

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИИМО

В.В. Соловьева
Соловьева

14 марта 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы исторических исследований

Направление подготовки

46.04.01 История

Направленность (профиль) подготовки

«Отечественная история (История Сибири XVI-XXI вв.)»

Уровень магистратуры

Форма обучения

очная

Кемерово 2018

Рабочая программа по дисциплине «**Актуальные проблемы исторических исследований**» рассмотрена с обновлениями на заседании кафедры ИР (протокол заседания № 6 от 02.02.2018 г.)

Методической комиссией Института истории и международных отношений проведена экспертиза рабочей программы по дисциплине «**Актуальные проблемы исторических исследований**» (протокол заседания МК № 5 от 05.02.2018 г.)

Рабочая программа по дисциплине «**Актуальные проблемы исторических исследований**» утверждена с обновлениями Ученым советом Института истории и международных отношений (протокол Ученого совета института № 7 от 19.02.2018 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	Ошибка! Закладка не определена.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
а) основная учебная литература:	13
б) дополнительная учебная литература:	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (<i>при необходимости</i>).....	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	16
12. Иные сведения и (или) материалы	16
12.1.	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: основные комплексные научные методы, применяемые в современных исторических исследованиях;</p> <p>Уметь: анализировать тенденции развития современного мира; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников; использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа, синтеза и критического осмысления исторической информации как основных методов исследования; навыками поиска, отбора и анализа информации; приемами комплексного применения научных методов при решении конкретных задач</p>
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: принципы системной организации средства общения, основные проблемы межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: применять знание норм межкультурной коммуникации; находить нестандартные подходы к решению вопросов; разрешать различные проблемные ситуации</p> <p>Владеть: навыками анализа информации; навыками создания ситуаций поиска новых идей (креативности); методикой разрешения проблемных ситуаций</p>
ОПК-6	способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	<p>Знать: основные теоретические проблемы исторических исследований; новые тенденции развития методологии исторической науки</p> <p>Уметь: определять перспективные и научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять решение этих задач; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; получать новую</p>

		<p>информацию с помощью обработки исторических источников</p> <p>Владеть: методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач; навыками научно-исследовательской работы в различных сферах</p>
ПК-2	<p>способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; принципы формализации исторических данных и явлений</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами</p>
ПК-3	<p>владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования</p>	<p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования; использовать на практике различные методики работы</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; навыками применения современных методических приемов исторического исследования</p>
ПК-7	<p>способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	<p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития.</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в</p>

		конкретный момент времени Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре

Настоящая дисциплина в учебном плане находится в профессиональном цикле базовой части и изучается в 1 семестре 1 курса.

Логически и содержательно-методически дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» связана с рядом дисциплин общенаучного цикла. Например, Философия и методология науки, Интернет-ресурсы, электронные каталоги по истории Сибири. Знания по этим дисциплинам используются для выявления методологических особенностей подходов в освещении проблем сибирской истории и знания библиографии.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	18	
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	15	
Внеаудиторная работа (всего):		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные занятия		учебные		
			все го	лекции			
1.	Предпосылки развития исторической науки в сибирском регионе в XVII-XVIII вв.	10	6			4	проверка конспекта
2.	Сбор исторической информации и развитие исторической науки в Сибири (XIX – начало XX вв.)	10	6			4	проверка конспекта
3.	Сибирская историческая наука в XX в.	10	6			4	проверка конспекта
4.	Проблема присоединения и освоения Сибири.	10			4	6	тест
5.	Проблема социально-	10			4	6	тест

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Самостоятел ьная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные занятия		учебные			
			все го	лекции	лаб	практич еские занятия		
	экономического развития Сибири в XVII – нач. XX вв.							
6.	Административно- территориальные преобразования и система управления.	10			4	6	тест	
7.	Общественно- политическая жизнь Сибири в XVIII-начале XX вв	14			6	8	тест	
		72	18		18	36	Экзамен	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ пп	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1	Предпосылки развития исторической науки в сибирском регионе в XVII-XVIII вв.	Информация о истории дорусской Сибири в иностранных источниках и русских летописях. Экспедиционный период и накопление информации о истории Сибири. Деятельность С.У. Ремизова, В.Н. Татищева, Г.Ф. Миллера, И.Э Фишера
2	Сбор исторической информации и развитие исторической науки в Сибири (XIX – начало XX вв.)	Научные общества и их вклад в изучение истории Сибири. Зарождение краеведческого движения. Роль сибирского областничества в изучении истории Сибири. Исторические исследования в рамках Томского императорского университета. Эволюция подходов советских историков к актуальным проблемам истории Сибири. Научные исторические

		школы Сибири: формирование и развитие.
3	Сибирская историческая наука в XX в.	Методологические особенности исследований 1920-х гг. Утверждение марксистской методологической традиции. Эволюция тематики сибиреведческих исследований. Академические центры по изучению сибирской истории. Университеты как научные центры. Научные школы западной и Восточной Сибири.
Практические / семинарские занятия		
4.	Проблема присоединения и освоения Сибири.	Летописная традиция трактовки присоединения Сибири. Особенности подходов в освещении проблемы присоединения Сибири в трудах дореволюционных и советских исследователей.
5	Проблема социально-экономического развития Сибири в XVII – нач. XX вв.	Эволюция взглядов историков на проблемы хозяйственного освоения региона; Кабинетский хозяйственно-экономический комплекс; роль транссибирской железнодорожной магистрали и место иностранного капитала, аграрное развитие региона. Сибирское крестьянство, городское население, купечество, пролетариат, чиновничество и интеллигенция в трудах дореволюционных и советских историков.
6	Административно-территориальные преобразования и система управления.	Административно-территориальные преобразования и система центрального и местного управления в трудах сибирских исследователей. Оценка роли сибирской крестьянской общины.
7	Общественно-политическая жизнь Сибири в XVIII-начале XX вв.	Политическая ссылка в Сибирь и ее влияние на социально-политическое и культурное развитие региона в оценке историографии. Эволюция взглядов историков на общественно-политические движения в Сибири.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов обеспечена следующими учебно-методическими материалами:

1. История Сибири XVI-нач. XX вв. Ч.1. Учебно-методическое пособие / Сост. Блинов А.В.- Кемерово: Кузбассвузиздат, 2002.
2. Тестовые задания для проверки знаний студентов по истории Сибири XVI – нач .XX вв. Учебно-методическое пособие / Сост. Блинов А.В. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2002.
3. История Сибири XVI – начала XX вв.: сборник документов / сост. В. А. Волчек, А. М. Адаменко, А. В. Блинов, Ю. Ю. Гизей. – Кемерово, 2010.
4. Блинов А. В., Гизей Ю. Ю. История регионов и народов России. История Сибири: электронный учебно-методический комплекс. Ч. 1. (Номер госрегистрации в «Информрегистре» 0320901351. Свидетельство о регистрации № 16714 от 9 июля 2009 г.).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Предпосылки развития исторической науки в сибирском регионе в XVII-XVIII вв.	ОК-1, ПК-17	Проверка конспектов
2.	Сбор исторической информации и развитие исторической науки в Сибири (XIX – начало XX вв.)	ОК-1, ПК-17	Проверка конспектов
3.	Сибирская историческая наука в XX в.	ОК-1, ПК-2,3,7	Проверка конспектов
4.	Проблема присоединения и освоения Сибири.	ОК-2, ПК-7	Тест №1
5.	Проблема социально-экономического развития Сибири в XVII – нач. XX вв.	ОК-2, ПК-2,3	Тест №2
6.	Административно-территориальные преобразования и система управления.	ОК-2, ПК-2,3,7	Тест №3
7.	Общественно-политическая жизнь Сибири в XVIII-начале XX вв	ОК-2, ПК-7	Тест №4, 8

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Контрольно-измерительные материалы:

Тест №1. «Присоединение Сибири к Русскому государству (конец XVI – XVII вв.)»

Тест №2. «Хозяйственное освоение и социально-экономическое развитие Сибири в XVII – нач. XX вв.»

Тест №3. «Административно-территориальное устройство и управление Сибирью в XVI – нач. XX вв.»

Тест №4. «Развитие общественно-политической мысли в Сибири (конец XVIII – начало XX вв.)»

Тест №5. «Политическая и уголовная ссылка в Сибирь.»

Тест №6. «Культурное развитие сибирского региона в XVII – нач. XX вв.»

Тест №7. «Исследования и исследователи Сибири XVII – XVIII вв.»

Тест №8 «Политическая жизнь Сибири в период 1905 – 1917 гг.»

6.2.2. Темы докладов

1. Проблема присоединения Сибири к Русскому государству в трудах историков XVIII- начала XX вв.
2. Подходы к оценке роли Ермака в советской историографии.
3. Система воеводского управления в Сибири в оценках дореволюционных и советских историков.
4. Сибирская ревизия М.М. Сперанского в оценках дореволюционных и советских историков.
5. Сибирское областничество в оценках советских историков.
6. Деятельность политических партий в Сибири о оценках советских историков.

6.2.3. Примерные вопросы к экзамену

1. История Сибири в иностранных сочинениях и русских летописях.
2. Роль экспедиционного периода в накоплении знаний по истории Сибири.
3. Роль Г.Ф. Миллера и С.У. Ремизова в изучении сибирской истории.
4. Зарождение и развитие краеведческого движения.
5. Роль Русского географического общества в изучении сибирской истории.
6. Проблемы сибирской истории в трудах представителей сибирского областничества.
7. Томский императорский университет как цент по изучению сибирской истории.
8. Формирование научных центров по изучению истории Сибири в XX в.

9. Проблема присоединения Сибири к Русскому государству в трудах дореволюционных историков.
10. Проблема присоединения Сибири к русскому государству в трудах советских исследователей.
11. Проблемы социально-экономического развития Сибири в трудах исследователей кон. XIX – начала XX вв.
12. Проблемы социально-экономического развития Сибири в трудах советских историков.
13. Система воеводского управления Сибирью в трудах исследователей.
14. Историографические аспекты сибирской ревизии М.М. Сперанского.
15. Историографические аспекты административно-территориальных преобразований на территории Сибири в XVIII – нач. XX вв.
16. Столыпинская аграрная реформа в оценках советских историков.
17. Роль декабристов в развитии Сибири в оценке советской историографии.
18. Оценка сибирского областничества в советской историографии.
19. Историографические оценки деятельности политических партий в Сибири.
20. Революционные события начала XX в. в оценках советских историков.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В качестве текущей формы контроля используется устный опрос во время практических занятий, выполнение проверочных тестов.

В качестве рубежного контроля выступает экзамен.

Критерии оценки знаний на экзамене:

Отметка «отлично» на экзамене ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе,
- умении оперировать специальными терминами,
- использовании в ответе дополнительного материала,
- умении иллюстрировать теоретические положения примерами из источников.

Оценка «хорошо» на экзамене ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе, но с наличием негрубых ошибок или неточностей,
- умении оперировать специальными терминами,
- затруднениях в использовании материала источников,
- умении иллюстрировать теоретические положения примерами из источников,
- делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Оценка «удовлетворительно» ставится при:

- схематичном, неполном ответе,

- неумении оперировать специальными терминами или их незнании,
- с одной грубой ошибкой,
- неумением приводить примеры из источников.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками,
- неумением оперировать специальной терминологией,
- неумением приводить примеры из источников.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Историография истории России [Текст] : учебное пособие для бакалавров / [А. А. Чернобаев и др.]; под ред. А. А. Чернобаева ; Российская Академия народного хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 519 с

б) дополнительная учебная литература:

1. Зуев, А.С. Отечественная историография присоединения Сибири к России [Текст] : учеб. пособие / А. С. Зуев. - Новосибирск : Изд-во Новосибирского гос. ун-та, 2007. - 120 с.
2. История городов Сибири досоветского периода (XVII - начало XX в.) [Текст] / ред. О. Н. Вилков. - Новосибирск : Наука. Сибирское отделение, 1977. - 301 с.
3. Миненко, Н.А. Историография Сибири. (Период феодализма) [Текст] : учебное пособие / Н. А. Миненко. - Новосибирск : Изд-во Новосибирского гос. ун-та, 1978. - 83 с.
4. Мирзоев, В.Г. Историография Сибири. (Домарксистский период) [Текст] / В. Г. Мирзоев. - М. : Мысль, 1970. - 391 с.
5. Мирзоев, В.Г. Присоединение и освоение Сибири в исторической литературе XVII века [Текст] / В. Г. Мирзоев. - М. : Изд-во социально-экономической литературы, 1960. - 187 с.
6. Освещение социально-политического развития Сибири XIX-XX вв. в трудах историков [Текст] / ред. М. Б. Шейнфельд. - Красноярск : Изд-во Красноярского гос. пед. ин-та, 1980. - 96 с.
7. Рабочее движение в Сибири: историография, источники, хроника, статистика. В 3 т. [Текст]. Т. 3. Июнь 1907 - февраль 1917 г. / ред. Н. В. Блинов, В. П. Зиновьев. - Томск : Изд-во Томского ун-та, 1991. - 344 с.
8. Развитие науки в Сибири: методологии, историография, источниковедение [Текст] / АН СССР, СО, Ин-т истории, филологии и философии ; ред. В. Л. Соскин. - Новосибирск : Наука, 1986. - 207 с
9. Ссылка и общественно-политическая жизнь в Сибири (XVIII - начало XX в.) [Текст] / ред. Л. М. Горюшкин. - Новосибирск : Наука.

Сибирское отделение, 1978. - 329 с.

10. Шейнфельд, М.Б. Историография Сибири (конец XIX - начало XX вв.) [Текст] / М. Б. Шейнфельд. - Красноярск : Изд-во Красноярского гос. пед. ин-та, 1973. - 399 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. «История регионов и народов России. История Сибири: электронный учебно-методический комплекс для студентов специальности 030401 «История» и направления 030400 «История». Часть 1 / сост. А.В. Блинов, Ю.Ю. Гизей. Регистрационное свидетельство №16714 от 09 июля 2009 г.
2. Бахрушинские чтения [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://gf.nsu.ru/old/bakhrushin/>
3. Полное собрание законов Российской империи [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://www.nlr.ru/e-res/law_r/search.php
4. Проект «Сибирское областничество» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://oblastnichestvo.lib.tomsk.ru>
5. Проект «Томское краеведение» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://tomskhistory.lib.tomsk.ru/>
6. Электронная библиотека ТГУ [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://www.lib.tsu.ru/index_main.php?id=376
7. Электронный журнал «Сибирская заимка» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.zaimka.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Данный курс состоит из лекционного курса и практических занятий. Лекционные занятия в основной массе выстроены по классическому принципу авторской лекции преподавателя. Кроме того в качестве активных форм проведения лекций используются следующие типы лекций:

1) Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией». Этот тип лекции предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. В ходе лекции будет происходить возвращение к уже изученному материалу, а также к знаниям студентов, основанных на базовом школьном курсе истории России.

Темы, вынесенные на практические занятия, требуют от магистрантов самостоятельной работы с достаточно большим массивом исторических

источников, в результате которой студент должен сформировать самостоятельную точку зрения. Поэтому наиболее распространенной формой практического занятия является семинар. Темы семинарских занятий не рассматриваются в рамках лекционного курса или затрагиваются лишь в общей характеристике проблемы. Особое внимание магистрантов в ходе изучения будет сконцентрировано на самостоятельном изучении историографических и исторических источников. Наряду с традиционными формами проведения семинарских занятий используются следующие активные методы обучения студентов:

1) Дискуссия используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса, предполагает поиск и формулировку решения. Роль модератора дискуссии выполняет преподаватель.

Самостоятельная работа студентов обеспечена следующими учебно-методическими материалами:

5. История Сибири XVI-нач. XX вв. Ч.1. Учебно-методическое пособие / Сост. Блинов А.В.- Кемерово: Кузбассвузиздат, 2002.

6. Тестовые задания для проверки знаний студентов по истории Сибири XVI – нач .XX вв. Учебно-методическое пособие / Сост. Блинов А.В. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2002.

7. История Сибири XVI – начала XX вв.: сборник документов / сост. В. А. Волчек, А. М. Адаменко, А. В. Блинов, Ю. Ю. Гизей. – Кемерово, 2010.

8. Блинов А. В., Гизей Ю. Ю. История регионов и народов России. История Сибири: электронный учебно-методический комплекс. Ч. 1. (Номер государственной регистрации в «Информрегистре» 0320901351. Свидетельство о регистрации № 16714 от 9 июля 2009 г.).

В качестве промежуточной формы контроля выступает тест, в который входят вопросы, рассматриваемые в темах. Тест считается сданным в случае правильного выполнения не менее 75%. В случае не выполнения теста студент выходит на повторную сдачу не раньше чем через неделю.

Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку студентом предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов.

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать учебную (в том числе конспекты лекций) и дополнительную литературу (см. список рекомендованной литературы к лекционным и семинарским занятиям);
- составить конспект;

- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.
2. Работа с компьютерами по набору текстов.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютер с минимальными системными требованиями:

- Процессор: 300 MHz и выше.
- Оперативная память: 128 Мб и выше.
- Другие устройства: Звуковая карта, колонки.
- Устройство для чтения DVD-дисков.

Наличие в лекционной аудитории возможности осуществлять показ презентаций.

Компьютерный класс с минимальными системными требованиями:

- Процессор: 300 MHz и выше.
- Оперативная память: 128 Мб и выше.
- Другие устройства: Звуковая карта, колонки.
- Устройство для чтения DVD-дисков.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов

обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются ФОС с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

к.и.н., доцент А.В. Блинов

Составитель (и): _____

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))