень (баллы)	первый уровень (баллы)
Вопросы экзамена	7-8	5-6	2-4	0-1

6.2.2. Конспекты лекций и практических занятий

а) типовые вопросы (задания)

Составление конспектов лекций и практических занятий.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Конспект оценивается в 1 балл, если минимальный объем текста по теме занятия составляет 2 рукописных тетрадных страницы. 2 балла – если объем текста превышает указанный.

в) описание шкалы оценивания

Части контрольного задания	продвинутый уровень (баллы)	повышенный уровень (баллы)	пороговый уровень (баллы)	первый уровень (баллы)
Конспект	55-72	37-54	19-36	0-18

6.2.3. Задания на практических занятиях

а) типовые вопросы (задания)

1. Формирование этно-конфессиональной и политической ситуации на Ближнем Востоке в XIX - начале XX вв.
2. Зарождение политического сионизма и причины еврейской миграции во второй половине XIX-начале XX вв.
3. Роль Великих держав в международных отношениях на Ближнем Востоке в начале XX вв.
4. Палестинский вопрос в международных отношениях после Второй мировой войны.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Задания на практических занятиях оцениваются в 2 балла, если в устном ответе прослеживается логическая связь между тезисами; доказательства вытекают из суждений; изложение ясное и четкое, проводится грамотный анализ проблемы, верно использованы приемы анализа; приветствуется представление альтернативной точки зрения на проблему. 1 балл – при понимании задания, обосновании общей концепции, наличии собственного отношения к проблеме.

в) описание шкалы оценивания

Части контрольного задания	продвинутый уровень (баллы)	повышенный уровень (баллы)	пороговый уровень (баллы)	первый уровень (баллы)
Задания на практических занятиях	37-54	19-36	10-18	0-9

Оценка по 5-ти балльной шкале	Соответствие баллов по применяемой в вузе системе оценивания
2 неудовлетворительно	0-28 баллов
3 удовлетворительно	29-58 баллов
4 хорошо	59-96 баллов
5 отлично	97-134 балла

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Положение о Балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ //

http://www.kemsu.ru/Content/userfiles/files/official_docs/internal_docs/student_rating.pdf

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Богатуров, Алексей Демосфенович. История международных отношений, 1945-2008 [Текст] : учеб. пособие / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 520 с "Мутагиров, Джамал Зейнутдинович.

Международные политические институты: актуальные проблемы истории и теории [Текст] : учеб. пособие / Д. З. Мутагиров. - М. : Логос, 2009. - 383 с. "

"Дериглазова, Лариса Валериевна.

Конфликты в международных отношениях [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. В. Дериглазова. - Томск : Изд-во Томского университета, 2013. - 311 с. "

Инновационные направления современных международных отношений [Текст] : учеб. пособие / [А. В. Бирюков и др.]; под общ. ред. А. В. Крутских [и др.]. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 295 с.

Современная мировая политика. Прикладной анализ [Текст] : учеб. пособие / Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД РФ, Кафедра прикладного анализа международных проблем ; под отв. ред. А. Д. Богатурова. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 590 с.

б) дополнительная учебная литература:

Николаева, И.П. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник [Электронный ресурс] : учебник / И.П. Николаева, Л.С. Шаховская. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 242 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56253 (Дата обращения 10.01.17)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Режим доступа: доступ свободный.

1. Академия исторических наук URL: (<http://www.ainros.ru/>) (дата обращения 18.01.17)
2. Библиотека научной литературы «Гумер» URL: (<http://www.gumer.info/>) (дата обращения 18.01.17)
3. Библиотека «Хронос – всеобщая история» URL: (<http://hrono.ru/>) (дата обращения 18.01.17)
4. Отделение ГПНТБ СО РАН – Центральная библиотека Новосибирского Академгородка URL: (<http://www.prometeus.nsc.ru/>)(дата обращения 18.01.17)
5. Портал «Гуманитарное образование» URL: (<http://www.humanities.edu.ru/index.html>) (дата обращения 18.01.17)
6. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова URL: (<http://www.hist.msu.ru/ER/>)(дата обращения 18.01.17)
7. Электронная библиотека Максима Мошкова URL: (<http://lib.ru/>)(дата обращения 18.01.17)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Обучающиеся должны в ходе лекции составлять конспект. При написании конспекта лекций необходимо придерживаться следующих рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none">– оформлять конспект кратко, схематично;– последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения;– помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. <p>При чтении конспекта необходимо производить проверку терминов, понятий с помощью электронных и изданных энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение обучающихся переработать научный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. Подготовка обучающихся должна быть ориентирована на глубокое</p>

	<p>освоение теоретических знаний; формирование навыков практической работы, умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.</p> <p>Подготовку к практическим занятиям следует начинать за неделю до его начала. Прежде всего необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия, а также внимательно прочитать методические рекомендации (см. планы практических занятий).</p> <p>Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются просмотр конспекта лекций по соответствующей теме, доскональный анализ нормативных документов и прочтение научной литературы. Методические рекомендации к занятию содержат конкретный алгоритм успешной подготовки, которому и стоит следовать. Это не отменяет возможности поиска студентом информации в изданиях из дополнительного списка литературы, Интернет, других источников. Таким образом, студенты должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях студеныт дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.</p> <p>На первом практическом занятии студентам из рабочей программы дисциплины дается список нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы. студент в рамках самостоятельной работы обязан познакомиться с доступными ему изданиями из списка обязательной литературы.</p>
<p>Методические указания по организации самостоятельной работы студента (внеаудиторной)</p>	<p>Студент обязан аккуратно без опозданий и прогулов (кроме прогулов по уважительным причинам – болезнь, распоряжение дирекции, ректората) посещать лекции и практические занятия по данной дисциплине. В рамках практических занятий проводится опрос, что делает необходимым правильную организацию самостоятельной работы. Ее следует осуществлять регулярно в соответствии с графиком заданий. В случае необходимости следует проконсультироваться с преподавателем.</p>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>Подготовка к экзамену включает прочтение конспектов лекций, повторение материалов практических занятий и самостоятельной работы. Следует правильно распределить время подготовки, чтобы успеть познакомиться с материалами по всем вопросам.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и

информационных справочных систем (при необходимости)

1. Консультирование посредством электронной почты. 2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы для демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Видеопроектор + ПК; мультимедийная аудитория

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей. При определении форм проведения занятий с обучающимися-инвалидами учитываются рекомендации данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пользуются специальными рабочими местами, созданными с учётом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное место ЭлНОТ 301;
- принтер Брайля (+ПО для трансляции текста в шрифт Брайля).

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная для слабослышащих стационарная «Исток» С-1И;
- беспроводная звукозаписывающая аппаратура коллективного пользования: радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-3.1.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорнодвигательной системы с электроприводом;
- клавиатура с накладной и с кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле.

Особенности процесса изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Для лиц с нарушением зрения задания и инструкции по их выполнению предоставляются с укрупненным шрифтом, для слепых задания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются им. При необходимости обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, предоставляется увеличивающее устройство, а также возможность использовать собственное увеличивающее устройство.

Для лиц с нарушением слуха дидактический материал (слайд-презентации лекций, задания и инструкции к их выполнению) предоставляются в письменной форме или электронном виде при необходимости. Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи текущий и промежуточный контроль проводятся в письменной форме.

При необходимости *лица с нарушениями двигательных функций нижних конечностей* выполняют лабораторные работы на базе 7 блочной аудитории в паре с обучающимся без ограниченных возможностей здоровья; письменные задания выполняются дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС; лекции проводятся в 1 и 2 блочных аудиториях, практические занятия в аудиториях 8 и 2 корпусов КемГУ.

Для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей лабораторные работы выполняются в паре с обучающимся без ограниченных возможностей здоровья; письменные задания выполняются дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС; зачет сдаётся в устной форме.

При необходимости лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выполнения заданий и сдачи зачёта но не более чем на 0.5 часа.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья сдают зачёт в одной аудитории совместно с иными обучающимися, если это не создает трудностей для студентов при сдаче зачёта.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе

обучения и прохождения текущего и итогового контроля пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи зачёта ассистента из числа работников КемГУ или привлечённых лиц, оказывающих студентам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями).

Особые условия предоставляются студентам с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Составитель (и): Юматов К.В., к.и.н., доцент кафедры ВИиСПН ИИиМО
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))