

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМО
О. С. Савостова
14 марта 2018 г.
*



Рабочая программа дисциплины

Основы антропологии

Направление подготовки
46.04.01 История

Направленность (профиль) подготовки
«Археология (Евразии)»

Уровень магистратуры

Форма обучения
очная

Кемерово 2018

Рабочая программа по дисциплине «**Основы антропологии**» рассмотрена с обновлениями на заседании кафедры Археологии (протокол заседания № 6 от 14.12.2017 г.)

Методической комиссией Института истории и международных отношений проведена экспертиза рабочей программы по дисциплине «**Основы антропологии**» (протокол заседания МК № 5 от 05.02.2018 г.)

Рабочая программа по дисциплине «**Основы антропологии**» утверждена с обновлениями Ученым советом Института истории и международных отношений (протокол Ученого совета института № 7 от 19.02.2018 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	12
6.2.1. Зачет.....	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
а) основная учебная литература:.....	16
б) дополнительная учебная литература:.....	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21
12. Иные сведения и (или) материалы.....	21
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21
12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	<p>Знать: Общую концепцию антропогенеза, и связь хронологии антропогенеза с хронологией и периодизацией палеолита. Основные закономерности развития черепной коробки и посткраниального скелета в антропогенезе и онтогенезе.</p> <p>Уметь анализировать и объяснять социокультурные факторы исторического развития на основе полученных знаний по дисциплине.</p> <p>Владеть способностью осуществлять первичные антропологические определения в полевых исследованиях</p>
ПК-1	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<p>Знать: Правила ведения антропологических наблюдений при раскопках и камеральной обработке.</p> <p>Уметь осуществлять сотрудничество со специалистами-антропологами в рамках научно-исследовательской работы в соответствии с профилем магистерской программы.</p> <p>Владеть способностью работать с научной литературой археолого-антропологического профиля</p>
ПК-3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	<p>Знать: Современные методологические принципы и методические приемы антропологического исследования.</p> <p>Уметь на основе современных методов и методик антропологического исследования определять возраст и половую</p>

		<p>принадлежность древних людей по скелету; определять первоначальное положение скелета в нарушенных погребениях; количество погребенных в коллективных погребениях с перемешанными останками.</p> <p>Владеть способностью грамотного научного описания антропологических остатков при осуществлении полевых исследований.</p>
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная дисциплина (модуль) относится к вариативной части общенаучного цикла направления 46.04.01 – История.

Для археологии историческая антропология является необходимой смежной дисциплиной. Она имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами профессионального цикла 1 курса ООП бакалавриата направления 46.03.01 «История», профиля подготовки «Всемирная история», как «Археология», «Этнология и социальная антропология», «Первобытное общество», «Археологическая практика» (блок Б.5. учебные и производственные практики, 2 семестр), дисциплиной магистратуры направления 46.04.01 «Методика полевых археологических исследований».

При изучении дисциплины «Археология» студенты усваивают знания о разнообразии погребальных памятников, основным компонентом которых является антропологический материал. Дисциплина «Этнология и социальная антропология» позволяет студентам усвоить многообразие традиционной погребальной обрядности, в результате освоения дисциплины «Первобытное общество» обучающиеся получают знания основ антропогенеза. В период археологической практики обучающиеся знакомятся с антропологическим материалом и правилами обращения с ним. В ходе изучения дисциплины «Методика полевых археологических исследований» обучающиеся усваивают знания о методике полевого археологического изучения антропологического материала.

Для успешного углубленного изучения антропологии «входными» знаниями являются: общие положения теории антропогенеза, общие представления об антропологическом типе.

Необходимыми «входными» практическими навыками являются навыки работы с антропологическим материалом в процессе раскопок.

Освоение дисциплины «Основы антропологии» необходимо как предшествующее для работы с антропологическим материалом в период прохождения «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков» (2 семестр). Знания по «Основам антропологии» – одной из дисциплин, требуемых для осуществления междисциплинарного подхода в будущей профессиональной деятельности археолога, необходимы как

предшествующие для успешного усвоения дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» (3 семестр).

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	
в т. числе:		
Лекции	9	
Семинары, практические занятия	27	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
всего						
1.	Предмет антропологии	9	2	2	5	устный опрос на семинарском занятии
2.	Антропогенез	19	4	5	10	микроопрос на лекции, устный опрос на семинарском занятии, сообщение- презентация
3.	Полиморфизм рода Номо	3	1		2	микроопрос на лекции
4.	Ауксология и конституциология	36	2	6	18	микроопрос на лекции, устный опрос на семинарском занятии, практическое задание
5.	Человеческий скелет как основная составляющая археологического погребения	29		8	21	устный опрос на семинарском занятии, сообщение- презентация, практическое задание
6.	Социокультурная интерпретация антропологических данных	22		6	16	устный опрос на семинарском занятии, сообщение- презентация

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Предмет антропологии	Характеристика предмета и объекта физической антропологии, основных методов, понятий, направлений междисциплинарного сотрудничества антропологии и археологии
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Тема: Предмет антропологии	Предмет антропологии, разделы и методы антропологической науки. Место антропологии в системе естественных и гуманитарных наук. Тенденции в современной отечественной физической антропологии: развитие антрополого-физиологических, антропогенетических исследований, изучение проблем адаптации и др. Антропология и археология: принципы междисциплинарного взаимодействия
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.2.	Раздел 1. Предмет антропологии	Темы семинарских занятий: 1. Антропология и археология: содержание и принципы междисциплинарного взаимодействия
2	Раздел 2. Антропогенез	Современные научные представления о происхождении человека.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Тема: Антропогенез	Изменение морфологии гоминид в процессе антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Антропологические критерии человека. Дискуссионные проблемы антропогенеза в свете новых данных. Проблема происхождения знакового поведения человека.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.2.	Раздел 2. Антропогенез	Темы семинарских занятий: 1. Новые данные к эволюции человека 2. Моноцентризм и теория мультирегиональной эволюции
3	Раздел 3. Полиморфизм рода Номо	Антропологическое многообразие вида <i>Homo sapiens</i> , обусловленное пространственной (географической) изменчивости человека современного вида
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Тема Полиморфизм рода Номо	Видовое единство и морфологическое многообразие рода <i>Homo</i> . Расоведение – раздел отечественной физической антропологии. Современная популяционная концепция расы. Расовые признаки и их адаптивная роль. Проблема возникновения человеческих рас. Классификация современных рас. Признаки антропологического (расового) типа на краниальном скелете.
4	Раздел 4 . Ауксология и конституциология	Ауксология – раздел возрастной антропологии, изучающий закономерности роста и развития человеческого организма. Конституциология – учение о конституции как одно из направлений морфологии, изучающее изменчивость комплекса морфо-функциональных особенностей человеческого организма.
<i>Содержание лекционного курса</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.1.	Тема: Ауксология и конституциология	Возрастная периодизация постнатального онтогенеза человека. Основные возрастные категории, определяемые по костным останкам (infantilus, juvenis, adultus, maturus, senilis). Биологический возраст и показатели зрелости (костный возраст, зубной возраст). Конституция и половой диморфизм
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.2	Раздел 4. Ауксология и конституциология	Темы семинарских занятий: 1. Строение и состав человеческого скелета. Возрастные и половые особенности 2. Палеоантропологическая реконструкция на индивидуальном уровне
5	Раздел 5. Человеческий скелет как основная составляющая археологического погребения	Определение первоначального положения умершего по расположению определенных костей (позвоночник, ребра, грудина, таз, тазобедренный сустав). Признаки обращения с телом умершего в обрядах, предшествующих погребению. Признаки вторичных и расчлененных погребений, костяков, послуживших основой «манекенов». Способы установления количества погребенных в нарушенных коллективных погребениях на основании «определяющий» костей, непарных и парных.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1	Раздел 5. Человеческий скелет как основная составляющая археологического погребения	Темы семинарских занятий: 1. Факторы тафономизации человеческих останков. Степень сохранности скелета 2. Определение первоначального положения умершего и количества погребенных 3. Признаки первичных и вторичных погребений 4. Антропологическое изучение кремации
6	Раздел 6 Социокультурная интерпретация антропологических данных	Опыты социокультурной интерпретации следов естественного и искусственного видоизменения антропологических материалов: травмы и следы хирургического вмешательства (боевые травмы, скальпирование, трепанация, травмы ритуального происхождения); деформации («производственные» заболевания суставов; деформация черепа – намеренное изменение формы, точечная деформация под воздействием головного убора). Определение диеты древних людей (в том числе питания представителей разных половозрастных групп) по данным химического анализа и изотопных исследований костных тканей. Попытки изучения проблем этногенеза по результатам анализа антропологического типа и палеогенетическим данным.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.1	Раздел 6. Социокультурная интерпретация антропологических данных	Темы семинарских занятий: 1. Интерпретации следов естественного и искусственного видоизменения, фиксируемых на антропологических остатках 2. Диета древних по материалам антропологии 3. Данные палеогенетики в археологических реконструкциях

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Список обязательной, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
3. Методические рекомендации по подготовке и оформлению сообщения-презентации.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Предмет антропологии <i>Результаты:</i> знание содержания предмета антропологии, его разделов и основных методов исследования; умение охарактеризовать место антропологии в системе наук о человеке; владение основными понятиями дисциплины	ПК-3	зачет
2.	Антропогенез <i>Результаты:</i> знание основных этапов и факторов антропогенеза; морфологических признаков ископаемых гоминид; основных проблем антропогенеза; фактов новейших открытий; умение сопоставить морфологические признаки ископаемого и современного человека; владение периодизацией, основными терминами и понятиями раздела антропологии – антропогенеза	ПК-1	сообщение-презентация

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
3.	<p>Полиморфизм рода Homo</p> <p><i>Результаты:</i> знание факторов, обусловивших морфологическое разнообразие человечества и наиболее употребительную в отечественной антропологии классификацию рас; умение доказывать несостоятельность взглядов о неравенстве человеческих рас и популяций, основываясь на тезисе о полиморфизме и видовом единстве человечества; владение терминами расоведения, приемами ведения научной дискуссии</p>	ПК-1, ПК-3	зачет
4.	<p>Ауксология и конституциология</p> <p><i>Результаты:</i> знание периодизации онтогенеза и возрастных категорий (по остеологическому материалу); умение ориентироваться в основных вопросах ауксологии и конституциологии; владение терминами ауксологии и конституциологии, относящимися к антропологическим определениям по костным останкам.</p>	ОПК-3, ПК-3	сообщение-презентация практические задания 1, 2
5.	<p>Человеческий скелет как основная составляющая археологического погребения</p> <p><i>Результаты:</i> знание костей, по которым определяется: первоначальное положение умершего, количество погребенных; признаков расчлененного и вторичного погребения; умение определить первоначальное положение костяка; подсчитать количество погребенных в коллективном погребении; обращения с антропологическим материалом в полевых условиях; владение навыками</p>	ПК-1, ПК-3	сообщение-презентация, практическое задание 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	распознавания костей и их «нормального» положения и взаиморасположения в составе скелета, навыками первичных антропологических определений.		
6.	Социокультурная интерпретация антропологических данных <i>Результаты:</i> знание спектра информационных возможностей методов антропологического анализа костных останков человека для получения данных к социокультурной интерпретации археологических материалов; умение формулировать задачи перед антропологами для получения информации к реконструкции социокультурных явлений; владение терминологическим и понятийным аппаратом, связанным с методами антропологического анализа и привлечением его данных для социокультурных реконструкций, терминологическим запасом, необходимым для усвоения антропологической литературы в образовательных и исследовательских целях.	ОПК-3, ПК-3	сообщение-презентация

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

1. Предмет и методы (физической) антропологии.
2. Антропология и археология: принципы междисциплинарного взаимодействия.
3. Метод палеоантропологической реконструкции на индивидуальном уровне.
4. Современные научные представления об эволюции человека (древнейшие гоминиды).
5. Современные научные представления об эволюции человека (древние гоминиды).

6. Современные научные представления о происхождении человека современного типа.
7. Основные проблемы антропогенеза.
8. Расы и антропологические типы.
9. Типологическая и популяционная концепция расы.
10. Признаки антропологического (расового) типа на краниальном скелете
11. Строение человеческого скелета (осевой скелет).
12. Строение человеческого скелета (добавочный скелет).
13. Определение пола по костям краниального и посткраниального скелета.
14. Определение возраста по костям краниального и посткраниального скелета
15. Факторы сохранности костных останков. Степень сохранности костяка в погребениях.
16. Определение первоначального положения умершего в могиле и количества погребенных в перемешанных коллективных захоронениях.
17. Признаки вторичных и расчлененных погребений.
18. Антропологический анализ кремнированных останков.
19. Сбор, консервация и упаковка антропологического материала в поле.
20. Социокультурная интерпретация антропологических данных. Травмы.
21. Социокультурная интерпретация антропологических данных. Искусственная деформация.
22. Социокультурная интерпретация антропологических данных. Свидетельства ритуального обращения.
23. Социокультурная интерпретация антропологических данных. Данные анализа мтДНК.
24. Социокультурная интерпретация антропологических данных. Реконструкция диеты.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критериями **оценивания компетенций (результатов)** являются: знание теоретического материала – содержания основных разделов и методов физической антропологии, области взаимодействия антропологии и археологии, возможностей археологических методов для археологической реконструкции, владение специальной терминологией, использующейся в междисциплинарных антрополого-археологических исследованиях, умение рассматривать археологический материал с позиций междисциплинарного подхода, логично и грамотно излагать суть вопроса.

в) описание шкалы оценивания

оценкой «**зачтено / зачет**» оценивается ответ на один из перечисленных вопросов, соответствующий выше указанным критериям.

оценкой «**не зачтено / незачет**» оценивается ответ, не соответствующий

указанным критериям.

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы) – образец

Сообщение-презентация к теме семинарского занятия «Антропологическое изучение кремации»

Тема сообщения: Антропологическое определение кремированных останков

Сообщение рекомендуется выполнить в виде слайд-презентации. Задача: сформулировать принципы методичного описания и антропологического исследования кремированных останков, охарактеризовать способы определения видовой принадлежности кремированного существа (человек/животное), половозрастного определения, сведений о процедуре сжигания.

Для написания сообщения рекомендуется использовать статьи:

Добровольская М.В. К методике изучения материалов кремации // КСИА. 2010. Вып. 224. С. 85–97. URL: <http://www.archaeolog.ru/index.php?id=240> (дата обращения: 14.06.2017)

Успенский П.С., Добровольская М.В., Клещенко Е.А., Шишлов А.В., Федоренко Н.В. Воинские погребения по обряду трупосожжения биритуального могильника Кедровая Роща // КСИА. 2013. Вып. 231. С. 141–153. URL: <http://www.archaeolog.ru/index.php?id=327> (дата обращения: 14.06.2017)

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критериями оценивания компетенций (результатов) является усвоение обучающимися квалифицированного изучения в полевых условиях кремированных человеческих останков, основанного на междисциплинарном подходе, умения объяснить суть метода аудитории.

в) описание шкалы оценивания

балл «3» – осознанное оперирование специальной терминологией, критический подход к опубликованной в научной литературе информации, умение доступно и логично объяснить аудитории суть метода и задачи археолога.

балл «2» – понимание значения терминов, умение связно изложить результаты анализа используемых для сообщения публикаций.

балл «1» – нечеткое представление о содержании терминов и о сути охарактеризованного в научных публикациях метода.

балл «0» – непонимание терминологии, механическое воспроизведение информации.

а) типовые задания (вопросы) – образец

Практическое задание 3– (к теме 6 Человеческий скелет как основная составляющая археологического погребения) антропологическое описание скелетных останков по рисункам в научных археологических публикациях в соответствии с методикой полевой антропологии. Формулирование выводов о первоначальном положении и погребальной одежде захороненных индивидов. Перед выполнением задания необходимо ознакомиться с методикой, охарактеризованной в статьях:

1) Вадецкая Э.Б. К методике определения первоначального положения погребенного в могиле // Археология Южной Сибири. Кемерово, 1980. С. 126–129.

2) Зайцева О.В, Ражев Д.И. Возможности реконструкции особенностей первоначального размещения тела в погребениях по обряду ингумации // Вестник Томского университета. 2007. № 302. С. 84–89.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критериями оценивания компетенций (результатов) является овладение терминологией для описания костей краниального и посткраниального скелета, усвоение навыков антропологического описания костных останков и обнаружения признаков, свидетельствующих о первоначальном положении и их интерпретации.

в) описание шкалы оценивания

балл «2» – описание и определение выполнено без ошибок,

балл «1» – имеются несущественные ошибки в описании и определении.

балл «0» – описание и определение сделаны неверно.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Основой для оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, являются результаты контроля:

- для оценивания **знаний** в соответствии с этапами формирования компетенций учитываются результаты микроопроса на лекциях, устного опроса на семинарских занятиях, опроса на зачете.

Для микроопроса на лекциях отбираются вопросы, позволяющие оценить степень усвоения обучающимися основных теоретических положений того или иного раздела дисциплины.

Вопросы семинарских занятий являются существенными для усвоения основных теоретических положений и фактов разделов и тем дисциплины. Проведение устного опроса по этим вопросам позволяет оценить качество знаний как отдельных обучающихся, так и группы в целом.

На зачет выносятся вопросы, позволяющие оценить знания обучающихся о содержании дисциплины, ее структуре, методах, терминологии и фактологии. В результате перечисленных составляющих учебного процесса осуществляется формирование компетенций;

- для оценивания **умений** и **навыков** в соответствии с этапами формирования компетенций учитываются результаты выступления обучающихся с сообщением-презентацией, выполнение практических заданий.

В сообщении оценивается владение терминологией, умение самостоятельно получать знания, анализировать научные факты, обобщать их и делать логичные выводы, формировать и обосновывать собственную позицию, способность

доступно излагать информацию.

В задании оценивается умение обучающихся анализировать антропологические факты и делать обобщения атрибутивного характера.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

- Лукьянова, И. Е. Антропология: учебное пособие / И. Е. Лукьянова, В. А. Овчаренко. Москва: ИНФРА-М, 2013. 239 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Балужева, Т. С. Новые разработки в области восстановления внешнего облика человека по краниологическим данным / Т. С. Балужева, Е. В. Веселовская // Археология, этнография и антропология Евразии. 2004. № 1. С. 143–150.
2. Бужилова, А.П. К проблеме реконструкции социальных взаимоотношений населения Барабинской степи (анализ травм и повреждений по антропологическим материалам серии Сопка-2) / А.П. Бужилова, М.В. Добровольская, М.Б. Медникова // Археология, этнография и антропология Евразии. 2006. № 3 (27). С. 148–156.
3. Вадецкая, Э. Б. К методике определения первоначального положения погребенного в могиле / Э. Б. Вадецкая // Археология Южной Сибири. Кемерово, 1980. С. 126–129.
4. Деревянко, А. П. Формирование человека современного анатомического вида и его поведения в Африке и Евразии / А. П. Деревянко // Археология, этнография и антропология Евразии. 2011. 3 (47). С. 2–31.
5. Добровольская, М. В. «Медные» люди эпохи бронзы: реконструкция состояния здоровья и социального статуса / М. В. Добровольская, М. Б. Медникова // Археология, этнография и антропология Евразии. 2011. № 2 (46). С. 143–156.
6. Добровольская, М.В. К методике изучения материалов кремации / М.В. Добровольская // КСИА. 2010. Вып. 224. С. 85–97. URL: <http://www.archaeolog.ru/index.php?id=240> (дата обращения: 14.06.2017)
7. Зайцева, О.В. Возможности реконструкции особенностей первоначального размещения тела в погребениях по обряду ингумации / О. В. Зайцева, Д. И. Ражев // Вестник Томского университета. 2007. № 302. С. 84–89.
8. Ларина, Н. С. Опыт реконструкции рациона питания по данным химического анализа костных тканей людей раннего железного века / Н. С. Ларина, Н. П. Матвеева, О. А. Колиух // Вестник Тюменского государственного университета. 2001. №1. С. 91–97.
9. Мамонова, Н. Н. Первичная обработка и определение антропологического материала в полевых условиях / Н. Н. Мамонова, Г. П. Романова, В. И. Харитонов // Методика полевых археологических исследований. Л., 1989. С. 50–83.
10. Медникова, М. Б. Ритуальное посвящение у древних народов Евразии по

данным антропологии: символические трепанации / М. Б. Медникова // Археология, этнография и антропология Евразии. 2003. № 1 (13). С. 147–156.

11. Междисциплинарная интеграция в археологии (по материалам лекций для аспирантов и молодых сотрудников) / отв. ред. Е.Н. Черных, Т.Н. Мишина. М.: ИА РАН, 2016. С. 182–102. http://www.archaeolog.ru/media/books_2016/metod_2016.pdf (дата обращения: 14.06.2017)
12. Методы наук о земле и человеке в археологических исследованиях: Учеб. Пособие / Новосиб. гос. ун-т, Ин-т археол. и этногр. СО РАН. Новосибирск, 2012. С. 307 – 344.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Физическая антропология. Иллюстрированный толковый словарь. URL: <http://enc-dic.com/anthropology/> (дата обращения: 14.06.2017)

Наша родословная: гоминиды. URL: <http://antropogenez.ru/catalog-hominids/> (дата обращения: 14.06.2017)

Родословное дерево человека. URL: <http://antropogenez.ru/tree/> (дата обращения: 14.06.2017)

Сайт «Генофонд.рф» (Человек и его геном URL: http://xn--c1accbaafal1c.xn--p1ai/?page_id=8502 (дата обращения: 14.06.2017)

Сайт «Генофонд.рф» ПалеоДНК совершает революцию в науках URL: http://xn--c1accbaafal1c.xn--p1ai/?page_id=9492 (дата обращения: 14.06.2017)

Словарь антрополога URL: <http://antropogenez.ru/dictionary/> (дата обращения: 14.06.2017)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Большинство теоретических вопросов, рассматриваемых в курсе, изложено в лекциях. После прохождения дисциплины обучающийся должен **Знать:**

- основные антропологические понятия и терминологию, возможности применения методов антропологии в археологических исследованиях
- Общую теорию антропогенеза и расообразования; время существования определенных видов гоминид в рамках хронологии эпохи палеолита.
- Правила ведения антропологических наблюдений при раскопках и при камеральной обработке.
- Основные закономерности развития черепной коробки и посткраниального скелета в антропогенезе и онтогенезе.

Уметь:

- грамотно описывать скелетные останки с использованием антропологической терминологии;
- определять первоначальное положение скелета в нарушенных погребениях; количество погребенных в коллективных погребениях с перемешанными останками;
- работать со специальной антропологической литературой.

Владеть:

- способностью применять методы антропологического исследования для первичных антропологических определений
- осуществлять в процессе археологических исследований междисциплинарное сотрудничество со специалистами-антропологами.

Первая лекция носит вводный характер. Она важна для последующего успешного усвоения курса, поскольку в ней характеризуются основные методы и термины антропологии. На вводной и последующих лекциях обучающемуся необходимо мобилизовать свое внимание с тем, чтобы успешно усваивать материал, следя за речью преподавателя, читая текст мультимедийной презентации и рассматривая иллюстрации к лекции. Желательно активно участвовать в совместном обсуждении вопросов, адресованных преподавателем аудитории, поскольку оперирование знаниями способствует более прочному овладению ими.

9.2. рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Подготовка к занятиям предполагает чтение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы с целью составления ответов на вопросы плана. При подготовке необходимо справляться о персоналиях, выяснять значения специальных терминов, прибегая к указанным в числе интернет-ресурсов словарям. Подготовка к семинарским занятиям требует конспектирования. Конспектирование – краткое последовательное изложение содержания прочитанного, важный этап работы с научной литературой. Ему предшествует чтение текста статьи или книги, выявление фрагментов, содержащих основные мысли автора, необходимый фактический материал, высказывания, противоречащие точке зрения других авторов и пр.

При подготовке к занятиям, предполагающим работу с антропологическим материалом, необходимо сопоставлять текст с рисунками, скопировать методически значимые иллюстрации. Нужно готовиться к занятию так, чтобы на занятии можно было самостоятельно излагать прочитанную при подготовке информацию, не сводя ответ к чтению конспекта. Только при условии основательной подготовки может состояться плодотворное обсуждение темы, анализ проблем; все это поможет систематизировать материал, позволит свободно оперировать терминологией, усвоить те основы, которые позволят в дальнейшем самостоятельно расширять и углублять познания. На некоторых семинарских занятиях обучающиеся выступают с сообщением-презентацией (10–15 мин.). Суть проблемы, изложенной в сообщении нужно постараться изложить научным языком и в то же время доступно. Сообщение коллективно

обсуждается.

9.2.2. рекомендации к конкретным темам семинарских занятий

К семинарскому занятию по теме Новые данные к эволюции человека (Раздел 2. Антропогенез)

При подготовке к занятию, с целью систематизировать данные о новых находках гоминид, рекомендуется внести названия видов, датировку, место находки и характеристику проблем, возникших в теории антропогенеза с их открытием.

вид ископаемого гоминида	Дата	Место находки	проблема

Сведения о новых находках гоминид и характеристика связанных с ними проблем содержатся в публикациях специалистов на сайте: URL: <http://antropogenez.ru/>

К семинарскому занятию по теме Строение и состав человеческого скелета. Возрастные и половые особенности (Раздел 4. Ауксология и конституциология).

При подготовке к занятию соотносите изучаемые сведения о скелете и его составляющих с иллюстративным материалом (Мамонова, Н. Н. Первичная обработка и определение антропологического материала в полевых условиях / Н. Н. Мамонова, Г. П. Романова, В. И. Харитонов // Методика полевых археологических исследований. Л., 1989. С. 50–83, Методы наук о земле и человеке в археологических исследованиях: Учеб. Пособие / Новосибир. гос. ун-т, Ин-т археол. и этногр. СО РАН. Новосибирск, 2012. Раздел 4), чтобы на занятии самостоятельно идентифицировать настоящие кости скелета, в том числе сохранившиеся частично. Усвоить информацию о возрастных изменениях скелета, для этого рекомендуется сделать выписки и упорядочить их в таблице. Выявить вариативность в антропологической терминологии.

К семинарскому занятию по теме Палеоантропологическая реконструкция на индивидуальном уровне (Раздел 4. Ауксология и конституциология).

При подготовке к занятию соотносите изучаемые сведения о признаках возраста, пола, расовых признаках с иллюстративным материалом (Мамонова, Н. Н. Первичная обработка и определение антропологического материала в полевых условиях / Н. Н. Мамонова, Г. П. Романова, В. И. Харитонов // Методика полевых археологических исследований. Л., 1989. С. 50–83), чтобы на занятии самостоятельно идентифицировать по полу настоящие кости скелета, в том числе сохранившиеся частично.

К семинарским занятиям в разделе 5. Человеческий скелет как основная составляющая археологического погребения.

При подготовке к занятиям необходимо усвоить понятия тафономия, тафономизация, а также ассоциацию между влиянием природных и

антропогенных факторов и сохранностью антропологического материала (остеологического и мумифицированного), информацию об анатомическом порядке скелета, с тем, чтобы уметь распознавать нарушение анатомического порядка, которое может быть обусловлено естественными или антропогенными факторами.

К семинарским занятиям по разделу 6. Социокультурная интерпретация антропологических данных

При подготовке к занятиям усвоить признаки, фиксируемые на остеологическом материале, которые с привлечением антропологических методов дают определенную информацию к археологической реконструкции образа жизни, занятий, состояния здоровья, питания, ритуалов.

9.3. рекомендации по организации самостоятельной работы

Основная часть самостоятельной работы обучающихся направлена по изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Организацию самостоятельной работы обучающихся обеспечивает институт и преподаватель. Необходимым условием успешного осуществления обучающимся самостоятельной работы является наличие достаточного количества внеурочного времени и материально-технической базы. В остальном для успешного выполнения самостоятельной работы от обучающегося требуется организованность и самодисциплина. Обучающийся должен распланировать свой день, с тем, чтобы выделить время для самостоятельной работы. Важно чередовать работу и отдых. Можно придерживаться следующего режима: 50 минут – работа, 5–10 минут – перерыв; после 3 часов работы перерыв – 20–25 минут. Иначе утомление будет нарастать и сложно будет сосредоточить внимание. Во время перерыва желательно заняться физической деятельностью, чередование умственной и физической нагрузки позволяет длительно поддерживать работоспособность.

9.4. Рекомендации по подготовке сообщения-презентации

Сообщение представляет собой результат сжатого изложения содержания текста научных публикаций. При подготовке сообщения, наряду с изложением содержания реферируемой работы, можно отражать результаты собственного осмысления и критического анализа.

Работа над сообщением начинается с составления библиографического списка (списка необходимой литературы). Желательно использовать не менее двух–трех публикаций. Затем литературу нужно прочитать и сделать выписки. После этого надо продумать структуру сообщения (составить его план). Сообщение начинать надо с постановки проблемы и заканчивать выводами. Изложение материала должно быть самостоятельным, логичным, доступным, представленным способом презентации. На сообщение отводится 10–15 минут занятия. После сообщения докладчик должен быть готов ответить на задаваемые ему вопросы, после чего проходит коллективное обсуждение сообщения.

9.5. Методические рекомендации к работе над электронной презентацией

Электронная презентация должна отражать, раскрывать и иллюстрировать основные положения выбранной темы. Презентация составляется в программе

Power Point, она должна включать около 10 слайдов с текстовым и изобразительным материалом. На отдельных слайдах представляется название темы, перечень использованной литературы. При изложении текста (основные положения, понятия, выводы) нужно максимально лаконично его формулировать, подбирать шрифт, удобный для чтения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лекции по дисциплине оформлены в виде слайд-презентаций, созданных в программе Microsoft Office Power Point 2007. В программе Power Point обучающиеся готовят презентации к сообщениям.

Комплект программного обеспечения, необходимый для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включает следующие программные продукты:

1. Пакет офисных программ:

Microsoft Office 2010 (www.microsoft.com)– лицензия КемГУ, либо

LibreOffice 5.2 (www.libreoffice.org) – свободно распространяемое ПО.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проходят в мультимедийной аудитории с выходом в Интернет. Компьютер Intel Pentium 4 /ОЗУ=512 Мб, HDD=100 Гб, встроенная звуковая карта, видеокарта; ЖК монитор 17; мультимедийный проектор

Самостоятельная работа с интернет-сайтами может проводиться в компьютерном классе (ауд. 2411) и в электронном читальном зале (ауд. 1218), оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду КемГУ (в том числе депозитарий информационно-образовательных ресурсов КемГУ) и в электронно-библиотечные системы «Университетская библиотека онлайн», «ЛАНЬ».

12. Иные сведения и (или) материалы

С учетом специфики компетентностного подхода, учебное занятие нацелено на продуктивное обучение. Для реализации этого подхода используются традиционные и современные образовательные технологии.

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса (в соответствии с классификацией технологий обучения по типу управления познавательной деятельностью) используется **обучение с помощью ТСО.**

Ведущей формой лекционного занятия является **лекция-визуализация,**

что продиктовано спецификой предмета, требующего иллюстраций тех или иных морфологических особенностей человеческого организма, в том числе его скелетной составляющей. На лекциях этого типа используются созданные при помощи программных средств Microsoft Office мультимедийные материалы по соответствующим темам.

На лекциях используются такие технологии, как **диалого-дискуссионная** и **проблемная**. Диалого-дискуссионная технология реализуется посредством беседы. Обучающиеся не только отвечают на поставленный преподавателем вопрос, но и задают возникающие у них вопросы. Проблемная технология реализуется посредством создания проблемной ситуации, ее разрешение должно вызывать у обучающихся осознание сложности и противоречивости познавательного процесса, навыки аналитического, критического подхода к информации, в том числе научной.

На семинарских занятиях, помимо традиционных технологий (опрос, беседа, сообщение-презентация), активно используется технология внедрения в образовательный процесс **интернет-ресурсов** (в частности, сайты antropogenez.ru, Генофонд.рф), применяется технология **развития критического мышления** с использованием сравнительного метода. При выполнении практических заданий (например, первичных антропологических определений) используется интерактивный метод **работы в малых группах**.

12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей. При определении форм проведения занятий с обучающимися инвалидами учитываются рекомендации по результатам медико-социальной экспертизы относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации.

При необходимости обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пользуются специальными рабочими местами, созданными с учётом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих):

- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 201;
- специализированное стационарное рабочее место ЭлСИС 221;
- специализированное мобильное место ЭлНОТ 301;
- принтер Брайля (+ПО для трансляции текста в шрифт Брайля).

Для лиц с нарушением слуха учебная информация представляется визуально на мультимедийном экране (тезисы лекции, подписи к иллюстративному материалу), допускается присутствие в аудитории сурдопереводчика. Обучающиеся с нарушением слуха могут воспользоваться такими устройствами, как

- система информационная для слабослышащих стационарная «Исток» С-1И;

- беспроводная звукозаписывающая аппаратура коллективного пользования: радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ-3.1.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата используются следующее оборудование и устройства:

- компьютерный стол для лиц с нарушениями опорнодвигательной системы с электроприводом;

- клавиатура Accord с накладной и с кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху;

- беспроводная мышь трекбол для ПК Logitech M570;

- клавиатура с джойстиком для выбора клавиши на цветовом поле.

Особенности процесса изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Для лиц с нарушением зрения задания и инструкции по их выполнению предоставляются с укрупненным шрифтом, для слепых задания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются им. При необходимости обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 лк, предоставляется увеличивающее устройство, а также возможность использовать собственное увеличивающие устройство.

Для лиц с нарушением слуха дидактический материал (слайд-презентации лекций, задания и инструкции к их выполнению) предоставляются в письменной форме или, при необходимости, в электронном виде. Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи текущий и промежуточный контроль проводятся в письменной форме.

При необходимости *лицам с нарушениями двигательных функций нижних конечностей* может быть предоставлена электронная версия конспекта лекции, предоставляется возможность выполнять письменные задания дистанционно, взаимодействие с преподавателем при этом осуществляется через ЭИОС.

Лицам с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей может быть предоставлена возможность выполнять практическое (графическое) задание в паре с обучающимся без ограниченных возможностей здоровья; предоставляется возможность выполнять письменные задания дистанционно, при этом взаимодействие с преподавателем осуществляется через ЭИОС; зачет сдаётся в устной форме.

При необходимости лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для выполнения заданий и сдачи зачета (не более чем на 0,5 часа).

Студенты с ограниченными возможностями здоровья сдают зачет на основе общих критериев оценивания в одной аудитории совместно с прочими обучающимися, за исключением случаев физической невозможности

присутствия на зачете. В таких случаях зачет может быть проведен дистанционно с использованием программы Skype или Mail.Ru Агент. Дистанционный зачет проходит в виде собеседования по вопросам, предлагаемым преподавателем.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе обучения и прохождения текущего и итогового контроля пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи зачета ассистента из числа работников КемГУ или привлечённых лиц, оказывающих студентам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями).

Особые условия предоставляются студентам с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Составитель: Ермоленко Л.Н., профессор кафедры археологии