

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Институт истории и международных отношений



Рабочая программа дисциплины

Проблема тоталитаризма и демократии в XX веке

Направление подготовки

46.04.01 История

Направленность (профиль) подготовки

**«Политическая и социокультурная история Европы в
новое и новейшее время»**

Уровень магистратуры

Форма обучения
очная

Кемерово 2018

Рабочая программа по дисциплине «*Проблема тоталитаризма и демократии в XX веке*» рассмотрена с обновлениями на заседании кафедры ВИиСПН (протокол заседания № 6 от 25.01.2018 г.)

Методической комиссией Института истории и международных отношений проведена экспертиза рабочей программы по дисциплине «*Проблема тоталитаризма и демократии в XX веке*» (протокол заседания МК № 5 от 05.02.2018 г.)

Рабочая программа по дисциплине «*Проблема тоталитаризма и демократии в XX веке*» утверждена с обновлениями Ученым советом Института истории и международных отношений (протокол Ученого совета института № 7 от 19.02.2018 г.)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы М2.В.ОД.3 Проблемы тоталитаризма и демократии в ХХ веке.

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>
OK-1	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития германской исторической науки XX – начала XXI вв. по проблемам тоталитаризма; – иметь представление о содержании концепций и научных взглядах ведущих германских историков; – основные теоретические вопросы по проблемам тоталитаризма и демократии, обсуждаемые в германской исторической мысли. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать различные методологические концепции, выявлять вклад ученых в совершенствование методического набора, в адаптацию теоретических разработок к конкретному историческому предмету; использовать современную методологию изучения проблем в современной исторической мысли; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологией и понятиями дисциплины; – методикой анализа исторических источников и специальной научной литературы; – методикой сравнительного и сравнительно-типологического анализа в изучении проблем германской историографии; – навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; – искусством ведения дискуссии

ОК-3	способностью к адаптации к новым ситуациям, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, социокультурных и социальных условий деятельности, переоценке накопленного опыта	Знать: научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности; Уметь: адаптироваться к новым ситуациям; Владеть: способностью к адаптации к новым ситуациям.
ПК-2	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	Знать: базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания; Уметь: использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания; Владеть: способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики.
ПК-3	способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития германской исторической науки XX – начала XXI вв.; – иметь представление о содержании концепций и научных взглядах ведущих германских историков; – основные теоретические вопросы, и исторические проблемы обсуждаемые в германской исторической мысли. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать различные методологические концепции, выявлять вклад ученых в совершенствование методического набора, в адаптацию теоретических разработок к конкретному историческому предмету; использовать современную методологию изучения проблем в современной исторической мысли; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологией и понятиями дисциплины; – искусством ведения дискуссии
ПК-12	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных	Знать: результаты научного исследования; Уметь: обобщать результаты

	междисциплинарных подходов	научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов; Владеть: способностью к анализу и обобщению.
ПК-13	знанием современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития германской исторической науки XX – начала XXI вв.; – иметь представление о содержании концепций и научных взглядах ведущих германских историков; – основные теоретические вопросы, и исторические проблемы обсуждаемые в германской исторической мысли. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать различные методологические концепции, выявлять вклад ученых в совершенствование методического набора, в адаптацию теоретических разработок к конкретному историческому предмету; использовать современную методологию изучения проблем в современной исторической мысли; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологией и понятиями дисциплины; – методикой анализа исторических источников и специальной научной литературы; – методикой сравнительного и сравнительно-типологического анализа в изучении проблем германской историографии; – навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; – искусством ведения дискуссии
ПК-16	навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе (на всех уровнях), а также в учебных заведениях, дающих среднее специальное и высшее образование	<p>Знать: навыки практического использования знаний основ педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: использовать навыки практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе;</p>

		<p>Владеть: навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе.</p>
ПК-17	умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития германской исторической науки XX – начала XXI вв.; – иметь представление о содержании концепций и научных взглядах ведущих германских историков; – основные теоретические вопросы, и исторические проблемы обсуждаемые в германской исторической мысли. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать различные методологические концепции, выявлять вклад ученых в совершенствование методического набора, в адаптацию теоретических разработок к конкретному историческому предмету; использовать современную методологию изучения проблем в современной исторической мысли; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологией и понятиями дисциплины; – методикой анализа исторических источников и специальной научной литературы; – методикой сравнительного и сравнительно-типологического анализа в изучении проблем германской историографии; – навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; – искусством ведения дискуссии
ПК-23	способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	<p>Знать: культурные и историко-краеведческие функции в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи);</p> <p>Уметь: осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций;</p> <p>Владеть: способностью к осуществлению историко-</p>

		культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи).
--	--	--

* - формулировка компетенции приводится в соответствии со стандартом

** - характеристика компетенции (знать, уметь, владеть)

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры (выбрать)

Данная дисциплина (модуль) относится к базовому циклу дисциплин и изучается в 3 семестре. Логически и содержательно-методически дисциплина является составной частью магистратуры **«Политическая и социокультурная история Европы в новое и новейшее время»**.

Необходимой основой для изучения дисциплины являются знание

- основных этапов и проблем исторического развития стран Европы XX века с пониманием общего и особенного в региональных, страноведческих аспектах;
- процессов генезиса западноевропейской цивилизации;
- особенности политического и социально-экономического состояния основных стран Запада в XX веке;
- роль, место и значение исторических личностей в истории эпохи;
- пути формирования и характерные черты менталитета, национальных особенностей и общих черт общественно-политического развития.

Студент должен быть готов:

- классифицировать и характеризовать источники;
- анализировать содержание источников и научной литературы;
- составлять собственные творческие работы.

Материалы дисциплины являются необходимыми для освоения изучаемых одновременно и в следующих семестрах профессиональных базовых и вариативных дисциплин, определяемых рабочим планом магистратуры.

Программа курса ориентирована на практическое и теоретическое исследование ключевых тенденций развития тоталитаризма и демократии в Западной Европе, их отражение и анализ в современной отечественной и зарубежной историографии, а также на практическую подготовку магистра к использованию полученных знаний в сфере исторических исследований в условиях становления глобальной истории и подготовке магистерской работы.

Необходимой основой для освоения дисциплины является также навыки критического восприятия и оценки источников информации, умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать

собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога и др. компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплин: Б.З.Б.8. «Новая и новейшая история Ч. 1 – 3», а также магистерского курса «Актуальные проблемы исторических исследований».

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (3Е), 144 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,90 +конс.ИП)	
Аудиторная работа (всего*):	34	
в т. числе:		
Лекции	17	
Семинары, практические занятия	17	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего*):	74	
В том числе- индивидуальная работа		

обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация (<i>необходимо указать только конкретный вид учебных занятий</i>)	2,90 (ИП)	
Творческая работа (эссе)	36	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	3,10 (ИП)	

* – количество часов в соответствии с учебным планом

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Идеи европейской интеграции в германских проектах XX века: (империалистический, тоталитарный, либерально- демократический варианты). Источники и литература.	9	2	2	5	опрос	
2.	Вступление Германии в империалистическую эпоху на рубеже XIX- XX веков.	9	2	2	5	Тестирование, эссе	

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
	Империалистические идеи пангерманизма.						
3.	Ф. Науман о сближении Франции и Германии как основы мирного порядка в Европе.	14	2		10	Опрос, доклад	
4.	Либерализм и империализм в оценке Фридриха Наумана. Образ «Срединной Европы» Ф. Наумана.	20	3	3	14	Опрос	
5.	Французские идеи создания панъевропейского пространства и Германия. Провал планов создания Соединённых штатов Европы в 20-30-е гг. XX – го века.	14	2	2	10	Тестирование реферат	
6.	Тоталитарный «Новый европейский порядок» в планах и реалиях нацистской Германии.	20	4	4	16	Опрос, доклады, тестирование,	
7.	Послевоенные планы либерально-демократической интеграции Европы (1948-1957 гг.)	16	2	2	12	Опрос, доклады	
8.	Восточная Европа в германских интеграционных планах и реалиях сегодняшнего дня.			2		Доклады	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Идеи европейской интеграции в германских проектах XX века: (империалистический, тоталитарный, либерально-демократический варианты). Источники и литература.	Предмет, цели, задачи и краткая характеристика содержания дисциплины. Характеристика немецких идейных вариантов европейского объединения. Терминология дисциплины. Основные понятия и определения. Источники и литература.
2.	Вступление Германии в империалистическую эпоху на рубеже XIX-XX веков. Империалистические идеи пангерманизма.	Эволюция политической идеологии правящих кругов Германии от консерватизма к империализму. Планы превращения Германии в великую державу. Борьба за передел мира. Образование пангерманского союза. Пангерманизм – основа германской европейской идеи.
3.	Эволюция немецкого либерализма конца XIX – начала XX века. Планы европейского сближения.	Либеральная идея в Германии. Фридрих Науман о сближении Франции и Германии как основе мирного порядка в Европе. Переход на позиции социал-империализма накануне и в годы первой мировой войны.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1.	Вступление Германии в империалистическую эпоху на рубеже XIX-XX веков.	Вопросы: 1. Особенности германского империализма. Внешнеполитическая экспансия. 2. Образование пангерманского союза и его программа.
3.2.	Либеральная идея в Германии. Фридрих Науман.	Вопросы: 1. Эволюция немецкого либерализма конца XIX – начала XX века. 2. Национал-консерватизм и социал-империализм накануне и в годы Первой мировой войны. 3. Деятельность Фридриха Наумана.
3.3.	Образ «Срединной Европы» Ф. Наумана.	Вопросы: 1. Границы и принципы «Срединной Европы». 2. Место Германии и стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Отношения с Россией. 3. Отношения с Западными и северными странами Европы.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.	Ф. Науман о сближении Франции и Германии как основы мирного порядка в Европе.	Науман о необходимости преодоления исторических и политических противоречий между Германией и Францией. Проимпериалистическая позиция относительно территориальных итогов Франко-прусской войны 1870-71 гг.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Возможные пути сближения между Германией и Францией. Франко-германское сближение как основа мирного объединения Европы.
5.	Французские идеи создания паньевропейского пространства после Первой мировой войны и Германия.	Взаимоотношения между Германией и Францией после Первой мировой войны. Французские идеи создания паньевропейского пространства и позиция Германии. Провал планов создания Соединённых штатов Европы в 20-30-е гг. XX –го века.

Темы практических/семинарских занятий

5.1.	Паньевропа 20-30-х годов XX века: планы и реалии.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимоотношения Германии и Франции после первой мировой войны (1919-1925). 2. Французские планы интеграции Европы: экономика, политика, структура и отношение к ним Германии. 3. Провал попыток создания Соединённых штатов Европы в 20-30-е годы XX века.
------	---	---

Содержание лекционного курса

6.	«Новый европейский порядок» в планах и реалиях нацистской Германии.	Тоталитарный характер гитлеровского «нового порядка» в Европе в годы Второй мировой войны. Оккупационная политика нацистов. Генеральный план Ост. Разработка планов создания европейской конфедерации ведомствами Розенберга и Риббентропа. «Биополитические» и «прагматические» принципы планирования европейской конфедерации. Причины ускоренного планирования нацистской «новой Европы» в 1943-45 гг. и его провал.
----	---	---

Темы практических/семинарских занятий

6.1	«Новый европейский порядок» в планах и реалиях нацистской Германии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внешнеполитические цели нацистской Германии. 2. Расовая основа оккупационной политики Германии во Второй мировой войне. План Ост. 3. Биополитический план «нового порядка в Европе» 4. «Прагматические планы» нацистского европейского порядка 1943-45 гг.
-----	---	--

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
7.	Послевоенные планы либерально-демократической интеграции Европы и их осуществление в 1948-1993 гг.	Политические и социально-экономические предпосылки европейской интеграции после Второй мировой войны. План Маршалла. «План Шумана» и «план Плевена». Либерально-демократические основы западноевропейской интеграции. Создание в 1952 году ЕОУС. Образование в 1957 году ЕЭС. Основные этапы и проблемы развития европейской интеграции с 1957 по 1993 гг. Маастрихтский договор и создание ЕС.
8.	Восточная Европа в германских интеграционных планах и реалиях сегодняшнего дня.	Современная Германия и проблемы расширения ЕС на Восток. Экономические и политические причины поддержки со стороны ФРГ идеи вступления бывших стран социалистического блока в Европейский Союз (на примере стран Вышеградской группы). Влияние груза исторического прошлого на отношения Германии с Польшей и Чехией. Позиция Германии в отношении России с точки зрения интеграционных планов и реалий сегодняшнего дня.

Темы практических/семинарских занятий

7.1.	Послевоенные планы либерально-демократической интеграции Европы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политические и социально-экономические предпосылки европейской интеграции после Второй мировой войны. 2. «План Шумана» и «план Плевена». Либеральные и демократические основы интеграции. 3. Франко-германское сотрудничество как основа стабильности осуществления планов интеграции.
8.1.	Восточная Европа в германских интеграционных планах и реалиях сегодняшнего дня.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современная Германия и проблемы расширения ЕС на Восток. 2. Германия и Россия в свете дальнейшей европейской интеграции.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине :**M2.В.ОД.3 Проблемы тоталитаризма и демократии в XX веке** направления **46.04.01/030600.62 «История»** и профилю магистратуры **«Политическая и социокультурная история Европы в новое и новейшее время»**.

2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине ***M2.В.ОД.3***
Проблемы тоталитаризма и демократии в XX веке
направления ***46.04.01/030600.62 «История»*** и профилю
магистратуры ***«Политическая и социокультурная история Европы в новое и новейшее время».***

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете факультета истории и международных отношений ауд. 2411, а также депозитарии библиотеки КемГУ.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1.	Идеи европейской интеграции в германских проектах XX века: (империалистический, тоталитарный, либерально-демократический варианты). Источники и литература.	ОК-1, ОК-3 ПК -2, ПК-12, ПК -3, ПК- 16 ПК -17 – умение анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; Знать: необходимый круг источников и специальной литературы. Уметь: используя и анализируя соответствующие фактические и источниковые данные, логически и аргументировано строить устную и письменную речь; сопоставлять источники, литературу, делая соответствующие выводы. Владеть: современной методологией и	Экзамен: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
		методикой научного исследования, поиска необходимого в различных источниках, в т. ч. в сети интернета.	
2.	Вступление Германии в империалистическую эпоху на рубеже XIX-XX веков. Империалистические идеи пангерманизма.	ОК -1, ОК -3, ПК- 17, ПК - 23 Знать предпосылки формирования и основные признаки империализма; Уметь характеризовать особенности империализма в Германии, анализировать идеи пангерманизма; Владеть принципом историзма, искусством логично и аргументировано излагать свои мысли ,	Экзамен: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.
3.	Эволюция немецкого либерализма конца XIX – начала XX века. Планы европейского сближения. Ф. Науман о сближении Франции и Германии как основы мирного порядка в Европе.	ПК -2, ПК-3, ПК -12, ПК -17 Знать: биографию Ф. Наумана Уметь: критически, взвешенно, толерантно воспринимать и оценивать взгляды политика на германо- французские отношения Владеть: знаниями о предлагаемых Науманом путях налаживания добрососедских отношений с Францией.	Экзамен: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.
4.	Либерализм и империализм в оценке Фридриха Наумана. Образ «Срединной Европы» Ф. Наумана.	ОК-1, ОК -3 ПК – 1, ПК – 3, ПК -12, ПК-17 Знать: наиболее значимые аспекты и ключевые проблемы оценки Науманом либерализма и империализма. Принципы и структуру образа «Срединной Европы» Наумана. Уметь: применять знания по истории государства и общества Германии конца XIX –начала XX веков в ходе аналитической работы. Владеть: навыками критического анализа источника: книги Наумана «Срединная Европа».	Экзамен: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.
5.	Французские идеи создания панъевропейского пространства после Первой мировой войны и Германия.	ОК -1, ПК- 17, ПК – 16 Знать: наиболее значимые аспекты Принципы и структуру функционирования и политический характер Панъевропы. Уметь: В ходе аналитической работы.применять знания по истории послевоенного периода и франко- германских отношений 20-30-х гг. XX в. Владеть: навыками критического анализа источников: Версальского договора, Устава Лиги наций, планов по созданию	Экзамен: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
		Паньевропы.	
6.	«Новый европейский порядок» в планах и реалиях нацистской Германии.	<p>OK-1, ПК – 2, ПК.13, ПК-17, ПК-23</p> <p>Знать: Идеологию и расовую доктрину нацистов. Принципы, структуру, цели и характер оккупационной политики гитлеровцев.</p> <p>Уметь: В ходе аналитической работы применять знания по истории межвоенного периода в Европе, основ внешней политики гитлеровской Германии.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа нацистских планов управления Европой и миром.</p>	Экзамен: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.
7.	Послевоенные планы либерально-демократической интеграции Европы (1948-1957 гг.). Отказ Германии от «особого немецкого пути» и какого-либо варианта «Срединной Европы».	<p>OK-1, OK -3, ПК -2, ПК-3, ПК-17, ПК-23</p> <p>Знать: Причины и характер европейской интеграции после Второй мировой войны. Роль отдельных политиков и учёных в разработке интеграционных планов. Роль ФРГ в европейской интеграции.</p> <p>Уметь: В ходе аналитической работы применять знания по истории послевоенного периода в Европе, основ международных отношений и «холодной войны».</p> <p>Владеть: навыками критического анализа Интеграционных планов послевоенной Западной Европы.</p>	Экзамен: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.
8.	Восточная Европа в германских интеграционных планах и реалиях сегодняшнего дня.	<p>OK-1, OK-3, ПК- 17, ПК -16, ПК-2, ПК-24</p> <p>Знать: Основные этапы создания ЕС; Позицию Германии по вопросам расширения ЕС на Восток; влияние исторического прошлого в отношениях Германии с восточными соседями; проблемы взаимоотношений Германии и России в процессе интеграции.</p> <p>Уметь: В ходе аналитической работы применять знания по истории интеграционных процессов в Западной Европе в 60-90-е годы XX века и первого десятилетия XXI века. Отношение России к ЕС и Германии.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа планов расширения ЕС, позиции Германии по отношению к восточным соседям и России.</p>	Экзамен: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

(приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины: наименование оценочного средства, критерии оценивания, описание шкалы оценивания)

6.2.1. Экзамен

I. Типовые вопросы (задания)

1. Империалистические планы Пангерманского союза.
2. Либерализм и империализм в оценке Фридриха Наумана.
3. Понятие «Срединная Европа» в литературе конца XIX – начала XX века.
4. Идея создания «Срединной Европы» Ф. Наумана: причины и принципы.
5. География и структура «Срединной Европы». Место Германии, Франции, стран Восточной Европы. Взаимоотношения с Россией.
6. Экономические и политические принципы функционирования «Срединной Европы».
7. Ф. Науман о важности отношений Франции и Германии, путях преодоления противоречий.
8. Германия и французские идеи создания паневропейского пространства в 20-е гг. XX века.
9. Оккупационная политика нацистов в Европе. Генеральный план Ост.
10. Разработка планов создания «нового порядка в Европе» ведомствами Розенберга и Риббентропа: причины и принципы.
11. Причины и характер европейской интеграции после Второй мировой войны. Роль Германии в создании европейских интеграционных структур.
12. Современный Европейский Союз: расширение на Восток и позиция Германии.
13. Отношения Германии с Польшей накануне и после вступления Польши в ЕС: историко-культурный, политический и экономический аспекты.
14. Отношения Германии с Чехией накануне и после вступления Чехии в ЕС: историко-культурный, политический и экономический аспекты.
15. Отношения Германии со Словакией накануне и после вступления Словакии в ЕС: историко-культурный, политический и экономический аспекты
16. Отношения Германии с Венгрией накануне и после вступления Венгрии в ЕС: историко-культурный, политический и экономический аспекты.

17. Позиция Германии по отношению к России в контексте расширения ЕС на Восток.

II. Критерии и шкала оценивания компетенций (результатов)

Устный ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Студент получает оценку «отлично» исходя из следующих критериев:

знания отличаются глубиной и содержательностью,дается полный исчерпывающий ответ;

студент свободно владеет научной терминологией;

ответ структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу экзамена;

логично и доказательно раскрывает проблему.

ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Если несколько критериев выражены недостаточно, но фактические ошибки отсутствуют, то ответ студента оценивается на «хорошо».

Если все вышеперечисленные критерии выражены слабо или отсутствуют, то студент получает либо «удовлетворительно», либо его ответ не зачитывается.

6.2.2 Наименование оценочного средства.

А) типовые задания (вопросы)

Семинарское занятие 6.1.

Цель занятия: на основе имеющихся профессиональных знаний по новейшей истории стран Европы первой половины XX века, истории довоенных планов европейской интеграции, проанализировать основные критерии нацистской программы создания «нового порядка» в Европе в контексте внешнеполитических целей гитлеровской Германии. Выявить расовую, человеконенавистническую природу оккупационной политики Германии в годы Второй мировой войны. Определить причины ускоренной разработки нацистских планов «преобразования» Европы на заключительном этапе войны в теоретико-методологическом, конкретно-историческом, социокультурном, политическом, социально-экономическом отношении.

Содержание занятия.

1. Внешнеполитические, неоимпериалистические планы нацистской Германии.
2. Расово-тоталитарный характер гитлеровского «нового порядка» в Европе в годы Второй мировой войны.
3. Оккупационная политика нацистов. Генеральный план Ост.
4. Разработка планов создания европейской конфедерации ведомствами Розенберга и Риббентропа.
5. «Биополитические» и «прагматические» принципы планирования европейской конфедерации.
6. Причины ускоренного планирования нацистской «новой Европы» в 1943-45 гг. и его провал.

Б) критерии оценивания и шкала оценивания компетенций (результатов):

Усвоение студентом тематики семинарского занятия 6.1. признается удовлетворительным в том случае, если студент:

владеет научной терминологией;
выделяет все основные структурные единицы тематики семинарского занятия (предмет, объект, цель, задачи, методы и т.д.);
владеет общеисторическим контекстом тематики семинарского занятия осознает междисциплинарный подход в раскрытии тематики семинарского занятия;

6.2.3. Эссе

А) Тематика эссе

1. Империалистические планы Пангерманского союза.
2. Либерализм и империализм в оценке Фридриха Наумана.
3. Понятие «Срединная Европа» в литературе конца XIX – начала XX века.
4. Идея создания «Срединной Европы» Ф. Наумана: причины и принципы.
5. География и структура «Срединной Европы». Место Германии, Франции, стран Восточной Европы. Взаимоотношения с Россией.
6. Экономические и политические принципы функционирования «Срединной Европы».
7. Ф. Науман о важности отношений Франции и Германии, путях преодоления противоречий.
8. Германия и французские идеи создания панъевропейского пространства в 20-е гг. XX века.
9. Оккупационная политика нацистов в Европе. Генеральный план Ост.

- 10.Разработка планов создания «нового порядка в Европе» ведомствами Розенберга и Риббентропа: причины и принципы.
11. Причины и характер европейской интеграции после Второй мировой войны. Роль Германии в создании европейских интеграционных структур.
- 12.Современный Европейский Союз: расширение на Восток и позиция Германии.
- 13.Отношения Германии с Польшей накануне и после вступления Польши в ЕС: историко-культурный, политический и экономический аспекты.
- 14.Отношения Германии с Чехией накануне и после вступления Чехии в ЕС: историко-культурный, политический и экономический аспекты.
- 15.Отношения Германии со Словакией накануне и после вступления Словакии в ЕС: историко-культурный, политический и экономический аспекты
- 16.Отношения Германии с Венгрией накануне и после вступления Венгрии в ЕС: историко-культурный, политический и экономический аспекты.
17. Позиция Германии по отношению к России в контексте расширения ЕС на Восток.

Б) критерии оценивания и шкала оценивания компетенций (результатов):

Примерные критерии оценивания:
содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);

использование материалов сети Интернет;

Выполнение эссе оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

выбранная тема эссе раскрыта поверхностно.

6.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

(указывается процедура оценивания результатов обучения обучающихся; при использовании балльно-рейтинговой системы приводится таблица с баллами и

требованиями к пороговым значениям достижений по видам деятельности; показывается из чего складывается оценка по дисциплине (модулю))

Все задания, используемые для контроля компетенций, в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (семинарские занятия, эссе). Выполнение заданий является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолжности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения семинарского занятия студенту необходимо индивидуально отработать тематику семинарского занятия.

В случае невыполнения эссе, студенту необходимо принести письменный текст эссе на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме эссе.

Процедура экзамена. Экзамен проводится по билетам. Студент получает один билет, на подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания. См. 6.2.1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки. Учебник. М.: Юрайт, 2014. 398 с.

2. Новейшая история стран Европы и Америки. ХХ век. В 3 частях. Часть 2. 1900-1945. Учебник. / Под ред. А. Родригеса, М. Пономарева. М.: Владос, 2014. 256 с.

3. История Германии. В 3 т. учеб. пособие. [ред. С. А. Васютин [и др.]. Москва, 2008.

4. Социальная политика и социальное государство в Германии: учебное пособие/ Л.Н. Корнева (отв. Ред.) [и др.]. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2014.- 455с.

б) дополнительная учебная литература:

1. История Германии. В 3 т. учеб. пособие. Т.2, З. [Отв. ред. Ю. В. Галактионов [и др.]. Кемерово, 2005.
2. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время. Учебник для вузов. М., Проспект, 2010. 416 с.

3. Системная история международных отношений 1918 – 2003. Т. 3, Т. 4.
// Под ред. А.Д. Богатурова. М., 2012.

в) научная и публицистическая литература:

Основная литература:

- Баранов Н. Н. Срединная Европа Фридриха Наумана: становление концепции // Известия Уральского государственного университета. 2009. № 3 (65). С. 173–181.
- Баранов Н. Н. Структурные и функциональные аспекты концепции «Срединной Европы» Ф. Наумана // Известия Уральского государственного университета. 2010. № 3 (79). С. 31–40
- Гняздовски М. Проблема немецких военных reparаций – перспектива Чешской Республики//Европа. 2005. №1
- Давлетшина, Д.К. Политика ФРГ в Европейском Союзе – М.: МГИМО-Университет, 2006. – 152 с.
- Сербина А.С. Позиция партий СДПГ и ХДС/ХСС относительно расширения ЕС на Восток//Политическая культура в истории Германии и России. Сборник научных статей – Кемерово, 2009. – С. 102–108.
- Сербина А.С. Интересы Германии в регионе Центральной и Восточной Европы//Альманах современной науки и образования. – Тамбов, 2008.- № 6. – С.163-168.
- Сербина А.С. Феномен немецкой политики самоограничения силы//Разрушение и возрождение в истории Германии и России: Сборник статей международной научной конференции. Серия «Германские исследования в Сибири». Вып. 7. - Томск: Изд-во Том. ун-та, 2010. - С.255-257.

Дополнительная литература:

- В.А. Буханов. Европейская стратегия германского фашизма. – Свердловск, 1991
- В. А. Буханов. Гитлеровский новый порядок в Европе и его крах в 1939-1945 гг. - Екатеринбург, 1994.
- Гитлер. А. Майн Кампф. любое издание.
- Иорданская, Э. Расширение ЕС на Восток: позиция Германии //Мировая экономика и международные отношения. - 2002. - №2. - С.67-74.
- Либерализм Запада XVII–XX века. Под общ. ред. В. В. Согрина. М., 1995.
- Мадайчик П. Центр изгнанных и польско-немецкие отношения//Европа. 2004. №1
- Максаковская Е. Д. Легенда о Наумане // Новая и новейшая история. 2003. № 5. С. 39
- Страны Центральной и Восточной Европы на пути в Европейский Союз. - М.: Наука, 2002.-205с.
- Науман Ф. Демократия и имперство. М., 1906;
- Науман Ф. Срединная Европа. М., 1918.
- Патрушев А. И. Пути и драмы немецкого либерализма / Либерализм Запада XVII–XX века. Под общ. ред. В. В. Согрина. М., 1995. С. 74–90.
- Пикер. Г.Застольные разговоры Гитлера.
- Раушинг. Говорит Гитлер. Зверь из бездны. – М, 1991

- Розенберг А. Миф ХХ столетия. Таллин, 1993.*
- Романова, Е.В. Германия и расширение ЕС на восток//Современная Европа. - 2006. - №2. - С.72-82.*
- Туполев Б. М. «Срединная Европа» в экспансионистских планах германского империализма накануне и во время первой мировой войны / Первая мировая война: Пролог ХХ века. М., 1998. С. 106–121.*
- Цфасман А. Б. Левый либерализм в Германии: его эволюция в начале ХХ века // Ежегодник германской истории, 1979. М.: Наука, 1981. С. 232–254.*
- Цфасман А.Б. У истоков немецкого неолиберализма: социально-политические идеи Фридриха Наумана / Классовая борьба в Германии в новейшее время (1918 – 1945 гг.). Челябинск, 1983. С. 3–20.*
- Fesser G. Friedrich Naumann (1860–1919) / Politische Theorien des 19. Jahrhunderts: Konservatismus, Liberalismus, Sozialismus. Hrsg. von G. Heidenreich. Berlin, 2002. S. 399–411.*
- Friedrich Naumann in seiner Zeit. Hrsg. R. vom Bruch. Berlin, N.Y., 2000.*

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время. Учебник для вузов. М., Проспект, 2010. 416 с. [Электронный ресурс] // Сайт «Электронная историческая библиотека» / URL: http://vk.com/page-23433303_44273225 (дата обращения: 14.06.2014).
 1. Академия исторических наук (<http://www.ainros.ru/>)
 2. Библиотека научной литературы «Гумер» (<http://www.gumer.info/>)
 3. Библиотека «Хронос – всеобщая история» (<http://hrono.ru/>)
 4. Отделение ГПНТБ СО РАН – Центральная библиотека Новосибирского Академгородка (<http://www.prometeus.nsc.ru/>)
 5. Портал «Гуманитарное образование» (<http://www.humanities.edu.ru/index.html>)
 6. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (<http://www.hist.msu.ru/ER/>)
 7. Электронная библиотека Максима Мошкова (<http://lib.ru/>)
 8. Электронные каталоги и библиотеки Ургу, ТГУ, Областной научной библиотеки.
- *- указывается адрес Интернет ресурса, его название и режим доступа

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Проблемы тоталитаризма и демократии» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка к семинарским занятиям;
- написание эссе;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность магистрантов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по

конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту, работающему в области истории. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистранта с новейшими теориями и методами исторической науки, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка магистрантов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии исторического познания; формирование навыков практической работы историка; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария. Семинарское занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение магистров переработать научный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

проверка домашних заданий и консультирование посредством

электронной почты

- использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Проблемы демократии и тоталитаризма» требуется: Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов.

12. Иные сведения и (или) материалы

Составитель (и): Корнева Л. Н., д.и.н., профессор кафедры ВИиСПН КемГУ
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (её))