

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМО

А.А. Савостова
истории и
международных
отношений Савостова

14 марта 2018 г.

*

Рабочая программа дисциплины

Бронзовый век Сибири

Направление подготовки

46.04.01 История

Направленность (профиль) подготовки

«Археология (Евразии)»

Уровень магистратуры

Форма обучения

очная

Кемерово 2018

Рабочая программа по дисциплине «**Бронзовый век Сибири**» рассмотрена с обновлениями на заседании кафедры Археологии (протокол заседания № 6 от 14.12.2017 г.)

Методической комиссией Института истории и международных отношений проведена экспертиза рабочей программы по дисциплине «**Бронзовый век Сибири**» (протокол заседания МК № 5 от 05.02.2018 г.)

Рабочая программа по дисциплине «**Бронзовый век Сибири**» утверждена с обновлениями Ученым советом Института истории и международных отношений (протокол Ученого совета института № 7 от 19.02.2018 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать)	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	10
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	13
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
а) основная учебная литература:.....	17
б) дополнительная учебная литература:.....	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	219
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
12. Другие сведения и (или) материалы	23
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 46.04.01 История

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: философские концепции науки; принципы системной организации языка как средства общения; основные тенденции развития современного российского государства; междисциплинарные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные комплексные научные методы, применяемые в современных исторических исследованиях;</p> <p>Уметь: анализировать тенденции развития современного мира; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников; использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; производить самоанализ научной и прикладной деятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа, синтеза и критического осмысления исторической информации как основных методов исследования; навыками поиска, отбора и анализа информации; приемами комплексного применения научных методов при решении конкретных задач</p>
ОПК-6	Способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	<p>Знать: основные теоретические проблемы исторических исследований; новые тенденции развития методологии исторической науки</p> <p>Уметь: определять перспективные и научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять решение этих задач; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников</p> <p>Владеть: методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач; навыками научно-исследовательской работы в различных сферах</p>

ПК-2	Способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; принципы формализации исторических данных и явлений; основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач</p> <p>Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками</p>
ПК-3	Владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	<p>Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования; использовать на практике различные методики работы</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; навыками применения современных методических приемов исторического исследования</p>

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная дисциплина (модуль «Бронзовый век Сибири») – дисциплина по выбору профессионального цикла, являющаяся логическим продолжением базовой дисциплины профессионального цикла «Каменный век Сибири». Без ее изучения невозможно освоение базовой дисциплины профессионального цикла «Ранний железный век Евразии».

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	144	
Аудиторная работа (всего):	36	
в т. числе:		
Лекции	9	
Семинары, практические занятия	27	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):	72	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Энеолит и ранняя бронза		2	8	20	Опрос на семинаре, контурная карта, экзамен
2.	Сейминско-турбинская эпоха (эпоха развитой бронзы)		2	6	6	Опрос на семинаре, контрольная работа, экзамен
3.	Андроновская эпоха		2	4	14	Опрос на семинаре, доклад, экзамен
4.	Эпоха поздней бронзы		3	9	32	Опрос на семинаре, доклад, экзамен
5.	Итого	144	9	27	72	экзамен

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1 Энеолит и ранняя бронза	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Тенденции перехода к эпохе палеометалла и процессы развития в период ранней бронзы	Термин и понятие «энеолит» в археологической науке. Основные теоретические концепции о содержании переходного времени от эпохи камня к эпохе металла в отечественной и зарубежной археологии. Особенности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Западносибирского региона в аспекте процесса перехода к новой эпохе. Общее и специфическое в смене эпох на территории азиатской части России.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Энеолит Зауралья	Физико-географические особенности Зауралья. Липчинская культура, Шапкульская культура, Аятский тип памятников. Энеолитические комплексы Нижнего Приобья: периодизация, хронология и характеристика. Специфика культурно-исторических процессов на территории Зауралья.
1.2.	Энеолит Иртышского междуречья	Физико-географические особенности региона. Байрыкский этап и происхождение гребенчато-ямочной керамики. Александровский этап екатерининской культуры и андреевская культура. Усть-тартаская культура Барабинской лесостепи.
1.3.	Южная Сибирь в переходное время	Афанасьевская культура: алтайский и минусинский варианты. Основные памятники, характеристика материальной культуры и обряда погребения. Хронология и периодизация алтайского варианта афанасьевской культуры. Проблема происхождения афанасьевской культуры. Большемысская культура, основные памятники и территория распространения. Характеристика материальной культуры. Проблема хронологической принадлежности и происхождения. Кипринский этап, памятники, ареал и особенности предметного комплекса. Специфика культурно-исторических процессов на территории Южной Сибири.
1.4.	Период ранней бронзы Сибири	Археологические типы памятников лесного и лесостепного Зауралья. Особенности материальной культуры и обряда погребения культур периода ранней бронзы на территории Западной Сибири. Памятники и культуры ранней бронзы Восточной Сибири и Дальнего Востока.
2	Название Раздела 2 Сейминско-турбинская эпоха (эпоха развитой бронзы)	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Проблема сейминско-турбинского феномена	Турбино-сейминский металл и проблема решения его культурной и хронологической принадлежности. Памятники и археологические культуры Западной и Южной Сибири в изучении турбино-сейминского явления.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1.	Культуры средней бронзы Западной Сибири	Ташковская культура, Кротовская культура, Самусьская культура: проблема хронологии, памятники, основная характеристика материалов и погребального обряда. Особенности культурно-исторического развития в период средней бронзы на территории Западной Сибири.
2.2.	Южная Сибирь в период средней бронзы	Историография изучения развитой бронзы и современная проблематика. Саяны и Алтай в период развитой бронзы (каракольская и чаахольская культуры). Проблема культурной принадлежности. Окуневская культура: внутренняя периодизация, хронология, материальная и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		духовная культура населения. Происхождение окуневской культуры. Барнаульско-Бийское Приобье в сейминскую эпоху. Елунинская культура: погребения и поселения, материальный комплекс, хронология и происхождение.
3	Название Раздела 3 Андроновская эпоха	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Андроновская общность. Проблемы и культуры	Историография андроноведения, основные этапы и концепции. Современное состояние изученности андроновской общности и её культуры. Алакульская культура, ареал, основные памятники. Характеристика материальной и духовной культуры. Проблема хронологии и происхождения. Андроновские (федоровские) комплексы. Территория распространения. Особенности развития материальной культуры. Специфика погребального обряда. Хронология. Взаимоотношение этих культур.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1.	Андронидные культуры Западной Сибири и Урала	Формирование культур на периферии андроновского мира. Черкаскульская культура Зауралья, особенности материальной культуры, территория и хронология. Точки зрения на происхождение черкаскульской культуры. Пахомовская культура Среднего Прииртышья и барабинской лесостепи. Особенности погребального обряда. Проблема культурной принадлежности. Еловская культура, территория распространения, основные памятники и особенности материального комплекса. Обряд погребения. Корчажкинская культура. Ареал и основные памятники. Культурное своеобразие материального комплекса. Проблема хронологии и внутренней периодизации.
4	Название Раздела 4 Эпоха поздней бронзы	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Сибирь в эпоху поздней бронзы	Общая характеристика эпохи и тенденции культурно-исторических процессов на территории азиатской части России. Основные достижения в области развития материальной культуры. Региональные особенности историко-археологического развития.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1.	Западная Сибирь в эпоху поздней бронзы	Границы распространения культур в эпоху поздней бронзы Сибири. Особенности памятников, материальной культуры и изучения. Проблема хронологии и происхождения. Межовская культура Зауралья и её своеобразие в границах данного региона. Сузгунская культура, особенности памятников и изучения. Ирменская культура. Границы распространения, поселения и могильники. Обряд погребения и особенности материальной культуры западного и восточного районов ареала. Саргаринско-алексеевская культура. Бегазы-дантыбаевская культура. Донгальский тип керамики. Карасукская культура. Памятники, обряд погребения, характеристика бронзового и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		керамического инвентаря.
4.2.	Восточная Сибирь в эпоху бронзы	Глазковская культура, хронология и происхождение. Основные памятники Периодизация глазковской культуры, характеристика этапов. Глазковская культура и синхронные памятники сопредельных территорий. Памятники позднебронзового времени в Прибайкалье и Якутии. Энеолитическое время в Забайкалье. Памятники и особенности материальной культуры. Дворцовая культура и ранние этапы культуры плиточных могил.
4.3.	Сибирь в переходное время от эпохи бронзы к раннему железному веку	Понятие и специфика переходного времени от эпохи бронзы к раннему железному веку. Проблема выделения культур с крестово-штамповой орнаментацией керамики. Атлымская, молчановская, завьяловская, большещеченская культуры. Проблема термина «Большещеченская культура».
4.4.	Современные проблемы изучения эпохи бронзы Сибири	Проблема слабо исследованных историко-хронологических периодов на территории Сибири и Центральной Азии. Направления археологического изучения эпохи бронзы. Периодизация и корреляция археологических культур. Особенности историко-культурного развития и проблема выделения общностей, областей, провинций.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Список обязательной, дополнительной литературы и интернет-ресурсов.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
3. Методические рекомендации по подготовке и оформлению рефератов, докладов.
4. Методические рекомендации по составлению контурных карт.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Тенденции перехода к эпохе палеометалла и процессы развития в период ранней бронзы Знать: основные достижения древнего населения в развитии материальной и духовной культуры, а также в		

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	<p>области хозяйственной деятельности;</p> <p>Уметь: объяснить исторические особенности возникновения достижений мировой цивилизации на ранних этапах развития первобытного общества;</p> <p>Владеть: способностью формировать знания о материальной и духовной культуре человечества</p> <p>Знать: культурно-исторические процессы на территории Северной Азии в эпоху бронзы, происхождение и развитие археологических культур</p> <p>Уметь: использовать знания в реконструкции исторических явлений первобытной истории, а также для анализа социальных процессов от дописьменного периода развития общества до новейшего времени</p> <p>Владеть: историческим мышлением и знаниями о закономерностях общественного развития</p> <p>Знать: традиционные методы и методы комплексного исследования археологических источников</p> <p>Уметь: выделять и формировать типологические, технологические и другие признаки источников, соответствующих для использования конкретного метода</p> <p>Владеть: навыками применения конкретных методов научного исследования в соответствии с целью и задачей решения проблемы</p>	<p>ПК-3;</p> <p>ОПК-6;</p> <p>ОК-1;</p>	<p>Контурная карта,</p> <p>эссе,</p> <p>экзамен</p>
2.	<p>Проблема сейминско-турбинского феномена</p> <p>Знать: основные достижения древнего населения в развитии материальной и духовной культуры, а также в области хозяйственной деятельности;</p> <p>Уметь: объяснить исторические особенности возникновения достижений мировой цивилизации на ранних этапах развития первобытного общества;</p> <p>Владеть: способностью формировать знания о материальной и духовной культуре человечества</p> <p>Знать: культурно-исторические процессы на территории Северной Азии в эпоху бронзы, происхождение и развитие археологических культур</p> <p>Уметь: использовать знания в реконструкции исторических явлений первобытной истории, а также для анализа социальных процессов от дописьменного периода развития общества до новейшего времени</p> <p>Владеть: историческим мышлением и знаниями о закономерностях общественного развития</p> <p>Знать: традиционные методы и методы комплексного исследования археологических источников</p>	<p>ОК-1;</p> <p>ПК-2;</p> <p>ОК-1;</p>	<p>Контрольная работа,</p> <p>доклад,</p> <p>экзамен</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	<p>Уметь: выделять и формировать типологические, технологические и другие признаки источников, соответствующих для использования конкретного метода</p> <p>Владеть: навыками применения конкретных методов научного исследования в соответствии с целью и задачей решения проблемы</p> <p>Знать: современные междисциплинарные подходы в научных исследованиях по археологии,</p> <p>Уметь: на основе междисциплинарного подхода анализировать значимые проблемы сибирской археологии эпохи бронзы</p> <p>Владеть: способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.</p>	ОПК-6;	
3.	<p>Андроновская общность. Проблемы и культуры</p> <p>Знать: основные достижения древнего населения в развитии материальной и духовной культуры, а также в области хозяйственной деятельности;</p> <p>Уметь: объяснить исторические особенности возникновения достижений мировой цивилизации на ранних этапах развития первобытного общества;</p> <p>Владеть: способностью формировать знания о материальной и духовной культуре человечества</p> <p>Знать: культурно-исторические процессы на территории Северной Азии в эпоху бронзы, происхождение и развитие археологических культур</p> <p>Уметь: использовать знания в реконструкции исторических явлений первобытной истории, а также для анализа социальных процессов от дописьменного периода развития общества до новейшего времени</p> <p>Владеть: историческим мышлением и знаниями о закономерностях общественного развития</p> <p>Знать: традиционные методы и методы комплексного исследования археологических источников</p> <p>Уметь: выделять и формировать типологические, технологические и другие признаки источников, соответствующих для использования конкретного метода</p>	ПК-3; ПК-2; ОК-1;	Контрольная работа, доклад, экзамен
4.	<p>Сибирь в эпоху поздней бронзы</p> <p>Знать: основные достижения древнего населения в развитии материальной и духовной культуры, а также в области хозяйственной деятельности;</p> <p>Уметь: объяснить исторические особенности</p>	ОК-1;	

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	<p>возникновения достижений мировой цивилизации на ранних этапах развития первобытного общества;</p> <p>Владеть: способностью формировать знания о материальной и духовной культуре человечества</p> <p>Знать: культурно-исторические процессы на территории Северной Азии в эпоху бронзы, происхождение и развитие археологических культур</p> <p>Уметь: использовать знания в реконструкции исторических явлений первобытной истории, а также для анализа социальных процессов от дописьменного периода развития общества до новейшего времени</p> <p>Владеть: историческим мышлением и знаниями о закономерностях общественного развития</p> <p>Знать: традиционные методы и методы комплексного исследования археологических источников</p> <p>Уметь: выделять и формировать типологические, технологические и другие признаки источников, соответствующих для использования конкретного метода</p> <p>Владеть: навыками применения конкретных методов научного исследования в соответствии с целью и задачей решения проблемы</p>	<p>ОПК-6;</p> <p>ПК-3;</p>	<p>Рефераты,</p> <p>доклад с презентацией,</p> <p>экзамен</p>

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы экзамена

1. Термин и понятие «энеолит» в археологической науке. Основные теоретические концепции о содержании переходного времени от эпохи камня к эпохе металла в отечественной и зарубежной археологии.
2. Липчинская культура
3. Шапкульская культура
4. Аятский тип памятников
5. Байрыкский этап и происхождение гребенчато-ямочной керамики
6. Александровский этап екатерининской культуры и андреевская культура
7. Афанасьевская культура: алтайский и минусинский варианты
8. Большемысская культура
9. Кипринский этап
10. Особенности материальной культуры и обряда погребения культур периода ранней бронзы на территории Западной Сибири

11. Турбино-сейминский металл и проблема решения его культурной и хронологической принадлежности
12. Ташковская культура
13. Кротовская культура
14. Самусьская культура
15. Саяны и Алтай в период развитой бронзы (каракольская и чаахольская культуры)
16. Историография андроноведения, основные этапы и концепции
17. Алакульская культура
18. Андроновская (федоровская) культура
19. Особенности формирования андроновидных культур
20. Черкаскульская культура
21. Пахомовская культура
22. Еловская культура
23. Корчажкинская культура
24. Межовская культура
25. Сузгунская культура
26. Ирменская культура
27. Карасукская культура
28. Культуры эпохи поздней бронзы Центрального и Восточного Казахстана и их роль в культурогенезе эпохи поздней бронзы Западной Сибири
29. Глазковская культура
30. Энеолитическое время в Забайкалье
31. Ранние этапы культуры плиточных могил
32. Проблема выделения культур с крестово-штамповой орнаментацией керамики
33. Атлымская культура
34. Молчановская культура
35. Завьяловский тип и позднеирменская культура
36. Большереченская культура и проблема термина «Большереченская культура»

б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)

В конце семестра в качестве *промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины* проводится экзамен. При сдаче экзамена учитываются результаты посещения лекций, прохождения контрольных точек, работы на практических занятиях, оценки за доклады, тестирование. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины. Если студент полностью выполнил программу аудиторных занятий и внеаудиторной работы он может получить возможность отвечать на устном экзамене только по теоретическим вопросам, освещаемым на лекциях, и не сдавать темы, разбираемые на семинарских занятиях. Для других студентов проводится устный экзамен по всему кругу типовых вопросов.

в) описание шкалы оценивания

Критериями *«отлично»* являются полные и безошибочные знания

теоретического и фактического материала, владение понятийным аппаратом и терминологией, умение логически и грамотно строить ответ, анализировать, обобщать и делать выводы.

Критериями *«хорошо»* являются знания теоретического и фактического материала, понятий и терминов дисциплины, умение логически и грамотно строить ответ, анализировать, обобщать и делать выводы. Но при этом допущены 2-3 неточности или ошибки в знаниях по общей археологии.

Критериями *«удовлетворительно»* являются знания, при которых допущены 1-2 ошибки теоретического и 2-3 ошибки фактического материала, при которых допущены 2-3 неточности основных понятий и терминов дисциплины.

Критериями *«неудовлетворительно»* являются отсутствие знаний теоретического и фактического материала, незнание основных понятий и терминов дисциплины, неумение грамотно излагать материал, делать выводы.

6.2.2. Контрольная работа

а) примерные темы контрольных работ

К первому разделу:

1. Ареал культур энеолита Зауралья.
2. Территория распространения культур энеолита Южной Сибири.
3. География культур постандроновского времени в лесостепи Западной Сибири.
4. Синхронизация культур эпохи поздней бронзы Западной Сибири.
5. Схема периодизации развития культур эпохи бронзы на территории Барабинской лесостепи.
6. Диагностирующие признаки глазковской культуры.
7. Бронзовый век Забайкалья.

Ко второму разделу

Определить и дать обоснование методологической позиции и методики исследования в области изучения сейминско-турбинских эпохи:

- академика В.И. Молодина;
- член-корр. РАН Е.Н. Черных;
- д.и.н. О.Н. Бадера;
- д.и.н. В.И. Матющенко;
- д.и.н. Ю.Ф. Кирюшина;
- д.и.н. О.Н. Корочковой;
- д.и.н. Д.Г. Савинова

б) критерии оценивания результатов:

Контрольная работы ориентирована на теоретические и методологические знания студентов, их эрудированность, умение рассуждать, аргументировано отстаивать свою точку зрения, знание вклада конкретных исследователей и их методологических подходов. Контрольная работа должна быть логичной по содержанию, написана грамотным языком. Оценки и выводы должны носить самостоятельный характер.

Примерные критерии оценивания:

- полнота ответов по каждому вопросу;
- знание конкретных методологических подходов;
- четкость, понятность и убедительность делаемых выводов;
- самостоятельность и творческий подход.

в) описание шкалы оценивания

Выполнение контрольной работы оценивается по *наличию / отсутствию* контрольной работы. Контрольная работа является своеобразным срезом навыков и умений в области археологии бронзового века Сибири и не требует специальной шкалы оценивания. Она также выявляет проблемы в изучении студентам обозначенных в контрольной работе вопросов и позволяет преподавателю скорректировать содержание дисциплины, направив усилия на более точное понимание методологических подходов и принципов, применяемых в исследованиях бронзового века Сибири. Важнейшим ее элементом является обсуждение результатов контрольной работы по принципу круглого стола.

6.2.3 Доклад

а) примерная тематика докладов

Темы рефератов по первому разделу:

- характеристика комплексов переходного времени к палеометаллу на территории Нижнего Приобья;
- периодизация глазковской культуры и содержание её раннего этапа;
- проблема смены эпох (от камня к металлу) на территории Нижнего Приамурья и Приморья;
- проблема археологических критериев выделения комплексов переходного времени от эпохи камня к бронзовому веку.

Темы докладов по четвёртому разделу:

1. Концепции о периодизации эпохи поздней бронзы Зауралья
2. Дискуссия о периодизации эпохи поздней бронзы Среднего Енисея
3. Проблема абсолютной хронологии культур поздней бронзы лесостепной зоны Западной Сибири.
4. особенности развития поздней бронзы в таёжной зоне Сибири
5. Поселения и жилища эпохи поздней бронзы
6. Общие тенденции в развитии орнаментального искусства эпохи поздней бронзы

б) Примерные критерии оценивания:

1. Детальная характеристика темы;
2. Соответствие доклада теме, полнота анализа, использование археологических источников;
3. Обоснование применяемых методов и анализ результатов их применения;
4. Докладчик смог ответить на вопросы преподавателя и других студентов

в) описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если все обозначенные критерии выполнены.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- 1) студент не смог ответить на часть вопросов;
- 2) недостаточно раскрыта тема доклада;

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- 1) содержание доклада раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью;
- 2) студент не ответил на вопросы по теме доклада;

Отметка «не удовлетворительно» ставится, если:

- 1) доклад не подготовлен.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля знаний, умений и навыков в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (лекции, практические занятия, контактная внеаудиторная и самостоятельная работа студентов). Выполнение всего комплекса заданий является необходимым для формирования и контроля ряда знаний, умений и навыков. Все формы работы (посещение лекций, работа на практических занятиях, подготовка докладов, выполнение контрольных работ, рефератов) оцениваются в форме «зачтено»/«незачтено» либо по 4-х и 3-х балльной шкале.

Поэтому, в случае невыполнения любого из заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Получение оценки «зачтено» или максимальных баллов по всем формам работы обеспечивают студенту автоматический зачет и экзамен. В противном случае предполагается отдельная сдача экзамена.

Процедура экзамена. Экзамен проводится по вопросам. Студент получает один вопрос, на подготовку дается 20 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

Археология [Текст]: учебник для вузов / [Н. Б. Леонова и др.]; под ред. В. Л. Янина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд-во Московского ун-та, 2013. - 604 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Абдулганеев М.Т., Кунгурова Н.Ю., Кирюшин Ю.Ф. Многослойное поселение Комарово-1 в ретроспективе истории заселения оз. Иткуль. – Барнаул: АлтГУ, 2011. – 142 с.
2. Бобров В.В. Особенности погребального обряда ирменской культуры в Кузнецкой котловине // Древние погребения Обь-Иртышского междуречья. - Омск, 1991.
3. Бобров В.В., Чикишева Т.А., Михайлов Ю.И. Могильник поздней бронзы – Журавлево-4. Новосибирск: Наука, 1993

4. Бобров В.В. Биритуализм андроновского погребального обряда – нетрадиционная форма развития культуры. // Проблемы историко-культурного развития древних и традиционных обществ Западной Сибири и сопредельных территорий. - Томск: ТГУ, 2005. – С. 60-63.
5. Бронзовый век лесной полосы СССР. Археология СССР. М.: Наука, 1986.
6. Вадецкая Э.Б. Археологические памятники в степях Среднего Енисея. Л., 1986.
7. Готлиб А.И., Подольский М.Л. *Све* – горные сооружения Минусинской котловины. – СПб., 2008. – 222 с.
8. Грязнов М.П. Афанасьевская культура Среднего Енисея. С-Пб, 1999.
9. Зах В.А. Бронзовый Век Присалаирья. Новосибирск: Наука, 199.
10. Зданович Г.Б. Бронзовый век Урало-Казахстанских степей. – Свердловск: УрГУ, 1988. – 184 с.
11. История Сибири. Л.: Наука, Т.1, 1968.
12. Кирюшин Ю.Ф. Энеолит и ранняя бронза юга Западной Сибири. – Барнаул: АлтГУ, 2002. – 294 с.
13. Кирюшин Ю.Ф. Энеолит и ранняя бронза южно-таёжной зоны Западной Сибири. – Барнаул: АлтГУ, 2004
14. Кирюшин Ю.Ф., Грушин С.П., Тишкин А.А. Погребальный обряд населения эпохи ранней бронзы Верхнего Приобья. Барнаул: АГУ, 2003.
15. Ковалева В.Т. Взаимодействие культур и этносов по материалам археологии: поселение Ташково-II. Екатеринбург, 1997.
16. Косарев М.Ф. Бронзовый век Западной Сибири. – М.: Наука, 1981.
17. Костомаров В.М. Пахомовские древности Западной Сибири: культурная атрибуция, хронологическая и территориальная локализация. – А.к.д. – Тюмень, 2010. – 26 с.
18. Максименков Г.А. Современное состояние вопроса о периодизации эпохи бронзы Минусинской котловины // Первобытная археология Сибири. – Л.: Наука, 1975. – С.48-58
19. Молодин В.И. Неолит и эпоха бронзы Обь-Иртышского междуречья. Новосибирск: Наука, 1977.
20. Лазаретов И.П. Заключительный этап эпохи бронзы на Среднем Енисее. – СПб., 2006.
21. Матвеев А.В. Ирменская культура в Верхнем Приобье. Новосибирск, 1993.
22. Матвеев А.В. Первые андроновцы в лесах Зауралья. Новосибирск: Наука, 1998.
23. Матющенко В.И. Древняя история Сибири. Омск, 1999.
24. Молодин В.И. Бараба в эпоху бронзы. Новосибирск: Наука, 1985.
25. Молодин В.И. Памятник Сопка-2 на реке Оми. Новосибирск: ИАЭТ СО РАН, 2001.
26. Молодин В.И., Бобров В.В. Журба Т.А., Колонцов С.В., Кравцов В.М., Кравцов Ю.В., В.И. Соболев. Археологические памятники Тогучинского района Новосибирской области // Мат-лы «Свода памятников истории и культуры народов России». – Новосибирск, 2000. – 101 с.

27. Молодин В.И. Периодизация, хронология и культурная идентификация памятника Чича (Барабинская лесостепь) // Время и культура в археолого-этнографических исследованиях древних и современных обществ Западной Сибири и сопредельных территорий: интерпретация и реконструкции. – Томск: изд-во Аграф-Пресс, 2008. – С. 155-166.
28. Молодин В.И., Парцингер Г. Хронология памятника Чича // Чича – городище переходного от бронзы к железу времени в Барабинской лесостепи. (Материалы по археологии Сибири. Вып. 1). – Новосибирск: ИАЭТ СО РАН, 2009.
29. Окладников А.П. Неолит и бронзовый век Прибайкалья. М.-Л., ч. III, 1955.
30. Окладников А.П., Кириллов И.И. Юго-Восточное Забайкалье в эпоху камня и ранней бронзы. Новосибирск: Наука, 1980.
31. Окуневский сборник. Культура, искусство, антропология. С-Пб., 1997.
32. Полосьмак Н.В. Кераический комплекс поселения Крохалёвка-4 // Древние культуры Алтая и Западной Сибири. – Новосибирск: Наука, 1978. – С. 36-46.
33. Поляков А.В. Периодизация «классического» этапа карасукской культуры (по материалам погребальных памятников). – А.к.д. – СПб., 2006.
34. Савинов Д.Г. О выделении стилей и иконографических групп изображений окуневского искусства // Окуневский сборник. Культура и её окружение. – СПб.: «Элексис Принт», 2006. – С. 157-190.
35. Соколова Л.А. Типология погребальных сооружений окуневской культуры // Окуневский сборник. Культура и её окружение. – СПб.: «Элексис Принт», 2006. – С. 251-255.
36. Уманский А.П., Кирюшин Ю.Ф., Грушин С.П. Погребальный обряд населения андроновской культуры Причумышья (по материалам могильника Кытманово). – Барнаул: АлтГУ, 2007. – 132 с.
37. Членова Н.Л. Хронология памятников карасукской эпохи. М.: Наука, 1972.
38. Шорин А.Ф. Энеолит Урала и сопредельных территорий: проблемы культуорогенеза. Екатеринбург, 1999.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт Института археологии РАН // URL: <http://www.archaeolog.ru> (дата обращения 28.05.2014)

Сайт Института археологии и этнографии СО РАН // URL: <http://www.archaeology.nsc.ru> (дата обращения 28.05.2014)

Сайт Археология.РУ – Открытая библиотека // URL: <http://www.archaeology.ru> (дата обращения 28.05.2014)

Сайт «Википедия. Свободная энциклопедия» // URL: <http://ru.wikipedia.org>

(дата обращения 28.05.2014).

Сайт «Музея археологии, этнологии и экологии Южной Сибири» КемГУ (<http://museum.kemsu.ru>) (дата обращения 28.05.2014). Электронный каталог коллекций музея.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание теоретическим и методологическим проблемам, а также методической стороне полученных результатов и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, изучение рекомендуемой литературы, анализ предложенной проблемы и др. Работа с географическими картами, таблицами, схемами, с систематикой археологических источников специалистов.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Работа с контурной картой, составление сравнительных таблиц. Представление результатов работы на учебном занятии, обсуждение предложенных вопросов.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Доклад/сообщение	Средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, правильно оформлять и, при необходимости, защищать свою точку зрения по проблематике реферата
Проектное обучение	Создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (выявление проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление
Проблемное обучение (лекция, семинар)	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися проблемных задач, разрешая которые обучаемые активно добывают знания, развивают мышление, делают выводы, обобщающие свою позицию по решению поставленной проблемы

Семинар-дискуссия	Коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе
Метод дебатов, дискуссии, полемики и др.	Интеллектуальное групповое занятие, развивающее умение формировать и отстаивать свою позицию.; ораторское мастерство и умение вести диалог; формировать командный дух и лидерские качества
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1). Лекции по дисциплине оформлены в виде слайд-презентаций, созданных в программе Microsoft Office Power Point 2007. В программе Power Point обучающиеся готовят презентации по рефератам.

2). Проверка докладов, контрольных работ, а также консультирование посредством электронной почты.

3). Доступ к электронным ресурсам библиотеки КемГУ осуществляется на сайте «Университетская библиотека онлайн». Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, библиотеками, иными предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в т.ч.:

- университетская информационная система (УИС) «Россия» <http://uisrussia.msu.ru> ;
- научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru> ;
- электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru> ;
- Издания по общественным и гуманитарным наукам <http://www.ebiblioteka.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
- депозитарий информационных ресурсов КемГУ <http://www.edu.kemsu.ru/res;>
- электронный каталог НБ КемГУ <http://library.kemsu.ru;>
- часть учебно-методических материалов (лекции, источники и материалы к практическим занятиям) размещена на сайте факультета (<http://www.history.kemsu.ru/>);
- электронный каталог «Музея археологии, этнологии и экологии Южной Сибири» КемГУ (<http://museum.kemsu.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине используются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

а) Компьютер со следующими системными требованиями:

- Процессор 300 MHz и выше;
- Оперативная память: 256 Мб и выше.
- Звуковая карта, колонки и/или наушники;
- Устройство для чтения DVD-дисков.

б) Другие устройства:

- Видеопроектор
- Маркерная доска (обычная доска).

в) Методический кабинет факультета с необходимой литературой, библиотека КемГУ.

г) Фонды музея «Археология, этнография и экология Сибири» Кемеровского государственного университета используются для подготовки докладов, представляемых на практических занятиях.

д) Камеральная лаборатория по реставрации и консервации.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Во время проведения лекционных занятий используются следующие активные и интерактивные формы

- **Визуализация:** все лекции сопровождаются презентациями.
- **Беседа:** на лекциях осуществляется диалог с аудиторией с целью активизации усвоения материала;
- **-case-метод:** разбор конкретных ситуаций полевого археологического исследования, демонстрирующихся с помощью мультимедийных средств, с целью выработки у обучающихся навыков самостоятельного выбора оптимальных методов;

Во время проведения практических занятий используются следующие активные и интерактивные формы

- выполнение обучающимися практических заданий с целью выработки умения и навыков работы с некоторыми видами полевого инструментария, составления полевой документации (вычерчивание планов и профилей, рисование артефактов), первичного антропологического определения;
- **case-метод:** совместный анализ конкретных ситуаций полевого археологического исследования, и дискуссионных вопросов методики полевых исследований на основе изученной обучающимися во внеаудиторное время литературы.

- визуализация: использование мультимедийных презентаций на практических занятиях, в том числе презентаций, подготовленных обучающимися.
1. Каждый докладчик по своей теме самостоятельно подбирает и подготавливает иллюстративный и раздаточный материал для работы. Он используется во время работы и оценивается группой.
 2. Лекции сопровождаются показом иллюстраций, подобранных по темам преподавателем.

12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются ФОС с укрупненным шрифтом. На текущую аттестацию приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Составитель: Бобров В.В. – зав. кафедрой археологии, д.и.н., профессор
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))