

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кемеровский государственный университет

Институт истории и международных отношений



Рабочая программа дисциплины

Практический курс основного иностранного языка

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки
«Мировая политика и международный бизнес»

Уровень бакалавриата

Форма обучения
очная

Кемерово 2018

Рабочая программа по дисциплине «*Практический курс основного иностранного языка*» рассмотрена с

обновлениями на заседании кафедры ИЯПК (протокол заседания № 4 от 25.01.2018 г.)

Методической комиссией Института истории и международных отношений проведена экспертиза рабочей программы по дисциплине «*Практический курс основного иностранного языка*»

(протокол заседания МК № 5 от 05.02.2018 г.)

Рабочая программа по дисциплине «*Практический курс основного иностранного языка*» утверждена с обновлениями Ученым советом Института истории и международных отношений

(протокол Ученого совета института № 7 от 19. 02. 2018 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы направления подготовки «Международные отношения»	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	9
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	9
Глагол	10
4.2 Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам)	10
Глагол	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	14
Глагол	14
Критерии оценки перевода:	19
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	19
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
12. Иные сведения и (или) материалы	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы направления подготовки «Международные отношения».

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций*	Результат
ОК-7	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные принципы построения устной и письменной речи Уметь: говорить и писать на русском и иностранных языках, переводить письменно и устно тексты профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный Владеть: навыками профессиональной коммуникации на русском и иностранных языках, способностью работать в группах и проектных коллективах; приемами ведения дискуссии и полемики
ОК-8	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия	Знать: основные проблемы взаимодействия в многоэтнических и интернациональных группах; теоретические основы делового общения; Уметь: осуществлять взаимодействие с коллегами и работе в коллективе в рамках осуществления профессиональной деятельности; адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных группах; вести деловое общение в интернациональной среде; Владеть: способностью к коопérationи с коллегами, работе в группах и коллективах; навыками работы многоэтнических и интернациональных группах
ОПК-2	способность ясно, логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области	Знать: основные принципы построения устной и письменной речи; два иностранных языка в объеме активного владения; основные принципы организации делового общения Уметь: говорить и писать на русском и иностранных языках, переводить письменно и устно тексты профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный Владеть: навыками профессиональной коммуникации на русском и иностранных языках, способностью работать в группах и проектных коллективах; приемами ведения дискуссии и полемики

ОПК-3	способность решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность	Знать: основные требования к организации профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность Уметь: находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; Владеть: способностью работать в группах и проектных коллективах международного профиля в качестве исполнителя или руководителя младшего звена; способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность; методикой оценки качества результатов труда и выстраивания плана корректирующих действий; навыками решения различных задач при осуществлении профессиональной деятельности
ОПК-11	способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран	Знать: специфику различных (этнических и национальных) культур; основные проблемы взаимодействия в многоэтнических и интернациональных группах Уметь: адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных группах Владеть: навыками работы многоэтнических и интернациональных группах
ОПК-12	владение не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами	Знать: два иностранных языка в объеме активного владения Уметь: говорить и писать на двух иностранных языках; переводить письменно и устно тексты профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный Владеть: как минимум, двумя иностранными языками; навыками профессиональной коммуникации на иностранных языках
ПК-2	способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык	Знать: два иностранных языка в объеме активного владения Уметь: говорить и писать на двух иностранных языках; переводить письменно и устно тексты профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный Владеть: навыками профессиональной коммуникации в иностранных языках

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина (модули 1, 2, 3, 4, 6 семестров) относится к разделу «Профессиональный цикл. Базовая часть» ФГОС-3 по направлению подготовки «Международные отношения».

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Дисциплины, развивающие и закрепляющие компетенцию
OK-7	Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют по иностранному языку, соответствующими требованиям ЕГЭ.	<p>Психология и педагогика</p> <p>Культурология</p> <p>Деловые культуры</p> <p>Основы дипломатического протокола</p> <p>Стилистика русского языка</p> <p>Русский язык в профессиональной сфере</p> <p>Практический курс основного иностранного языка</p> <p>Основной иностранный язык (профессиональный)</p> <p>Практический курс второго иностранного языка</p> <p>Международное право</p> <p>Этнология и социальная антропология</p> <p>Информационно-аналитическая работа</p> <p>Второй иностранный язык (деловой язык)</p> <p>Политология и политическая теория</p> <p>Введение в специальность</p> <p>Особенности фонетического строя основного иностранного языка</p>
OK-8		<p>Психология и педагогика</p> <p>Деловые культуры</p>

	<p>Основы дипломатического протокола</p> <p>Практический курс основного иностранного языка</p> <p>Основной иностранный язык (профессиональный)</p> <p>Практический курс второго иностранного языка</p> <p>Основной иностранный язык (деловой язык)</p> <p>Второй иностранный язык (деловой язык)</p> <p>Особенности грамматического строя основного иностранного языка</p>
ОПК-2	<p>Практический курс основного иностранного языка</p> <p>Основной иностранный язык (профессиональный)</p> <p>Практический курс второго иностранного языка</p> <p>Основной иностранный язык (деловой язык)</p> <p>Второй иностранный язык (деловой язык)</p>
ОПК-3	<p>Второй иностранный язык</p> <p>Практический курс основного иностранного языка</p> <p>Основной иностранный язык (профессиональный)</p> <p>Практический курс второго иностранного языка</p> <p>Основной иностранный язык (деловой язык)</p> <p>Второй иностранный язык (деловой язык)</p> <p>Особенности грамматического строя</p>

		основного иностранного языка Особенности фонетического строя основного иностранного языка
ОПК-11		Второй иностранный язык Практический курс основного иностранного языка Основной иностранный язык (профессиональный) Практический курс второго иностранного языка Основной иностранный язык (деловой язык) Второй иностранный язык (деловой язык) Особенности фонетического строя основного иностранного языка
ОПК-12		Практический курс основного иностранного языка
ПК-2		Стилистика русского языка Русский язык в профессиональной сфере Международное право Информационно-аналитическая работа Внешние связи Кузбасса Региональная политика Кемеровской области в сфере туризма Основы международного туризма Основы социального государства

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 17 зачетных единиц (ЗЕТ), 306 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обуче- ния	для заочной (очно- заочной) формы обуче- ния
Общая трудоемкость дисциплины	612	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	306	
Аудиторная работа (всего):	306	
в т. числе:		
Лекции		
Семинары, практические занятия		
Практикумы		
Лабораторные работы	306	
в т. ч. в активной и интерактивной формах	306	-
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	270	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен 6 сем., зачёт 1-5 сем.)	36	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоя- тельную работу обу- чающихся и трудоем- кость (в часах)	Формы текущего кон- троля успеваемости

			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	практические занятия			
1.	Грамматический строй и синтаксические средства английского языка	32		16	16	Выполнение упражнений. Контрольные работы.	
2.	Имя существительное и артикль	60		30	30	Выполнение упражнений. Контрольные работы.	
3.	Имя числительное, имя прилагательное и наречие	20		10	10	Выполнение упражнений. Контрольные работы.	
4.	Местоимение	32		16	16	Выполнение упражнений. Контрольные работы.	
5.	Глагол	108		54	54	Выполнение упражнений. Контрольные работы.	
6.	Инфинитивные конструкции	90		54	36	Выполнение упражнений. Контрольные работы. Ролевая игра.	
7.	Модальные глаголы can, may, must, should, shall, would, will, need, to be to, to have to, dare	90		54	36	Выполнение упражнений. Контрольные работы. Ролевая игра.	
8.	Неличные формы глагола	72		36	36	Выполнение упражнений. Контрольные работы. Ролевая игра.	
9.	Сложно-подчиненное предложение	72		36	36	Выполнение упражнений. Контрольные работы. Ролевая игра.	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины

	ны	
1	Грамматический строй и синтаксические средства английского языка	<p>Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Порядок слов в предложениях разных типов.</p> <p>Знаменательные и служебные части речи. Классификация и особенности употребления служебных частей речи (предлог, союз, междометие).</p>
2	Имя существительное и артикль	<p>Классификации имен существительных. Род, число и падеж имени существительного. Синтаксическая роль существительных.</p> <p>Место артикла в классификации определителей имени существительного. Особенности произношения и употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей.</p>
3	Имя числительное, имя прилагательное и наречие	<p>Особенности употребления количественных и порядковых числительных. Употребление числительных в обозначении дат, номеров телефонов, денег и пр. Дробные числительные. Синтаксическая роль имен числительных.</p> <p>Классификация имен прилагательных Субстантивация прилагательных. Порядок прилагательных в предложении. Синтаксическая роль имен прилагательных.</p> <p>Классификация наречий. Синтаксическая роль наречий.</p> <p>Особенности образования степеней сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции.</p>
4	Местоимение	<p>Употребление личных, притяжательных, возвратных и взаимных местоимений. Указательные местоимения. Особенности употребления относительных и вопросительных местоимений. Классификация и употребление неопределенных местоимений. Синтаксическая роль местоимений.</p>
5	Глагол	<p>Общие сведения. Личные и неличные формы глагола. Основные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Лицо и число личных форм глагола. Изъявительное наклонение. Времена действительного залога: Времена группы Simple. Времена группы Progressive. Оборот to be going. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect-Progressive. Будущее время в прошедшем. Сопоставление русских и английских времен изъявительного наклонения.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы. Времена страдательного залога. Образование времен страдательного залога. Действительные и страдательные обороты. Употребление времен страдательного залога. Способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Перевод русских оборотов, выражающих страдательный залог, на английский язык. Страдательные обороты с формальным подлежащим it.</p> <p>Согласование времен. Согласование времен в сложных</p>

		предложениях с несколькими придаточными. Случаи отклонения от правил последовательности времен. Повелительное наклонение.
6	Инфинитивные конструкции	Особенности употребления оборота ‘Complex Object’ с инфинитивом в различных коммуникативных ситуациях. Особенности употребления оборота ‘Complex Subject’ со сказуемым в страдательном залоге, в действительном залоге и to be + прилагательные в различных коммуникативных ситуациях.
7	Модальные глаголы	Особенности употребления модальных глаголов ‘can’, ‘may’, ‘must’, ‘to have to’, ‘to be to’, ‘shall’, ‘should’, ‘will’, ‘would’, ‘need’, ‘dare’ в различных коммуникативных ситуациях.
8	Неличные формы глагола	Причастия. Общие сведения. Образование форм причастия 1. Употребление причастия 1. Употребление причастия 2. Употребление причастий в функции определения и обстоятельства. Перевод причастий на русский язык. Перевод русских причастий и деепричастий на английский язык. Оборот «объектный падеж с причастием». Самостоятельный причастный оборот. Субстантивация причастий. Герундий. Общие сведения. Образование форм и употребление герундия. Герундий с предшествующим существительным или местоимением. Конструкции «глагол + герундий». Перевод герундия на русский язык.
9	Сложно-подчиненное предложение	Виды придаточных предложений в сложно-подчиненных предложениях. Придаточные предложения подлежащие. Придаточные предложения сказуемые. Обстоятельственные придаточные предложения (времени, места, причины, образа действия, следствия, уступительные, цели, условия). Согласование времен в придаточных времени и условия. Условные придаточные предложения. Первый тип условных предложений. Со слагательное наклонение в сложном предложении с придаточным условия. Второй тип условных предложений. Третий тип условных предложений. Бессоюзные условные предложения. Сложно-подчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными предложениями. Знаки препинания. Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Точка. Вопросительный знак. Кавычки. Апостроф. Дефис.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Добрыдина Т.И. Модальные глаголы: учебно-методическое пособие для студентов II курса ФИиМО, Кемерово, 2009.
2. Evans V. Round-up 6. English Grammar Practice. Essex: Pearson Education Limited, 2001.
3. Murphy Raymond. English Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 2013.

СПИСОК ВИДЕОФИЛЬМОВ

“The Interpreter”, “The Truman Show”, «Up in the Air”, “Simone”.

При организации самостоятельной работы студентов используются не только репродуктивные (выполнение упражнений по образцу, пересказ учебного материала), но и информационно-добывающие (поиск информации в Интернете, обзор новостей с личными комментариями) и проблемно-поисковые (самостоятельная работа с учебными пособиями, аудио и видео материалами, с интернет-ресурсами), и творчески-репродуктивные методы (участие в ролевых играх).

Примеры заданий к упражнениям для самостоятельной работы студентов по теме «Модальные глаголы»:

To practise 'can' make up situations of your own using the following patterns:

1. *Translate the following sentences and explain the meanings of 'can' in them:*
2. *State in which of the following sentences the form 'could' is (1) the Past Indefinite of 'can', (2) a form expressing unreality, (3) a more polite form of 'can' and (4) a form implying more uncertainty than 'can':*
3. *Make the following sentences containing 'can' more polite or less categorical:*
4. *Use the required form of the infinitive after 'can' ('could') in the following sentences and be ready to translate the sentences into Russian:*
5. *Here is some information for visitors to New York City. Write the missing words. Use one word only in each space.*
6. *Write a second sentence so that it has a similar meaning to the first. Use the word in brackets.*
7. *Some of these sentences are correct, and some have a word which should not be there. If the sentence is correct, put a tick (V). If it is incorrect, cross the unnecessary word out of the sentence and write it in the space.*
8. *Decide which word is correct. Write what each person would say in each situation using modals, then identify their use. Sometimes more than one answer is possible.*

Примеры заданий к упражнениям для самостоятельной работы студентов по теме «Сослагательное наклонение в сложном предложении»:

1. *Open the brackets using Conditionals;*
2. *Paraphrase the following sentences using Conditionals;*
3. *Express people's regrets and desires using wish;*
4. *Put the correct form of the verb in each space in the sentences below;*
5. *Look at the verb tenses carefully in the following exercise, and write a suitable conditional sentence. The first one is an example;*
6. *Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between two and five words, including the word given;*
7. *Read the text below and write the word which best fits each space. Use only one word in each space;*
8. *Translate the following sentences into English using the appropriate verb forms after the verb "to wish"*
9. *Some of these sentences are correct, and some have a word which should not be there. If the sentence is correct, put a tick (V). If it is incorrect, cross the unnecessary word out of the sentence and write it in the space.*

При изучении данного курса самостоятельная работа студентов направлена на:

- 1) формирование и развитие умения выполнения тестов международного формата, таких как error correction, word formation, multiple choice cloze test. Для этого наряду с дополнительной литературой по подготовке к экзаменам FCE Cambridge Exam целесообразно использовать такие ресурсы, размещенные в сети Интернет, как <http://www.english-online.org.uk/exam.htm>, <http://www.hibernia-institute.cz/testy/fce/> и др.
- 2) формирование навыков работы с материалами СМИ на английском языке. Для этого целесообразно использование сайтов ведущих англоязычных СМИ: <http://www.bbc.co.uk>, www.guardian.co.uk, www.nytimes.com;
- 3) совершенствование и углубление знаний и навыков по курсу грамматики. Для достижения этой цели студенты во время самостоятельной работы могут использовать такие Интернет-ресурсы, как <http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>, <http://www.ego4u.com/en/cram-up/tests> и др. На этих ресурсах размещены упражнения по грамматике, отсортированные по темам и уровню сложности, а также примеры грамматических тестов, ориентированных на стандарты международных экзаменов;
- 4) углубление знаний и совершенствование умений владения английским языком в различных видах деятельности. Для этого им может быть рекомендовано использование ресурсов <http://www.learnenglish.de/> или <http://a4esl.org/> и т.п. (упражнения по увеличению словарного запаса, аудированию, грамматике, орфографии и пр.), <http://www.dictationsonline.com/> (онлайн сервер диктантов различной степени сложности) и <http://www.englishmedialab.com/pronunciation.html> (сервер видеоуроков и упражнений по курсу фонетики: дальнейшее обучение произношению и интонации), www.voanews.com/specialenglish (совершенствование навыков аудирования и формирование профессионально-ориентированного словарного запаса) и др.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Грамматический строй и синтаксические средства английского языка	ОК-7,8, ОПК -2,3,11,12	Контрольные работы.
2.	Имя существительное и artikel	ОК-7,8, ОПК -2,3,11,12	Контрольные работы.
3.	Имя числительное, имя прилагательное и наречие	ОК-7,8, ОПК -2,3,11,12	Контрольные работы.
4.	Местоимение	ОК-7,8, ОПК -2,3,11,12	Контрольные работы.
5.	Глагол	ОК-7,8, ОПК -2,3,11,12	Контрольные работы.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компе- тенции (или её части)	Наименование оце- ночного средства
6.	Инфинитивные конструкции	ОК-7,8, ОПК -2,3,11,12, ПК- 2	Контрольные рабо- ты. Ролевая игра.
7.	Модальные глаголы can, may, must, should, shall, would, will, need, to be to, to have to, dare	ОК-7,8, ОПК -2,3,11,12 ПК- 2	Контрольные рабо- ты. Ролевая игра.
8.	Неличные формы глагола	ОК-7,8, ОПК -2,3,11,12 ПК- 2	Контрольные рабо- ты. Ролевая игра.
9.	Сложно-подчиненное предложение	ОК-7,8, ОПК -2,3,11,12 ПК- 2	Контрольные рабо- ты. Ролевая игра.

Ролевая игра.

Text: Away From It ALL?

1. Read the article and open the brackets, using Subjunctive Mood, where necessary.

Away From It All?

Many of us might sometimes, dream of 'getting away from it all', of living on a remote and beautiful desert island like some latter-day Robinson

Crusoe. Desert islands are fascinating places, we can imagine escaping from the pressures of modern life to an image of simplicity und tranquility.

There is something appealing in the story of Philip Quarrl, an Englishman who was shipwrecked on an island off the Pacific coast of Mexico in 1675. He lived alone for 50 years before a ship arrived. Quarrl refused to leave saying to his would-be savers: "I was shipwrecked, thanks to my Maker, and was cast away. If 1 (1 -make) Emperor of the Universe, I(2-not be concerned) with the world again, nor you (3-require) me to be concerned, if you (4-know) the happiness I enjoy out of it."

There are other desert island stories. A group of English seamen who mutinied against the harsh regime on board HMS Bounty in 1789. escaped with some Tahitian women to Pitcairn Island in the South Pacific, which has been called 'the most remote and inaccessible, inhabited Island on Earth'. The descendants of the mutineers still live there, leading a simple and peaceful life.

After Marlon Brando had finished working on the film Mutiny on the Bounty he bought an island, Tetiaroa, in the Tahitian group. He said that he wanted it to be "a laboratory for developing ways for the South Pacific to survive the onslaught of civilization".

For most of us, however, the dream remains unreal, and we never think seriously about escaping from civilization. For one man, though, the dream is becoming reality.

His name is Arthur 'Smiley' Ratcliffe. He is a millionaire who owns large areas of Virginia and West Virginia, who has five Rolls-Royces, and who started his career with a loan of \$1,500. Ratcliffe

spent year exploring the Pacific and wishing he finally (5-settle down) somewhere to escape from the modern world. In 1981 he discovered Henderson Island, an uninhabited island 110 miles north of Pitcairn Island. He offered a deal: if he (6-permit) to establish a home on Henderson, he (7-spend) one million dollars on Pitcairn (population 44).

Smiley, a 57-year-old, who is a teetotaler, and who works 20 hours a day, 52 weeks a year, was interviewed by Simon Winchester for the *Sunday Times* in May 1983. This is what he said: *"I've thought about it for many years. I've wanted to set up my own place where goddam people like Freud aren't worth a hill of beans. At first it looked as if such places (8-disappear) long ago. But then I thought of Pitcairn and a flicker of hope appeared. So it was high time I (9-stop) dreaming and (10-start) acting. I told myself I'll work like hell and build a place for myself and my grandchildren. That was my dream, and now it looks like it may come true. I had been to Pitcairn first and hell I (II-settle) there immediately. Oh, the people there were all for it, by the way. They are just like Virginians were 50 years ago when I was growing up. I felt as if I (12-lake.) by some invisible hands back to my happy childhood days. They - the Pitcairn letters - were so kind and pleased to see me, and when I said I was figuring on living near them they just near about flipped, there were so happy. We took off for Henderson – God! It was stormy. All the rest of the fellers got sick, but not me. Unless I (13-be screwed up) inside with excitement, I (14-feel) sick as well. The place was just what I wanted – flat as a pancake, good beach, landing place, jungle thick as hell, but I figure I can clear that. And the weather is about as perfect as you can get."*

But Smiley Ratcliffe has no intention of living like Robinson Crusoe. The list of what he intends to take begins like this:

'Eight men; a concrete block maker; a well-driver; six tractors; two graders; six bush-hogs (devices for clearing undergrowth); generators; four aircraft; three landing craft; ten milk cows; ten beef cows; cement.,.

The list goes on for pages. He already has a seaplane and a private jet, and is arranging to buy a ship which will make its initial journey from San Diego. "We'll call in at Pitcairn and pick up some of the fellers who'd like to work. Then we'll tool up to Henderson and start digging and building. If we (15-start) next year we should have the main house done in six months and the airstrip finished by '85. Then it's all plain sailing from then on. So long as I (16-get) a cool glass of milk and my chewing tobacco, I (17-be) happy."

Smiley told reporters he wanted his grandchildren to grow up in a society free from "crime and dope and Elvis Presley". That's one man's paradise.

II. Answer the questions, using Subjunctive Mood wherever possible.

1. On what conditions was Ratcliffe permitted to set up a home on Henderson?
2. If it hadn't been for the formalities where would he have settled in the first place? Why? How did he feel when he saw the people of Pitcairn?
3. Desert Island Discs was a popular radio programme in England. Famous people were asked to choose eight records, a book (excluding The Bible and Shakespeare) and a luxury that they would take to a desert island. What would you take? Why would you choose that?
4. Would you like to buy a desert island if you were a millionaire? Why?
5. What would you spend your money on if you had plenty?

III. Sum up the contents of the article.

IV. Hold an election campaign "Life on a Desert Island", using Subjunctive Mood. Use the role cards.

Role-play

You are given a role card; without showing the card to the rest of the class, you are to introduce yourself and outline your view on the issue under discussion making abundant use of Subjunctive Mood.

Card I Imagine that you are on a desert island with Smiley Ratcliffe and a small group of people. You want to be elected head of the island, so present your political convictions to cover the follow-

ing issues: the political system, education, religion, whether or not to have radio and television on your island. You are an environmentalist, so you wish everyone in the group would become a vegetarian and live for the welfare of the island and nature, thus showing the rest of the world a good example. So, if you were to choose school would be set up to promote your way of life, protection of nature would be the only religion, and the rest would be abolished altogether as it harms the environment.

Card 2 Imagine that you are on a desert island with Smiley Ratcliffe and a small group of people. You want to be elected head of the island, so present your political convictions to cover the following issues: the political system, education, religion, whether or not to have radio and television on your island. You are an ardent **democrat** and think democracy is the best option for any issue -be it education, religion or entertainment. So use convincing arguments to show to your mates that everyone should have a free will and choice on the island.

Card 3 Imagine that you are on a desert island with Smiley Ratcliffe and a small group of people. You want to be elected head of the island, so present your political convictions to cover the following issues: the political system, education, religion, whether or not to have radio and television on your island. You are a descendant of Pinochet and think that your mates need dictatorship and compulsory education with focus on local *patriotism*. *Religion* should be abolished altogether as it minimizes the efforts made at the local school and by local politicians. You propose to launch local television and radio programmes to promote the local policy and patriotism. You even dare think of converting the people on the neighbouring island to your line of thinking should you be elected Governor.

Card 4 Imagine that you are on a desert island with Smiley Racliffe and a small group of people. You want to be elected head of the island, so present your political convictions to cover the following issues: the political system, education, religion, whether or not to have radio and television on your island. You are a convicted Christian and think that you should live in accordance with the New Testament, i.e. moral duty should govern the people, so schooling will be done by parents and prominent villagers of the island. Radio and television are the seed of evil, so you wish your island would get a foot on the world arena to abolish TV and radio altogether and return to the peaceful time described in the Bible.

Card 5 Imagine that you are on a desert island with Smiley Ratcliffe and a small group of people. You want to be elected head of the island, so present your political convictions to cover the following issues: the political system, education, religion, whether or not to have radio and television on your island. You are a businessman who thinks that it is not the political system or religion that rule the world, but the people. So, you propose to stick to the lifestyle you all are used to, enjoy life at its fullest and make use of the riches offered by the amazing nature of the island. You even think of establishing trading links with other countries and use radio and TV to promote your inland community thus earning money for the time when you get tired of the island and decide to return back to normal life.

Card 6 Imagine that you are on a desert island with Smiley Rateliffe and a small group of people. You want to be elected head of the island, so present your political convictions to cover the following issues. the political system, education, religion, whether or not to have radio and television on your island. You are the one who would like to have the best of both worlds with no special effort, so you propose to hold annual elections and the President elected will 'impose' his political convictions for a year. So use convincing arguments to show to your mates that this option will add versatility to the life on the island.

Card 7 Imagine that you are Smiley Ratcliffe who wants to establish your Utopia with a group of devoted fellows. You are electing the best candidate to become head of your island. The candidates are presenting their political convictions covering the political system, education, religion, whether or not to have radio and television on your island. You listen to the opinions expressed and elect one candidate. Account for your decision and draw up a brief master plan in accordance with his/her views expressed.

Форма промежуточного контроля – зачет (1-5 семестры). Зачет выставляется студентам при условии успешного выполнения итоговой зачетной работы: письменного грамматического теста (более 51% правильно выполненных заданий), и задания по чтению и анализу грамматической формы слова в тексте; что нацелено на контроль усвоения пройденного материала и сформированности у студентов соответствующих компетенций.

Примерные задания для грамматической карточки :

- I. Put particle to before the infinitives when necessary:
1. They were made ... wait two hours for an appointment.
 2. She felt somebody ... touch her hand gently.
- II. Paraphrase the following sentences using Complex Subject:
1. It seemed that she understood the purpose of his question.
 2. It is believed that John has arrived in London.

- III. Translate from English into Russian:
1. Tom proved to be a good student.
 2. Our football team is known to have been the best in the world 50 years ago.

- IV. Translate into English:
1. Он, кажется, единственный друг, который у меня есть.
 2. Это был последний автобус. Похоже, вы будете добираться до станции

Форма итогового контроля знаний – экзамен (6 семестр).

Экзаменационный билет включает следующие типы заданий:

- выполнение заданий грамматической карточки,
- перевод текста с грамматическими конструкциями с английского языка на русский,
- устный ответ по изученным грамматическим темам,

что нацелено на контроль усвоения пройденного материала и сформированности у студентов соответствующих компетенций.

- Примерный грамматический тест по теме «Неличные формы глагола»
- I. Put particle to before the infinitives when necessary:
1. I'll have you ... stay up late, just this once.
 2. They were made ... agree.
- II. Supply the necessary prepositions before the gerunds if it is necessary :
- a. John praised me __ dealing with such problems.
 - b. This article is worth __ publishing.
- III. Put the verbs in brackets in the necessary form:
- a. Your dress needs __ (to wash).
 - b. I think Nick meant (insult) us. He was very angry.
- IV. Complete the sentences using afraid of or afraid to:
- a. I am afraid __ (look) silly in front of all these people.
 - b. David is afraid __ (fall) the ladder.
- V. Transform the following sentences using Participle or Gerund, where it is possible:
1. Bob has forgotten that he was invited to the party.
 2. As we had done the job we went home.

VI. Open the brackets using Participle I or Participle II:

1. The film was rather (bore) and we began to talk.
2. I got (confuse) to hear such words.

VII. Translate the following sentences into English using Participles, Gerunds, Infinitives or constructions with these forms:

1. Говорят, что министр посетил метро, стоящееся в нашем городе.
2. Его приход заставил меня вспомнить о том, как мы впервые встретились.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

Работа студента на практических занятиях: выполнение упражнений, чтение, перевод; участие в дискуссиях с использованием изученных грамматических конструкций, слов и словосочетаний; обзор событий в стране и за рубежом с личными комментариями, выполнение тестов, в том числе, выполнение тестов из экзаменов международного формата: error correction, word formation, multiple choice cloze test.

В соответствии с международными стандартами за успешное выполнение 85% **текстовых заданий** студент получает оценку «отлично», за выполнение 70-84% - оценку «хорошо», 51-69% - оценку «удовлетворительно», при выполнении до 51% заданий – неудовлетворительно.

При **выполнении упражнений**, нацеленных на проверку знания лексики, студенты должны продемонстрировать умение практически использовать эти знания не только на уровне отдельного предложения, но и в более широких контекстах связного текста.

Критерии оценки перевода:

1. степень смысловой близости перевода оригиналу;
2. жанрово-стилистическая принадлежность текстов оригинала и перевода;
3. pragматические факторы, влияющие на выбор варианта перевода.

При проведении **ролевых игр** проверяется уровень развития

1. грамматических,
2. лексических,
3. коммуникативных
4. аудитивных навыков студентов.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний студентов по данной дисциплине складывается из его **знаний** вокабуляра по изучаемым темам; различий между свободными и устойчивыми словосочетаниями; основных проблем теории перевода, фонетических, лексических, морфологических, синтаксических и стилистических аспектов перевода; **умений**: используя изученные грамматические конструкции, слова и выражения; подготовить устное сообщение на английском языке по основным изученным темам, используя изученные грамматические и синтаксические структуры и лексические единицы; выполнять любые роли во время проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм; в аудиторной и самостоятельной работе проектировать свою деятельность для использования в своей будущей профессиональной деятельности; понимать и воспроизводить диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; понимать со слуха оригинальные тексты средней трудности и уметь перевести и обобщить основное содержание услышанного; навыками письменного пе-

ревода, начальными навыками устного перевода и перевода с листа; владения грамматическими **навыками**, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; способами поиска и отбора информации на английском языке для решения профессиональных вопросов; навыками подготовленного выступления на английском языке на общественно-политическую тему, пользуясь наиболее характерными для монологической речи грамматическими структурами, словами и фразеологическими единицами, и участия в обсуждении подобного доклада, сделанного одногруппниками; с помощью словаря осуществлять адекватный или описательный перевод, без словаря – передавать содержание оригинального текста социально-культурного или общественно-политического характера

Оценка **отлично** ставится студенту, когда ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют о его глубоких знаниях по программе и о его умении применять полученные умения и навыки на практике. В одном из ответов допускаются отдельные неточности.

Оценка **хорошо** ставится студенту, когда ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют о достаточных знаниях студента и о его умении применять полученные умения и навыки на практике.

Оценка **удовлетворительно** ставится студенту, когда ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют об ограниченных знаниях студента и о его ограниченном умении применять полученные умения и навыки на практике. При этом ответ на один вопрос билета полностью и ответы другой вопрос не полностью соответствуют требованиям к знаниям, умениям и навыкам студентов по данной дисциплине.

Оценка **неудовлетворительно** ставится студенту, когда ответы на все вопросы билета свидетельствуют об отсутствии или о слабых знаниях студента по программе и об отсутствии у него соответствующих умений и навыков или его неспособности применять их на практике.

Балльно-рейтинговая система оценивания иноязычной коммуникативной компетенции студентов

Учебная деятельность студентов по дисциплине «Основной иностранный язык (профессиональный)» оценивается через накопление ими условных единиц (баллов).

Рейтинговая система обеспечивает комплексную оценку успеваемости студентов при изучении иностранного языка, учитывая текущую успеваемость студентов на аудиторных практических занятиях (текущий рейтинг), итоговых занятиях по разделам / зачетах (рубежный рейтинг) и экзамене (рейтинговая оценка экзамена). Также рассчитывается семестровый и итоговый рейтинги.

Рейтинговая система оценки успеваемости студентов предполагает оценку по 100-балльной шкале и учет значимости (весомости) текущего, рубежного, семестрового рейтингов и экзаменацационной оценки.

Текущий рейтинг. Текущий рейтинг оценивается в процессе изучения иностранного языка и отражает уровень подготовленности студента в течение семестра.

1 семестр

Вид деятельности в ИС "Рейтинг студентов"	Вид деятельности по дисциплине "Иностранный язык"	Балл	Кол-во в семестр и сумма баллов по виду деятельности
Практическое занятие	Работа на практическом занятии и подготовка к нему	1 балл	х 36 = 36 баллов
Доклад	Презентация	8 баллов	х 1= 8 баллов

Контрольная работа	Тест	6 баллов	$x 6 = 36$ баллов
Зачет		20 баллов	

2 семестр

Вид деятельности в ИС "Рейтинг студентов"	Вид деятельности по дисциплине "Иностранный язык"	Балл	Кол-во в семестр и сумма баллов по виду деятельности
Практическое занятие	Работа на практическом занятии и подготовка к нему	2 балла	$x 17 = 54$ балла
Доклад	Презентация	8 баллов	$x 1 = 8$ баллов
Контрольная работа	Тест	6 баллов	$x 3 = 18$ баллов
Зачет		20 баллов	

3 семестр

Вид деятельности в ИС "Рейтинг студентов"	Вид деятельности по дисциплине "Иностранный язык"	Балл	Кол-во в семестр и сумма баллов по виду деятельности
Практическое занятие	Работа на практическом занятии и подготовка к нему	2 балла	$x 17 = 54$ балла
Доклад	Презентация	8 баллов	$x 1 = 8$ баллов
Контрольная работа	Тест	6 баллов	$x 3 = 18$ баллов
Зачет		20 баллов	

4 семестр

Вид деятельности в ИС "Рейтинг студентов"	Вид деятельности по дисциплине "Иностранный язык"	Балл	Кол-во в семестр и сумма баллов по виду деятельности
Практическое занятие	Работа на практическом занятии и подготовка к нему	2 балла	$x 17 = 54$ балла
Доклад	Презентация	8 баллов	$x 1 = 8$ баллов
Контрольная работа	Тест	6 баллов	$x 3 = 18$ баллов
Зачет		20 баллов	

5 семестр

Вид деятельности в ИС "Рейтинг студентов"	Вид деятельности по дисциплине "Иностранный язык"	Балл	Кол-во в семестр и сумма баллов по виду деятельности
Практическое занятие	Работа на практическом занятии и подготовка к	1 балл	$x 36 = 36$ баллов

	нему		
Письменная работа	Перевод	6 баллов	x 2= 12 баллов
Доклад	Презентация	10 баллов	x 2= 20 баллов
Контрольная работа	Тест	6 баллов	x 2= 12 баллов
Зачет		20 баллов	

6 семестр

Вид деятельности в ИС "Рейтинг студентов"	Вид деятельности по дисциплине "Иностранный язык"	Балл	Кол-во в семестр и сумма баллов по виду деятельности
Практическое занятие	Работа на практическом занятии и подготовка к нему	1 балл	x 36= 36 баллов
Письменная работа	Перевод	6 баллов	x 6= 6 баллов
Доклад	Презентация	10 баллов	x 1= 10 баллов
Контрольная работа	Тест	8 баллов	x 8= 8 баллов
Экзамен		40 баллов	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

a) основная литература:

1. Данчевская О.В. Английский язык для межкультурного и профессионального общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Изд-во Флинта, 2011. [электронный ресурс] <http://e.lanbook.com/view/book/2620/> [ЭБС "Лань"]
2. Кушникова, Г.К. English. Free Conversation. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 40 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84565> — Загл. с экрана.
3. Воевода, Е. Учебное пособие по английскому языку для студентов 2 курса факультета МЭО [Текст]. Ч. 1. Уровень В1 / Е. В. Воевода, М. В. Тимченко. - 2-е изд. - Москва : МГИМО-Университет, 2015. - 170 с.
4. Воевода, Е. Учебное пособие по английскому языку для студентов 2 курса факультета МЭО [Текст]. Ч. 2. Уровень В1 / Е. В. Воевода, М. В. Тимченко. - 2-е изд. - Москва : МГИМО-Университет, 2015. - 180 с.

б) дополнительная литература:

4. Алексеева, И. С. Профессиональный тренинг переводчика [Текст] : Учеб. пособие по устному и письменному переводу / И.С. Алексеева. - Санкт-Петербург : Союз, 2003. - 284 с.
5. Everyday English [Текст] : учеб. пособие / Т. Ю. Дроздова и др. ; под ред. Т. Ю. Дроздовой. - Санкт-Петербург : Антология, 2004. - 647 р.
6. Крылова, И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка : учеб. пособие / И. П. Крылова. - М. : Кн. дом "Университет": Высш. школа, 2003. - 425 с.

7. Крылова И. П., Гордон Е. М. Грамматика современного английского языка. – М.: Книжный дом «Университет», 2010.
8. Модальные глаголы [Текст] : учеб.-метод. пособие / Кемеровский гос. ун-т ; [сост. Т. И. Добрыдина]. - Кемерово : Кемеровский госуниверситет, 2009. - 39 с.
9. Федорова, Н. П. Перевод с английского языка. Повышенный уровень. В 2 ч. [Текст] = Advanced English for Translation. In 2 parts. Part 1 : учеб. пособие для вузов. Ч. 1 / Н. П. Федорова, А. И. Варшавская. - 3-е изд., стер. - М. : Academia ; СПб. ; М. : Филологический фак. СПбГУ : ACADEMIA, 2007. - 152 с.
10. Парамонова В. В. , Илкина Т. В. , Невзорова Г. В. Английская грамматика в фокусе письма и речи: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 1. М.: "МГИМО-Университет", 2011. 252 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=214696

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Словари:

- 1.1. <http://www.multitran.ru>
- 1.2. <http://lingvo.ru>
- 1.3. <http://www.thefreedictionary.com>

2. Новостные сайты:

- 2.1. <http://www.inopressa.ru>
- 2.2. <http://www.bbc.co.uk>

3. Обучающие программы, тесты и образовательные Интернет-ресурсы:

- 3.1. <http://www.english-for-students.com/index.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При выполнении *письменного задания* студенты должны продемонстрировать умение грамотно, четко и логически связано выражать свои мысли, а также раскрывать тему. Грамотная письменная речь подразумевает соблюдение правил орфографии. При выборе лексических средств студенты должны руководствоваться правилами сочетаемости слов, а также оттенками значений членов синонимических рядов.

Еще один вид работы – *обсуждение текущих новостей* на английском языке. При подготовке к занятиям студенты должны знакомиться с новостями по материалам как российских, так и зарубежных СМИ. Эти упражнения позволяют студентам обогащать активный словарный запас за счет общественно-политической и профессионально-ориентированной лексики. Другой вид заданий – подготовка *докладов* на иностранном языке на общественно-политические темы с использованием приложения Microsoft Power Point: речь докладчика должна сопровождаться слайдами, отражающими основные положения раскрываемой темы, а также ключевые лексические единицы и имена собственные. Продолжительность доклада – 8-10 минут.

При изучении новой лексики наряду с переводными словарями рекомендуется пользоваться толковыми словарями и тезаурусами. Особое внимание следует уделять идиомам, устойчивым выражениям, фразовым глаголам и пр.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

На занятиях используются следующие информационные технологии:

- видео- аудио- материалы на носителях;
- видео- аудио- материалы (через Интернет),
- слайд-шоу с представлением нового материала,
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- использования электронных словарей.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютер с прикладным программным обеспечением:

- ОС MSDN AA Microsoft Windows XP Professional\$
- Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstations\$
- Microsoft Office Professional.
- Электронные словари: [ABBYY Lingvo](#).

Телевизор.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении текущего контроля, промежуточной аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

a) для слепых:

- задания для выполнения на зачете (экзамене) оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;

- в) для глухих и слабослышащих** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- г) для слепоглухих** предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
- д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** аттестации, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (по решению организации);
- е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:**
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - зачет (экзамен), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются ФОС с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Составитель (и): Добрыдина Татьяна Ильинична, зав. каф. иностранных языков в профессиональной коммуникации ИИГУиМО

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))