

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Институт истории и международных отношений



Рабочая программа дисциплины

Интернет ресурсы, электронные каталоги по археологии

Направление подготовки
46.04.01 История

Направленность (профиль) подготовки
«Археология (Евразии)»

Уровень магистратуры

Форма обучения
очная

Кемерово 2018

Рабочая программа по дисциплине «*Интернет ресурсы, электронные каталоги по археологии*» рассмотрена с обновлениями на заседании кафедры Археологии (протокол заседания № 6 от 14.12.2017 г.)

Методической комиссией Института истории и международных отношений проведена экспертиза рабочей программы по дисциплине «*Интернет ресурсы, электронные каталоги по археологии*» (протокол заседания МК № 5 от 05.02.2018 г.)

Рабочая программа по дисциплине «*Интернет ресурсы, электронные каталоги по археологии*» утверждена с обновлениями Ученым советом Института истории и международных отношений (протокол Ученого совета института № 7 от 19.02.2018 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	9
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	13
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
а) основная учебная литература:	16
б) дополнительная учебная литература:	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20
12. Иные сведения и (или) материалы	20
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20
12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
OK-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: принципы системной организации средства общения, основные проблемы межкультурной коммуникации. Уметь: применять знание норм межкультурной коммуникации; находить нестандартные подходы к решению вопросов; разрешать различные проблемные ситуации. Владеть: навыками анализа информации; навыками создания ситуаций поиска новых идей (креативности); методикой разрешения проблемных ситуаций.
ОПК-4	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	Знать: основы информатики и естественнонаучных и математических знаний; методику применения количественных методов и информационных технологий в исторических исследованиях; последние достижения в области применения в исторических исследованиях современного программного обеспечения; наиболее популярные программы и системы тестирования Уметь: использовать в своей деятельности основы информатики и естественнонаучных и математических знаний; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников количественными методами или с использованием информационных технологий; использовать в практике исторических исследований соответствующего программного обеспечения; Владеть: методикой использования основ информатики и естественнонаучных и математических знаний в своей деятельности; основными количественными методами: моделирование исторических процессов, контент-анализ, кластерный анализ и др.; навыками создания и пользования баз

		данных (библиографических, источнико-ориентированных, проблемно-ориентированных), содержащих историческую информацию
ОПК-6	способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	<p>Знать: основные теоретические проблемы исторических исследований; новые тенденции развития методологии исторической науки</p> <p>Уметь: определять перспективные и научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять решение этих задач; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников</p> <p>Владеть: методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач; навыками научно-исследовательской работы в различных сферах</p>
ПК-1	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<p>Знать: основные требования к организации и проведению научно-исследовательских работ по истории</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ по истории</p> <p>Владеть: навыками ведения научно-исследовательских работ</p>
ПК-3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	<p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования; использовать на практике различные методики работы</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; навыками применения современных методических приемов</p>

		исторического исследования
ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	<p>Знать: наиболее популярные тематические сетевые ресурсы; принципы организации и работы баз данных и информационно-поисковых систем; методику информационного поиска в Интернет</p> <p>Уметь: использовать тематические сетевые ресурсы и базы данных в процессе научно-исследовательской и практической деятельности; применять методику информационного поиска; извлекать информацию по проблеме, используя тематические сетевые ресурсы и информационно-поисковые системы</p> <p>Владеть: навыками работы с информационно-поисковыми системами; основами критического анализа тематических сетевых ресурсов; методикой работы с базами данных</p>

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Интернет-ресурсы, электронные каталоги по археологии» (Б1.В.ДВ.3.1) является одним из вариативных модулей Математического и информационно-технологического цикла ООП направления подготовки 46.04.01 «История». Данная дисциплина изучается на 1-ом курсе магистратуры по профилью подготовки Археология (Евразии) отделения факультета истории и международных отношений в 1 семестре.

Приступая к изучению дисциплины «Интернет-ресурсы, электронные каталоги по археологии», магистранты должны обладать следующими **«входными»**

а) знаниями:

- базовых понятий, методов и средств информатики, необходимых для археологических исследований;
- об основных археологических культурах разных эпох на территории Евразии, их признаках, а также важнейших памятниках этих культур;
- об основных методах полевой фиксации (дневник, графическая и фотографическая фиксация), полевой камеральной обработки материала и полевой консервации.

б) умениями

- анализировать специальную археологическую литературу и интернет-ресурсы, освещающую применение компьютерных технологий в археологии;
- пользоваться пакетом Microsoft Office и простейшими графическими редакторами;

- переводить полевые материалы в электронный вид, используя доступные технические средства и программное обеспечение;

6) готовностями

- осваивать создание дизайна, сервера и контента тематического WWW-сайта.
- развивать навыки работы с электронными библиотеками, журналами, путеводителями и т. п. по археологии.
- осваивать современные компьютерные технологии, применяемые в полевом и камеральном исследовании.
- совершенствовать опыт компьютерной обработки археологического материала.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно- заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	
Аудиторная работа (всего):	18	
в т. числе:		
Лекции		
Семинары, практические занятия		
Практикумы		
Лабораторные работы	18	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	6	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции			
1.	Предмет и задачи курса; правовые аспекты доступа к Интернет-ресурсам, достоверность и качество информации в Интернете	4		1	3	проверка конспектов	
2.	История возникновения и современные пути развития сети Интернет	8		2	6	оценка подготовки на практичес. занятиях	
3.	Анализ и сопоставление археолого-ориентированных Интернет-ресурсов и электронных	15		4	11	оценка подготовки на практичес. занятиях, задания	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции	лабораторные		
	каталогов, критерии их оценки						
4.	Основы HTML. Принципы разработки, технологии создания дизайна, сервера и контента тематического WWW-сайта	22		6	16	оценка подготовки на практичес. занятиях, задания	
5.	Разработка электронных каталогов, библиотек, журналов по археологии	23		5	18	оценка подготовки на практичес. занятиях, задания	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1.	Тема 1. Предмет и задачи курса; правовые аспекты доступа к Интернет-ресурсам, достоверность и качество информации в Интернете	Определение предмета и задач курса. Роль Интернет-ресурсов в научной коммуникации, информационном обеспечении археологических исследований и образовательном процессе. Специфика Интернет-ресурсов и электронных каталогов по археологии и использование поисковых систем. Правовые аспекты доступа к Интернет-ресурсам. Проблемы поиска достоверной информации и качественных электронных ресурсов по археологии в Интернете.
1.2	Тема 2. История возникновения и современные пути развития сети Интернет	Исследование зарубежного и отечественного опыта в области создания Интернет-ресурсов: археологические и музейные WWW-сайты, электронные каталоги, журналы. Унифицированная структура описания, разработка классификаторов, терминологических словарей. Опыт музея КемГУ по созданию Интернет-ресурса и электронного каталога археологических коллекций.
1.3	Тема 3. Анализ и сопоставление археолого-ориентированных Интернет-ресурсов и электронных каталогов, критерии	Обзор и особенности представления археологических ресурсов в Интернете. Способы представления текстовой и графической информации. Анализ Интернет-ресурсов по тематическому принципу, сопоставление продуктов, созданных по сходной тематике различными разработчиками: содержательные разделы сайта, технические особенности организации навигации, показатели авторитетности и объем информации,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	их оценки	доступный пользователям, степень актуальности информации.
1.4	Тема 4. Основы HTML. Принципы разработки, технологии создания дизайна, сервера и контента тематического WWW-сайта	Археологический Интернет-ресурс: концепция, стратегия и структура тематического сайта (систематизация информационных разделов), меню сайта (навигационного средства), файловой структуры сайта (размещение материалов на сервере). Элементы навигации, принципы разработки, программные средства создания. Проблемы создания качественного археологического сайта и задачи их решения. Разработка концепции и дизайна собственного сайта, систематизация содержательной части, верстка и наполнение ресурса.
1.5	Тема 5. Разработка электронных каталогов, библиотек, журналов по археологии	Работа с каталогами библиотек. Работа с поисковой системой WebIRBIST™ на примере каталога ИНИОН: основные элементы системы и функциональные возможности и язык запросов. Поиск информации в поисковой системе АЛЕФ на примере каталога Российской государственной библиотеки: основные элементы системы, функциональные возможности и язык запросов. Поиск информации по теме «виртуального исследования». Поиск информации в электронных версиях российских и зарубежных архивов. Web-интерфейс и telnet-доступ к ресурсам крупнейших мировых академических сетей. Опыт разработки археологических электронных каталогов и библиотек по археологии. Определение структуры, списков объектов и артефактов. Электронный каталог археологических коллекций музея КемГУ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Кроме списка обязательной, дополнительной литературы и интернет-ресурсов в перечень учебно-методического обеспечения входят:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
2. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	<p>Предмет и задачи курса; правовые аспекты доступа к Интернет-ресурсам, достоверность и качество информации в Интернете</p> <p><i>Результат обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>знание</i> сущности предмета изучаемой дисциплины; – <i>умение</i> оценить глобальный, региональный или локальный характер обозначенных проблем; – <i>владение</i> соответствующим проблематике понятийным аппаратом. 	ОК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4.	опрос
2.	<p>История возникновения и современные пути развития сети Интернет</p> <p><i>Результат обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>знание</i> истории возникновения и современных путей развития сети Интернет; – <i>умение</i> соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; логически мыслить; – <i>владение</i> соответствующим проблематике понятийным аппаратом, навыками унифицированной структуры описания, разработки классификаторов, терминологических словарей. 	ОК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4.	опрос
3.	<p>Анализ и сопоставление археолого-ориентированных Интернет-ресурсов и электронных каталогов, критерии их оценки</p> <p><i>Результат обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>знание</i> основных актуальных проблем использования Интернет-ресурсов и электронных каталогов по археологии; – <i>умение</i> использовать Интернет-ресурсы 	ОК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4.	практическое задание

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка <i>– по желанию</i>	наименование оценочного средства
	<p>и электронные каталоги в археологических исследованиях, анализировать, логически мыслить, вести научные дискуссии;</p> <p>– <i>владение</i> соответствующим проблематике понятийным аппаратом.</p>		
4.	<p>Основы HTML. Принципы разработки, технологии создания дизайна, сервера и контента тематического WWW-сайта</p> <p><i>Результат обучения:</i></p> <p>– <i>знание</i> принципов разработки, технологии создания дизайна, сервера и контента тематического WWW-сайта.</p> <p>– <i>умение</i> разработать концепцию и дизайн собственного сайта, произвести верстку и наполнение ресурса;</p> <p>– <i>владение</i> соответствующим проблематике понятийным аппаратом, принципами разработки, программными средствами создания электронного ресурса.</p>	OK-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4.	практическое задание
5.	<p>Разработка электронных каталогов, библиотек, журналов по археологии</p> <p><i>Результат обучения:</i></p> <p>– <i>знание</i> основных электронных каталогов, библиотек, журналов по археологии, размещенных в сети Интернет</p> <p>– <i>умение</i> работать с электронными каталогами, библиотеками, журналами по археологии;</p> <p>– <i>владение</i> соответствующим проблематике понятийным аппаратом и навыками подбора привлекаемого археологического материала и научной литературы, размещенных в сети</p>	OK-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4.	практическое задание

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	Интернет.		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

- а) типовые вопросы (задания)
1. Роль Интернет-ресурсов в информационном обеспечении археологических исследований и образовательном процессе.
 2. Первые БД и электронные каталоги по археологии (отечественный и зарубежный опыт разработки).
 3. Использование информационных технологий при описании археологических коллекций в музеях: централизованное оснащение типовыми базами данных (АИС, КАМИС, НИКА и др.).
 4. Использование информационных технологий при описании археологических коллекций в музеях: «индивидуальная» компьютеризация (на примере музея «Археология, этнография и экология Сибири» Кемеровского государственного университета).
 5. Проект CARAD (База данных «Петроглифы Центральной Азии: менеджмент и консервация»), его основные результаты и значение.
 6. Электронные каталоги по археологии в работе музеев (на примере музея «Археология, этнография и экология Сибири» Кемеровского государственного университета).
 7. Электронные каталоги по археологии в сети Интернет.
 8. Государственный каталог музейного фонда РФ: порядок и процедура включения археологических предметов.
 9. Интернет-ресурсы по археологии: существующие классификации, проблемы поиска качественных электронных ресурсов по археологии в сети Интернет.
 10. Обзор Интернет-ресурсов по археологии Новосибирской и Кемеровской областей.
 11. Обзор Интернет-ресурсов по археологии Алтайского края и Республики Алтай.
 12. Обзор Интернет-ресурсов по археологии Красноярского края и Республики Хакасия.
 13. Интернет-ресурсы по археологии как библиотека: представление научных трудов по археологии в сети Интернет.
 14. Интернет-ресурсы как архив и музей: удаленный доступ к археологическим источникам.
 15. Интернет-ресурсы как средство научной коммуникации археологов.
- б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критериями **оценивания компетенций (результатов)** являются: знание и понимание функциональных возможностей Глобальной сети Интернет; умение работать с различными электронными ресурсами; знание теоретического и фактического материала, владение понятийным аппаратом и терминологией, умение логически и грамотно строить ответ, анализировать, обобщать и делать выводы.

в) описание шкалы оценивания

на «зачтено» оцениваются твердое знание теоретического и фактического материала, основных понятий и терминов дисциплины, умение грамотно излагать материал, делать выводы.

на «не зачтено» оцениваются: неудовлетворительное знание теоретического и фактического материала, незнание основных понятий и терминов дисциплины, неумение грамотно излагать материал, делать выводы.

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы) - образец

Тестовое задание (к практическому занятию по теме Зарубежный и отечественный опыт в области унификации описаний археологических коллекций)

Первый отечественный опыт по созданию электронных каталогов был продемонстрирован на коллекции

- а) Античная художественная бронза
- б) Сасанидские монеты
- в) Петроглифы Центральной Азии
- г) Скифское золото

Правильный ответ: ..)

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критериями оценивания компетенций (результатов) является усвоение обучающимися теоретического и фактического материала.

в) описание шкалы оценивания

балл «1» – ответ правильный

балл «0» – ответ неправильный

Тест в целом зачитывается в случае, если результативность (правильные ответы) составляет не менее 70%.

а) типовые задания (вопросы) - образец

Практическое задание – разработка концепции электронного ресурса по теме научного исследования (к практическому занятию по теме «Основы HTML. Принципы разработки, технологии создания дизайна, сервера и контента тематического WWW-сайта») Задание: разработать и

представить концепции электронного ресурса по теме научного исследования.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критериями оценивания компетенций (результатов) является знакомство с основами сайтостроения, умение пользоваться соответствующим набором программ и графических инструментов, наглядно и логически последовательно представить контент.

в) описание шкалы оценивания

балл «2» – концепция электронного ресурса по теме научного исследования разработана и представлена в соответствии с основами сайтостроения, балл «1» – концепция электронного ресурса по теме научного исследования частично разработана и представлена.

балл «0» – концепция электронного ресурса по теме научного исследования не разработана и не представлена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Основой для оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, являются результаты контроля:

- для оценивания **знаний** в соответствии с этапами формирования компетенций учитываются результаты микроопроса и устного опроса на лабораторных занятиях, тестирования и опроса на зачете.

Для микроопроса отбираются вопросы, позволяющие оценить степень усвоения обучающимися основных положений дисциплины, изучаемых в теме или разделе.

Вопросы лабораторных занятий являются существенными для усвоения основных принципов методики и конкретных методов использования Интернет-ресурсов и электронных каталогов по археологии. Проведение устного опроса по этим вопросам позволяет оценить качество знаний как отдельных обучающихся, так и группы в целом.

Тестовые задания позволяют оценить знание основных методов и этапов внедрения Интернет-ресурсов и электронных каталогов по археологии, терминологического аппарата.

На зачет выносятся вопросы, позволяющие оценить знания обучающихся о содержании дисциплины, современных подходах и тенденциях развития Интернет-ресурсов и электронных каталогов по археологии, понятийно-терминологическом аппарате, содержании методов и принципах их осуществления. В результате перечисленных составляющих учебного процесса поэтапно формируются компетенции (их составляющая «знать»);

- для оценивания **умений** и **навыков** в соответствии с этапами формирования компетенций (их составляющих «уметь» и «владеть»)

учитываются результаты работы обучающихся на лабораторных занятиях и выполнения ими практических и тестовых заданий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

a) основная учебная литература:

Информатика. Информационные технологии [Текст]: учебное пособие / Кемеровский гос. ун-т; [сост.: В.И. Иванов, Н.В. Баскакова]. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 227 с.: ил., табл.

б) дополнительная учебная литература:

- Асеев, Ю.А., Поднозова, И.П., Шер, Я.А. Каталогизация музеиных коллекций и информатика // Современный художественный музей: проблемы деятельности и перспективы. – Л., 1980.
- Бердников, Е.В. О проекте системы визуализации археологических памятников Северной Азии // Информационные технологии в гуманитарных исследованиях. – Новосибирск, 2000. – С. 25-29.
- Головнев, А.В., Железкин, В.Г. Опыт работы над сайтом северного археологического конгресса // Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер», N 30. – М., 2002. – С. 103-105.
- Залаев, Г.З., Боброва, Е.В. Как создать и поддерживать сайт в Интернете // Отечественные архивы. – 2000. – № 4. – С.90-96.
- Касастикова, Л.Ю., Белоусова, Н.А. Электронные ресурсы музея КемГУ «Археология, этнография и экология Сибири» и их применение на примере археологических коллекций // Археология Южной Сибири (сборник научных трудов). – Кемерово, 2006. – Вып. 24. – С. 139-147.
- Каталог коллекций музея «Археология, этнография и экология Сибири» Кемеровского государственного университета. – Кемерово, 2004, 2006, 2008. – Вып. 1–3.
- Мартынов, А.И., Шер, Я.А. Методы археологического исследования. – М., 2002.
- Новые информационные ресурсы и технологии в исторических исследованиях и образовании. Сборник тезисов докладов и сообщений Всероссийской конференции. / Отв. ред. Л.И. Бородкин, В.Н. Владимиров, И.М. Гарскова, Ю.Ю. Юмашева. – М., 2000.
- Ноль, Л.Я. Компьютерные технологии в музее. – М., 1999.
- Рогов, А.А., Рогова, К.А., Спиридонов, К.Н., Быстров, М.Ю. Информационно-поисковая система «Петроглифы Карелии» // История и компьютер МГУ. – М., 2007. – С. 74-84.
- Рябов, А.Б., Шелов, С.Д., Шер, Я.А. Применение автоматизированных информационных систем в музеях некоторых зарубежных стран //

Музееведение и охрана памятников зарубежных стран. – М., 1982. – Вып. 2.

- Чинхол, Р. Музейная каталогизация и ЭВМ. – М., 1983.
- Шер, Я.А. Компьютерные методы в археологии и музееведении // Компьютер и историческое знание. – Барнаул, 1994. – С. 63-82.
- Шер, Я.А. ЭВМ в работе музеев // Проблемы изучения Сибири в научно-исследовательской работе музеев (тезисы докладов научно-практической конференции). – Красноярск, 1989. – С. 22-24.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Музей «Археология, этнография и экология Сибири» КемГУ. URL: <http://museum.kemsu.ru> (дата обращения 15.06.2014)
- Путеводитель по археологическим памятникам Кузбасса URL: <http://history.kemsu.ru/arheolog> (дата обращения 15.06.2014)
- Портал «Музеи России». URL: <http://www.museum.ru> (дата обращения 15.06.2014)
- Проект «Археология.РУ». URL: <http://www.archaeology.ru> (дата обращения 15.06.2014)
- Сайт Современной археологии. URL: <http://arheologia-segodnia.ru> (дата обращения 15.06.2014)
- Виртуальный музей первобытного искусства. URL: <http://www.vm.kemsu.ru> (дата обращения 15.06.2014)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Рекомендации по освоению материала лабораторных занятий и подготовке к ним

Большинство теоретических вопросов курса разбирается на лабораторных занятиях. После прохождения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные Интернет-ресурсы и электронные каталоги по профилю научной работы;
- возможности применения Интернет-ресурсов и электронных каталогов в археологии.

Уметь:

- анализировать Интернет-ресурсы и электронные каталоги по профилю научной работы;

- находить требуемую информацию в сети Интернет;

Владеть:

- техническими средствами и программным обеспечением современных персональных компьютеров;

- навыками работы с текстовыми и графическими редакторами, сканирования и обработки текстового и графического материала для создания качественной WWW-страницы;

- навыками поиска Интернет-ресурсов и работы с электронными каталогами по профилю научной работы.

Подготовка к лабораторным занятиям предполагает чтение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы с целью составления ответов на вопросы плана. При подготовке необходимо справляться о персоналиях, выяснить значения специальных терминов в Википедии.

Подготовка к лабораторным занятиям требует конспектирования, заключающегося в кратком последовательном изложении содержания прочитанного. Это важный этап работы с научной литературой. Ему предшествует чтение текста статьи или книги, выявление фрагментов, содержащих основные мысли автора, необходимый фактический материал, высказывания, противоречащие точке зрения других авторов и пр.

При конспектировании соблюдайте следующие правила:

1. Начинайте конспект статьи или книги с указания полных библиографических данных

книга:

фамилия и инициалы автора. Название книги. Место издания: Издательство, год издания. Количество страниц в книге.

Например:

Тишкин А.А. Методика отбора проб для радиоуглеродного и дендрохронологического датирования. Барнаул, 2001. 37 с.

статья в сборнике:

фамилия и инициалы автора статьи. Название статьи // Название сборника. Место издания: Издательство, год издания. Страницы, на которых напечатана статья.

Например:

Грязнов М.П. Некоторые вопросы методики исследования древних землянок (рукопись доклада) // VI исторические чтения памяти Михаила Петровича Грязнова. Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2008. С. 9–14.

2. Перед тем, как сделать выписку, сначала укажите номер страницы, с которой делается выписка.

3. Если фрагмент текст статьи или книги переписывается дословно, то он заключается в кавычки («цитата»), на которую в тексте реферата делается ссылка (Грязнов, 2008, с. 10).

4. Нужно стараться чаще передавать смысл прочитанного своими словами.

К занятию нужно готовиться так, чтобы можно было самостоятельно излагать прочитанную при подготовке информацию, не сводя ответ к чтению конспекта. Только при условии основательной подготовки может состояться плодотворное обсуждение темы, анализ проблем; все это поможет

систематизировать материал, позволит свободно оперировать терминологией, усвоить те основы, которые позволяют в дальнейшем самостоятельно расширять и углублять познания.

9.2. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основную часть самостоятельной работы составляет подготовка к лабораторным занятиям, изучение основной литературы. Организацию самостоятельной работы обучающихся обеспечивает факультет и преподаватель. Необходимым условием успешного осуществления обучающимся самостоятельной работы является наличие достаточного количества внеурочного времени и материально-технической базы. В остальном, для успешного выполнения самостоятельной работы от обучающегося требуется организованность и самодисциплина. Обучающийся должен распланировать свой день, с тем, чтобы выделить время для самостоятельной работы. Важно чередовать работу и отдых. Можно придерживаться следующего режима: 50 минут – работа, 5–10 минут – перерыв; после 3 часов работы перерыв – 20–25 минут. Иначе утомление будет нарастать и сложно будет сосредоточить внимание. Во время перерыва желательно заняться физической деятельностью, чередование умственной и физической нагрузки позволяет длительно поддерживать работоспособность.

9.3. Рекомендации по подготовке к тестам

Подготовку к тестам следует начать с чтения конспектов, отражающих краткое содержание дисциплины, а затем учебника. Следует уяснить суть и специфику компьютерных технологий и количественных методов в археологии, содержание терминов, принципов составления различного вида графической документации.

Работу с тестами облегчает соблюдение следующих правил:

1. Прочитайте внимательно задание теста, чтобы понять, что от вас требуется.
2. Задания, которые требуют долгих размышлений, оставьте напоследок.
3. Думая над сложным заданием, постарайтесь рассуждать логически.
4. Выполняйте тест самостоятельно.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Темы по дисциплине оформлены в виде слайд-презентаций, созданных в программе Microsoft Office Power Point 2007. В программе Power Point обучающиеся готовят презентации.

Доступ к электронным ресурсам библиотеки КемГУ осуществляется на сайте «Университетская библиотека онлайн». Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и

зарубежными вузами, библиотеками, иными предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в т.ч.:

- университетская информационная система (УИС) «Россия»;
- научная электронная библиотека Elibrary.ru;
- электронная библиотека диссертаций РГБ;
- депозитарий электронных образовательных ресурсов КемГУ.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проходят в мультимедийной ауд. 2411 (12 чел.): Компьютер Intel Pentium 4 /ОЗУ=2 Гб, встроенная звуковая карта, видеокарта; ЖК монитор 17”; плазменная панель; доска.

Для практических занятий также используются электронные ресурсы музея «Археология, этнография и экология Сибири» КемГУ.

С интернет-сайтами обучающиеся имеют возможность работать в компьютерном классе (ауд. 2411).

12. Иные сведения и (или) материалы

Учитывая специфику компетентностного подхода, учебное занятие должно быть нацелено на продуктивное обучение. Для реализации этого подхода используются традиционные и современные образовательные технологии.

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса (в соответствии с классификацией технологий обучения по типу управления познавательно-деятельности) используется **обучение с помощью ТСО**.

В лабораторных занятиях, помимо традиционных технологий (опрос, беседа), активно используется технология внедрения в образовательный процесс **интернет-ресурсов**, применяется технология **тестирования**, технология **case-study**, предполагающая анализ конкретных ситуаций из практики применения компьютерных технологий и количественных методов в археологии. При выполнении практических заданий используется интерактивный метод работы в малых группах.

12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в

образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются ФОС с укрупненным шрифтом. На текущую аттестацию приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Составитель: Мухарева А.Н., доцент кафедры археологии КемГУ
