

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Институт истории и международных отношений



Рабочая программа дисциплины

Абсолютизм: проблемы истории и историографии

Направление подготовки
46.04.01 История

Направленность (профиль) подготовки
**«Политическая и социокультурная история Европы в
новое и новейшее время»**

Уровень магистратуры

Форма обучения
очная

Кемерово 2018

Рабочая программа по дисциплине «*Абсолютизм: проблемы истории и историографии*» рассмотрена с обновлениями на заседании кафедры ВИ-иСПН (протокол заседания № 6 от 25.01.2018 г.)

Методической комиссией Института истории и международных отношений проведена экспертиза рабочей программы по дисциплине «*Абсолютизм: проблемы истории и историографии*» (протокол заседания МК № 5 от 05.02.2018 г.)

Рабочая программа по дисциплине «*Абсолютизм: проблемы истории и историографии*» утверждена с обновлениями Ученым советом Института истории и международных отношений (протокол Ученого совета института № 7 от 19.02.2018 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	6
3.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	15
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
а) основная учебная и научная литература	20
б) дополнительная учебная и научная литература	21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
12. Иные сведения и (или) материалы	26
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	<p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные методы работы с источниками и историографией; основы междисциплинарного подхода и его применения в различных областях знаний и научных дисциплинах;</p> <p>Уметь: применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографией; использовать междисциплинарный методический инструментарий при осуществлении экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук;</p> <p>Владеть: основными методами работы с текстами; навыками применения необходимого междисциплинарного методического инструментария при осуществлении экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук</p>
ПК-2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; принципы формализации исторических данных и явлений; основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные и прикладные историче-</p>

		<p>ские знания в сфере профессиональной деятельности; применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач</p> <p>Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками</p>
ПК-7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	<p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития.</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Абсолютизм: проблемы истории и историографии» изучается в 1 семестре на 1 курсе магистратуры. Она логически и содержательно-методически связана и продолжает дисциплину:

– «История средних веков. Ч 2. Позднее Средневековье и раннее Новое время» (4-ый семестр). С этой дисциплиной магистры познакомились на уровне бакалавриата.

Приступая к изучению дисциплины «Абсолютизм: проблемы истории и

историографии», магистры должны иметь определенные «входные» знания:

- иметь четкие представления о таких исторических категориях и понятиях «государство», «право»;
- знать физическую и политическую карты Европы;
- уметь работать с источниками и специальной научной литературой.

Так же магистры должны:

- владеть навыками самостоятельной подготовки к практическим занятиям;
- уметь осуществлять поиск учебной и научной литературы в методическом кабинете и библиотеке КемГУ;
- уметь выступать на практических занятиях, аргументировано строить свои ответы, дискутировать, опираясь на знания и умения, полученные ранее.

К моменту изучения дисциплины «Абсолютизм: проблемы истории и историографии и» магистры должны быть готовы:

- классифицировать исторические источники;
- анализировать специальную научную литературу и исторические Интернет-ресурсы;
- конспектировать лекции и научные публикации.

Дисциплина «Абсолютизм: проблемы истории и историографии» изучается параллельно с курсами «Исторические взгляды и историописание в Раннее Новое время», «Ключевые проблемы и оценки развития европейской культуры Раннего Нового времени», «Реформация и конфессионализация в оценках зарубежных и отечественных исследователей» и взаимно дополняют друг друга.

Материалы дисциплины «Абсолютизм: проблемы истории и историографии» являются необходимыми для освоения изучаемых в следующих семестрах дисциплин: «Актуальные проблемы исторических исследований» (1 курс, 2 семестр и 2 курс, 3 семестр) и «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» (2 курс, 3 семестр).

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обу- чения	для заочной (очно- заочной) формы обу- чения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	
Аудиторная работа (всего):	28	
в т. числе:		
Лекции	10	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):	44	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	17	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	27	
Доклад	20	
Тестирование	7	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет).		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоем- кость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего кон- троля успева- емости
			аудиторные учебные занятия	самосто- ятельная рабо- та обучаю- щихся		
всего			лекции	семинары, практические занятия		
		72	10	18	44	

1	Концепции европейского абсолютизма в зарубежной исторической науке XX – начала XXI в.	33	5	8	20	Опрос Доклад Тестирование
2	Изучение европейского абсолютизма и проблемы развития политических институтов XVI – XVIII вв. в отечественной историографии.	39	5	10	24	Опрос Доклад Тестирование

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Концепции европейского абсолютизма в зарубежной исторической науке XX – начала XXI в.	Целью раздела является формирование представлений о концепциях европейского абсолютизма в зарубежной исторической науке XX – начала XXI в.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Лекция 1. Вводное занятие. Предмет и задачи курса «Абсолютизм: проблемы истории и историографии».	Актуальность, цели и задачи дисциплины. Структура дисциплины: комплекс рассматриваемых проблем, хронологические границы, программа изучения. Обзор источников и литературы. Практическая значимость дисциплины.
1.2.	Лекция 2. Европейский абсолютизм и развитие политических институтов раннего Нового времени.	Кризис средневекового государства и процессы централизации в национальных государствах Европы раннего Нового времени. Предпосылки и факторы абсолютизма: формирование бюрократического аппарата, профессиональной армии, общегосударственной налоговой системы, и экономической политики. Механизм распределения и реализации политической власти при абсолютной монархии. Типы и особенности абсолютистских режимов в Европе. Развновидности абсолютизма: деспотический, консервативный, теологический, региональный, просвещенный. Динамика развития европейского абсолютизма. Историческое место и роль абсолютистского государства.
1.3.	Лекция 3. Концепции европейского абсолютизма в зарубежной исторической науке первой половины XX в.	Характеристика состояния зарубежной исторической науки в начале XX века. Основные причины кризиса исторической науки в первой половине XX века. Биография М. Блока, его жизненная позиция и принципы научной деятельности. «Короли-чудотворцы»: основная идея, анализ европейского абсолютизма на материалах Франции и Англии. Новаторство М. Блока и его влияние на дальнейшее развитие зарубежной и отечественной историографии. Европейский абсолютизм в контексте социологической концепции исторического процесса немецкого социолога и историка Норберта Элиаса (1897–1990). Научная деятельность Н.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Элиаса и его историческая социология. Анализ французского придворного общества Н. Элиасом как единого социума по монографии «Придворное общество». Значение концепции Н. Элиаса для развития историографии европейского абсолютизма.
1.4.	Лекция 4. Концепции европейского абсолютизма в зарубежной исторической науке второй половины XX – начала XXI в.	<p>Характеристика состояния зарубежной исторической науки второй половины XX – начала XXI в.</p> <p>Проблема рассмотрения европейского государства и политических структур XVII–XVIII вв. в контексте концепции мир-системного анализа французским историком, представителем школы «Анналов» Пьером Шоню (1923 - 2009). Научная деятельность Пьера Шоню. Европейские абсолютистские государства в освещении мир-системного анализа П. Шоню. Историческое значение мир-системного анализа П. Шоню для развития проблемы европейского абсолютизма в зарубежной и отечественной историографии.</p> <p>Французский абсолютизм в системе антропологических взглядов французского историка Э. Ле Руа Ладюри (род. 1929). Научная деятельность Э. Ле Руа Ладюри и эволюция его концепции. Понимание французского абсолютизма как единой эпохи. Королевская власть и королевский двор. Центральное управление и провинциальная администрация. Роль женщины при дворе в эпоху французского абсолютизма. Историческое значение взглядов Э. Ле Руа Ладюри для развития проблемы европейского абсолютизма в зарубежной и отечественной историографии.</p>
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	Тема 1. Трактовка европейского абсолютизма М. Блока.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная биография М. Блока и его труд «Короли-чудотворцы» (доклад). 2. Трактовка французского и английского абсолютизма М. Блоком в контексте гуманизации истории. 3. Новаторство и историческое значение трактовки европейского абсолютизма М. Блоком.
1.2.	Тема 2. Европейский абсолютизм в контексте социологической концепции исторического процесса Н. Элиаса.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная деятельность Н. Элиас и его историческая социология (доклад). 2. Анализ французского придворного общества Н. Элиасом как единого социума. 3. Значение концепции Н. Элиаса для развития историографии европейского абсолютизма.
1.3.	Тема 3. Европейский абсолютизм в освещении мир-системного анализа П. Шоню.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная деятельность П. Шоню и его концепция развития европейской цивилизации (доклад). 2. Европейские абсолютистские государства в освещении мир-системного анализа П. Шоню. 3. Историческое значение мир-системного анализа П. Шоню для развития проблемы европейского абсолютизма в зарубежной и отечественной историографии.
1.4.	Тема 4. Французский	Вопросы:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	абсолютизм в системе антропологических взглядов Э. Ле Руа Ладюри.	<p>1. Научная деятельность Э. Ле Руа Ладюри и эволюция его концепции (доклад).</p> <p>2. Понимание французского абсолютизма как единой эпохи.</p> <p>3. Королевская власть и королевский двор.</p> <p>4. Центральное управление и провинциальная администрация.</p> <p>5. Роль женщины при дворе в эпоху французского абсолютизма.</p> <p>6. Историческое значение взглядов Э. Ле Руа Ладюри для развития проблемы европейского абсолютизма в зарубежной и отечественной историографии.</p>
2.	Изучение европейского абсолютизма и проблемы развития политических институтов XVI – XVIII вв. в отечественной историографии.	Целью раздела является формирование представлений об изучении европейского абсолютизма и проблемы развития политических институтов XVI – XVIII вв. в отечественной историографии.

Содержание лекционного курса

2.1.	Лекция 1. Изучение проблемы европейского абсолютизма отечественными историками в конце XIX – начале XX вв.	Состояние отечественной науки по изучению европейских стран в конце XIX – начале XX вв. Формирование различных подходов к изучению европейского абсолютизма и проблемы политических институтов XVI–XVIII вв. Влияния гражданских войн на социально-политическую историю Франции в работах И. В. Луцицкого (1845 – 1918). Административный аппарат абсолютистского государства в трудах П. Н. Ардашева (1865–1922). Социологический подход к проблеме абсолютизма Н. И. Кареева (1850–1931). Актуальность исследований отечественных историков конца XIX – начала XX вв. в современной отечественной историографии европейского абсолютизма.
2.2.	Лекция 2. Европейский абсолютизм и проблемы развития политических институтов XVI–XVIII вв. в советской историографии.	Становление в советской историографии концепции исторического материализма. Понимание государства в контексте концепции исторического материализма. Дискуссия по проблеме абсолютной монархии в отечественной историографии 20-х – начале 40-х гг. XX в. Теория «торгового капитализма» и оценка абсолютистского государства (М.Н. Покровский, Н.Н. Розенталь, В.Д. Преображенский). П.П. Щёголев о сущности и признаках абсолютной монархии. Значение дискуссии 20-х – начала 40-х гг. XX в. для дальнейшего развития отечественной историографии европейского абсолютизма. Постановка вопроса о причинах возникновения абсолютизма, его социальной сущности, политической природе и историческом месте в отечественной историографии в 50-70-х гг. XX в. Формирование концепций С. Д. Сказкина (1890 — 1973) и Б. Ф. Поршнева (1905–1972). С. Д. Сказкин о времени и условиях возникновения западноевропейского абсолютизма. Концепция абсолютной монархии Б. Ф. Поршнева. Дальнейшая разработка проблемы европейского абсолютизма в 50-х – начале 80-х гг. XX вв. на региональном уровне:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		французский абсолютизм (А.Д. Люблинская (1902–1980); английский (В.В. Штокмар (1914-1984), итальянский (В.И. Рутенбург).
2.3.	Лекция 3. Современная отечественная историография европейского абсолютизма и проблемы развития политических институтов Раннего Нового времени.	<p>Отечественная историческая наука в эпоху кризиса материалистического понимания истории и марксистской концепции государства. Возобновление дискуссии об абсолютной монархии во второй половине 80-х гг. XX – начале XXI вв. Расширение источниковой базы исследований. Королевская власть и королевский двор эпохи абсолютизма. Абсолютистское государство и бюрократия. Социальное дисциплинирование и политическое насилие в эпоху абсолютизма. Яркая личность в эпоху абсолютизма.</p> <p>Фактор присутствия работ зарубежных исследователей в отечественном научном пространстве.</p> <p>Новый образ прошлого и общество: проблемы инноваций в учебной литературе. Роль изучения европейского абсолютизма и политических институтов Раннего Нового времени в модернизации исторического сознания и историописания.</p>

Темы практических/семинарских занятий

2.1.	Тема 1. Изучение проблемы европейского абсолютизма отечественными историками в конце XIX – начале XX вв.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Состояние отечественной науки по изучению европейских стран в конце XIX – начале XX вв. (доклад). Влияния гражданских войн на социально-политическую историю Франции в работах И. В. Луцицкого. Административный аппарат абсолютизма в трудах П. Н. Ардашева. Социологический подход к проблеме абсолютистского государства Н. И. Кареева. Актуальность исследований отечественных историков конца XIX – начала XX вв. в современной отечественной историографии европейского абсолютизма.
2.2.	Тема 2. Дискуссия по проблеме абсолютной монархии в отечественной историографии 20-х – начале 40-х гг. XX в.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Понимание государства в контексте концепции исторического материализма (доклад). Теория «торгового капитализма» и оценка абсолютистского государства (Покровский М. Н., Розенталь Н. Н., Преображенский В. Д.). Щёголев П. П. о сущности и признаках абсолютной монархии. Значение дискуссии 20-х – начала 40-х гг. XX в. для дальнейшего развития отечественной историографии европейского абсолютизма.
2.3.	Тема 3. Отечественная историография 50-70-х гг. XX в. о причинах возникновения абсолютизма, его социальной сущности, политической природе и историческом месте.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> С. Д. Сказкин о времени и условиях возникновения западноевропейского абсолютизма. Концепция абсолютной монархии Б. Ф. Поршнева.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.4.	Тема 4. Французский абсолютизм в исследованиях А. Д. Люблинской.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Научная и источниковедческая деятельность А. Д. Люблинской (доклад). Теоретическая разработка проблемы европейского абсолютизма А. Д. Люблинской. А. Д. Люблинская о социально-экономическое развитие Франции XVI – XVII вв. Изучение А. Д. Люблинской политической истории Франции XVI – XVII вв. А. Д. Люблинская о трансформации средневековых и формирование абсолютистских политических институтов французского государства в XVI – XVII вв. Актуальность исследований А. Д. Люблинской в современной отечественной историографии европейского абсолютизма.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина является составной частью учебной программы магистратуры и предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

На первой лекции студентамдается список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по какой литературе лучше всего готовиться. Студент в рамках самостоятельной работы обязан познакомиться с рекомендованной литературой и на ее основании рассмотреть вопросы для самостоятельной и индивидуальной работы.

Вопросы для самостоятельной и индивидуальной работы

- Характеристика понятия абсолютизм (основные точки зрения).
- Функции королевской власти в период абсолютизма.
- Основные тенденции развития государственного аппарата в период абсолютизма.
- Развитие армии и флота в период абсолютизма.
- Фискальная система и ее эволюция в период абсолютизма.
- Национальные особенности абсолютных монархий в Западной Европе.
- Роль и место абсолютизма в процессах модернизации.

Важным элементом самостоятельной работы студентов является подготовка к практическим занятиям. Подготовку к практическим занятиям следует начинать за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия, а также внимательно прочитать методические рекомендации.

Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются просмотр конспекта лекций по соответствующей теме, доскональный

анализ источников и прочтение научной литературы. Методические рекомендации к занятию содержат конкретный алгоритм успешной подготовки, которому и стоит следовать. Это не отменяет возможности поиска студентом информации в изданиях из дополнительного списка литературы, Интернет, других источников. Таким образом, студенты должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях магистранты дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

В рамках практических занятий готовятся доклады. Темы докладов даются преподавателем за две недели, чтобы студент имел возможность заранее подобрать литературу, проконсультироваться с преподавателем и в случае необходимости показать черновик доклада. Доклад должен быть подготовлен в виде рукописного или печатного текста. На практическом занятии рекомендуется не читать, а рассказывать доклад (время доклада 15 минут). Такая форма более удобна для слушателей. Докладчик также должен быть готов к ответам на вопросы, которые могут задать как преподаватель, так и студенты.

Подготовка к тестированию и зачету включает прочтение конспектов, повторение материалов лекций и самостоятельную работу по ключевым вопросам дисциплины. Следует также правильно распределить время подготовки, чтобы успеть познакомиться с материалами по всем вопросам зачета.

Успешное выполнение учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы позволит студентам полноценно освоить программу дисциплины и сдать зачет.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться УМК по дисциплине, который включает следующие методические материалы:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Абсолютизм: проблемы истории и историографии» для магистров.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Абсолютизм: проблемы истории и историографии» для магистров.

УМК в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете института истории, государственного управления и международных отношений ауд. 2411, на кафедре всеобщей истории и социально-политических наук ауд. 2435, а также депозитарии библиотеки КемГУ.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

1. Описание оценочных средств

1.1. Перечень компетенций с указанием уровней их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уровень формирования компетенции	Содержание уровня	Вопросы и задания/задачи
ОПК-3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Пороговый уровень (знания)	Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные методы работы с источниками и историографией; основы междисциплинарного подхода и его применения в различных областях знаний и научных дисциплинах.	Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.
		Повышенный уровень (умения)	Уметь: применять методы других гуманитарных дисциплин при работе с источниками и историографией; использовать междисциплинарный методический инструментарий при осуществлении экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук.	Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.

		Продвину- тый уровень (владе- ние)	Владеть: основными методами работы с текстами; навыками применения необходимого междисциплинарного методического инструментария при осуществлении экспертных и аналитических работ в области социально-гуманитарных и экономических наук.	Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.
ПК-2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Пороговый уровень (знания)	Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; принципы формализации исторических данных и явлений; основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач.	Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.
		Повышен- ный уровень (умения)	Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач.	Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.

		Продвину- тый уровень (владе- ние)	Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развивающихся различными историографическими школами; основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками.	Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.
ПК- 7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Пороговый уровень (знания)	Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития.	Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.
		Повышен- ный уровень (умения)	Уметь: анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени.	Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.
		Продвину- тый уровень (владе- ние)	Владеть: навыками анализа методологических подходов, развивающихся различными историографическими школами; теоретической информацией о доминирующих факторах в исторических процессах.	Зачет: тестирование, творческое задание, теоретический опрос.

Текущая аттестация

6.1. 2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
----------	---	--	--

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Концепции европейского абсолютизма в зарубежной исторической науке XX – начала XXI в.	ОПК-3 - способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ ПК-2 - способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов ПК-7 - способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Доклад Тестирование
2.	Изучение европейского абсолютизма и проблемы развития политических институтов XVI – XVIII вв. в отечественной историографии.	ОПК-3 - способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ ПК-2 - способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов ПК-7 - способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Доклад Тестирование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

a) типовые вопросы (задания)

1. Изучение проблемы европейского абсолютизма отечественными историками в конце XIX – начале XX вв.
2. Дискуссия по проблеме абсолютной монархии в отечественной историографии 20-х – начале 40-х гг. XX в.
3. С. Д. Сказкин о времени и условиях возникновения западноевропейского абсолютизма.
4. Концепция абсолютной монархии Б. Ф. Поршнева.
5. Французский абсолютизм в исследованиях А. Д. Люблинской.

6. Современная отечественная историография европейского абсолютизма и проблемы развития политических институтов Раннего Нового времени.
7. Трактовка европейского абсолютизма М. Блока.
8. Европейский абсолютизм в контексте социологической концепции исторического процесса Н. Элиаса.
9. Европейский абсолютизм в освещении мир-системного анализа П. Шоню.
10. Французский абсолютизм в системе антропологических взглядов Э. Ле Руа Ладюри.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В конце семестра в качестве *промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины* проводится зачет. При сдаче зачета учитывают результаты посещаемости лекций, прохождения контрольных точек, работы на практических занятиях, оценки за доклады, эссе, результаты тестирования. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины. Если студент полностью выполнил программу аудиторных занятий и внеаудиторной работы он может получить автоматический зачет. Для других студентов проводится устный зачет.

в) описание шкалы оценивания

Отметка **«зачтено»** ставится, если:

- ответ на поставленные на зачете вопросы показывает, что знания отличаются глубиной и содержательностью;
- студент владеет терминологией;
- ответ студента структурирован;
- ответ не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка **«незачтено»** ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом проблем и вопросов курса;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2. Доклад

а) примерные темы докладов

1. Кризис средневекового государства и процессы централизации в национальных государствах Европы Раннего Нового времени.

2. Предпосылки и факторы абсолютизма: формирование бюрократического аппарата, профессиональной армии, общегосударственной налоговой системы, унификации законодательства и административного устройства, государственной конфессиональной и экономической политики.
3. Механизм распределения и реализации политической власти при абсолютной монархии.
4. Типы и особенности абсолютистских режимов в Европе. Разновидности абсолютизма: деспотический, консервативный, теологический, региональный, просвещенный.
5. Динамика развития европейского абсолютизма. Историческое место и роль абсолютистского государства.
6. Состояние отечественной науки по изучению европейских стран в конце XIX – начале XX вв.
7. Английский абсолютизм в исследованиях В. В. Штокмар.
8. Итальянский абсолютизм в исследованиях В. И. Рутенбурга.
9. Основные тенденции развития отечественной историографии абсолютизма во второй половине 80-х гг. XX в. – начале XXI.
10. Возможности мир-системного анализа в изучении европейского абсолютизма и проблемы политических институтов Раннего Нового времени.
11. Влияние зарубежной историографии XX в. на развитие отечественных исследований европейского абсолютизма и политических институтов Раннего Нового времени во второй половине 80-х гг. XX в. – начале XXI.
12. Королевский двор и его организация в современной отечественной историографии.
13. Изучение роли ритуала и церемониала в политической культуре абсолютистского государства в современной отечественной историографии.
14. Состояние отечественной науки по изучению европейских стран в конце XIX – начале XX вв.
15. Социологический подход к проблеме абсолютизма Н. И. Кареева и Н. Элиаса: сравнительный анализ.
16. Понимание государства в контексте концепции исторического материализма.
17. Научная биография М. Блока.
18. Научная и источниковедческая деятельность А. Д. Люблинской.
19. Научная деятельность Н. Элиас и его историческая социология.
20. Научная деятельность П. Шоню и его концепция развития европейской цивилизации.
21. Научная деятельность Э. Ле Руа Ладюри и эволюция его концепции.
22. Государственные учреждения французского абсолютизма в изучении Ю. Метивье и Н. Е. Копосова: сравнительный анализ.
23. Королевский двор во Франции в эпоху абсолютизма в исследований В. В. Шишкина.
24. Проблема княжеского абсолютизма в Германии и Италии в отечественной историографии.

25. Дискуссия в историографии вокруг проблемы английского абсолютизма.

26. Роль женщины при дворе в эпоху абсолютизма в зарубежной и отечественной историографии.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Материалы, а также списки источников и литературы для подготовки докладов даются студентам на первом занятии. На консультациях преподаватель рекомендует наиболее важные издания, необходимые для подготовки докладов. Это, естественно, не ограничивает студента в подборе материалов и Интернет-ресурсов при написании докладов. Выполнение этих заданий контролируется в рамках практических заданий. Студенты, не подготовившие доклад, сдают обозначенную в докладе тему в виде дополнительного вопроса на зачете.

Доклады читаются в интерактивной форме в рамках практических занятий. Каждому докладчику (время выступления не более 15 минут) назначаются оппоненты, которые готовят вопросы по докладу. Также выбирается группа экспертов, которая анализирует работы докладчиков и оппонентов и дает рекомендательные оценки их труда.

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать, а преподаватель оценить знания и умения по дисциплине.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (рекомендательной оценки экспертов и групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

в) описание шкалы оценивания

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

6.2.3. Тестирование

а) примерные тесты

A1. Централизованными государствами в Европе к концу XV в. были

- 1) Франция;
- 2) Италия;
- 3) США;
- 4) Священная Римская империя германской нации.

A2. Одной из главных черт абсолютизма было стремление

- 1) укрепить феодальную раздробленность;
- 2) передать власть выборным органам на местах;
- 3) присоединить окраинные территории;
- 4) сохранить независимость старой феодальной знати.

A3. Опора абсолютной монархии - это

- 1) бюрократический аппарат;
- 2) сословные собрания;
- 3) парламенты;
- 4) церковь.

A4. Классической моделью абсолютизма в зарубежной и отечественной историографии считается:

- 1) французская;
- 2) английская;
- 3) шведская;
- 4) итальянская.

A5. Как назывались высшие судебные органы в провинциях Франции?

- 1) Звездная палата;
- 2) Парламенты;
- 3) Тайный совет;
- 4) Кортесы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Тестирование проводится в качестве рубежного контроля в конце прохождения каждого раздела дисциплины. Студенту предлагаются тестовые задания по разделу. Каждое тестовое задание включает вопрос и четыре варианта ответа, только один из которых правильный. Тест предлагается студенту в печатной форме. Студент должен четко обвести номер правильного ответа.

в) описание шкалы оценивания

Выполнение тестовых заданий оценивается по системе «зачтено/незачтено». Отметка «зачтено» ставится если:

- студент выполнил 50% и более тестовых заданий.

Отметка «незачтено» ставится если:

- студент выполнил менее 50% тестовых заданий.

Балльно-рейтинговая система (БРС)

№	Вид деятельности	Количество	Балл за единицу	Общий максимальный балл
1	Лекция	5	2	10
2	Практическое занятие	9	4	36
3	Доклад	1	10	10
4	Тестирование	1	16	16
5	Промежуточная аттестация (контрольная точка)	2	2	
Максимальный текущий балл				72 балла
Проходной текущий балл				51 балл

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля знаний, умений и навыков в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов). Выполнение всего комплекса заданий является необходимым для формирования и контроля ряда знаний, умений и навыком. Все формы работы (посещение лекций, выполнение докладов, эссе и тестов) оцениваются в форме «зачтено»/«незачтено».

Поэтому, в случае невыполнения любого из заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Получение оценки «зачтено» по всем формам работы обеспечивают студенту автоматический зачет. В противном случае предполагается отдельная сдача зачета.

Процедура зачета. Зачет проводится по вопросам. Студент получает один вопрос, на подготовку дается 15 минут.

Процедура оценивания. См. 6.2.1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

a) основная учебная и научная литература:

1. Батурина А.П. Монарх и общество в произведениях интеллектуалов эпохи // Социальные связи и их трансформация в Западной Европе XVII века: коллективная монография / отв. ред. С.А. Васютин, О.В. Ким; Кемеровский государственный университет. Кемерово, 2014. С. 48-71.

2. Ивонин Ю.Е. Дворы и бюрократия в Священной Римской империи во второй половине XVII века // Социальные связи и их трансформация в Западной Европе XVII века: коллективная монография / отв. ред. С.А. Васютин, О.В. Ким; Кемеровский государственный университет. Кемерово, 2014. С.

151-172.

3. Ивонина Л.И. Династия и конкуренция: Бурбоны и Габсбурги в XVII в. // Социальные связи и их трансформация в Западной Европе XVII века: коллективная монография / отв. ред. С.А. Васютин, О.В. Ким; Кемеровский государственный университет. Кемерово, 2014. С. 81-105.
4. Зайцева Т.И. Аристократия и правящие элиты Франции и Германии первой половины XVII в.: сравнительный аспект // Социальные связи и их трансформация в Западной Европе XVII века: коллективная монография / отв. ред. С.А. Васютин, О.В. Ким; Кемеровский государственный университет. Кемерово, 2014. С. 117-126.
5. Зайцева Т.И. Зарубежная историография. XX – начале XXI века. Учебное пособие для ВПО. М., 2013.
6. Терехова О.Н. Учебно-методический комплекс «Европейский абсолютизм: проблемы истории и историографии». Электронный образовательный ресурс. Кемерово, 2013.
7. Терехова О.Н. Европейская абсолютная монархия как социально-политическая система // Социальные связи и их трансформация в Западной Европе XVII века: коллективная монография / отв. ред. С.А. Васютин, О.В. Ким; Кемеровский государственный университет. Кемерово, 2014. С. 36-48.
8. Терехова О.Н. Королевский двор как социокультурное явление эпохи абсолютной монархии // Социальные связи и их трансформация в Западной Европе XVII века: коллективная монография / отв. ред. С.А. Васютин, О.В. Ким; Кемеровский государственный университет. Кемерово, 2014. С. 106-117.
9. Федоров С.Е. Британская аристократия при Якове I Стюарте // Социальные связи и их трансформация в Западной Европе XVII века: коллективная монография / отв. ред. С.А. Васютин, О.В. Ким; Кемеровский государственный университет. Кемерово, 2014. С. 126-151.
10. Шайхутдинова Е.Н. Королевский ритуал как форма взаимодействия правителя с подданными // Социальные связи и их трансформация в Западной Европе XVII века: коллективная монография / отв. ред. С.А. Васютин, О.В. Ким; Кемеровский государственный университет. Кемерово, 2014. С. 71-81.

б) дополнительная учебная и научная литература:

1. Андерсон П. Родословная абсолютистского государства. М., 2010.
2. Кареев Н.И. Западноевропейская абсолютная монархия XVI, XVII и XVIII веков. М., 2009.
3. Мандру Р. Франция раннего Нового времени, 1500-1640: эссе по исторической психологии / Пер. с фр. Андрея Лазарева. М., 2010.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Анна Австрийская. Письма [Электронный ресурс] // URL:

http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/France/XVII/1620-1640/Anna_Avstr/frametext.htm (дата обращения 22.09.2013).

2. Кондратьев С.В., Кондратьева Т.Н. Наука «убеждать», или Споры советских историков о французском абсолютизме и классовой борьбе (20-е – начало 50-х гг. XX века). Тюмень, 2003 [Электронный ресурс] // URL: <http://bookre.org/reader?file=724129&pg=273> (дата обращения 20.09.2013).

3. Ларошфуко Ф. де. Мемуары [Электронный ресурс] // URL: <http://www.vostlit.info/Texts/rus15/Laroshfuko/pred.phtml?id=1665> (дата обращения 21.09.2013).

4. Людовик XIII. Королевская декларация о снесении замков [Электронный ресурс] // URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/France/XVII/1620-1640/Ludovic_XIII/decaration_schleifen_burgen_31_07_1626.htm (дата обращения 21.09.2013).

5. Людовик XIII. Эдикт, запрещающий парламентам вмешиваться в государственные дела и администрацию [Электронный ресурс] // URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/France/XVII/1640-1660/Ludovic_XIII/edikt_gegen_parlament_admin_02_1641.htm (дата обращения 21.09.2013).

6. Людовик XIII. Эдикт против дуэлей [Электронный ресурс] // URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/France/XVII/1620-1640/Ludovic_XIII/edikt_gegen_duellen_02_1626.htm (дата обращения 21.09.2013).

7. Ляхович Л.В. Европейский абсолютизм: проблемное поле историографии [Электронный ресурс] // URL: http://www.rusnauka.com/8._NPE_2007/Istoria/20224.doc.htm (дата обращения 22.09.2013).

8. Франциск I. Ордонанс об отправлении правосудия 1539 г. [Электронный ресурс] // URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/France/XVI/1520-1540/FranziskI/Ordonans_1539/text.htm (дата обращения 22.09.2013).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Обучающиеся должны в ходе лекции составлять конспект. При написании конспекта лекций необходимо придерживаться следующих рекомендаций: - оформлять конспект кратко, схематично; - последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; - помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При чтении конспекта необходимо производить проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой

	литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых студенту для выполнения в будущем профессиональных задач. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно стремиться отрабатывать на практике полученные знания. Подготовка обучающихся должна быть ориентирована на глубокое освоение теоретических знаний; формирование навыков практической работы, умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария. Семинарское занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение обучающихся переработать научный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.
Методические указания по организации самостоятельной работы студента (внеаудиторной)	На первой лекции обучающимся из рабочей программы дисциплины дается список источников, обязательной и дополнительной литературы, перечень вопросов для самостоятельной работы. Студент в рамках самостоятельной работы обязан познакомиться с доступными ему изданиями из списка обязательной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по какой литературе лучше всего готовиться.
Методические указания по подготовке докладов	Темы докладов даются преподавателем за две недели, чтобы студент имел возможность заранее подобрать литературу, проконсультироваться с преподавателем и в случае необходимости показать черновик доклада. Доклад должен быть подготовлен в виде рукописного или печатного текста.
Методические указания по подготовке к тестам	<p>Тест является важным учебно-методическим средством контроля и измерения знаний студентов. Задания тестов различны по своей форме и направленности и охватывают значительный пласт фактического материала. Они строятся на основе материалов лекционного курса и учебной литературы. Ряд заданий направлен на знание исторического источника и проверяют умение анализировать исторический документ (определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора и т. д.). Отдельные задания ориентируют студента на выявление межпредметных связей.</p> <p>Большинство вопросов теста содержит задания с выбором правильного ответа. С их помощью проверяется базовое знание исторических фактов, персонажей, процессов, закономерностей, явлений, причин и следствий событий.</p> <p>Пример:</p> <p>Активное формирование империи австрийских Габсбургов начинается</p> <p>а) по окончании Тридцатилетней войны б) в период французской буржуазной революции в) после войны за австрийское наследство г) после Венского конгресса 1814-1815 гг.</p> <p>Задания тестов направлены на проверку различных видов учебной деятельности, и в конечном итоге ориентированы на формирование соответствующих предметных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знание фактического материала, хронологии.

- характеризовать, систематизировать исторические явления, процессы
- анализировать и аргументировать различные исторические версии и оценки,
- умение сравнивать исторические события, явления, процессы, деятельность исторических личностей.

Пример:

Как назывались высшие судебные органы в провинциях Франции?

- 1) Звездная палата;
- 2) Парламенты;
- 3) Тайный совет;
- 4) Кортесы.

Важно помнить, что при оценивании ответа на задание по анализу исторических версий и оценок эксперты обращают внимание на наличие собственного отношения к предложенной спорной проблеме; оценивается умение производить поиск информации в источнике, ее интерпретация.

В компоновке тестовых вариантов важно акцентировать внимание (соблюдать необходимую пропорцию) на вопросах, ориентирующих студентов на развитие профессиональных умений: анализ, сопоставление информации, проведение исторических аналогий, систематизация исторических фактов, установление причинно-следственных и структурных связей.

Пример:

Французский абсолютизм второй половины XVII - начала XVIII вв. характерно отличался следующей чертой:

- а) относительно гибкая социальная политика, направленной на социальное балансирование и адаптацию новых групп
- б) жесткая конфессиональная политика, направленная на консервацию традиционных ценностей и феодальных отношений
- в) сравнительно небольшой бюрократический аппарат, при значительных полномочиях региональных и классовых корпораций
- г) диктатура дворянства, привилегированных сословий

С методической точки зрения тест является мобильной и оперативной формой проверки знаний студентов, в целом соответствующей принципам модульного прохождения учебных дисциплин. Контроль и проверка выполнения тестов студентами включает в себя следующие объекты проверки учебных достижений:

- знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность всемирной истории, периодизации всемирной истории;
- умение проводить поиски исторической информации в источниках разного типа;
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, историческая карта (схема), иллюстрация);
- умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

	<p>Для выполнения любых тестовых заданий важна читательская активность студентов; одной «остаточной» эрудиции и «вездения/угадывания» (к чему нередко апеллируют сами студенты), недостаточно. Другими словами, систематическое, аккуратное ведение конспекта, и выполнение домашних заданий и самостоятельных работ с учебником и учебной литературой, являются, по существу, основным условием и залогом успешного выполнения теста. При этом существуют общие методические рекомендации к тому, чтобы правильно организовать эту деятельность – на которые следует ориентировать студентов.</p> <p>Невозможно правильно выполнить задания, не уяснив его полностью, не поняв все требования к содержанию и направленности ответа. Частой ошибкой является ориентация на использование суждений общего характера, в то время как поставленный в тесте вопрос ориентирует на обращение к конкретному материалу, историческим фактам. Преподаватели-практики и психологи разработали общие подходы к тому, как следует выполнять тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочтите предложение. Обязательно до конца. Сконцентрируйте внимание на самых важных словах в предложении. Можете подчеркнуть их карандашом. 2. Прочтите все варианты ответов. 3. Ищите вариант ответа, который является определённо не правильным, чтобы исключить его. Вариантов ответов останется меньше. 4. Посмотрите, есть ли среди оставшихся вариантов два, которые взаимоисключают друг друга. Предположительно один из них будет правильным. 5. Ищите подсказки в предложении: возможно, какая-то часть ответа уже имеется в нём. 6. Посмотрите, есть ли среди ответов такой, который вы слышали много-кратно в речи учителя или встречали в учебнике. То, что вам привычно и знакомо. Вероятно, это и будет правильный вариант. 7. Не изменяйте свой первоначально выбранный вариант, пока не убедитесь, что другой вариант правильный. Чаще всего правильным является вариант, который вы выбрали первым.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету включает прочтение конспектов лекций, повторение материалов практических занятий и самостоятельной работы. Следует правильно распределить время подготовки, чтобы успеть познакомиться с материалами по всем вопросам зачета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Проверка докладов, эссе и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

В процессе лекционных занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции по дисциплине проводятся в аудитории с выходом в Интернет, оснащенной мультимедийным оборудованием. Чтение лекций сопровождается демонстрацией учебно-наглядных пособий (слайд-презентаций).

Самостоятельная работа по дисциплине может проводится в компьютерном классе ИИГУиМО ауд. 2411, электронном читальном зале (ауд. 1218), оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду КемГУ (в том числе депозитарий информационно-образовательных ресурсов КемГУ) и в электронно-библиотечные системы "УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН", "ЛАНЬ".

Комплект программного обеспечения, необходимый для обеспечения дисциплины, включает следующие программные продукты:

Пакет офисных программ:

Microsoft Office 2010 (www.microsoft.com) – лицензия КемГУ, либо LibreOffice 5.2 (www.libreoffice.org) – свободно распространяемое ПО

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При подготовке Рабочей программы автор исходят из того, что эффективность учебной работы профессорско-преподавательского состава зависит от уровня методического мастерства преподавателей. Поэтому в центре современного занятия должно находиться не преподавание, а обучение, самостоятельная и ответственная работа студентов над учебным материалом, побуждение студентов к большей активности и самостоятельности.

Лекции.

Лекция-беседа по теме «Концепции европейского абсолютизма в зарубежной исторической науке второй половины XX – начала XXI в.». В данном случае используются технологии модульного и развивающего обучения. Данная лекция предполагает «диалог с аудиторией» и учетом особенностей магистров и их интересов. Диалогическая деятельность, лежащая в основе лекции, призвана активизировать слушателей, привить им интерес к рассуждению, высказыванию собственного мнения.

Проблемная лекция по теме «Современная отечественная историография европейского абсолютизма и проблемы развития политических институтов Раннего Нового времени». В данной лекции предполагается использова-

ние технологии проблемного обучения. Выделение как проблемной лекции связано со сложностью и неоднозначностью рассматриваемого материала. Это требует особого внимания со стороны магистров, на что обращается их внимание в начале лекции. Лекция начинается с вопросов, постановки проблемы, которую студенты должны решать в ходе изложения материала. Проблемный подход к изучению перечисленных тем предполагает различные варианты решения, активное участие студентов в работе, последующие дискуссии.

Практические занятия предоставляют еще больше возможностей для использования интерактивных форм и активных методов обучения.

В теме «Европейский абсолютизм в контексте социологической концепции исторического процесса Н. Элиаса» используется метод «мозгового штурма», предполагающий групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

В теме «Дискуссия по проблеме абсолютной монархии в отечественной историографии 20-х – начале 40-х гг. XX в.» используется метод групповой дискуссии, полезный для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса, а также служит путем разрядки межличностной напряженности; определениям мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания.

В теме «Отечественная историография 50-70-х гг. XX в. о причинах возникновения абсолютизма, его социальной сущности, политической природе и историческом месте» используется метод ролевой игры в форме конференции. На занятии должны быть представлены точки зрения на рассматриваемую проблему С. Д. Сказкина и Б. Ф. Поршнева. Применение данной методики позволить восседать атмосфере научной дискуссии, имевшей место между исследователями.

12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей. При определении форм проведения занятий с обучающимися-инвалидами учитываются рекомендации данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относи-

тельно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пользуются специальными рабочими местами, созданными с учётом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное место ЭлНОТ 301;
- принтер Брайля (+ПО для трансляции текста в шрифт Брайля).

Для лиц с нарушением слуха:

- система информационная для слабослышащих стационарная «Исток» С-1И;
- беспроводная звукозаписывающая аппаратура коллективного пользования: радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-3.1.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорнодвигательной системы с электроприводом;
- клавиатура с накладной и с кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху Аккорд;
- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;
- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле.

Особенности процесса изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Для лиц с нарушением зрения задания и инструкции по их выполнению предоставляются с укрупненным шрифтом, для слепых задания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются им. При необходимости обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, предоставляется увеличивающее устройство, а также возможность использовать собственное увеличивающие устройство.

Для лиц с нарушением слуха дидактический материал (слайд-презентации лекций, задания и инструкции к их выполнению) предоставляются в письменной форме или электронном виде при необходимости. Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи текущий и промежуточный контроль проводятся в письменной форме.

При необходимости лица с нарушениями двигательных функций нижних конечностей выполняют лабораторные работы на базе 7 блочной аудитории в паре с обучающимся без ограниченных возможностей здоровья; письмен-

ные задания выполняются дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС; лекции проводятся в 1 и 2 блочных аудиториях, практические занятия в аудиториях 8 и 2 корпусов КемГУ.

Для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей лабораторные работы выполняются в паре с обучающимся без ограниченных возможностей здоровья; письменные задания выполняются дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС; экзамен сдаётся в устной форме.

При необходимости лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выполнения заданий и сдачи /зачёта, но не более чем на 0.5 часа.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья сдают экзамен/зачёт в одной аудитории совместно с иными обучающимися, если это не создает трудностей для студентов при сдаче экзамена/зачёта.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе обучения и прохождения текущего и итогового контроля пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи экзамена/зачёта ассистента из числа работников КемГУ или привлечённых лиц, оказывающих студентам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями).

Особые условия предоставляются студентам с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Составитель: к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и социально-политических наук Терехова О. Н.,

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (её))

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.)