

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Институт истории и международных отношений



Рабочая программа дисциплины

Страны Европы в международных отношениях в новое и новейшее время

Направление подготовки
46.04.01 История

Направленность (профиль) подготовки
**«Политическая и социокультурная история Европы в
новое и новейшее время»**

Уровень магистратуры

Форма обучения
очная

Кемерово 2018

Рабочая программа по дисциплине «*Страны Европы в международных отношениях в новое и новейшее время*» рассмотрена с обновлениями на заседании кафедры ВИиСПН (протокол заседания № 6 от 25.01.2018 г.)

Методической комиссией Института истории и международных отношений проведена экспертиза рабочей программы по дисциплине «*Страны Европы в международных отношениях в новое и новейшее время*» (протокол заседания МК № 5 от 05.02.2018 г.)

Рабочая программа по дисциплине «*Страны Европы в международных отношениях в новое и новейшее время*» утверждена с обновлениями Ученым советом Института истории и международных отношений (протокол Ученого совета института № 7 от 19.02.2018 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре программы магистратуры	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
а) основная учебная литература:	16
б) дополнительная учебная литература:.....	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
12. Иные сведения и (или) материалы	20
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы *магистратуры* обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные методы работы с источниками и историографией; основы междисциплинарного подхода и его применения в различных областях знаний и научных дисциплинах Уметь: применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографией; использовать междисциплинарный методический инструментарий при осуществлении экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук Владеть: основными методами работы с текстами; навыками применения необходимого междисциплинарного методического инструментария при осуществлении экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук
ПК-7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соптнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; тео-

		ретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах
ПК-14	способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, муниципальных и государственных учреждений и организаций, средств массовой информации, учреждений историко-культурного туризма	<p>Знать: нормативно-правовую базу о деятельности информационно-аналитических центров, общественных, муниципальных и государственных учреждений, средств массовой информации, учреждений историко-культурного туризма; особенности их деятельности в освещении исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания при разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, муниципальных и государственных учреждений и организаций, средств массовой информации, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Владеть: навыками создания и пользования баз данных в деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, муниципальных и государственных учреждений и организаций, средств массовой информации, учреждений историко-культурного туризма</p>

2. Место дисциплины в структуре программы магистратуры

Данная дисциплина относится к вариативной части ООП ВПО.

Изучается дисциплина на 2 курсе в 3 семестре.

Содержательно она связана с целым рядом дисциплин, предусмотренных ООП, которые охватывают теоретические и практические проблемы европейской истории.

Выделяется ряд предшествующих дисциплин («проблемы взаимодействия Востока и Запада в современной историографии», «проблема атлантизма и европеизма во внешней политике стран Европы», «Россия и Европа в новое и новейшее время», «Европейский Союз: проблемы общей внешней политики и политики безопасности»), в результате освоения которых студенты приобретают знания и умения, способствующие изучению международных отношений в новое и новейшее время.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26	-
Аудиторная работа (всего):	26	-
в том числе:		-
Лекции	9	-
Семинары, практические занятия	17	-
Практикумы	-	-
Лабораторные работы	-	-
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	-
Внеаудиторная работа (всего):	46	-
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
Творческая работа (эссе)	20	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	46	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучаю-	
	РПД «Страны Европы в новое и новейшее время»				

		все- го	лекции	семинары, практиче- ские занятия	щихся	
1	Вестфальский мир: тенденции международных отношений и международной политики европейских государств в 17-18 вв.	6	1	2	3	контрольная работа, устное выступление (участие в дискуссии), план-конспект, зачет
2	Европа в годы наполеоновских войн и формирование венского международного порядка	6	1	2	3	контрольная работа, устное выступление (участие в дискуссии), план-конспект, зачет
3	Проблемы европейской международной политики в 19 в.	6	1	2	3	контрольная работа, устное выступление (участие в дискуссии), план-конспект, зачет
4	Страны Европы в Первой мировой войне и в процессе послевоенного урегулирования	6	1	2	3	контрольная работа, зачет
5	Европа и международные проблемы 1920–1930-х гг.	6	1	2	3	контрольная работа, устное выступление (участие в дискуссии, дебатах), план-конспект, зачет
6	Вторая мировая война и послевоенное урегулирование в мире	8	1	3	4	контрольная работа, устное выступление (доклад), план-конспект, зачет
7	Внешняя политика стран Европы в контексте «холодной войны»	8	2	2	4	контрольная работа, устное выступление (доклад, участие в дискуссии, дебатах), план-конспект, зачет
8	Европейская интеграция, ее влияние на международные отношения	6	1	2	3	контрольная работа, устное выступление (участие в дебатах), план-конспект, зачет
	Творческая работа (эссе)	20	-	-	20	эссе
	Всего	72	9	17	46	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование разде- ла дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1	Вестфальский мир: тенденции международных отношений и международной политики европейских государств в 17-18 вв.	Европоцентризм международных отношений. Политические и правовые ориентиры международных отношений. Европейские державы, смена лидеров. Возможности равновесия в Европе. Война и дипломатия как средства решения международных проблем.

		<p>Узловые противоречия и конфликты международных отношений: борьба Англии и Франции за континентальное, морское и колониальное преобладание, австро-прусское противостояние за преобладание в Центральной Европе, борьба России за Балтику и Черное море.</p> <p>Колониальная экспансия европейских государств. Складывание мировой торговой системы. Значение колониальных владений в контексте европейских международных отношений. Роль европейских государств в образовании независимых США.</p>
2	Европа в годы наполеоновских войн и формирование венского международного порядка	<p>Революция во Франции и реакция европейских государств.</p> <p>Внешняя политика Наполеона. Французская экспансия. Военно-политическое противостояние в Европе. Этапы и значение русской кампании. Поражение Франции.</p> <p>Геополитическая ситуация в Европе и мире после наполеоновских войн. Венский конгресс и новые принципы международных отношений.</p>
3	Проблемы европейской международной политики в 19 в.	<p>Идея коллективной дипломатии. Священный союз: политика, противоречия.</p> <p>Европейские центры силы, претенденты на мировую гегемонию. Объединение Италии и Германии как фактор развития международных отношений.</p> <p>Влияние революционного процесса 1820-1840-х гг. на внешнюю политику европейских держав и международные отношения.</p> <p>Основные очаги противоречий: столкновение интересов европейских держав на Балканах, Ближнем Востоке, в Средиземноморье. Военные конфликты 19 в.: Крымская война, Франко-прусская война и др. Колебания баланса сил.</p> <p>Разделение Европы на военно-политические блоки, их роль в мировых делах.</p> <p>Колониальный вопрос. ТERRиториальный раздел мира между европейскими государствами.</p> <p>Империалистический характер международных отношений в конце 19 – начале 20 вв. Интересы великих держав в условиях империализма. Нарастание кризисных тенденций в системе международных отношений в начале XX в. Дестабилизирующая роль европейских держав: англо-германские противоречия. Первые войны за передел мира.</p>
4	Страны Европы в Первой мировой войне и в процессе послевоенного урегулирования	<p>Расстановка сил на международной арене накануне Первой мировой войны.</p> <p>Позиции участников конфликта, их дипломатические и военные планы. События Первой мировой войны.</p> <p>Последствия Первой мировой войны.</p> <p>Конструирование послевоенного мира. Подходы европейских держав к послевоенному урегулированию.</p>
5	Европа и международные проблемы 1920–1930-х гг.	<p>Идейно-политические, правовые основы международных отношений. Основные вопросы развития системы безопасности в 1920 – начале 1930-х гг.: урегулирование финансово-экономических противоречий, интеграция Германии и России/СССР в европейское сообщество, проблема международных гарантий безопасности. Деятельность Лиги наций.</p> <p>Дестабилизирующие факторы в мире в конце 1920 – начале 1930-х гг. Разногласия Великобритании и Франции в подходе к европейской безопасности, мировой экономический кризис, усиление авторитарных тенденций и политико-</p>

		<p>идеологическое размежевание.</p> <p>Дискредитация идеи коллективной безопасности во второй половине 1930-х гг. и формирование очагов напряженности в мире. Проблема противостояния агрессии: противоречия между СССР и западными демократиями. Политика умиротворения и открытая агрессия Германии и Италии.</p>
6	Вторая мировая война и послевоенное урегулирование в мире	<p>Расстановка сил накануне Второй мировой войны.</p> <p>Позиции участников конфликта, их дипломатические и военные планы.</p> <p>Деятельность антигитлеровской коалиции.</p> <p>Ялтинско-Потсдамские договоренности. Ослабление позиций европейских держав в мире.</p>
7	Внешняя политика стран Европы в контексте «холодной войны»	<p>Международные реалии «холодной войны». Колебания международного политического климата.</p> <p>Центры политической жизни Европы. Основные элементы внешней политики стран Европы. Европеизм и атлантизм во внешней политике западноевропейских государств.</p> <p>Внешнеполитическое взаимодействие европейских стран: задачи, приоритеты.</p> <p>Внешнеполитические отношения с США. Вопрос о создании атлантической системы безопасности. Образование НАТО. Военно-стратегическая обстановка и вопрос размещения американского ядерного оружия в Европе. «Независимость» Западной Европы в межатлантических отношениях.</p> <p>Советское направление внешней политики стран Европы. Идеологические разногласия. Проблема Германии. Внешнеполитические предпочтения в отношении СССР отдельных стран Западной Европы. Динамика отношений: периоды напряженности, разрядки. «Новое политическое мышление» в СССР и внешнеполитическая реакция Европы.</p> <p>Проблемы контроля над вооружениями, разоружения: дискуссии, соглашения и их реализация.</p> <p>Экономическое измерение внешней политики стран Европы.</p> <p>Проблемы деколонизации.</p>
8	Европейская интеграция, ее влияние на международные отношения	<p>Причины и предпосылки интеграционных процессов в Западной Европе. Федералистские и конфедералистские тенденции.</p> <p>План Моне-Шумана. Образование Европейского объединения угля и стали.</p> <p>Римские договоры 1957 г. Создание Европейского экономического сообщества (ЕЭС).</p> <p>Изменения в институциональной сфере. Создание Европейского сообщества. «Общий рынок». Расширение Европейского сообщества.</p> <p>ЕС: правовые основы, направления деятельности, проблемы и перспективы функционирования.</p> <p>Проблемы общей внешней политики и политики безопасности ЕС.</p>

Темы семинарских занятий

1	Эволюция общих целей и правовых основ международного порядка в новое и новейшее время	<p>От европоцентризма международных отношений к монополярности.</p> <p>Политические и правовые ориентиры международных отношений. Подходы европейских держав к проблемам мирового порядка.</p> <p>Европейские державы, смена лидеров. Возможности рав-</p>
---	---	--

		<p>новесия в Европе и мире.</p> <p>Война и дипломатия как средства решения международных проблем</p>
2	Колониальный вопрос в международной политике европейских государств: 17 – первая половина 20 в.	<p>Колониальная экспансия европейских государств. Особенности колониальной политики разных европейских стран. Значение колониальных владений в контексте европейских международных отношений.</p> <p>Проблемы взаимодействия центра и периферии колониальных империй. Влияние колониализма на развитие европейских и неевропейских стран. Реакция традиционных обществ на европейский экспансионизм.</p> <p>Кризисные явления в колониальной системе и перспективы деколонизации.</p>
3	Европейские государства во Второй мировой войне	<p>Позиции участников конфликта, их дипломатические и военные планы.</p> <p>Деятельность антигитлеровской коалиции.</p> <p>Ялтинско-Потсдамские договоренности.</p>
4	Стабилизирующая и разрушающая роль европейских держав в 20 в.	<p>Идея коллективной безопасности: европейская интерпретация национальных и наднациональных интересов.</p> <p>Миротворческая деятельность европейских государств.</p> <p>Разногласия интересов великих держав. Конфликты с их участием.</p>
5	Европейские государства в международных организациях	<p>Международная роль европейских государств и факторы, ее определяющие (военная сила, экономический и моральный потенциал, профессиональный уровень внешней политики).</p> <p>Международные организации: многоцелевые, военно-политические, экономические и др. Позиции европейских стран в международных организациях: цели и возможности их достижения.</p> <p>Роль региональных европейских организаций.</p>
6	Движение европейских государств в направлении интеграции	<p>Причины и предпосылки интеграционных процессов в Западной Европе.</p> <p>Подходы европейских государств к интеграции.</p> <p>Этапы, принципы европейской интеграции.</p> <p>ЕС: правовые основы, направления деятельности, проблемы и перспективы функционирования.</p> <p>Проблемы общей внешней политики и политики безопасности.</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Материалы рабочей программы дисциплины (набор контрольных вопросов, заданий)
2. Рекомендованная литература по дисциплине

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Вестфальский мир: тенденции международных отношений и международной политики европейских государств в 17-18 вв.	ОПК-3	Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.
		ПК-7	Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.
		ПК-14	Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.
2.	Европа в годы наполеоновских войн и формирование венского международного порядка	ОПК-3	Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.
		ПК-7	Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.
		ПК-14	Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.
3.	Проблемы европейской международной политики в 19 в.	ОПК-3	Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.
		ПК-7	Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.
		ПК-14	Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.
4.	Страны Европы в Первой мировой войне и в процессе послевоенного урегулирования	ОПК-3	Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.
		ПК-7	Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.
		ПК-14	Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.
5.	Европа и международные проблемы 1920–1930-х гг.	ОПК-3	Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.
		ПК-7	Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.
		ПК-14	Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
6.	Вторая мировая война и послевоенное урегулирование в мире	ОПК-3	Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.
		ПК-7	Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.
		ПК-14	Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.
7.	Внешняя политика стран Европы в контексте «холодной войны»	ОПК-3	Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.
		ПК-7	Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.
		ПК-14	Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.
8.	Европейская интеграция, ее влияние на международные отношения	ОПК-3	Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.
		ПК-7	Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.
		ПК-14	Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет (проводится в конце 3 семестра в устной форме; собеседование по 1 вопросу)

A) Вопросы:

1. Европейские очаги напряженности в вестфальской системе международных отношений
2. Правовые основы международных отношений в новое время
3. Коалиционная политика европейских держав в новое время
4. Основания англо-французского противостояния в 18 в.
5. Влияние Великой французской революции на международные отношения
6. Наполеоновские войны и Венский конгресс
7. Коллективная дипломатия Священного союза
8. Восточный вопрос в 19 в.
9. Крымская война 1853-1856 гг. Парижский мир
10. Объединение Италии и Германии как фактор развития международных отношений
11. Франко-прусская война и Франкфуртский мир
12. Внешнеполитические интересы европейских держав в условиях империализма
13. Формирование колониальной системы в новое время
14. Колониальные войны в новое время
15. Особенности колониальной политики европейских государств
16. Кризис колониализма и деколонизация

17. Формирование блоков – Тройственного союза и Антанты, их роль в мировых делах
18. Основания англо-германского противостояния в начале 20 в.
19. Страны Европы в Первой мировой войне
20. Итоги Первой мировой войны. Подходы европейских держав к послевоенному урегулированию
21. Основные принципы и механизмы поддержания безопасности мира: 1920-1930-е гг.
22. Идеология пацифизма во внешней политике европейских стран в межвоенный период
23. Проблема международных гарантий европейской безопасности в 1920-1930-е гг.
24. Противоречия между европейскими державами и дестабилизация в мире во второй половине 1930-х гг.
25. Позиции европейских государств во Второй мировой войне
26. Деятельность антигитлеровской коалиции: проблемы и достижения
27. Роль европейских государств в формировании международного порядка после Второй мировой войны
28. Характеристика «холодной войны», роль Европы
29. Позиции европейских государств по вопросу создания атлантической системы безопасности
30. Внешнеполитические предпочтения европейских стран в отношении СССР
31. Проблемы контроля над вооружениями, разоружения во внешней политике европейских государств
32. Страны Европы в ООН и проблема коллективной безопасности
33. Экономическое измерение внешней политики стран Европы
34. Паневропейская идея в XX в.
35. Принципы европейской интеграции
36. Этапы европейской интеграции

Б) Шкала и критерии оценивания компетенций (результатов) и шкала оценивания:

«Зачтено» выставляется с учетом текущих и аттестационных баллов, рассчитанных БРС КемГУ: соотношение 80 / 20 %.

Общий итог:

Зачтено – 60 баллов

Не зачтено – менее 60 баллов.

За ответ в рамках аттестационного мероприятия предусмотрены следующие баллы:

- 20: содержательный, логичный ответ с незначительными фактическими ошибками; студент владеет научной терминологией, способен предложить и обосновать свою точку зрения; студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог

- 11: ответ носит фрагментарный поверхностный характер, студент путает-

ся в фактическом материале, терминологическом аппарате, затрудняется обозначить и аргументировать свою позицию по дискуссионным вопросам

- 0: студент не дает ответ, либо у студента отсутствует понимание излагаемого материала

6.2.2. Письменная контрольная работа

Для проверки качества усвоения студентами материала после изучения отдельной темы дисциплины проводятся письменные контрольные работы.

A) Контрольные задания:

Тематические контрольные работы

Б) Шкала и критерии оценивания компетенций (результатов) и шкала оценивания:

Оценка выставляется по шкале 0-4-8 баллов:

0 – отсутствие работы

4 – частичное соответствие требованиям

8 – полное соответствие требованиям: студент использовал доступные источники и новейшие публикации, решил поставленные задачи, систематизировал информацию, выполнил в срок.

6.2.3. Оформление эссе

A) Задание:

В начале семестра студенты должны выбрать тему из предложенного списка, сформулировать цель, найти и обработать информацию, изложить в письменной форме свое мнение по проблеме. Эссе должно быть оформлено и сдано в конце семестра.

Темы эссе

1. Роль европейских государств в формировании систем международных отношений
2. Формирование норм международного права и их реализация в международных отношениях нового времени
3. Эволюция колониальной политики европейских государств (на примере одной страны)
4. Смены в «клубе великих держав»: факторы, динамика, последствия
5. Европейские страны в системе коллективной безопасности XX в.
6. Проблема защиты прав человека во внешней политике европейских государств в XX в.
7. Человеческий фактор международных отношений (на примере государственных деятелей европейских стран)
8. Паневропейская идея во внешней политике европейских государств в XX в.
9. Идейно-политические, правовые основы внешней политики европейских государств в XX в. (сравнительная характеристика двух стран)

10. Институциональные основы внешней политики европейских государств (сравнительная характеристика двух стран)
11. Европа в мировых войнах (сравнительный анализ Первой и Второй мировых войн)
12. Позиция европейских государств в НАТО
13. Роль европейских государств в ООН
14. Деколонизация и взаимодействие европейских государств с освободившимися странами
15. Перспективы европейской интеграции

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) и шкала оценивания:

Оценка выставляется по шкале 0-4-8 баллов:

0 – отсутствие работы

4 – частичное соответствие требованиям: работа частично не соответствует требованиям

8 – полное соответствие требованиям: студент использовал доступные источники и новейшие публикации, решил поставленные задачи, систематизировал информацию, оформил работу в соответствии с требованиями, выполнил в срок.

6.2.4 Дискуссия, дебаты, доклад, план-конспект – формы работы на семинарах

А) Задание:

Студенты при подготовке к семинару работают с библиографическими поисковыми системами, систематизируют, анализируют, обобщают информацию, оформляют план-конспекты выступлений, доклады. Показателем выполнения этой работы являются устные выступления на семинарах, которые проходят в форме дискуссий, дебатов, конференций:

- семинар-дискуссия, в ходе которого студенты участвуют в обсуждении поставленной проблемы, обмениваются мнениями (темы 1, 2)
- семинар-дебаты, в ходе которого студенты, разделившиеся на две группы, предлагают и аргументировано доказывают противоположные точки зрения по одному вопросу (темы 4, 6)
- семинар-конференция, в ходе которого студенты выступают с докладами и отвечают на вопросы аудитории (тема 3, 5).

Темы семинарских занятий:

Тема 1. Эволюция общих целей и правовых основ международного порядка в новое и новейшее время

Тема 2. Колониальный вопрос в международной политике европейских государств: 17 – первая половина 20 в.

Тема 3. Европейские государства во Второй мировой войне

Тема 4. Стабилизирующая и разрушающая роль европейских держав в 20 в.

Тема 5. Европейские государства в международных организациях

Тема 6. Движение европейских государств в направлении интеграции

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) и шкала оценивания:

Оценивается наличие у студента план-конспекта и его устное выступление на семинаре. Шкала – от 0 до 3 баллов:

3 балла – студент изучил рекомендованные к семинару учебные материалы, подготовил план-конспект, в котором систематизировал информацию по теме семинара, или доклад, в котором поставлена проблема и представлено ее решение; в ходе устного выступления (участие в дискуссии, дебатах, представление доклада) проявил умение вести диалог: формулировать свое мнение, аргументы в пользу своей точки зрения, вопросы оппонентам

1 балла – студент изучил учебные материалы, но не систематизировал их в конспекте, либо конспект фрагментарный; устное выступление – не продуманные, случайные высказывания, студент не способен аргументировать свою позицию

0 баллов – студент не изучил учебные материалы или изучил их фрагментарно; устно на семинаре не работал или предлагал случайные неаргументированные высказывания.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Положение о Балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ //

http://www.kemsu.ru/Content/userfiles/files/official_docs/internal_docs/student_rating.pdf

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Новейшая история стран Европы и Америки. ХХ век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). То же / Сайт «Университетская библиотека» / [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932> (21.09.2017).

2. Пинкин, В.И. История международных отношений : учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 208 с. То же / Сайт «Университетская библиотека» / [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417> (21.09.2017).

б) дополнительная учебная литература:

1. Арбатова, Н. К. Европеизм и атлантизм в политике стран Европейского союза / Н. К. Арбатова, Андреева Т. Н., К. В. Воронов. – М.: ИМЭМО, 2009. – 119 с.
2. Асташин, В. В. История международных отношений и внешней политики России: учеб. пособие / В. В. Асташин. – Ростов на Дону: Феникс, 2010. – 382 с.
3. Богатуров, А. Д. История международных отношений, 1945-2008: учеб. пособие / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 520 с.
4. История международных отношений. В 3 т.: учебник для вузов. Т. 1. От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны / А. В. Ревякин, Н. Ю. Васильева; под ред. А. В. Торкунова и др.; Московский гос. ин-т международных отношений (ун-т) МИД России. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 400 с.; Т. 2. Межвоенный период и Вторая мировая война / А. Ю. Борисов и др.; под ред. А. В. Торкунова и др.; Московский гос. ин-т международных отношений (ун-т) МИД России. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 496 с.; Т. 3. Ялтинско-Потсдамская система / Ю. А. Дубинин и др.; под ред. А. В. Торкунова и др.; Московский гос. ин-т международных отношений (ун-т) МИД России. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 552 с.
5. Вторая мировая война в мировой политике XX века: предыстория, история, итоги и уроки / Санкт-Петербургский гос. ун-т; отв. ред. В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. – СПб.: Астерион, 2011. – 410 с.
6. Протопопов, А. С. История международных отношений и внешней политики России, 1648-2005: Учебник для вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 399 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Вторая мировая война // <http://www.world-war.ru>
2. Исторические источники по новой и новейшей истории стран Европы и Америки // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICt/modern.htm>
3. Контуры карты // <http://www.kontur-map.ru>
4. Официальный сайт ООН // <http://www.un.org>
5. Первая мировая война // <http://www.firstwar.info>
6. Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» // <http://www.auditorium.ru> <http://www.imf.org> - Официальный сайт МВФ
7. Официальный сайт МБРР // <http://www.worldbank.org>
8. Представительство Европейской Комиссии в России. Архив журнала «Европа» // <http://www.eur.ru>
9. Европейский Союз он-лайн // <http://www.europa.eu.int>
10. Официальный сайт НАТО // <http://www.nato.int>
11. Официальный сайт ОБСЕ // <http://www.osce.org>

12. Сайт образовательного форума по международным отношениям //
<http://www.obraforum.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1) Освоение лекционного материала.

Перед лекцией желательно прочитать раздел учебника на заданную тему. Это поможет лучше воспринимать материал на лекции и вести конспекты, т.е. не записывать то, что есть в учебнике, а фиксировать неизвестные факты, авторский подход преподавателя к проблемам международных отношений. После лекции обязательно нужно проработать конспект. Наряду с освоением основных событий, тенденций, факторов рекомендуется разобраться в картографическом материале, при необходимости уточнить definиции, сведения о государственных деятелях в контексте внешнеполитического развития европейских государств.

2) Подготовка к семинарским занятиям.

- семинар-конференция: необходимо выбрать тему доклада, подготовить его содержание с учетом регламента 7 минут (по возможности предложить слушателям тезисы доклада в бумажном или электронном виде);

- семинар-дебаты: студенты должны разделиться на 2 группы и определить какую точку зрения (из двух противоположных точек зрения) по теме они будут отстаивать в ходе семинара. В каждой из групп определяется координатор, который отслеживает ход подготовительной работы своей группы, собирает подобранные аргументы для подтверждения общей для группы позиции по теме занятия;

- семинар-дискуссия: каждому студенту необходимо подготовить набор аргументов по теме, предложенной для обсуждения на семинаре.

Независимо от формы семинарского занятия необходимо постоянно прорабатывать тематическую информацию из предложенного списка литературы: сбор, систематизация, анализ, обобщение, составление тезисов.

3) Подготовка к тематической контрольной работе

- Работа с гипотезой

Значение работы: научиться на основе разнообразных источников формировать свой обоснованный взгляд на историю, а не заучивать готовые выводы.

По каждой теме предусмотрено две гипотезы–задания: по историческому персонажу, историческому событию.

Задача студента: изучая персонаж, событие, проверить гипотезу, в которой отражено место и роль европейских стран в международных отношениях. Необходимо предложить 4-6 аргументов для доказательства или опровержения гипотезы.

Например:

Предлагается изучить «персонаж» – Шарль де Голль. Используя полученную информацию, необходимо доказать или опровергнуть следующую гипотезу:

РПД «Страны Европы в международных отношениях 18 в новое и новейшее время»

тезу: «после второй мировой войны внешняя политика западноевропейских государств разрабатывалась в русле внешней политики США»

- Контрольные работы по отдельным темам дисциплины. Необходимо использовать доступные источники и новейшие публикации, решить поставленные задачи, систематизировать информацию.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В учебной работе используется ряд образовательных технологий:

- 1) традиционная академическая лекция с использованием приемов объяснения, доказательства, сравнительной характеристики, обобщающей характеристики;
- 2) традиционный семинар, в ходе которого студенты устно выступают по заданным вопросам;
- 3) семинар-конференция, в ходе которого студенты выступают с докладами и отвечают на вопросы аудитории;
- 4) семинар-дискуссия, в ходе которого студенты участвуют в обсуждении поставленной проблемы, обмениваются мнениями;
- 5) семинар-дебаты, в ходе которого студенты, разделившись на две группы, предлагают и аргументировано доказывают противоположные точки зрения по одному вопросу;
- 6) работа с тематической информацией из предложенного списка литературы: сбор, систематизация, анализ, обобщение, оформление в виде таблиц, схем, графиков;
- 7) работа с информационными базами данных с использованием электронных информационных технологий и составление библиографий;
- 8) творческая работа – написание эссе по заданной теме (аргументированное представление студентом своей точки зрения в свободной форме).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекции по дисциплине проводятся в аудитории с выходом в Интернет, оснащенной мультимедийным оборудованием. Чтение лекций сопровождается демонстрацией учебно-наглядных пособий (слайд-презентаций).

Самостоятельная работа по дисциплине может проводится в компьютерном классе ИИГУиМО ауд. 2411, электронном читальном зале (ауд. 1218), оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду КемГУ (в том числе депозитарий информационно-образовательных ресурсов КемГУ) и в электронно-библиотечные системы

"УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН", "ЛАНЬ".

Комплект программного обеспечения, необходимый для обеспечения дисциплины, включает следующие программные продукты:

Пакет офисных программ:

Microsoft Office 2010 (www.microsoft.com) – лицензия КемГУ, либо

LibreOffice 5.2 (www.libreoffice.org) – свободно распространяемое ПО

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей. При определении форм проведения занятий с обучающимися-инвалидами учитываются рекомендации данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пользуются специальными рабочими местами, созданными с учётом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное место ЭлНОТ 301;
- принтер Брайля (+ПО для трансляции текста в шрифт Брайля).

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная для слабослышащих стационарная «Исток» С-1И;
- беспроводная звукозаписывающая аппаратура коллективного пользования: радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-3.1.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорнодвигательной системы с электроприводом;
- клавиатура с накладной и с кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле.

Особенности процесса изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

РПД «Страны Европы в международных отношениях 20 в новое и новейшее время»

Для лиц с нарушением зрения задания и инструкции по их выполнению предоставляются с укрупненным шрифтом, для слепых задания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются им. При необходимости обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, предоставляется увеличивающее устройство, а также возможность использовать собственное увеличивающие устройство.

Для лиц с нарушением слуха дидактический материал (слайд-презентации лекций, задания и инструкции к их выполнению) предоставляются в письменной форме или электронном виде при необходимости. Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи текущий и промежуточный контроль проводятся в письменной форме.

При необходимости лица с нарушениями двигательных функций нижних конечностей выполняют лабораторные работы на базе 7 блочной аудитории в паре с обучающимся без ограниченных возможностей здоровья; письменные задания выполняются дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС; лекции проводятся в 1 и 2 блочных аудиториях, практические занятия в аудиториях 8 и 2 корпусов КемГУ.

Для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей лабораторные работы выполняются в паре с обучающимся без ограниченных возможностей здоровья; письменные задания выполняются дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС; экзамен сдаётся в устной форме.

При необходимости лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выполнения заданий и сдачи /зачёта, но не более чем на 0.5 часа.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья сдают экзамен/зачёт в одной аудитории совместно с иными обучающимися, если это не создает трудностей для студентов при сдаче экзамена/зачёта.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе обучения и прохождения текущего и итогового контроля пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи экзамена/зачёта ассистента из числа работников КемГУ или привлечённых лиц, оказывающих студентам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями).

Особые условия представляются студентам с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходи-

мости создания соответствующих специальных условий.

Составитель (и): Ипатенко Е.В., к.и.н., доцент
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (её))