

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Институт истории и международных отношений



Рабочая программа дисциплины

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

Направление подготовки

46.04.01 История

Направленность (профиль) подготовки
**«Политическая и социокультурная история Европы в
новое и новейшее время»**

Уровень магистратуры

Форма обучения

очная

Кемерово 2018

Рабочая программа по дисциплине «*Экономическое развитие Европы новейшего времени*» рассмотрена с обновлениями на заседании кафедры ВИиСПН (протокол заседания № 6 от 25.01.2018 г.)

Методической комиссией Института истории и международных отношений проведена экспертиза рабочей программы по дисциплине «*Экономическое развитие Европы новейшего времени*» (протокол заседания МК № 5 от 05.02.2018 г.)

Рабочая программа по дисциплине «*Экономическое развитие Европы новейшего времени*» утверждена с обновлениями Ученым советом Института истории и международных отношений (протокол Ученого совета института № 7 от 19.02.2018 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономическое развитие Европы новейшего времени».....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	4
Мировая экономика в 1914-1939 гг. Становление системы регулируемого капитализма	6
Периоды процесса эстатизации	6
Предмет и задачи курса (модуля) «Экономика стран Европы».....	7
Мировая экономика в 1914-1939 гг. Становление системы регулируемого капитализма	7
Экономика Великобритании в 1919 — 1929гг.....	10
Экономическое развитие Италии	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	14
Предмет и задачи курса (модуля) «Экономическое развитие Европы».....	15
Мировая экономика в 1914-1939 гг. Становление системы регулируемого капитализма	17
Процессы интеграции.....	20
Экономическое развитие Италии	24
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	25
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	33
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	35
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	40
В процессе лекционных занятий используется следующее программное обеспечение:	40
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	41
12. Иные сведения и (или) материалы	41
12.1.	41
Тема 3. Мировая экономика в 1914-1939 гг. Становление системы регулируемого капитализма.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономическое развитие Европы новейшего времени»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Коды компетенций</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>результат</i>
ПК-7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	<p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах</p>

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.

Рабочая программа рассчитана на магистров ФИиМО КемГУ. Общий объем курса составляет 72 часа (3 семестр), из них 9 лекционных, 9 практических и 54 часов

самостоятельная работа. Курс является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.4.2); его программа ориентирована на изучение основных направлений развития экономики отдельных стран Европы. Программа курса соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки выпускника по специальности 46.04.01 История. Курс «Экономическое развитие Европы новейшего времени» является составной частью учебной программы студентов факультета истории и международных отношений по направлению Магистерская программа. Рабочая программа курса соответствует Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования направления 46.04.01 История.

Содержательно дисциплина связана с целым рядом дисциплин, предусмотренных ООП, которые охватывают теоретические аспекты и практические проблемы истории международных отношений и политики Европы (Страны Европы в международных отношениях в новое - новейшее время, Политическое и социокультурное развитие Европы новейшего времени, Экономическое развитие Европы новейшего времени, ЕС: проблемы ОВПБ, Европа и Россия в новое-новейшее время).

Освоение представленной дисциплины способствует более глубокому пониманию цивилизационно-культурных характеристик Западного мира, его экономических и военно-политических возможностей, внутризападных отношений в эпоху «холодной войны», дивергенции Запада в современной мировой политике, проблем евроинтеграции, европеизма и атлантизма в европейской политике конца XX – начала XXI вв., проблемы России в политике европеизма и атлантизма на рубеже XX –XXI вв.

Входные знания:

- формирование и реализация внешней политики европейских стран, атлантизма и европеизма как ее основных векторов;
- понятие системности в международных и внутризападных отношениях.

Входные умения:

- поиск и обработка информации;
- соотнесение международных событий, выявление общего и особенного.

Кроме того, студенты должны быть готовы:

- работать с источниками и литературой;
- участвовать в обсуждении актуальных проблем дисциплины на практических занятиях.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ПК-7

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.

Дисциплина изучается на II курсе в 3 семестре.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	72
Аудиторные занятия (всего)	18
В том числе:	
Лекции	9
Семинары	9
Самостоятельная работа	54

В том числе:	
Творческая работа (эссе)	
И (или) другие виды самостоятельной работы	
Вид промежуточного контроля	тест
Вид итогового контроля	Зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			всего	Учебная работа	Самостоятельная работа	
1	Предмет и задачи курса (модуля) «Экономика стран Европы».	8	1	1	6	Опрос. Проверка эссе
2	Перемещение центра мирового экономического развития из Европы. Последствия этого процесса	8	1	1	6	Опрос. Проверка эссе
3	Мировая экономика в 1914-1939 гг. Становление системы регулируемого капитализма	8	1	1	6	Опрос. Проверка эссе
4	Периоды процесса этатизации	8	1	1	6	Опрос. Проверка эссе
5	Особенности экономического развития ведущих стран мира после Второй мировой войны. Динамика и формы развития ведущих стран	8	1	1	6	Опрос. Проверка эссе
6	Основные тенденции мировой экономики на рубеже XX—XXI вв.	8	1	1	6	Опрос. Проверка эссе

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			Учебная работа		Самос- тоятел- ьная работа		
			всего	лекции			
7	Перемещение центра мирового экономического развития из Европы. Последствия этого процесса.	8	1	1	6	Опрос. Проверка эссе	
8	Процессы интеграции	8	1	1	6	Опрос. Проверка эссе	
9	Основные тенденции мировой экономики на рубеже XX—XXI вв	9	1	2	6	Опрос. Проверка эссе	
		72	9	9	54	тестирование	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

4.2.1 Содержание лекционного курса

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет и задачи курса (модуля) «Экономика стран Европы».	Обзор литературы ко всему курсу. Предмет, цели, задачи и краткая характеристика содержания дисциплины. Терминология дисциплины. Основные понятия и определения. Хронологические рамки.
2	Перемещение центра мирового экономического развития из Европы. Последствия этого процесса	Конец XIX—начало XX вв. — период перехода капитализма к монополистической стадии. Перемещение Центра мирового экономического развития из Европы в Северную Америку. Коренной перелом в экономической истории Германии, и превращение ее из отстающей в хозяйственном развитии и политически раздробленной страны в ведущую державу мира, вышедшую в мировом промышленном производстве на второе место, а в Европе — на первое. Милитаризация экономики и подготовка к первой мировой войне.
3	Мировая экономика в 1914-1939 гг. Становление системы регулируемого капитализма	Основные факторы, оказавшие влияние на степень и формы развития системы государственного регулирования экономических отношений в годы первой мировой войны в воюющих странах. Уровень социально-экономического развития, особенности национального уклада и социально-политических отношений и, безусловно, степень участия той или иной страны в непосредственных военных действиях. Ярко выраженный процесс этатизации хозяйственных отношений до окончания войны. Обратное движение к сокращению системы государственного регулирования после

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>окончания войны.</p> <p><i>Послевоенные годы</i></p> <p>Нестабильное состояние хозяйства большинства стран Европы. Основные причины нестабильности: масштаб понесенных потерь, поражение или победа данной страны в войне, степень милитаризации и этатизации экономики в годы войны, общий уровень социально-экономического и политического развития, а также ряд национальных особенностей.</p> <p>Становление и активное развитие системы государственного регулирования капитализма. Основные проявления: сокращение либерального режима рыночных отношений, который господствовал в большинстве развитых стран на протяжении XIX в., на основе усиления вмешательства государства в экономические отношения.</p>
4	<p>Периоды этатизации</p> <p>Период военной экономики 1914—1918 гг.</p> <p>Период стабилизации</p> <p>Период Великого кризиса 1929—1933 гг.</p>	<p><i>Процесс этатизации.</i> Основные этапы: 1914—1918 гг. — период военной экономики; 1919—1923 гг. — период послевоенного кризисного состояния хозяйства; 1924—1928 гг. — период стабилизации; 1929—1933 гг. — период мирового экономического кризиса; 1934—1939 — период предвоенной экономической конъюнктуры.</p> <p>Усилинию роли государства в хозяйственной жизни в период войны, далеко продвинула процесс складывания системы регулируемого капитализма. Введение жесткой государственной регламентации хозяйственных отношений с целью мобилизации экономических ресурсов на выполнение военно-политических задач в экстремальных условиях постоянно сокращающегося вследствие растущих невосполнимых потерь хозяйственного потенциала. Складывание ярко выраженной <i>этатистской</i> системы хозяйственных отношений.</p> <p>Период стабилизации 1924—1929 гг. дальнейшее сокращение вмешательства государства в хозяйствственные отношения в развитых странах. Частичное отступление этатизма. Несовершенство Версальской системы. Нерешенность острых европейских и мировых противоречий. Сохранение общей тенденции к милитаризации. Новые попытки территориального и экономического передела мира.</p> <p>Период Великого кризиса 1929—1933 гг. Повторный рост государственного вмешательства в хозяйственную жизнь. Развитие этатизма во всех без исключения странах. Отличительная черта нового этапа развития системы государственного регулирования - феномен этатизации получает достаточно прочное теоретическое обоснование в кейнсианской теории. Иные трактовки неизбежности возникновения системы государственного регулирования экономических отношений. Появление новых доктрин:</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	Послекризисный период	<p>итальянский корпорativизм, германский национал-социализм, многочисленные социалистические концепции и т.д., повсеместное распространение процесса этатизма.</p> <p>Послекризисный период состояния экономики 1934—1939 гг. Сохранение этатизма в большинстве ведущих стран. Причины. Крайне неустойчивое состояние национальных экономик. Дальнейшее развитие системы государственного регулирования экономики. Милитаризация экономики.</p>
5	Особенности экономического развития ведущих стран мира после Второй мировой войны. Динамика и формы развития ведущих стран	<p>Стабильное экономическое развитие стран Западной Европы в течение 25 послевоенных лет. Бурный рост в 50 — 60-е годы. План Marshalла. Расширение внутреннего рынка, рост международной торговли, эра дешевой нефти из стран Персидского залива, качественная перестройка промышленности на основе внедрения научных и технических разработок времен войны, политика правительств западных стран, направленная на поддержку экономического роста.</p> <p>Рецессии</p> <p>Первый спад деловой активности в Европе в 1948—1949 гг. Спад 1951—1952 гг. Рецессия как следствие Корейской войны (1950—1953).</p> <p>Рецессия 1957—1958 гг. Выход из рецессии. Меры правительств по сокращению налогов, смягчению условий кредитования и др. Создание в 1958 г. Европейского экономического сообщества (ЕЭС).</p> <p>Рецессия 1966—1967 гг. Экономическое оживление. Денежный кризис 1971 г. Нефтяное эмбарго 1973 г. Спад 1974— 1975 гг. Повышение цен на нефть. Рост цен, инфляция. Приход к власти в 80-е годы неоконсерваторов в большинстве стран Запада.</p>
6	Основные тенденции мировой экономики на рубеже XX—XXI вв.	<p>Переход к постиндустриальной экономике. Сущность и особенности постиндустриальной экономики. Формирование нового мирового экономического порядка. Роль государственного регулирования и транснациональных корпораций.</p> <p>Развитие экономической интеграции. Преобразование ЕЭС в Европейский союз (ЕС). Введение евро.</p> <p>Проблемы мировой экономики на пороге XXI в. Формирование высокотехнологичных отраслей. Задачи</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>реформирования международных экономических организаций. Перспективы экономического роста новых рыночных экономик: Китая, Индии, Бразилии.</p> <p>Место России в системе мирохозяйственных связей. Кризис экономики стран СНГ в 90"е гг. Использование опыта развитых стран. Проблема достижения устойчивого экономического роста и удвоения валового внутреннего продукта к 2010 г. Изменение структуры российского экспорта. Достижение российскими товарами конкурентоспособных позиций в мире.</p> <p>Основные понятия темы: постиндустриальная экономика, Интернет, креативный процесс, новый мировой экономический порядок, евро, «шоковая терапия».</p>

4.2.2 Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Перемещение центра мирового экономического развития из Европы. Последствия этого процесса.	<p>Перемещение Центра мирового экономического развития из Европы в Северную Америку.</p> <p>Коренной перелом в экономической истории Германии. Милитаризация экономики и подготовка к первой мировой войне.</p>
2	Экономика Великобритании в 1919 — 1929гг.	<p>Особенности развития британской экономики после первой мировой войны.</p> <p>Этатистские тенденции в Англии. Основные характеристики развития экономики.</p>
3	Великая депрессия в Англии	<p>Великая депрессия в Англии</p> <p>Кризисные явления в экономике Англии в начале 1930 г. Антикризисные меры.</p> <p>Отношения со странами-конкурентами. Подъем экономики (1934 г.).</p>
4	Экономическое развитие Франции в период 1919 – 1939 гг	<p>Развитие народного хозяйства страны в послевоенный, докризисный период (1919—1930 гг.). Внутриполитические отношения.</p> <p>Распространение мирового кризиса на Францию в 1930 г. Крайняя радикализация внутриполитических отношений. Особенности антикризисной политики.</p> <p>Фашистский путч и его последствия.</p> <p><i>Народный фронт.</i></p> <p>Обострение социальных противоречий внутри страны.</p> <p>Оборонная программа правительства.</p> <p>Финансовая и налоговая политика правительства.</p> <p>Экономическая нестабильность. Некоторое оживление в экономике страны накануне войны.</p> <p>Опыт этатизации во Франции.</p>
5	Экономика Германии в 1919-1939 гг.	<p>Условия Версальского мирного договора для Германии.</p> <p>Послевоенный кризис и последующая стагнация</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>экономики страны.</p> <p>Планы Дауэса и Юнга. Кризис 1929—1933 гг.</p> <p>Установление фашистского режима в стране в 1933 г.: Экономическая политика фашизма (политика этатизма). Тотальная милитаризация народного хозяйства. Расширение государственного сектора в экономике.</p> <p>Фашистская модель создания системы государственного регулирования.</p>
6	Экономическое развитие Италии	<p>Экономический и политический кризис в Италии.</p> <p>Приход к власти фашистов.</p> <p>Создание тоталитарной системы государственного регулирования экономики по корпоративному варианту.</p> <p>Централизация управления, концентрация всех ресурсов страны для ее милитаризации.</p>
7	Особенности экономического развития Великобритании после 2 мировой войны	<p>Темпы развития Великобритании в 50-е годы. Британское содружество. Вопрос участия в европейской интеграции.</p> <p>Стабилизация экономики. Режим экономии. Соглашение об англо-американском займе от 6 декабря 1945 г.</p> <p>Восстановление экономического потенциала страны.</p> <p>Ускорение экономического развития страны в 50-е годы. Факторы ускорения.</p> <p>Положение экономики страны во второй половине 60—70-х гг. Социальные программы правительства лейбористов.</p> <p>Приход к власти в Англии правительства М. Тэтчер в 1979 г. «Тэтчеризм».</p> <p>Экономический подъем начала 80-х годов.</p>
8	Развитие экономики Франции	<p>Итоги войны и четырехлетней оккупации. Меры правительства по восстановлению экономики страны.</p> <p>Новый план (осень 1947 г.) Политика Майера. Изменения экономической стратегии в 50—60-е годы.</p> <p>Участие Франции в западноевропейской интеграции. Влияние НТР на экономическое развитие страны в области промышленности сельского хозяйства.</p> <p>Кризисы 70-х годов. «Нефтяные шоки».</p> <p>Стабилизация экономики. Экономический рост в 80-е гг.</p> <p>Участие Франции в Европейском Союзе (ЕС).</p>
9	Особенности экономического развития Западной Германии	<p>Состояние экономики Германии. Разделение страны на два самостоятельных государства: ФРГ и ГДР.</p> <p>Денежная и экономическая реформа 1948 г. Реформы Эрхарда и их результат.</p> <p>Замедление темпов роста экономики в начале 60-х годов. Первый послевоенный циклический кризис 1966—1967 гг. Кризис перепроизводства 1974—1975 гг. в ФРГ. Третий циклический кризис перепроизводства в 1980—1982 гг. в ФРГ.</p> <p>Приход к власти осенью 1982 г. в ФРГ консервативного правительства. Гельмут Коль - канцлер ФРГ.</p> <p>Специфика западногерманского неоконсерватизма. Экономический подъем в ФРГ (1983 г.)</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<i>Объединение Германии</i> (3 октября 1990 г.).
10	Процессы интеграции	<p>Интеграция. Европейский Союз.</p> <p>Решение правительства Бельгии, Голландии и Люксембурга о создании с 1 января 1948 г. таможенного союза (Бенилюкс). Преобразование этого союза в экономический. Отмена ограничения на импорт промышленной продукции в 1949—1950 гг. Свободное обращение рабочей силы и капиталов в рамках Бенилюкса к середине 50-х гг.</p> <p>Образование таможенного союза <i>Франситал</i> (март 1948 г.). Перерастание межгосударственных связей в международную экономическую интеграцию.</p> <p><i>Международная экономическая интеграция.</i></p> <p><i>Европейское Сообщество (ЕС).</i> Слияние в 1967 г. органов трех ранее самостоятельных региональных организаций: 1) Европейского объединения угля и стали (ЕОУС). 2) Европейского экономического сообщества (ЕЭС). 3) Европейской ассоциации свободной торговли (ЕАСТ).</p> <p><i>Римский договор 1957 г.:</i> три стадии. Оформление таможенного союза 1 июля 1968 г.</p> <p>Возникновение специфических европейских институтов: Европейской комиссии и Совета министров в Брюсселе, Суда в Люксембурге и Европейского парламента в Страсбурге.</p> <p>Полная экономическая интеграция. Обеспечение «четырех свобод движения»: товаров, услуг, капиталов и рабочей силы, т. е. образование единого рынка без границ при скоординированной макроэкономической политике.</p> <p>Принятие в 1967 г. <i>Единой сельскохозяйственной политики</i> (ЕСП). Финансирование ЕСП Европейским фондом сельскохозяйственных гарантий и ориентации (ЕВСГО), созданным в 1962 г. Расстройство системы аграрного рынка.</p> <p>Проблемы между членами Сообщества в транспортной сфере. Регулирование рынка транспортных услуг.</p> <p>Создание общего бюджета Сообщества. Новое расширение ЕЭС в 90-е годы, за счет стран Европейской ассоциации свободной торговли. Европейское экономическое пространство ЕС—ЕАСТ.</p> <p>Создание <i>валютного союза</i>. Этапы развития экономического и валютного союза. Обеспечение функционирования единого рынка, координация политики по сближению основных экономических показателей и введение единой валюты и формирование единого центрального банка.</p> <p>Вступление в силу в ноябре 1993 г. <i>Мaaстрихтского соглашения</i> об образовании Европейского политического, экономического и валютного союза — <i>Европейского союза</i> (ЕС), договор о создании которого был подписан в 1992 г.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Переход к единой евровалюте <i>евро</i> (кроме Англии, Бельгии, Швеции и Греции). Малый треугольник: Германия, Франция, Англия.
11	Основные тенденции мировой экономики на рубеже XX—XXI вв	1. Переход к постиндустриальной экономике. 2. Проблемы мировой экономики на пороге XXI в. 3. Место России в современной мировой экономике

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Экономическое развитие Европы новейшего времени» предполагает как аудиторную (лекции, практические занятия), так и самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины используются следующие материалы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

- 1.** Лекции читаются в мультимедийной аудитории. Материал лекций предоставляется обучающимся в форме слайд-конспектов.
- 2.** В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ.
- 3.** Для подготовки к зачету обучающиеся могут воспользоваться глоссарием.
- 4.** Зачет проводится посредством устного ответа на один или два вопроса из списка выносимых вопросов на зачет. Если меньше 33%, то студент отвечает на 2 вопроса из предложенного списка, если от 34-66%, то 1 вопрос из предложенного списка вопросов к зачету.

5. Банк оценочных средств, включающий:

- банк типовых вопросов для написания эссе по темам учебной дисциплины;
- банк контрольных вопросов по курсу.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства

1	<p>Предмет и задачи курса (модуля) «Экономическое развитие Европы».</p>	<p>ПК-7</p> <p>способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах</p>	<p>Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос .</p>
---	--	--	---

2	<p>Перемещение центра мирового экономического развития из Европы. Последствия этого процесса</p>	<p>ПК-7</p> <p>способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах</p>	<p>Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос .</p>
---	---	--	---

3	<p>Мировая экономика в 1914-1939 гг. Становление системы регулируемого капитализма</p>	<p>ПК-7</p> <p>способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах</p>	<p>Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос .</p>
---	---	--	---

4	<p>Особенности экономического развития ведущих стран мира после Второй мировой войны. Динамика и формы развития ведущих стран</p>	<p>ПК-7</p> <p>способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах</p>	<p>Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос .</p>
---	--	--	---

5	<p>Основные тенденции мировой экономики на рубеже XX—XXI вв.</p>	<p>ПК-7</p> <p>способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах</p>	<p>Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос .</p>
---	---	--	---

6	<p>Процессы интеграции</p>	<p>ПК-7</p> <p>способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах</p>	<p>Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос .</p>
---	-----------------------------------	--	---

7	Экономическое развитие Англии	<p>ПК-7</p> <p>способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах</p>	<p>Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос .</p>
---	--------------------------------------	---	---

8	Экономическое развитие Франции	<p>ПК-7</p> <p>способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах</p>	<p>Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос .</p>
---	---------------------------------------	---	---

9	Экономика Германии	<p>ПК-7</p> <p>способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах</p>	Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос .
---	--------------------	---	---

10	Экономическое развитие Италии	<p>ПК-7</p> <p>способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах</p>	<p>Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос .</p>
----	--------------------------------------	--	---

11	<p>Основные тенденции мировой экономики на рубеже XX—XXI вв</p>	<p>ПК-7</p> <p>способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах</p>	<p>Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос .</p>
----	--	--	---

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы:

1. Каковы социально-экономические последствия первой мировой войны?
2. Причины выдвижения Германии в лидеры в конце XIX – нач. XX вв.?
3. Объясните причины мирового кризиса 1929—1933 гг.
4. Назовите основные причины формирования системы государственного вмешательства (этатизма) в экономические отношения.
5. Процесс этатизации: этапы, характеристика.
6. Особенности экономического развития Великобритании в 1919-1929 гг.
7. Охарактеризуйте основные варианты выхода из кризиса 1929— 1933 гг. В чем их сходство, в чем различия?
8. Охарактеризуйте положение стран Западной Европы после второй мировой войны.
9. В чем особенности экономической политики М. Тэтчер?
10. Объясните причины высоких темпов экономики ФРГ.
11. Охарактеризуйте проблемы и перспективы европейской интеграции.
12. Политика «Народного фронта» во Франции и ее последствия для экономики страны.
13. Кризис 1929—1933 гг. Экономическая политика фашизма.
14. Экономическое развитие Италии.
15. Особенности экономического развития Западной Германии.
16. Объединение Германии.
17. Международная экономическая интеграция.
18. Образование Европейского Сообщества (ЕС).
19. Маастрихтское соглашение и его суть.
20. Особенности экономического развития Великобритании после второй мировой войны.
21. Военная экономика 1914—1918 гг.
22. Великий кризис 1929—1933 гг.
23. Великая депрессия в Англии
24. Экономика Франции в послевоенный период (1919-1923 гг.)
25. Программа Народного фронта
26. Послевоенная экономика Германии (1919-1923 гг.)
27. Планы Дауса и Юнга.
28. Корпоративная система в Италии.
29. Римский договор 1957 г.
30. Рецессия 1957—1958 гг.
31. Рецессия 1966—1967 гг.
32. Экономический спад 1974— 1975 гг.
33. Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ).
34. Неолиберализм.
35. Развитие экономики Франции после второй мировой войны.
36. План Marshalla.
37. Европейское объединение угля и стали (ЕОУС).
38. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС).
39. Единая сельскохозяйственная политика (ЕСП).

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Зачет проводится посредством устного ответа на один или два вопроса из списка выносимых вопросов на зачет.

в) описание шкалы оценивания

Магистрант получает отметку «зачтено» если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основной вопрос билета, так и на дополнительные;
- магистрант свободно владеет научной терминологией;
- ответ магистранта структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит грубых фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из практики;
- магистрант демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Магистрант получает отметку «не зачтено», если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части курса «Экономическое развитие Европы новейшего времени»;
- содержание вопроса билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется, дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

- типовые задания – образец

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Типовое задание

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Типовое задание
1.	<p>Перемещение центра мирового экономического развития из Европы. Последствия этого процесса.</p>	<p>ПК-7</p> <p>способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой</p>	<p>Практическое задание № 1.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перемещение Центра мирового экономического развития из Европы в Северную Америку. 2. Коренной перелом в экономической истории Германии. 3. Милитаризация экономики и подготовка к первой мировой войне.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Типовое задание
		<p>квалификации; оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах</p>	
2.	Основные тенденции мировой экономики на рубеже XX—XXI вв	ПК-7 способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей <p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных</p>	Практическое задание № 8. <i>Вопросы:</i> 1. Переход к постиндустриальной экономике. 2. Проблемы мировой экономики на пороге XXI в. 3. Место России в современной мировой экономике

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Типовое задание
		<p>аспектов их развития; основные факторы исторического развития; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах</p>	

Б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка умений и владений магистрантов происходит исходя из описания шкалы оценивания.

Усвоение магистрантом тематики практического занятия признается удовлетворительным в том случае, если он владеет терминологией;

выделяет все основные структурные единицы тематики практического занятия (предмет, объект, цель, задачи, методы и т.д.);

В) описание шкалы оценивания

Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если магистрант:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т.д.)
- подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

2 балла ставится если магистрант:

- владеет научной терминологией;
- осознает методологические особенности выбранного подхода;
- выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;
- способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования адекватные поставленной задаче.

1 балл ставится если магистрант:

- осознает особенности выбранного методологического подхода;
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если магистрант

- не осознает специфики методологии,
- не может сформулировать и описать элементы программы исследования,
- не владеет терминологией
- не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

6.2.3. Эссе

A). Примерная тематика эссе

Экономическое развитие Италии.

Особенности экономического развития Западной Германии.

Объединение Германии.
 Международная экономическая интеграция.
 Образование Европейского Сообщества (ЕС).
 Маастрихтское соглашение и его суть.
 Особенности экономического развития Великобритании после второй мировой войны.
 Военная экономика 1914—1918 гг.
 Великий кризис 1929—1933 гг.
 Великая депрессия в Англии
 Экономика Франции в послевоенный период (1919-1923 гг.)
 Программа Народного фронта
 Послевоенная экономика Германии (1919-1923 гг.)
 Планы Дауэса и Юнга.
 Корпоративная система в Италии.
 Римский договор 1957 г.
 Рецессия 1957—1958 гг.
 Рецессия 1966—1967 гг.
 Экономический спад 1974—1975 гг.
 Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ).
 Неолиберализм.
 Развитие экономики Франции после второй мировой войны.
 План Маршалла.
 Европейское объединение угля и стали (ЕОУС).
 Европейское экономическое сообщество (ЕЭС).
 Единая сельскохозяйственная политика (ЕСП).

Б) критерии оценивания и шкала оценивания компетенций (результатов):

Примерные критерии оценивания:

содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);

использование материалов сети Интернет;

Выполнение эссе оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

выбранная тема эссе раскрыта поверхностно.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Каковы социально-экономические последствия первой мировой войны?
2. Причины выдвижения Германии в лидеры в конце XIX – нач. XX вв.?
3. Объясните причины мирового кризиса 1929—1933 гг.
4. Назовите основные причины формирования системы государственного вмешательства (этатизма) в экономические отношения.

5. Процесс этатизации: этапы, характеристика.
6. Особенности экономического развития Великобритании в 1919-1929 гг.
7. Охарактеризуйте основные варианты выхода из кризиса 1929— 1933 гг. В чем их сходство, в чем различия?
8. Охарактеризуйте положение стран Западной Европы после второй мировой войны.
9. В чем особенности экономической политики М. Тэтчер?
10. Объясните причины высоких темпов экономики ФРГ.
11. Охарактеризуйте проблемы и перспективы европейской интеграции.
12. Политика «Народного фронта» во Франции и ее последствия для экономики страны.
13. Кризис 1929—1933 гг. Экономическая политика фашизма.
14. Экономическое развитие Италии.
15. Особенности экономического развития Западной Германии.
16. Объединение Германии.
17. Международная экономическая интеграция.
18. Образование Европейского Сообщества (ЕС).
19. Маастрихтское соглашение и его суть.
20. Особенности экономического развития Великобритании после второй мировой войны.
21. Военная экономика 1914—1918 гг.
22. Великий кризис 1929—1933 гг.
- 23. Великая депрессия в Англии**
24. Экономика Франции в послевоенный период (1919-1923 гг.)
25. Программа Народного фронта
26. Послевоенная экономика Германии (1919-1923 гг.)
27. Планы Дауэса и Юнга.
28. Корпоративная система в Италии.
- 29. Римский договор 1957 г.**
30. Рецессия 1957—1958 гг.
31. Рецессия 1966—1967 гг.
32. Экономический спад 1974— 1975 гг.
33. Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ).
34. Неолиберализм.
- 35. Развитие экономики Франции после второй мировой войны.**
36. План Маршалла.
- 37. Европейское объединение угля и стали (ЕОУС).**
38. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС).
39. Единая сельскохозяйственная политика (ЕСП).

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций, в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (практические занятия, эссе). Выполнение заданий является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолжности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения семинарского занятия студенту необходимо индивидуально отработать тематику практического занятия.

В случае невыполнения эссе, магистранту необходимо принести письменный текст эссе на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме эссе.

На заседании кафедры утверждается методика балльной оценки обучающихся по дисциплине «Экономическое развитие Европы новейшего времени».

При оценке уровня освоения компетенций по дисциплине «Экономическое развитие Европы новейшего времени» оценивается:

- посещаемость лекций;
- решение самостоятельных практических заданий;
- письменный зачет по всем темам курса, включая открытые и закрытые вопросы.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Критерии оценки текущей работы (ТО – всего 100 баллов):

- Процент лекционных занятий, посещенных студентом.
- Выполнение самостоятельных письменных работ. Оценка выполнения самостоятельных работ производится следующим образом:
 - оценивается правильность решения задач;
 - оценивается полнота ответов на проблемные вопросы;
 - оценивается поиск дополнительной литературы и качество реферирования;
 - оценивается качество работы со статданными (таблицы, графики, интерпретация данных);
 - оценивается глубина анализа просмотренного учебного фильма.

За решение практических заданий, работу с дополнительной литературой и статданными обучающиеся могут получить бонусные баллы (до 20).

Баллы по текущей работе доводятся до обучающихся во время контрольных точек в течение семестра.

Процедура зачета. Зачет проводится по билетам.

Зачет проводится посредством устного ответа на один или два вопроса из списка выносимых вопросов на зачет.

Процедура оценивания.

1. низкий – 0-33 % (Знания на начальном уровне. Выставляется отметка «не зачтено»).
2. средний – 34-66 % (Выявленные знания находятся на посредственном уровне. Необходимо чтение дополнительной литературы. Выставляется отметка «не зачтено». Выход на второй этап зачета с 1 вопросом из списка вопросов).

3. высокий – 67-100 %. (Знания студента находятся на хорошем уровне. Полученный материал усвоен. Выставляется отметка «зачтено»).

Подготовка к устному вопросу – 20 минут, в этом случае студент получает отметку «зачтено» если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основной вопрос билета, так и на дополнительные;
- магистрант свободно владеет научной терминологией;
- ответ магистранта структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит грубых фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Магистрант получает отметку «не зачтено», если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части курса «Экономическое развитие Европы новейшего времени»;
- содержание вопроса билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые магистрант не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета магистрант затрудняется, дать ответ или не дает верных ответов.

Балльно-рейтинговая система (БРС)

- Лекция – 2 балла.
 - Практическое занятие – 3 балла.
 - Доклад – 10 баллов.
- Зачет – от 10 до 40 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А) Основная литература:

1. Россия и Европейский союз [Текст] : учебное пособие для вузов / [А. М. Адаменко [и др.] ; под ред. С. М. Юна] ; Национальный исследовательский Томский гос. ун-т. - Томск : Изд-во Томского университета, 2014. - 329 с.
2. Синельник, Лариса Васильевна. История экономических учений [Текст] : учеб. пособие / Л. В. Синельник. - М. : КноРус, 2014. - 283 с.
3. Социальная политика и социальное государство в Германии [Текст] : [учебное пособие] / [Л. Н. Корнева [и др.]. ; отв. ред. Л. Н. Корнева] ; Кемеровский гос. ун-т, Национальный исследовательский Томский гос. ун-т, Центр Европейского Союза в

Сибири, Западно-Сибирский центр германских исследований. - Кемерово : Кузбассвузиздат , 2014. - 455 с

Б) Дополнительная литература:

1. Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы: монография. М.: Весь Мир, 2014. – 704 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276668&sr=1>
 2. Борзова Е. П. , Бурдукова И. И. , Чистяков А. Н. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья и России. Т. 3. СПб: Издательство «СПбКО», 2013. – 458 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209443&sr=1>
-

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Экономическое развитие Европы новейшего времени»

1. Энциклопедия «Кругосвет» - поиск доступен через сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов министерства образования и науки РФ (<http://school-collection.edu.ru>)
2. Страны мира сегодня: электронный справочник (<http://www.sms-tass.ru>)
О справочнике: уникальное издание, содержащее основные сведения о каждой стране, ее территории, населении, государственном устройстве, экономике. Источником информации являются оперативные базы данных ИТАР-ТАСС, материалы информационных агентств, электронные информационные ресурсы руководящих органов и партий государств, зарубежные и российские справочные источники. Электронная версия обеспечивает в онлайн режиме доступ к одноименному пятитомному справочнику, дает возможность пользоваться справочными сведениями как в полном объеме, так и получать их по отдельным странам и территориям, разделам справочника или сводным таблицам.
3. Европейская история - <http://library.byu.edu/~rdh/>
4. Европейский обзор - <http://www.europeonline.com/>
5. Информация о G8 - <http://www.g7.utoronto.ca/>
6. История США - <http://www.msstate.edu/archives/>
7. Канал истории - <http://www.historychannel.com>
8. Корейская война - <http://www.onramp.net/~hbarker/>
9. Мировая политика - <http://www.globalpolicy.org/resource/>
10. Проект "Холодная война" - <http://cwihp.si.edu>

11. Ресурсы по истории - <http://kuhttp.cc.ukans.edu/history/>
12. Сеть "История" - <http://www.thehistorynet.com>
13. США - ЕС - <http://www.usia.gov/topical/pol/atlcomm/>

Официальные страницы

1. Британия - <http://www.number-10.gov.uk>
2. Германия - <http://www.government.de>
3. Италия - <http://www.italyemb.nw.dc.us/italy/>
4. США - <http://www.whitehouse.gov>
5. Франция - <http://www.sv.vtcom.fr/ftv/pres/ely/>

Международные организации

1. ВТО - <http://www.wto.org>
2. Гринпис - <http://www.greenpeace.org>
3. ЗЕС - <http://www.weu.int>
4. Европейский Союз - <http://europa.eu.int>
5. МБРР - <http://www.worldbank.org>
6. МВФ - <http://www.imf.org>
7. Международная Амнистия - <http://www.oneworld.org>
8. НАТО - <http://www.nato.int>
9. ООН - <http://www.un.org>
10. ОЭСР - <http://www.oecd.org>
11. Сеть международных организаций - <http://www.ned.org>
12. ЮНКТАД - <http://www.unicc.org/unctad>

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: две специальные аудитории с ПК, компьютерным проектором и картами, методический кабинет факультета с необходимой литературой, библиотека КемГУ. Значительная часть необходимых материалов (литература, схемы, методические материалы) имеются на кафедре новой новейшей истории и международных отношений.

Карты:

1. Европа 1918-1923 гг.
2. Европа 1924-1939 гг.
3. Европа. Политическая карта (издания 1950 – 1989 гг.).
4. Европа. Политическая карта (издания конца 1990-х – начала 2000-х гг.).
5. Первая мировая война 1914 – 1918 гг.
6. Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.
7. NATO MEMBER AND PARTNER COUNTRIES.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине «Экономическое развитие Европы новейшего времени» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими магистрами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы магистрантов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность магистрантов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится зачёт в форме тестирования, дополнительные вопросы даются магистранту в том случае, если он не прошел тестирование.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на зачёте вопроса магистранту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания;
- 4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению самостоятельных практических заданий

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистру. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо знакомить магистрантов с другими культурами и совершенствовать научно-практическую подготовку магистрантов в области экономического развития Европы новейшего времени. Подготовка магистрантов должна быть ориентирована на формирование у магистрантов целостной системы знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение экономики Европы в новейшее время и применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности. Кроме того, целью изучения дисциплины является развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; понимание студентами особенностей экономического развития Европы новейшего времени.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных к обсуждению вопросов. Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи зачета. В случае невыполнения практических заданий, за время теоретического обучения, необходимо принести письменные отчеты на зачет.

9.3. 2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции по дисциплине проводятся в аудитории с выходом в Интернет, оснащенной мультимедийным оборудованием. Чтение лекций сопровождается демонстрацией учебно-наглядных пособий (слайд-презентаций).

Самостоятельная работа по дисциплине может проводится в компьютерном классе ИИГУиМО ауд. 2411, электронном читальном зале (ауд. 1218), оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду КемГУ (в том числе депозитарий информационно-образовательных ресурсов КемГУ) и в электронно-библиотечные системы "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН", "ЛАНЬ".

Комплект программного обеспечения, необходимый для обеспечения дисциплины, включает следующие программные продукты:

Пакет офисных программ:

Microsoft Office 2010 (www.microsoft.com) – лицензия КемГУ, либо LibreOffice 5.2 (www.libreoffice.org) – свободно распространяемое ПО

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1.

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей. При определении форм проведения занятий с обучающимися-инвалидами учитываются рекомендации данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пользуются специальными рабочими местами, созданными с учётом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное место ЭлНОТ 301;
- принтер Брайля (+ПО для трансляции текста в шрифт Брайля).

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная для слабослышащих стационарная «Исток» С-1И;
- беспроводная звукозаписывающая аппаратура коллективного пользования: радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-3.1.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорнодвигательной системы с электроприводом;
- клавиатура с накладной и с кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле.

Особенности процесса изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Для лиц с нарушением зрения задания и инструкции по их выполнению предоставляются с укрупненным шрифтом, для слепых задания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются им. При необходимости обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, предоставляется увеличивающее устройство, а также возможность использовать собственное увеличивающее устройство.

Для лиц с нарушением слуха дидактический материал (слайд-презентации лекций, задания и инструкции к их выполнению) предоставляются в письменной форме или электронном виде при необходимости. Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи текущий и промежуточный контроль проводятся в письменной форме.

При необходимости лица с нарушениями двигательных функций нижних конечностей выполняют лабораторные работы на базе 7 блочной аудитории в паре с обучающимся без ограниченных возможностей здоровья; письменные задания выполняются дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС; лекции проводятся в 1 и 2 блочных аудиториях, практические занятия в аудиториях 8 и 2 корпусов КемГУ.

Для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей лабораторные работы выполняются в паре с обучающимся без ограниченных возможностей здоровья; письменные задания выполняются дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС; экзамен сдаётся в устной форме.

При необходимости лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выполнения заданий и сдачи /зачёта, но не более чем на 0.5 часа.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья сдают экзамен/зачёт в одной аудитории совместно с иными обучающимися, если это не создает трудностей для студентов при сдаче экзамена/зачёта.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе обучения и прохождения текущего и итогового контроля пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи экзамена/зачёта ассистента из числа работников КемГУ или привлечённых лиц, оказывающих студентам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями).

Особые условия предоставляются студентам с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

политических наук Костромина Н.Г.

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (её))

